

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Владимирская Свято-Феофановская православная духовная
семинария
города Владимира Владимирской епархии
Русской Православной Церкви»

Кафедра церковно-исторических и церковно-практических дисциплин

ПОСЛУШАНИЕ КАК ПРИНЦИП ПРАВОСЛАВНОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Выпускная квалификационная работа
студента IV курса бакалавриата ВДС
Роменского Антона Юрьевича

Работа завершена:

« ____ » _____ 2020 г. _____ (Роменский А.Ю., чтец)

Работа допущена к защите:

Научный руководитель

« ____ » _____ 2020 г. _____ (д.п.н, профессор, Дорошенко С.И.)

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 2020 г. _____ (к.и.н., Макарова Д.Ю.)

Проректор по научно-богословской работе

« ____ » _____ 2020 г. _____ (к.и.н., Федотова М.Я.)

Владимир 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 СВЯТООТЕЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ О ПОСЛУШАНИИ КАК СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОСНОВА ПРИНЦИПА ПОСЛУШАНИЯ В ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКЕ	9
1.1 Послушание как добродетель. Святоотеческое учение о послушании.	9
1.2 Принципы воспитания. Принцип послушания в системе принципов православного воспитания.	15
ГЛАВА 2 ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ: СВЯТООТЕЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ, ЦЕЛИ, ПРИНЦИПЫ, СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ	24
2.1 Святоотеческое учение о воспитании детей в православной семье ..	24
2.2 Воспитание детей в семье с позиций современного теоретико- педагогического знания: цели, принципы, содержание, методы и формы организации.	31
ГЛАВА 3 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПОСЛУШАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ	39
3.1 Отношение к послушанию детей в современном обществе.....	39
3.1.1 Интернет-опрос о послушании	39
3.2.2 Анализ эссе о послушании	41
3.1.3 Методическая разработка классного часа о послушании.....	45
3.2 Педагогические рекомендации по реализации принципа послушания в процессе воспитания детей в семье.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ	66

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования

Послушание – важнейшая христианская добродетель, основа духовного роста, делание, ведущее ко спасению. Послушание в высоком духовном смысле начинается с послушания детей родителям в семье. Это аксиома православной педагогики. Однако в современной светской педагогике обращение к понятию «послушание» очень часто осуществляется лишь тогда, когда нужно охарактеризовать авторитарную педагогическую парадигму. Совершенно неправомерно послушание трактуется как насилие над личностью и противопоставляется доверию, духовной общности, любви. В связи с этим возникает необходимость исследования принципа послушания в воспитании, анализа процесса воспитания послушания в условиях семейного воспитания. Проблема заключается в противоречии между значимостью послушания детей в семье как основы их духовного роста, нравственного, сознательного поведения в обществе, основы ценностных ориентаций и слабой исследованностью теории и практики вопросов, связанных с послушанием, в теории педагогики.

Семья в православной педагогике трактуется как малая церковь, колыбель и основа духовной жизни и спасения человека. Православная церковь защищает традиционные семейные ценности, отношения в семье. Это тем более необходимо сегодня, когда молодежь часто не признает ценности семьи и брака. Так, в России в 2018 году число браков опустилось до минимума (за двухтысячные годы) и составило 6,2 % [45] (число зарегистрированных браков на 1 000 населения). Все меньше рождается детей: за январь – август 2019 года естественная убыль численности населения России составила 219,2 тыс. человек [43]. Кризисные явления в семье прямо проецируются в сферу воспитания детей. Выход детей из-под контроля родителей, девиантное поведение, преступность – это во многом духовная проблема, которая начинается с детского непослушания.

Воспитание послушания в семье и в школе – проблема, которая во многом остается вне сферы пристального внимания современной теории педагогики. В педагогической науке (в теории воспитания, в социальной педагогике) она рассмотрена явно недостаточно. Однако при исследовании данной проблемы можно опираться на весьма обширные и многосторонние результаты педагогических исследований в области семейного воспитания, взаимодействия семьи и школы, семьи и общественных организаций, а также на результаты богословских толкований послушания как добродетели и как принципа православного воспитания, на педагогические работы, исследующие педагогическое наследие деятелей Русской Православной церкви.

Обзор литературы по проблеме исследования

Развернутое учение о послушание содержится в Священном Писании и святоотеческих творениях (Библия, ап. Павел, Иоанн Дамаскин, Варсонофий Великий, Иоанн Лествичник, Игнатий Брянчанинов, Феофан Затворник и др.).

В педагогической литературе, даже в исследованиях обращенных к наследию Русской Православной Церкви, вольно или невольно проявляется оппозиция гуманизма и послушания. Так, в диссертационном исследовании Т. Г. Жураховской [39, с. 201] послушание как ведущая педагогическая идея связывается преимущественно с допетровской Русью, с выделенным автором третьим периодом «развития гуманистических основ образования в трудах отцов Русской Православной Церкви»: «3-й период (1448 - 1589) – идея послушания и подвига как развития у человека, путем очищения его души от страстей, стремления достичь высшей степени счастья и реализовать свое истинное предназначение» [39, с. 9].

Вместе с тем, другим автором, О. С. Тимофеевой, послушание как необходимое, положительное, нравственное качество анализируется как элемент воспитательной системы выдающегося советского педагога В. А. Сухомлинского: «Органическое единство таких качеств личности, как

выражение заботы, вежливость, послушание, доброжелательность, сопереживание по отношению к окружающим людям, находящимся между собой в определенной взаимосвязи, представляет собой самоорганизующуюся систему, которая и рассматривается ... как «уважительное отношение к людям» [41, с. 191]. Как видим, послушание как добродетель, как необходимое качество личности ребенка присутствует в системе ценностей педагогов XX и XXI вв., но не очень ярко; при этом нет однозначной связи между идеей послушания и православного воспитания.

Ценность послушания отмечается также в педагогических исследованиях, связанных с народной педагогикой: «Нацеленная на воспитание сотрудничества, взаимопомощи, единения, коллективизма русская народная педагогика признает ведущими идеями следование трудовым традициям, гражданственность, соборность, чувство долга, послушание, свободные, гуманные отношения между людьми. В возрождении современной русской национальной школы необходимо учитывать ведущие идеи народной педагогики» [37, с. 171] – пишет Л.Г. Андреева.

Преимущественно послушание в семье рассматривается применительно к православным педагогическим традициям: диссертация Т. Л. Засельской, посвященная наследию Нила Сорского, [40, с. 25], диссертация Т. А. Берсеновой, посвященная духовно-нравственным основаниям традиционного уклада жизни [38, с. 28], статья М. Ю. Панасенко. [36, с. 165]

Послушание как педагогический принцип исследовано в трудах С. Ю. Дивногорцевой.

Педагогические исследования, посвященные воспитанию детей в семье, и затрагивающие проблемы послушания, принадлежат классикам педагогики: П.Ф. Каптереву. А.С. Макаренко, педагогам XX века (В.А. Сухомлинский, Ю.П. Азаров, Борис и Дена Никитины), современным

исследователям: (Ш.А. Амонашвили, О.Л. Зверева, протоиерей Алексей Уминский, Е. Мурашова и др.).

Таким образом, по отдельным аспектам темы данного исследования существует довольно обширная литература, но сама проблема воспитания послушания детей изучена преимущественно с историко-педагогических позиций и явно недостаточно.

Объект исследования: послушание как добродетель и как принцип православного воспитания

Предмет исследования: возможности и условия реализации принципа послушания в процессе православного воспитания детей в семье

Цель исследования:

Исследовать послушание как принцип воспитания детей; выявить специфику и особенности формирования детского послушания в семье.

Задачи исследования:

- 1) Проанализировать понятие «послушание» с позиций Священного Писания и святоотеческих творений.
- 2) Выявить место и роль принципа послушания в системе принципов православного воспитания, особенности реализации данного принципа в процессе воспитания детей в семье;
- 3) Проанализировать отношение к послушанию в семье в современном обществе (онлайн-опрос, анкетирование, анализ письменных работ школьников);
- 4) Сформулировать практические рекомендации для применения принципа послушания в современной православной семье.

Теоретико-методологическая база исследования: святоотеческое учение о послушании; теоретико-педагогические представления о принципах воспитания в православной (о. Г. Шестун, С.Ю. Дивногорцева) и светской педагогике (П.И. Пидкасистый, Л.П. Крившенко).

Эмпирическая база исследования: Владимирская православная гимназия, респонденты из социальных сетей (случайная выборка).

Методы исследования:

теоретические: анализ литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизация выводов и результатов;

практические: онлайн-опросы; статистические методы обработки результатов опросов; анализ продуктов деятельности обучающихся.

Источники исследования: богословская, педагогическая литература, материалы периодической печати; материалы социально-педагогических опросов по теме исследования; сочинения обучающихся ЧОУ «Православная общеобразовательная гимназия» города Гусь-Хрустальный Владимирской области, в 7-8 классах.

Структура исследования: введение, 3 главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

Апробация результатов исследования:

По материалам ВКР были сделаны доклады на научных конференциях:

1) Доклад на тему: «Послушание как принцип православного воспитания», в рамках ежегодной научно-практической студенческой конференции Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, победитель секции «Развитие образовательной теории и практики: история и современность», 2 апреля 2019г.

2) Доклад на тему: «Послушание детей в семье как духовная основа подвижничества», в рамках Международной научной конференции «Феномен подвига в отечественной культуре», 22-23 октября 2019г., г. Калуга.

3) Доклад на тему: «Послушание как принцип православного воспитания», в рамках I Международной научно-богословской конференции Владимирской Духовной семинарии «Наследие христианской церкви: богословие, история, культура».

4) Доклад на тему: «Послушание как принцип православного воспитания детей в семье», в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Школа ответственного родительства», 3-6 октября 2019г.

5) Доклад на тему: «Послушание как принцип православного воспитания детей в семье», конференция в рамках Дней науки студентов Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых – 2020г.

ГЛАВА 1 СВЯТООТЕЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ О ПОСЛУШАНИИ КАК СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОСНОВА ПРИНЦИПА ПОСЛУШАНИЯ В ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

1.1 Послушание как добродетель. Святоотеческое учение о послушании

Воспитание ребенка имеет своей конечной целью его спасение. Православная педагогика основывается на православном богословии, на откровении Бога о Себе и о человеке. По учению Церкви цель жизни православного человека состоит в его духовном единении с Богом, познании и служении Ему, через воцерковление своей жизни. Отсюда вытекает и цель православного воспитания и образования, определяющая православную педагогику – способствовать соединению с Богом, обожению.

С. С. Аверинцев назвал христианство в целом «сугубо “педагогическим” движением», с верой в «неограниченную “перевоспитуемость” людей, в возможность радикально пересоздать их изнутри» [1, с. 233]. Одно из ведущих средств такого преображения – послушание. Согласно православному учению именно грехом непослушания человек отпал от Бога, значит, послушанием возвращается к Нему. В Библии на первых страницах находим заповедь послушания Богу первых людей: «И взял Господь Бог человека, и поселил его в саду Едемском, чтобы возделывать его и хранить его. И заповедал Господь Бог человеку, говоря: от всякого дерева в саду ты будешь есть, а от дерева познания добра и зла не ешь от него, ибо в день, в который ты вкусишь от него, смертью умрешь» (Быт. 2:15—17). Святитель Василий Великий комментирует: «оно (древо) было дано для того, что нужна была заповедь для нашего послушания» [20, с. 302]. Господь дает заповедь послушания, для того чтобы через нее человек возрастал в любви к Богу. Заповедью Он учил человека сообразовывать, соединять свою волю с волей Божественной. Но

преслушанием человек отпал от Бога Живого и предался греху, источающему яд смерти. Так как грехопадение первых людей совершено через непослушание Богу, то и спасение человека, совершенное Иисусом Христом, Сыном Божиим даровано людям в силу полного послушания Иисуса Христа воле Отца Своего Небесного. Об этом пишет апостол Павел: «Хотя Он и Сын, однако страданиями навыв послушанию и совершившись, сделался для всех послушных Ему виновником спасения вечного» (Евр.5:8-9). «Как непослушанием одного человека сделались многие грешными, так и послушанием одного сделаются праведными многие» (Рим.5:19). Святой преп. Иоанн Дамаскин раскрывает это учение: «Слово делается послушным Отцу чрез то, что Оно стало подобно нам и чрез то, что приняло от нас (наше), врачуя наше непослушание и становясь для нас образцом послушания, вне которого невозможно получить спасение» [11, с. 74]. Послушание Иисуса Христа есть наше спасение, благодаря которому мы вновь обретаем послушание Богу. Жизнь Иисуса Христа была от самого Его Рождения и до смерти крестной послушанием: «Он, будучи образом Божиим, не почитал хищением быть равным Богу; но уничижил Себя Самого, приняв образ раба, сделавшись подобным человекам и по виду став как человек; смирил Себя, быв послушным даже до смерти, и смерти крестной» (Фил.2:6-8). Он пришел «не для того, чтобы творить Свою волю, но волю Пославшего Его Отца (Ин. 6:38).

Церковь же находится в послушании у Иисуса Христа как Ее Главы, о чем свидетельствует ап Павел: «Церковь повинуется Христу» (Еф. 5:24). А мы христиане находимся в послушании у Церкви. На основании послушания зиждется весь строй христианской Церкви: послушание Господа Иисуса – Богу Отцу; апостолов и их преемников епископов – Духу Святому, пресвитеров (священников) – епископам; всех христиан – священникам, духовным отцам, старцам и друг другу. «Повинуйтесь друг другу в страхе Божиим» (Еф. 5:21). Этот важный аспект – иерархичность устройства Церкви,

а также христианской жизни, которая зиждется на послушании, важно подчеркнуть в педагогическом контексте.

Отсюда видно, что без послушания невозможно спасение человека, то есть соединение с Богом. Суть послушания покорить испорченную грехом волю и расположить ее в послушание воле Божественной. Это достигается отвержением своего «я», сокрушением гордого и своенравного характера через подчинение своей воли, воли другого человека. Сам Господь наш Иисус Христос поставил отвержение себя первым условием следования за Ним. «Кто хочет идти за Мною, отвергнись себя, и возьми крест свой, и следуй за Мною» (Мк. 8:34).

На основании этого послушание является важнейшей добродетелью христианина заключающейся в согласовании своей воли с волей Божьей. Оно является основанием христианского подвижничества, состоящее в непрестанном сотрудничестве Бога и человека, позволяющем духовному преобразованию человека для пребывания в нем Бога.

По этой причине святые отцы уделяют послушанию важнейшее место в своих творениях и поучениях. Например, преподобный Варсонофий Великий говорит своему ученику: «Держись же послушания, которое возводит на небо и приобретших его делает подобными Сыну Божию» [42]. Он так же пишет о том, что добродетель послушания дает мир душе: «Возложи на Бога всякий помысел, говоря: Бог знает полезное, – и успокоишься, и мало-помалу получишь силу терпеть» [42]. Таким образом, послушание прямо связывается с терпением, а значит, требует воспитания терпеливости в человеке, стимулирования его к перенесению трудностей. Кроме того, мы видим, что терпение понимается преподобным Варсонофием Великим как плод послушания.

Преподобный Иоанн Лествичник ставит добродетель послушания на четвертую подготовительную степень. Он пишет: «Кто совершенно отвергся самочиния и в том, что он почитает добрым, духовным и богоугодным, тот уже достиг цели, прежде нежели вступил в подвиг, потому что послушание

есть неверование себе самому во всем добром, даже до конца жизни своей» [15, с. 34].

Преподобный Ефрем Сирин: «Блажен, кто приобрел истинное и нелицемерное послушание; потому что такой человек подражатель Благому нашему Учителю, Который послушлив был даже до смерти (ср.: Флп. 2:8). Итак, подлинно блажен, в ком есть послушание; потому что, будучи подражателем Господу, делается Его сонаследником. В ком есть послушание, тот со всеми соединен любовью. В ком есть послушание, тот приобрел великое достояние, великое богатство. Послушливый всем благоугоден, всеми восхваляется, всеми прославляется. Послушливый вскорости возвышается, вскорости показывает успехи. Послушливому приказывают, и он не противоречит; дают повеление, и он не извращает его; делают выговор, и он не гневается. Он готов на всякое доброе дело. Им не легко овладевает вспыльчивость. Если слышит упрек – не смущается; от оскорблений не приходит в воспламенение, в печалях – радуется, в скорбях – благодарит. Он не переселяется с места на место, не переходит из обители в обитель. Увещания не пугают его; на том месте пребывает, куда призван, и не предаётся унынию» [22, с. 276]. Преподобный Ефрем Сирин подчеркивает благие плоды истинного, нелицемерного послушания, искренности послушника, которая чужда унынию. Из характеристики послушания преподобного Ефрема Сирина видно, что внешнее послушание, которого воспитатель добивается авторитаризмом, жестокостью, насилием, никак не даст духовных плодов, а только расстроит духовную жизнь воспитанника, поведет к унынию, к желанию «сменить место», то есть уйти от такого воспитателя. Послушание это внутренняя, духовная потребность христианина, а не результат принуждения.

И древние святые отцы, и отцы современности о данной добродетели пишут в том же духе. Ценнейшую характеристику послушания дает нам подвижник 20 века преподобный Силуан Афонский: «Послушание нужно не только монахам, но и всякому человеку. Даже Господь был послушлив.

Гордые и самочинные не дают в себе жить благодати, и потому никогда не имеют мира душевного, а в душу послушливого легко входит благодать Святого Духа и дает ему радость и покой» [24, с. 449]. Для современного воспитания важна мысль о том, что послушание ведет к благодати и душевному покою. Многие психические отклонения, пограничные состояния психики современных детей и подростков связаны с отсутствием послушания.

Преподобный Силуан также говорит: «Послушливый предался воле Божией, и за это даруется ему свобода и покой в Боге, и он молится чистым умом, а гордые и непослушливые не могут чисто молиться, хотя бы и много подвизались» [24, с. 449]. Кто носит в себе хотя бы малую благодать, тот с радостью подчиняется всякому начальству. Он знает, что Бог управляет и небом, и землею, и преисподнею, и им самим, и его делами, и всем, что есть в мире, и потому всегда бывает покоен [24, с. 450].

Святитель Игнатий (Брянчанинов) утверждает, что без послушания не возможна правильная молитва: «Послушание, самоотвержение и смирение есть те добродетели, на которых зиждется преуспеяние в молитве» [8, с. 104]. А также: «Ничто так не способствует молитве, как послушание, умерщвляющее нас для мира и для самих себя [9, с. 94.]».

Святитель Феофан Затворник: «Лучший или единственный верный путь к смирению есть послушание и отречение от своей воли» [21, с. 514]. Таким образом, святитель Феофан подчеркивает, что послушание – это делание, путь, процесс отречения от своей воли, что послушания нельзя достигнуть одномоментно.

Святитель Игнатий Брянчанинов подчеркивает связь послушания с миром душевным и таким Божественным качеством как смирение. «Смирение рождается от послушания и поддерживается послушанием, как поддерживается горение светильника подливаемым елеем. Смирением вводится в душу мир Божий (Флп. 4:7)» [9, с. 111].

Преп. Амвросий Оптинский - «Богу угоднее и приятнее то, что делается за послушание и по благословию, нежели то, что делается по своей воле и по своему разуму, как Сам Господь через апостола говорит: Сеяй о благословении, о благословении и пожнет (2Кор. 9:6). И паки в Евангелии глаголет: Я пришел не для того, чтобы творить волю Мою, но волю пославшего Меня Отца (Ин. 6:38)» [2, с. 214]. Даже по видимости благое дело, совершаемое в своеволии и против послушания ломает душевный мир и часто приносит духовный или даже материальный вред.

Глубокую и систематически упорядоченную характеристику основных аспектов учения о послушании, нам предлагает выдающийся богослов 20 века архимандрит Софроний (Сахаров). Он основывал свои рассуждения о послушании на учении о человеке, как образе и подобии Божию. Так, архимандрит Софроний отмечал, что после грехопадения, в состоянии поврежденности, достижение человеком полноты личностного послушания осложнено преодолением самости и эгоизма, обособленности человека от Бога и других людей. Архимандрит Софроний послушание людям рассматривал в качестве условия послушания Богу. «Кто любит брата, тот естественно желает исполнить его волю, смириться пред ним; и если мы не смиряемся пред братом и не творим послушания ему в делах всегда более или менее малых, то как смиримся пред Богом и послушаемся в исполнении Его великой вечной воли? Как исполним мы заповедь: любить ближнего как самого себя, или любить врагов?» [23, с. 175]. Послушание к духовному отцу прямо сближается с послушанием Божественной воли, путем к любви как наивысшей добродетели.

Также архимандрит Софроний уточнял, в послушании человек отказывается не от ума и воли как таковых, а от обособленного индивидуализма и своеволия, от превосходства, поврежденного в грехопадении рассудка над остальными способностями души. Посредством послушания ум и воля человека не уничтожаются, а исправляются, восстанавливаются в их неповрежденном состоянии. «В акте отвержения

своей воли и рассудка, ради пребывания в путях воли Божией, превосходящей всякую человеческую премудрость, монах, в сущности, отрекается ни от чего другого, как только от страстного, самостного (эгоистического) своеволия и своего маленького беспомощного умишки—рассудка, и тем проявляет и подлинную мудрость и редкой силы волю особого, высшего порядка» [23, с. 139].

Важно отметить так же, что послушание совершается в диалоге с личностью, основывается на откровенности между наставником и воспитанником. Так преподобный Зосима (Верховский) пишет: «добрый наставник тот, который благосклонностью своею (своим поведением) подает ученику дерзновение быть свободным в общении, в откровении всех своих чувств и помышлений» [7, с. 225].

Отсюда видно, что послушание как добродетель не заключает в себе авторитаризма и насилия над личностью, но наоборот способствует развитию душевных достоинств. Поэтому в православной педагогике послушание признается одним из принципов воспитания.

1.2 Принципы воспитания. Принцип послушания в системе принципов православного воспитания

В педагогической науке при рассматривании процесса воспитания выделяют закономерности и принципы, содержание, методы и формы воспитания. Рассмотрим первые два понятия.

Понятие «закономерность» обозначает совокупность взаимных по содержанию законов, обеспечивающих устойчивую тенденцию или направленность в изменениях системы. Термин «закон» в науке определяется как объективная, устойчивая, существенная связь между явлениями, сторонами процесса. В сущности, закономерность и закон это теоретические знания об объекте действительности, которые рассматривает наука, в данном случае – педагогика. Закон показывает причинно-следственные связи

изменения объекта и позволяет прогнозировать течение процесса воспитания. Связь теории (законов) с практикой осуществляется через принципы воспитания. «Принцип воспитания – это основополагающее требование к воспитанию, обычно основанное на законе, это ведущая идея, определяющая действие педагога, предписывающая, рекомендующая следовать некоторым правилам, условиям и т.д.» [33, с. 90]. П. И. Пидкасистый определяет принцип как «общее руководящее положение, требующее последовательности действий, не в значении «поочередности», а в значении «постоянства» при различных условиях и обстоятельствах» [32, с. 112]. Принцип – мостик из теории в практику. Принцип предписывает то, что закон объясняет, поэтому они всегда описываются неразрывно.

В современной педагогической литературе можно увидеть разнообразие классификаций принципов воспитания. В учебнике под редакцией Л.П. Крившенко выделяется 3 группы принципов воспитания: содержательно-целевые, педагогические или методические, социопсихологические.

К первой группе принципов относятся:

Принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности. Главная ценность воспитания – человек, раскрытие и развитие его способностей. Этот принцип требует от воспитателей и педагогов направить работу не на формальное изучение дисциплин и формальное воспитание, а на развивающую работу с каждым учеником. Такой подход соответствует современной гуманистической направленности системы образования и всей социальной сфере.

Принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения. Человек становится человеком в процессе освоения того, что мы называем культурой, эта мысль известна давно. С другой стороны этот принцип означает «единство воспитания и культуры». С этой стороны принцип состоит в том, что личность формируется не в поисках

своей «самости», «самоценности», а в гармонии, в активном взаимодействии с окружением, от членов семьи до всего человечества, через посредство культуры.

Принцип связи воспитания с жизнью и трудом. Это одно из фундаментальных положений мировой педагогики. На основе этого принципа регулируются как цели и содержание воспитания, так и методика воспитательного процесса. Воспитание детей должно включать в себя обсуждение жизненно значимых для них проблем, показывая связь действительности с историей и культурой мира.

Ко второй группе относятся:

Принцип воспитания в деятельности. Это означает, что для правильного воспитания надо вовлекать детей в различные виды деятельности: учебно-познавательная, игровая, художественно-эстетическая, трудовая и т.д.

Принцип воспитания с опорой на активность личности. Условие воспитания – активная сознательная деятельность воспитанников, когда они вовлечены в нее внутренне, психологически, морально.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Коллектив имеет мощное воспитывающее действие и его можно использовать как педагогическое средство. Так же в коллективе человек учится гармонизировать общественные интересы со своими личными.

Принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитанников. По этому принципу нельзя подавлять инициативу у детей, т.к. это препятствует развитию личности. Но в тоже время нельзя бросать на самотек их деятельность.

Принцип уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему. Не вседозволенность и безграничный либерализм, а требовательность при максимальном уважении к личности. Вместе с тем взаимодействие и взаимоотношения педагога с детьми должны основываться на гуманизме и уважении.

Принцип воспитания с опорой на положительные качества человека. В любом, даже очень трудном человеке есть качества, на которые можно опереться, чтобы добиться изменений к лучшему. По этому принципу, не следует постоянно укорять ребенка за его проступки, а напротив – хвалить и поддерживать то позитивное, что в нем есть.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей. Название принципа уже говорит его суть: возрастные и индивидуальные особенности детей обязывают воспитателя правильно выбирать характер общения, методы и средства для ведения адекватной работы.

Принцип единства требований (школы, семьи, общества). Процесс воспитания должен проходить в единстве требований, взглядов, позиций семьи, улицы, школы.

Сопоставим классификацию принципов по Л. П. Крившенко с классификацией в современной теории православной педагогики. Систематическое изложение принципов православного воспитания нам предлагает современный выдающийся православный педагог Светлана Юрьевна Дивногорцева [29, с.54]. Система принципов православной педагогики включает:

Христоцентричность. Первым и основным принципом православного воспитания является принцип уподобления Иисусу Христу, как высочайшему нравственному и духовному идеалу, для раскрытия образа Божия в полноте. Чем ближе человек к своему Первообразу, тем более совершенствуется и раскрывает свою личность. Поэтому православное воспитание понимается как приведение человека ко Христу и Его Церкви.

Воцерковление. Этот принцип раскрывает предыдущий: без Церкви и вне Евхаристии невозможно в полноте приобщиться к Божественной благодати. Православное воспитание не может быть без глубокого вхождения в литургическую жизнь.

Целенаправленное и иерархичное развитие личности. На основе христианской антропологии православная педагогика утверждает, что

развитие сил в человеке должно проходить не равномерно, а иерархично. В первую очередь должно быть развитие духа, т.к. «личность» это понятие духовное. Средством к этому является воспитание в ребенке страха Божия, молитвы и совести.

Сообразность с природой воспитанника. Согласно данному принципу воспитание должно соотноситься с природой ребенка. В природе ребенка есть врожденное стремление к добру, к красоте и воспитание должно развивать в нем эти силы. Но стоит учитывать, что в природе ребенка также присутствует и первородный грех, поэтому православное воспитание направленно не на стихийное развитие природы ребенка, а на раскрытие тех даров, которые способствуют выявлению образа Божия.

Опора на антропологическое представление о человеке как образе и подобии Божию. Православная педагогика основывается на христианском учении о человеке как образе Божию. Соответственно воспитание должно быть направленно на раскрытие образа Божьего в ребенке путем заботы о положительных качествах и отсечением греховных.

Индивидуальный подход. Каждый ребенок индивидуален. Важно угадать дарование ребенка, почувствовать его тип, сгладить дурную наследственность, укрепить слабые стороны.

Приоритет воспитания над обучением. Православная педагогика утверждает что религиозное, духовно-нравственное воспитание должно опережать рационалистическое познание.

Общественная направленность воспитания. Соблюдение этого принципа предполагает активное включение воспитанника в общественную жизнь, для духовного, физического и социального развития.

Согласованность педагогического влияния Церкви, семьи и школы. Данный принцип требует, чтобы все причастные к воспитанию лица действовали сообща, с согласованными требованиями.

Послушание. Это царица добродетелей, и при наличии послушания за ним последует и развитие в ребенке всех других душевных достоинств [29, с. 56].

Обратим внимание на то, что в светском учебнике под редакцией Л. П. Крившенко, до некоторой степени присутствуют христианские ценности в обосновании принципов воспитания. Так, автор ссылается на протоиерея Василия Зеньковского при содержательной характеристике принципа направленности воспитания на освоения культуры, ценностей общества и норм поведения [33, с. 98]. Однако различия между классификациями очевидны. Близость прослеживается лишь в нескольких принципах: индивидуальный подход у Дивногорцевой С.Ю. и принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей у Крившенко Л.П. принцип единства требований (школы, семьи и общества) может быть соотнесен с принципом согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы (хотя субъекты взаимодействия, как видим, различаются).

Принцип послушания некоторым аналогом в системе принципов Л. П. Крившенко имеет принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитанников. Аналогия довольно натянута, т.к. в содержании светского принципа сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитанников наиболее ценным считается как раз проявление инициативы и самостоятельности, к которым ведет педагогическое руководство. Принцип послушания более категоричен. «При отсутствии послушания возникает своеволие, самочиние, самоуверенность – самые опасные пороки» [29, с. 67].

В современной педагогической теории послушание в семье рассматривается преимущественно лишь в историко-педагогической контексте. Так, в статье Е. А. Мануйловой анализируются православный и светский аспекты трактовки понятия послушания применительно к семейному воспитанию [35, с. 169]. Автор обращается к трудам Н. И. Пирогова, П. Ф. Каптерева, С. А. Рачинского, П. Д. Юркевича, которые

видели в послушании не только добродетель, но и одну из основ правильного устройства семьи, отношений между родителями и детьми (можно сказать, принцип воспитания). Анализируя послушание с историко-педагогических позиций, автор справедливо отмечает, что с точки зрения представителей свободного воспитания (например, Л. Н. Толстого) послушание – это насилие над личностью, попытка воспитать человека, подобного себе.

Понятие «послушание» происходит от слова «слышание», и это является первой ступенью на пути к нему. И одновременно «слышание» является следствием послушания. Пока человек не оторвется от себя, от своих мыслей и представлений, он не сможет услышать другого человека. Это касается не только глубокого понимания ближнего как личности, а даже банальной просьбы что-то сделать. Человек в своих мыслях не может понять, что от него требуется, и даже если поймет, то делает по-своему. У такого человека чувства заглушены гордыней, и он, имея очи – не видит, имея уши – не слышит (Мк. 8:18). Для того чтоб слышать нужно победить свою самость, свой эгоизм, своеволие. Послушание как раз дает человеку возможность правильно слышать. Без «слышания» друг друга невозможно правильное устройство семьи. Поэтому послушание в семье имеет решающее значение для здорового и полноценного воспитания.

Что касается семейных неурядиц, то основная масса проблем между супругами возникает, как правило, из-за нарушения иерархичности в семье. Послушание – это добродетель, которая укрепляет семейные отношения.

Но по замечанию архиепископа Евсевия (Орлинского) «послушание тогда только служит истинному образованию воспитанников, когда оно основано не на рабском страхе, а на любви и доверии к руководителю» [6, с. 231]. Подчинение, основанное на страхе не является послушанием, родитель должен быть авторитетным наставником для ребенка, их должны связывать любовь и доверие. «Поэтому тот, кто хочет, чтобы послушание облагораживало детей, должен снискать их доверенность

и привязанность свою к ним, постоянством, благоразумием, соблюдением себя в строгих границах и вообще добрым поведением» [6, с.232].

Священномученик Владимир (Богоявленский) в книге «Беседы о православном воспитании детей» пишет о значимости послушания детей родителям. «Родители с самых ранних пор должны приучать детей своих повиноваться родителям ради Бога. Они должны с самого младенчества внушать детям, что родители у них заступают место Бога, что Бог Сам заповедует почитать родителей и повиноваться им, что они, не повинаясь родителям, грешат против Самого Бога и навлекают на себя Его наказание; и наоборот, оказывая родителям почтение, они привлекают этим к себе Его благоволение, временное и вечное» [5, с. 29].

Послушание как принцип воспитания подразумевает необходимость требования послушания от детей, т.к. для них это нормальное состояние, в рамках которого легко и приятно жить и ребенку и родителям. В этом состоянии ребенок находится в ладу с самим собой и с обществом, может легко реализовать себя в нем. Состояние послушания характеризуется умением человека слышать других, отвлечься от себя, отказаться от эгоизма. Только в этом состоянии ребенок готов к воспитанию. Когда ребенок отказывается от эгоизма, он тем самым воспитывает свою силу воли, способность терпеть, что в дальнейшем (при взрослении) приводит к самостоятельности и ответственности за свои поступки и решения.

Эту простую истину осознавали во все времена все народы и религии. Не только православные педагоги и священники призывают к послушанию детей. Об этом говорит и классическая педагогика (Н. И. Пирогов, П. Ф. Каптерев, С. А. Рачинский, П. Д. Юркевич), советская педагогика (А.С. Макаренко), протестантская, католическая, мусульманская, иудейская.

Например, известный российский педагог Петр Федорович Каптерев отмечал, что «одной из главных добродетелей, к которой испокон века приучали детей, является послушание, т.е. подчинение своей воли чужой, другой воле, какому-нибудь авторитету» [17, с. 155].

К сожалению, обращение к понятию «послушание» в современной педагогической теории очень часто осуществляется лишь тогда, когда нужно охарактеризовать авторитарную педагогическую парадигму. Так, в книге Ш. А. Амонашвили понятие «послушание» встречается в следующем контексте: «Образовательные процессы авторитарной педагогики заформализованы и официальные, строго регламентированы, наполнены менторским тоном, призывающим воспитанников и учеников к долгу, обязанностям, внимательности, послушанию, ответственности, непрерыванию» [3, с. 298]. И в качестве альтернативы излагаются идеи гуманной педагогики, которая следует «принципам сотрудничества, духовной общности, взаимопонимания, доверия, творящего терпения, свободного выбора, радости познания, любви» [3, с. 298]. Таким образом, совершенно неправомерно послушание трактуется как насилие, и уж совсем необъяснимым образом противопоставляется доверию, духовной общности, любви. В связи с этим необходимо исследовать принцип послушания в воспитании, проанализировать понятие «послушание» и его роль в развитии современного педагогического категориального аппарата.

В современной педагогике понятие «послушание» применительно к воспитанию ребенка в семье если и встречается, то с очень большими оговорками. Можно с высокой степенью уверенности утверждать, что принцип послушания в неправославных воспитательных системах подвергается сомнению либо прямому отрицанию. В православной же педагогике напротив, послушание трактуется и как высокая добродетель, и как принцип воспитания.

ГЛАВА 2 ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ: СВЯТООТЕЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ, ЦЕЛИ, ПРИНЦИПЫ, СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Святоотеческое учение о воспитании детей в православной семье

Семья является основной и главной средой, в которой происходит процесс развития человека, его духовное и нравственное становление. Рождение православной семьи происходит в таинстве брака. Брачный союз мужчины и женщины был установлен Самим Богом еще в раю. В Новозаветное время Господь Иисус Христос подтвердил Свое благословение на брак словами: «Посему оставит человек отца и мать и прилепится к жене своей, и будут два одною плотью, так что они уже не двое, но одна плоть. Итак, что Бог сочетал, того человек да не разлучает» (Мф. 19:5-6). Христианскую семью часто называют малой Церковью, потому что семья является частью и образом Церкви Вселенской. Определение «семья — малая Церковь» мы можем найти на страницах Священного Писания. Апостол Павел в посланиях упоминает супругов Акилу и Прискилу и приветствует их «и домашнюю их Церковь» (Рим. 16:4). Церковью называется объединение, единство людей в Боге. Иисус Христос сказал: «...где двое или трое собраны во имя Мое, там Я посреде них» (Мф. 18:20). Христианскую семью нужно понимать как «малую Церковь», а именно единство нескольких любящих друг друга людей, скрепленных живой верой в Бога [34, с. 466]. Как и у церковного духовенства, так и у родителей обязанность одинаковая — стать «свидетелями», то есть примерами христианской жизни и веры. Нельзя говорить о христианском воспитании детей в семье, если в ней не осуществляется жизнь «малой Церкви». Как Христос есть глава Церкви, так и муж есть глава жены по свидетельству апостола Павла. Он также пишет: «Мужья, любите своих жен, как и Христос возлюбил Церковь и предал Себя за нее» (Еф. 5:25). Как задачей Церкви

Соборной является спасение ее членов, так и в семье, как в малой Церкви, люди также собрались, чтобы любить друг друга и через это спастись. На любви зиждется все семейное здание, а именно на готовности отдать себя другому, избавляясь от эгоцентризма.

Семья так же является наследницей и хранительницей духовно нравственных традиций и ценностей [34, с. 468]. Традиция как таковая – это защитный механизм общества, который вырабатывается на протяжении долгих веков. Создать подлинный христианский жизненный уклад, пренебрегая традициями почти невозможно.

Апостол Павел пишет: «Если же кто о своих и особенно домашних не печется, тот отрекся от веры и хуже неверного» (1Тим 5:8). Такими жестокими словами апостол указывает на обязанности человека в отношении своей семьи. Отношения в семье должны строиться на принципах любви. Без любви родителей к детям о христианском воспитании нельзя говорить. Родительская любовь — это особая любовь, любовь жертвенная и бескорыстная. Это так называемая аскеза семейной жизни — трудная и мучительная, но с христианской точки зрения очень полезна, так как «я» каждого из родителей ущемляется, ломается, подавляется нуждами других членов семьи, и эта добровольная жертва может стать началом созидания нового, лучшего человека. Вместе с готовностью принести в жертву часть себя развивается так же желание познать других, понять их потребности, взгляды на жизнь.

С педагогической точки зрения роль семьи в жизни ребенка неизмеримо велика. Человек начинает свою жизнь с семьи, изучает мир через семью и в свете семьи [29, с. 164]. Все хорошее и плохое закладывается в человеке с первых лет его пребывания в этом мире. То, каким будет человек в его дальнейшей жизни, определяется в его детстве, в лоне семьи. О важности семьи и семейных ценностей можно сказать словами философа Ивана Александровича Ильина: «Мир управляется из детской» [10, с. 22], или, другими словами, с семейного воспитания. Мир не только создается в

детской, но и разрушается тоже из нее. Поэтому необходимо воспитывать ребенка самого раннего возраста.

На практике задача воспитания детей в семье с точки зрения православной педагогики решается через одухотворение, воцерковление всего образа семейной жизни, через раскрытие духовного смысла основных жизненных реалий, христианского понимания счастья, блаженства, через возможность свободно развиваться и реализовывать полученные от Бога творческие способности [34, с. 469]. Это чувство блаженства может достигаться выполнением даже с виду формальных обязанностей: признанием порядка и послушанием, то есть охранением дисциплины, которая сложилась в семье.

Для воспитания ребенка в семье родителям следует уяснить, что основой духовного возрастания детей являются таинства Церкви. Так, в таинстве Крещения Господь омывает маленького человека от первородного греха, снимая с него проклятие всего человеческого рода. Святитель Феофан Затворник пишет, что в таинстве крещения дается благодать, которая «в младенце укрощает и заглушает грех; но он может снова ожить и восстать, если дать ему пищу и свободу. Итак, все внимание родителей должно быть обращено на то, чтобы никак не допустить опять возобладать над ним греху, всячески подавлять сей последний и обессиливать, а направление к Богу возбуждать и укреплять» [27, с. 24]. В таинстве Миропомазания Господь ребенка усыновляет Себе. Для поддержания зародившейся в крещении духовной жизни, ребенку требуется питание, которое Господь дарует в таинстве Причащения. Святитель Феофан советует младенцев причащать как можно чаще. «Частое причащение Святых Христовых Тайн (можно прибавить: сколько можно частое) живо и действительно соединяет с Господом новый член Его, чрез пречистое Тело и Кровь Его, освящает его, умиротворяет в себе и делает неприступным для темных сил» [27, с. 25]. Благодать причащения Тела и Крови Спасителя духовно и физически возвращает, исцеляет и укрепляет ребенка.

Следующим шагом на пути воспитания детей в семье является детская молитва. С первым пробуждением сознания родители должны привить ребенку понятие о Боге как источнике жизни, и так же страх Божий, который рождает молитву и просвещает совесть [27, с 28]. Святитель Феофан говорит, что у детей молитва происходит естественно, их не приходится заставлять молиться, и даже бывает при видимых препятствиях, у детей проявляется дух молитвы сам собою. «Нет нужды, что все это обращается к иному, невидимому миру. У детей есть к тому предрасположение, и они скоро усваивают себе эти чувства. Особенно молитва прививается очень легко и действует не языком, а сердцем» [27, с 28] – говорит святитель.

Важным фактором православного воспитания в семье святые отцы называют воспитание воли, в частности послушания. В отношении необходимости воспитания послушания святитель Феофан говорит что дети, еще не умея различать доброго от злого, желают всего и готовы это выполнить. Поэтому задача родителей – строго блюсти дитя и не предоставлять его самому себе, чтоб он не сделался неукротимым и своевольным. Самое простое средство, для укрощения своеволия, по совету святителя Феофана Затворника состоит в том, «чтобы расположить детей ничего не делать без позволения. Пусть со всяким желанием прибегают к родителям и спрашивают: можно ли сделать то или другое?» [27, с 35] Святитель советует пользоваться разговорами с детьми про собственный и чужой опыт послушания и непослушания, и про опасность исполнять только свои желания. Святитель даже говорит такие «страшные слова», что ребенка нужно «настроить так, чтобы он боялся своей воли» [27, с 37].

Такое расположение будет для ребенка самое счастливое, и также легкое для исполнения, потому что для них оно естественное. Дети сами часто обращаются к взрослым с расспросами, сознают свое незнание и слабость по сравнению с взрослыми. От родителей требуется только поставить это дело им в обязанность. Следствием такого благого настроения будет полное послушание и покорность воле родителей, и небрежение своей

волей. Ребенок учится отказывать себе и получает навык и опыт к этому делу. Но отучая ребенка от своей воли, надо так же приучать его делать добро. Для этого от родителей необходим пример доброй жизни, так как дети существа подражательны [27, с. 46]. Кроме того и самих детей надо провоцировать на добрые дела, что бы они делали их не только по приказу, но и сами проявляли инициативу. Самые доступные при этом дела это милостыня, сострадание, милосердие, уступчивость и терпение. Если всему этому научить, то в итоге выйдет воля с настроением на разные добрые дела и вообще с тяготением к добру.

Важным качеством здоровой семьи является ее иерархичность. Самое простое, и в то же время самое трудное в семье это решимость занять Богом установленное место: мужу – взять ответственность быть главой, жене – смиренное второе, детям – быть в послушании у родителей. Такое устройство способствует, духовному становлению ребенка, раскрытию его психических и физических сил. Свободное признание каждым членом семьи своих обязанностей позволяет организовать положительную атмосферу отношений, между членами семьи. Святитель Иоанн Златоуст говорит по этому поводу следующее: «Если каждый будет исполнять свой долг, то всё будет крепко; видя себя любимую, жена бывает дружелюбна, а встречая повиновение, муж бывает кроток» [12, с. 437].

Воспитание всех самых важных добродетелей начинается в семье, где влияние на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий, и где формируются те качества, с которыми ребенок будет жить в будущем. Святитель Иоанн Златоуст писал – «Если в не окрепшей еще душе запечатлены будут благие учения, никто не сможет их изгладить, когда она затвердеет, подобно тому, что бывает с восковой печатью» [13, с. 132]. Отсюда видно, что все благое, вложенное ребенку с малых лет, не исчезает в нем при взрослении. Пока ребенок еще мал «ты имеешь в нем существо еще робкое, дрожащее, боящееся и взгляда, и слова, всего, чего угодно: используй власть над ним для того, что должно. Ты первый воспользуешься благими

плодами, если будешь иметь хорошего сына, а затем — Бог. Для себя ты трудишься» - говорит родителю святитель Иоанн Златоуст. [13, с. 156].

Святой праведный Иоанн Кронштадтский для воспитания послушания советовал родителям не потакать капризам детей, так как каприз — это зародыш сердечной порчи, ржа сердца, моль любви, семя злобы, мерзость Господу [14, с. 76]. Он писал, что дети со временем забудут цену вашей любви, заразят свое сердце злобой, рано потеряют, искреннюю, горячую любовь сердца, а по достижении совершенного возраста горько будут жаловаться на то, что в юности слишком много их лелеяли, потворствовали капризам их сердца. [14, с. 76]. Дети с раннего возраста имеют в себе семена всех грехов, раскроются ли они в пороки и страсти при взрослении, зависит во многом от родителей. Поэтому праведный Иоанн Кронштадтский советует не оставлять без внимания проявления греховных плевел, привычек, склонностей, т.к. «они не щадят детей» [14, с. 77]. Родителям нужно представить детям все опасности греха на жизненном пути, не скрывать от детей грехов, чтобы по неведению они в нем не утвердились.

Рассуждая о воспитании детей в семье, святой праведный Иоанн Кронштадтский так же говорил, что невозможно достичь добрых плодов без принуждения. Наше сердце заражено грехом, пороком, и только принуждением себя мы можем исправиться и достичь благих результатов. Что касается детей, то именно принуждением их к добру происходит воспитание. Но еще в его время, а в наше тем более, популярна мысль, что человек свободен и его нельзя ни к чему принуждать, ни в вере, ни в учении. Эту мысль святой Иоанн называет «диавольским мнением» [14, с. 84]. Праведный Иоанн вопрошает того, кто так думает – «Ну, что выйдет из тебя, глашатай нововымышленных правил, если ты не будешь принуждать себя ни к чему доброму, а будешь жить так, как располагает тебя жить твое порочное сердце, твой гордый, близорукий и слепой разум, твоя грешная плоть? Скажи, что из тебя выйдет? Разве ты не принуждаешь себя ни к чему, не говорю прямо доброму, а хотя должному и полезному? Как можно обойтись

без принуждения себя? Как можно и христиан не побуждать и не принуждать к исполнению предписаний веры и благочестия? Не сказано ли в Священном Писании, что «Царствие Небесное нудится», что «нуждницы восхищают е» (Мф. II, 12)? А как не принуждать особенно мальчиков к учению, к молитве? Что из них выйдет? Не ленивцы ли? Не шалуны ли? Не научатся ли они всякому злу? [14, с 86].

Однако святитель Феофан Затворник призывает родителей быть крайне осторожными и действовать с позиции любви и снисходительности. Например, взрослому ребенку, если он не хочет молиться, святитель советует «не докучать молитвою, чтобы не надоест». В таком случае хватит его подтолкнуть вспомнить о Боге, не читая никаких молитв, а так, умно очи к Богу возводя. Вечером — Бога поблагодарить за день, утром попросить о дне — своими словами, как знаешь, только бы делом. И этого довольно. Ласка и материнская нежность — неотложная часть в деле попечения о детях, и по словам святителя является спасительным для родителей [26, с. 84].

Святой праведный Алексей Мечев писал, что «созидающим началом в семье должна быть любовь и чуткость матери к своим детям. Мать должна быть первым и верным другом своего ребенка; истинная любовь всегда найдет верный путь к детской душе, не давая ей замкнуться, но и не потакая дурным наклонностям». Он так же писал - «В семейной жизни каждый должен забывать себя совершенно, думать только о других и таковое отношение друг к другу членов семьи между собою спаяет семью так, что они все почувствуют, что каждому из них без других жить невозможно» [25, с.49].

Таким образом, святые отцы уделяют важнейшее внимание семейному воспитанию, которое основывается на единстве и любви членов семьи, скрепленных живой верой в Бога, на послушании и доверии.

2.2 Воспитание детей в семье с позиций современного теоретико-педагогического знания: цели, принципы, содержание, методы и формы организации

В современной педагогике под семейным воспитанием понимается совокупность процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов [31, с. 356]. Семья играет определяющую роль в деле воспитания, это обусловлено ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни ребенка. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Она дает ребенку первое представление о жизненных целях, как следует себя вести. В семье человек получает первую практику применения этих представлений во взаимоотношении с другими людьми, соотносит себя с ними, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Весь уклад в доме, пример родителей, семейная атмосфера вырабатывают у ребенка привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного.

Семейное воспитание — это сложная и многогранная система. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному [33, с. 152].

Особенностью семейного воспитания является ее непреднамеренность, естественность, вовлеченность в жизнедеятельность малой психолого-социальной группы.

В учебнике по педагогике под редакцией Л. П. Крившенко, цель семейного воспитания представляет собой формирование таких качеств личности, которые помогут безболезненно адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном

пути [33, с. 152]. Из цели воспитания проистекают принципы семейного воспитания, которые дают возможность реализовать выбранный путь в конкретных социально-психологических условиях.

Современная педагогическая мысль к важнейшим принципам семейного воспитания относит следующие принципы:

Принцип целенаправленности. Процесс воспитания предполагает определенный ориентир, который является идеалом воспитательной деятельности, и ее предполагаемым результатом. Выделяются педагогикой объективные цели, которые формулируются в каждой стране как компонент ее педагогической политики, а также субъективные цели, которые формируются в каждой семье отдельно, учитывая, культурные, религиозные, этнические традиции семьи. В настоящее время объективными целями воспитания являются непреходящие общечеловеческие ценности. Они изложены в Декларации прав человека, Декларации прав ребенка, Конституции РФ. Конечно, не каждая семья опирается на эти цели, но любая мать, желает своему ребенку здоровья, хочет видеть его хорошим человеком, чтоб он жил в гармонии с окружающим миром и с самим собой. Это и называется общечеловеческими ценностями. Носителями объективных целей воспитания выступают общественные институты: школы, детские сады и так далее. Субъективные цели зависят от того, какими хотят видеть своих детей родители. При этом учитываются реальные способности ребенка и индивидуальные особенности.

Принцип научности. Он основывается на том, что педагогика и психология продвинулись далеко вперед, по сравнению с предыдущими веками. Открыто множество новых данных о закономерностях развития ребенка, которые родители должны изучать и использовать в воспитании. Так, например, незнание возрастных особенностей ребенка может привести к многим проблемам. Таким образом, подразумевается осмысление родителями научных основ воспитания, которые помогут им добиться высоких результатов в развитии собственных детей.

Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка. Суть этого принципа заключается в том, что родители должны принимать ребенка как данность, таким, каков он есть со всеми особенностями, специфическими чертами, вкусами, привычками безотносительно к каким бы то ни было внешним эталонам, нормам, параметрам и оценкам. Даже если ребенок не всегда отвечает идеальным представлениям о нем родителей, необходимо признавать его самобытность, уникальность и ценность его личности. Принцип гуманизма подразумевает не навязывать ребенку примеры поведения и деятельности, так же не призывать быть похожим на тот или иной эталон, образец поведения, но предписывает учить ребенка быть самим собой.

Принцип планомерности, последовательности, непрерывности. Согласно принципу, семейное воспитание предполагает постепенность воздействия на ребенка так как это длительный процесс, и его результаты проявляются не сразу. Последовательность и планомерность воспитания проявляются не только в содержании, но и в средствах, методах, приемах, отвечающих возрастным особенностям и индивидуальным возможностям детей. Последовательность и планомерность дают маленькому ребенку ощущение уверенности, а это основа формирования личности.

При этом светская педагогическая мысль не советует последовательность и планомерность совмещать со строгостью. В учебнике по семейной педагогике Куликовой строгое воспитание трактуется как подчинение ребенка требованиям взрослых, их воле; в результате чего ребенок оказывается объектом манипуляции взрослых [30, с. 145].

Принцип комплексности и систематичности. Суть принципа заключается в том, что в семье осуществляется многостороннее влияние на личность ребенка через систему ценностей, содержания, средств и методов воспитания, при этом учитываются все факторы и стороны педагогического процесса.

В учебнике под редакцией Л. П. Крившенко добавляются еще такие принципы как: вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как равноправных участников; открытость и доверительность отношений в семье; оптимальность взаимоотношений в семье; оказание посильной помощи ребенку, готовность отвечать на вопросы.

Таким образом, светская педагогика предлагает нам вполне позитивные принципы воспитания в семье, но в определенной степени видит в послушании отрицательное явление и предостерегает взрослых от его использования. Например, в описании принципа плановости подчинение воле родителей называется манипуляцией по отношению к ребенку, а принцип гуманизма требует не навязывать ребенку образцы поведения.

Содержание семейного воспитания состоит из таких направлений как: физическое воспитание, нравственное воспитание, эмоциональное воспитание, формирование положительных привычек поведения, интеллектуальное воспитание, эстетическое воспитание и трудовое воспитание [31, с. 367].

Воспитание здорового ребенка, или физическое воспитание – это одна из важнейших задач семьи. Ответственность за здоровье ребенка лежит на родителях. Выделим важнейшие аспекты физического развития ребенка:

- гигиеническое воспитание (приучение детей мыть руки, тщательно чистить зубы утром и вечером, убирать постель, ухаживать за своей одеждой и т.д.);
- рациональный режим дня (определение время сна, прогулок на свежем воздухе, часы приема пищи, игр и т.д.);
- рациональное питание (достаточное, доброкачественное, разнообразное, с необходимым количеством витаминов);
- закаливание;
- занятие спортом;
- активный образ жизни.

Решающая роль в формировании нравственности также принадлежит семье. Нравственное воспитание – это стержень личности [31, с. 368]. Только в семье формируются основные моральные ценности, такие как любовь и уважение, доброта и порядочность, честность, ответственность, справедливость, долг. Как только ребенок внутренне созреет, его следует учить давать, делиться с друзьями, отказываться от чего-то ради других. В семье дети учатся разделять радости других людей, что представляет собой одну из величайших ценностей жизни. Ребенку стоит дать понять, что для радости других иногда приходится пожертвовать своими удовольствиями.

Ответственность за эмоциональное воспитание лежит тоже на семье. Бесспорно, чувства играют исключительную роль в жизни ребенка, и от семьи требуется поддерживать всегда «мажорный» тон во внутрисемейных отношениях. Чувства «придают цвет» всем его ощущениям, представлениям, мыслям. В них выражается отношение ребенка ко всему окружающему миру. Для эмоционального развития ребенка необходим постоянный динамизм, вовлечение его в разные сферы жизни, чтоб избежать эмоционального голода.

Формирование положительных привычек поведения – одна из важнейших задач современной семьи. К таким привычкам можно отнести соблюдение чистоты, порядка, вежливость, дисциплинированность, приветливость, уважения к старшим, трудолюбие и т.д. В первые года жизни в нравственном воспитании многое строится на привычках. В задачу родителей входит также ограждение ребенка от вредных привычек.

Интеллектуальное воспитание. Сейчас образовательные системы по всему миру переживают кризис. Ответственность за интеллектуальное развитие ребенка лежит не только на школе, но и на семье. В семье познание окружающего мира происходит не через учебные занятия; оно осуществляется в повседневной жизни, в общении с родителями, со взрослыми и сверстниками, в труде, в прогулках. Поэтому задачей семьи

является повышать образовательную нагрузку в повседневной жизни и во всех видах деятельности.

Эстетическое воспитание. Первые шаги в мире творчества и культуры ребенок делает в семье, поэтому важно отношение родителей к искусству, их вкус, который передается детям. Походы в театр, музеи, выставки – средства воспитания эстетического вкуса. Существенный вклад в приобщение детей к искусству имеет фольклор. Дети очень органично воспринимают средства народной педагогики: колыбельные песни, потешки, потягушки, прибаутки, приговорки, заклички, скороговорки, считалки.

Трудовое воспитание. От трудовой атмосферы семьи зависит нравственное состояние ребенка. Формы приобщения детей к труду могут быть очень разнообразными, обычно это повседневные домашние дела. Дети охотно ухаживают за посадками, учатся шить и вязать, готовить еду, наводить порядок [30, с. 195].

Методы воспитания детей в семье – это способы, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние на сознание и поведение детей [31, с. 374].

Методы семейного воспитания выбираются каждым родителями индивидуально, в зависимости от личностных особенностей ребенка, целей воспитания, педагогической культуре родителей. Поэтому методов воспитания большое количество. Наиболее общие и известные среди них:

- метод убеждения (объяснение, совет, внушение);
- метод поощрения (похвала, желаемая для детей перспектива, подарки);
- личный пример;
- метод совместно-практической деятельности;
- наказание (лишение удовольствий, телесные наказания, отказ от общения) [31, с. 375].

Существует множество других методов: семейные традиции, юмор, беседы, соревнование и т.д. Выбор методов зависит от приоритетов родителей.

Формы организации воспитания зависят от созданного режима в семье, от выбранных целей и методов, от возрастных особенностей. Четкой классификации форм в современной педагогике не существует, зачастую формы выбираются интуитивно, подбираются таким образом, чтобы воспитание было наиболее результативным. Выбирается вид деятельности для всей семьи, части семьи (например, для всех детей в семье) или для конкретного ребенка.

Мы видим, что светская педагогика очень высоко оценивает семейные ценности, предлагает множество вариантов для реализации «продуктивного» воспитательного процесса в семье, обращает особое внимание на нравственную составляющую семейного воспитания, показывает необходимость формирования нравственных ориентиров. Однако очевидно, что на страницах светских учебников не встречается понятие «послушание». В определенной степени мы можем увидеть аналог послушания в дисциплинированности и организации семейного быта, но о необходимости послушания детей как основы духовного-нравственного развития речи не идет. Послушание, как духовное делание, как добродетель не выделяется в светских учебниках.

Можно даже утверждать, что послушание в светских воспитательных системах подвергается сомнению либо прямому отрицанию. Например в учебнике Куликовой при описании принципа гуманизма в семейном воспитании призывается «не навязывать ребенку примеры поведения и деятельности, так же не призывать быть похожим на тот или иной эталон, образец поведения, но ... учить ребенка быть самим собой» [30, с. 184]. Таким образом, мы видим, что принцип послушания остается сознательным ориентиром преимущественно в православных семьях. Это связано и с целью православного воспитания в семье (цель – обратить ребенка на путь

спасения), и с содержанием, и с отбором методов. При этом можно отметить, что все традиционные методы воспитания детей в семье: метод убеждения (объяснение, совет, внушение); метод поощрения (похвала, желаемая для детей перспектива); личный пример; метод совместно-практической деятельности; наказание могут применяться при реализации исследуемого принципа.

ГЛАВА 3 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПОСЛУШАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

3.1 Отношение к послушанию детей в современном обществе

Целью практического социолого-педагогического исследования было выявление отношения к послушанию вообще и к послушанию детей в семье в современном обществе. Отчасти необходимость такого опроса была продиктована тем обстоятельством, что в тех источниках, которыми мы располагаем, не удалось найти никаких сведений по этому поводу.

3.1.1 Интернет-опрос о послушании

Нами был проведен интернет-опрос, в котором участвовало 976 человек. Когда вопрос был один и сформулирован однозначно: «Нужно ли слушаться родителей?», респонденты с высокой степенью единодушия выбирали ценность послушания: 88% ответили, что нужно [рис. 1].

Казалось бы, надо радоваться: ценность послушания жива в обществе, в системе традиционных семейных ценностей.

Далее мы запустили более детализированную онлайн-анкету (ответило 404 человека) со следующими вопросами:

- Сколько Вам лет?(27 и более – 54,7%; 22-26 – 23%; 16-21 – 19,1%; 12-15 – 3,2%)
- Каковы Ваши религиозные воззрения? (верующий – 76,4%; неверующий – 23,6%)
- Слушаетесь ли Вы своих родителей? (верующие: да – 64,5%, нет – 28,4%, затрудняюсь ответить – 7,1%; неверующие: да – 58,5%, нет – 18,1%, затрудняюсь ответить – 23,4%)

- Считаете ли Вы послушание детей признаком авторитарного воспитания, основанного на страхе и диктате? (верующие: да – 11,6%, нет – 78,7%, затрудняюсь ответить – 9,7%; неверующие: да – 17%, нет – 77,7%, затрудняюсь ответить – 5,3%)

- Какое из высказываний лучше всего характеризует термин "послушание" по Вашему мнению? 1. Послушание – это насилие над личностью, попытка воспитать человека, подобного себе. 2. Послушание – это нормальное состояние ребенка, в котором легко и приятно жить и ему, и родителям (верующие: 1 – 4,2%, 2 – 86,8%, затрудняюсь ответить - 9%; неверующие: 1 – 16%, 2 – 71,3%, затрудняюсь ответить – 12,7%).

- Согласны ли Вы с утверждением «Состояние послушания характеризуется умением человека слышать других, отвлечься от себя, отказаться от эгоизма»? (верующие: да – 66,9%, нет – 20,5%, затрудняюсь ответить – 12,6%; неверующие: да – 61,7%, нет – 25,5%, затрудняюсь ответить – 12,8%)

- Согласны ли Вы с утверждением – «Воспитатель не должен навязывать ребенку свои взгляды и убеждения, готовые нравственные правила, а должен предоставлять ему возможность расти и развиваться свободно, сообразно его природе»? (верующие: да – 64,7%, нет – 22,3%, затрудняюсь ответить - 13%; неверующие: да – 67%, нет – 24,5%, затрудняюсь ответить – 8,5%)

- Будете воспитывать (воспитываете) своих детей в послушании? (верующие: да – 79%, нет – 5,8%, затрудняюсь ответить – 15,2%; неверующие: да – 66%, нет – 12,8%, затрудняюсь ответить – 21,2%)

Общий итог демонстрирует ценность послушания детей родителям, хотя уже не с таким «разгромным счетом» (около 68 %). Но ответы на конкретные вопросы заставляют задуматься [рис. 2].

Результаты таковы. Ценность послушания, по нашим данным, не зависит от религиозности: неверующие люди даже чаще указывали на необходимость послушания детей в семье. Возраст тех, кто ответил,

показывает, что вопросы послушания детей начинают интересовать наших сограждан после 27 лет, т.е. когда они сами становятся родителями. Подростки почти не среагировали на опрос [рис. 3].

Самой проблематичной оказалась следующая позиция. Один из вопросов был сформулирован следующим образом: Согласны ли Вы с утверждением «Воспитатель не должен навязывать ребенку свои взгляды и убеждения, готовые нравственные правила, а должен предоставлять ему возможность расти и развиваться свободно, сообразно его природе»? Человек, изучающий педагогику, сразу узнает в нем декларацию свободного воспитания; в вопросе явно присутствует осуждение послушания как насилия над ребенком. И те же самые люди, и верующие, и неверующие, которые оценивали послушание как ценность, в большинстве попадают на красивую «удочку» идей свободного воспитания (64 %) [рис. 4].

Это означает, что многими послушание в семье не воспринимается как духовная, глубинная ценность, как добродетель, как принцип, а рассматривается как удобство, организационное условие хорошего семейного воспитания.

Мы считаем, что в родительской среде (и среде будущих родителей) нужно вести проповедь о духовном смысле послушания, о его святоотеческом понимании, о его безмерных и спасительных для души человека возможностях.

3.2.2 Анализ эссе о послушании

Вторая часть практического исследования проводилась в ЧОУ «Православная общеобразовательная гимназия» города Гусь-Хрустальный Владимирской области, в 7-8 классах. В исследовании приняло участие 13 гимназистов.

Школьникам было дано задание написать небольшое эссе (сочинение) и предложено 2 темы на выбор: «Зачем нужно послушание?» и «Что будет с обществом, если дети не будут слушаться родителей?»

Тему «Зачем нужно послушание?» выбрало 2 человека. Тему «Что будет с обществом, если дети не будут слушаться родителей?» 11 человек.

Ряд ответов-сочинений был выполнен формально, несколько работ написано очень искренне, и даже можно сказать, что некоторые являются «криком души». Проанализируем позиции подростков по отношению к послушанию в семье.

12 из 13 человек, несмотря на разницу в аргументации, защищают саму идею послушания в семье, понимают ее необходимость. Аргументы, к которым прибегают авторы сочинений в основном относятся к правовой сфере, к сфере охраны жизни и здоровья. Орфографические ошибки авторов в основном исправлены, стиль изложения сохранен.

Например: «Если дети перестанут слушаться родителей, то на земле настанут темные времена. Тогда погибнет много людей, будут разрушаться памятники культуры, магазины будут разграблены, и мы отстанем от жизни, и наше развитие уйдет на несколько веков назад».

«Дети вырастут невоспитанными и будут мешать обществу. Будут деградировать, хамить, из-за этого будут у других детей психические травмы».

«Дети будут хамить прохожим. Поступят на низкие профессии. Будет деградация. Ухудшатся параметры развития населения. Появится большое количество «оффников»».

«Срок жизни уменьшится из-за неправильной гигиены, не будет лечения от болезней. Есть вероятность, что человечество вымрет».

«Общество будет расти необразованное, невежливое и т.д. Возможно, будет большая смертность из-за того, что дети не верно будут соблюдать правила. Например, гонять на машинах, что приведет к авариям. Наркомания. Возможно суицид. В общем, общество будет рушиться».

Ряд аргументов шире, он связан с передачей опыта от родителей к детям.

«Родители уже прожили большую часть жизни и соответственно они знают больше чем мы, родители могут дать нам много советов, которые нам помогут в трудную минуту».

«Я думаю, что если бы дети не слушались родителей, то было бы много жертв, т.к. взрослые знают гораздо больше детей».

В сочинениях дети пытаются продемонстрировать свою историческую и обществоведческую образованность, вероятно потому, что тема семьи и соблюдения общественных норм – это тема обществоведения, она затрагивалась на соответствующих предметах. «Если дети не будут слушать родителей, то человечество вернется к средневековью (до античности), так как дети не будут учиться. Из-за того, что после новейшего времени дети не будут слушать родителей, что надо жить вместе. Все будут отдельно; человек будет против всех».

Аргументы довольно наивные. «Послушание нужно для того, чтобы эволюционировать, хорошо прожить свою жизнь, поступить на высокооплачиваемую профессию»; «если мы не будем слушаться родителей, то все станут наркоманами и алкашами»;

Используется понятия «анархия», «хаос» - «Если дети не будут слушаться родителей, то будет хаос». «Если бы не было послушания, то была бы анархия, а не мир».

В одном сочинении, наиболее грамотно выстроенном по форме, необходимость послушания подвергается сомнению, а само послушание идентифицируется с безволием, безликостью, с подавлением личностных качеств и проявлений. Приводим текст полностью, исправляя орфографические и синтаксические ошибки.

«По-моему послушание – лишь частично необходимое явление. Почему я называю послушание явлением? Все просто. Слово явление роднится со словом «являть», а свое послушание мы являем, или выставляем

напоказ. Во многом послушание служит предначинателем дисциплины, а соблюдение дисциплины в нашем обществе высоко ценится. Таким образом, послушание является проводником в социуме (конечно не единственным, и не вступающим в разряд «главных» проводников). Это большой плюс послушания, но абсолютно послушные люди, хоть и высоко ценятся другими представителями разумной расы людей, но являются скорее марионетками (или по-другому: куклами), нежели людьми. У человека должно быть свое мнение, которое нужно не только иметь, но и в подходящий момент озвучивать.

Вывод: послушание во многих своих проявлениях является проводником в обществе, но в определенных ситуациях, человек, для установления в обществе своей личности, может и забыть о таком жизненном аспекте, как послушание».

Послушный человек, по мысли автора, даже не заслуживает названия «человек», он является марионеткой, куклой.

Автор этого сочинения наиболее категоричен в отношении послушания, но видит его необходимость для дисциплины в обществе.

Во многих эссе послушание идентифицируется с дисциплинированностью, при этом даже дисциплинированность рассматривается частично как насилие, или как полезная привычка. Элемента сознательности, уважения к людям авторы сочинений либо не видят, либо не могут обозначить, сформулировать.

Можно задаться вопросом, насколько результаты нашего исследования переносимы на школу, не являющуюся православной гимназией. Тексты сочинений показывают, что для обучающихся понятие «послушание» является довольно далеким; не выявлено ни одного отзыва, обращенного к религиозным смыслам. Поэтому думается, что результаты вполне могут быть перенесены на положение вещей в любой светской школе.

Анализ сочинений школьников ясно показывает, что ценность послушания как духовного делания, его спасительность неизвестна детям и

не воспринята ими. Если послушание и принимается как необходимость, то только в связи с соблюдением правовых норм, общественных требований. Очень часто аргументы в пользу послушания оказываются весьма эгоистичными и далекими от православных ценностей (например, угроза «низкой профессии» как результат непослушания).

Как видим на примере последнего сочинения, послушание и в глазах школьников, так же, как и в светской педагогической теории (глава 1) воспринимается как аналог авторитаризма и насилия над личностью.

Таким образом, практическое исследование показало ограниченность или полное отсутствие представлений современных молодых людей о духовной сущности послушания. Был сделан вывод о необходимости организации в среде православной молодежи специальной воспитательной работы, направленной на осмысление духовного смысла послушания, хотя бы на теоретическое осознание его благодатности и спасительности.

3.1.3 Методическая разработка классного часа о послушании

В ходе работы был сформулирован конспект классного часа для учащихся 7-9 классов, способствующий осмыслению значения послушания.

Конспект классного часа

Для 7-9 класса

«Послушание»

Цели:

Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к послушанию; воспитание эмоциональной отзывчивости, нравственных чувств; формирование первоначальных представлений о послушании и стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

Воспитательные

- формировать ответственность;
- развивать требовательность к себе
- осмыслить духовную ценность доверия опыту предков, послушания родителям, послушание Богу;
- содействовать в ходе занятия формированию основных мировоззренческих идей;
- содействовать воспитанию следующих нравственных качеств учащихся: отзывчивость, уважение к старшим, послушание, ответственность.

Развивающие

- развивать мотивы нравственной жизни;
- развивать умение раскрывать причинно-следственные связи;
- развивать самостоятельность.

Образовательные

- обобщить и систематизировать знания о послушании и свободе;
- показать взаимосвязь и взаимообусловленность явлений и событий, связанных с послушанием и непослушанием;
- расширить общий кругозор учащихся.

Оборудование: проектор, ноутбук

Продолжительность занятия: 45 минут

План занятия

1. Организационный момент (5 мин.)
2. Основная часть (30 мин.)
3. Подведение итогов занятия (10 мин.)

Ход классного часа

1. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, я Роменский Антон Юрьевич, студент семинарии. Я пишу дипломную работу по проблеме воспитания послушания. Я изучил много литературы: святоотеческие труды, педагогические

сочинения; опросил почти четыреста человек разных возрастов. Положение непростое: в современном мире исчезает ценность послушания, даже послушания родителям в семье, учителям в школе. И я думаю, что вам, ученикам православной гимназии, будет полезно послушать небольшую, но интересную лекцию. Тема звучит так – «Послушание как принцип православного воспитания». Для начала, я хочу вас попросить взять листочки и попытаться дать определение этому слову, буквально пару строк, а также написать, какие чувства у вас вызывают слова – повиновение, покорность, послушание. Положительные или отрицательные?

Дети: здороваются, пишут определение.

Учитель: Так, хорошо, листочки можете отложить, в конце урока мы еще обратимся к вашим записям. Скорее всего, при словах послушание и покорность возникают негативные и неприятные ощущения, в них есть какая-то скованность в действиях, поступках, а ведь мы с вами существа свободные, верно? Сегодня мы с вами вместе попытаемся разобраться, почему возникает неприязнь, что такое послушание, зачем оно нужно, что такое свобода и как послушание связано со свободой.

2. Основная часть.

Учитель: Для начала давайте вспомним происхождение послушания, вы же учите историю, Ветхий Завет, и помните, где первый раз встречается послушание, и Кому.

Дети: Заповедь Адаму и Еве в раю, заповедь послушания. (Если отвечают другое, наводить на правильный ответ).

Учитель: Да! По сути своей послушание – это самое первое задание, которое дал Бог Адаму и Еве. Для чего нам даются задания?

Дети: Чтобы что-то достичь, чему-то научиться.

Учитель: Правильно! Бог хотел научить человека доверию. Доверие – это твёрдая уверенность в том, что Бог, или родители, учителя, наставники знают многое и, когда дают какое-либо задание, то искренне желают только добра. Наши прародители, которые не справились с заданием, не научились

доверию, им стало бы невероятно трудно жить в раю. Ведь как можно жить в одном месте с Богом, Которому не доверяешь? Поэтому Бог решил дать человеку, если он захочет, возможность в земной жизни научиться доверять своему Творцу, а потом уже жить вместе с Ним в райских обителях.

Но послушание Богу не может быть без послушания людям, в первую очередь родителям. Послушание – это не определенные действия покорности, это состояние в котором человек может отвлечься от себя, от своего эгоизма ради другого, состояние мира с собой и с ближним. Человек изначально был создан, чтоб любить. После грехопадения, недоверия Богу, потребность и способность в любви у него осталась, но любить он стал преимущественно себя. Любовь к себе – обманчивая любовь, она не приносит истинной радости ни себе, ни тем более окружающим. Я думаю, вы это сами видите и понимаете.

Послушание учит нас отвлечься от себя и обратиться к другому человеку, и именно этого хочет от нас Бог, так как Он тоже «Сам Себя умалил». Этимология этого слова говорит само за себя. Понятие «послушания» происходит от слова «слышание», и это является первой ступенью на пути к нему.

И так, мы уже уяснили что послушание – это внутреннее состояние. И весьма даже не плохое, а наоборот. Это понятно? Есть несогласные?

Дети: Понятно! (Если есть несогласные – отвечать на вопросы).

Учитель: Но тогда почему иногда послушание вызывает неприязнь, и неужели человеку нельзя проявлять свою волю? Как вы думаете? Где же тогда свобода, о которой все говорят?

Дети: (отвечают интересные ответы)

Учитель: Свобода в христианстве понимается в нескольких смыслах. В метафизическом, духовном и внешнем. Когда вы подрастаете и, если будете интересоваться, то поймете, как это все работает. Мы обратим внимание на духовную свободу, потому что она самая важная. Сейчас попробую объяснить, как работает духовная свобода. В определенный момент ты

свободен в выборе, играть на компьютере или не играть, но если ты всегда будешь выбирать второе, то появится зависимость. Ты уже понимаешь, что если будешь играть, а не делать уроки, то можешь получить двойку, например, но ничего с собой не можешь поделать. Где же твоя свобода? Как сказал ап. Павел, и вы, наверное, слышали – «Доброго, которого хочу, не делаю, а злое, которого не хочу, делаю». Для того, чтобы освободиться от зависимости, надо делать над собой усилия.

Такую-то свободу и воспитывает христианство. Бог хочет, чтоб мы были свободными в духовном смысле, и принимали решение независимо от страстей. И эту свободу, как раз, дает нам послушание.

Учитель: Еще один вопрос для рассуждения – послушаться или не послушаться родителей или старших это является проявлением воли или нет?

Дети: (Отвечают. Наводить на ответ что в послушании больше проявляется сила воли, чем в непослушании)

Учитель: Тут важно понять, что воля человека, который слушается, не умаляется, а наоборот воспитывается и исправляется. Когда ребенок отказывается от эгоизма, он тем самым воспитывает свою силу воли, способность терпеть, что в дальнейшем (при взрослении) приводит к самостоятельности и ответственности за свои поступки и решения. Сейчас очень сложно найти ответственного человека.

Нужно научиться доверять – это важная мысль, характеризующая послушание. А кто нас больше всего ценит и уважает, как не наши родители и учителя, которые желают нам только добра.

Но тут уже надо обратиться к родителям и взрослым, а к вам, как будущим родителям. Чтобы послушание приносило благие плоды, оно должно быть добровольным и сознательным. В ребенке нужно воспитать уважение к родителям, основанное не на рабском страхе, а на доверии и любви. Нельзя заставить слушаться.

Важно уяснить всем нам, что послушный человек сохраняет свои психические и физические силы, реализует свои истинные возможности, не

покалеченные капризами и истерическими протестами. Поэтому послушного человека никак не нужно жалеть: жалости гораздо более заслуживают избалованные капризные дети, которым труднее придется в жизни, в учебе, в работе, в будущей семье.

Мы с вами говорим именно про послушание, потому что в современном постмодернистском обществе это слово становится запретным. Всем нам говорят про свободу детей, которую нельзя нарушать. Люди становятся более эгоистичными и послушание ассоциируется с подавлением личности, с насилием.

Предлагаю посмотреть короткое видео про невоспитанных и непослушных школьников, чтоб наглядно увидеть к чему может привести непослушание.

(смотрим видео)[44]

3. Подведение итогов классного часа. Итоговая рефлексия.

Учитель: Вернемся к нашим записям, сделанным в начале урока. Я предлагаю вам после всего услышанного еще раз написать определение слова «послушание», тоже искренне. Это все анонимно, пишите как есть.

Напишите также, изменилось ли ваше отношение к послушанию, или вы изначально правильно все описали, или ничего не поменялось.

Дети: (пишут)

Учитель: Сдаем листочки. Урок окончен. Спасибо за внимание!

3.2 Педагогические рекомендации по реализации принципа послушания в процессе воспитания детей в семье

Как же можно воспитать послушание в ребенке?

Несомненно это трудоемкий процесс, который требует затрат физических и эмоциональных сил. Например, очень часто ребенку легче уступить в его капризах или непослушании, чем разобраться в ситуации, но

эти «уступки» потом выливаются в неуправляемых детей. От родителей требуется мудрость, чтоб знать, как поступить в той или иной ситуации.

Нужно уяснить, что требовать от детей послушания является не просто рекомендацией, а обязанностью родителей. Антон Семенович Макаренко наставляет родителей, чтоб они не боялись давать указания ребенку, ребенок от этого не пострадает: «Каждый родитель должен научиться отдавать распоряжение, должен уметь не уклоняться от него, не прятаться от него ни за спиной родительской лени, ни из побуждений семейного пацифизма» [19, с. 112]. Если родители не знакомят своих детей с понятиями требование и требовательность, дети оказываются не готовы к требованиям взрослой жизни. Но чтоб требования к ребенку приносили благие плоды, необходимо благоразумие в своих распоряжениях ребенку. Например, чтоб ваши указания не теряли свой вес и авторитет, нельзя от ребенка требовать невозможного, часто нужно принимать во внимание возраст ребенка. В частности, нельзя от трехлетнего ребенка, который только разыгрался в песочнице, требовать мгновенной реакции на просьбу пойти домой. Следует учитывать, что иногда, ребенку необходимо время для осознания серьезности намерений родителей и свыкнуться с мыслью, что всё равно нужно сделать то, что просят. В такие моменты важно чётко формулировать требования, чтоб ребёнок мог понять, что от него хотят. Например, не требовать от ребёнка в сию же секунду бросить свои «важные дела» в песочнице, а лучше будет дать ему больше времени для того чтоб осознать и принять вашу просьбу. В частности можно перед уходом домой за 10 минут предупредить, что скоро уходим. При этом желательно как-то мотивировать, например: «Мы должны зайти в магазин и купить продукты»; либо: «Нужно помочь дедушке разобраться в гараже». Мотивация должна быть важная и необходимая с точки зрения ребёнка. Мотивация помогает ребёнку смириться с тем, что мамино (или папино) решение это жизненная необходимость, но никак не пренебрежение его детскими важными делами.

Ребенок должен понимать, что ваши просьбы это не просто пустые слова. Например, если вы предупредили, что не убранные игрушки будут выбрасываться, то они действительно должны исчезнуть. Тогда просьбы для ребенка не будут пустым звуком, а будут иметь вес, и ребенок будет на них реагировать, а значит, он и сам будет приучаться отвечать за свои слова.

Также к средствам семейного воспитания послушания Петр Федорович Каптерев относил: укрепление тела, развитие выносливости, мужества, приучение к труду, к правдивости. Это достигается преодоления трудностей, которые заключены в указаниях ребенку родителей. Указания должны быть трудны для выполнения, но не невозможные, для воспитания силы воли. Каптерев советует не изнеживать детей. «Побольше прогулок на свежем воздухе, почаще купание в свежей, но не холодной воде; чистое, но простое, не слишком теплое платье, такая же постель, достаточное, но умеренное питание. Побольше оживления, побольше игр» [18, с. 10]. Он также отмечал, что указания должны учитывать возраст ребенка: «Руководство детьми необходимо родительским авторитетом, но в той мере, в какой дети неопытны, не знают окружающей среды» [18, с. 15].

В разном возрасте – разные средства для влияния на детей. Например, в возрасте 3-4 лет достаточно ребенка приучить приходить, когда его зовут, но ребенку постарше, 8-10 лет уже нужно предъявлять требования и обязанности. Требования – это разовые просьбы, обязанности же это система постоянных требований к ребенку, таких как выносить мусор, или каждое утро застилать постель, и т.д. Помнить о своих обязанностях также входит в обязанности ребенка. К этому времени ребенок уже должен участвовать в семейных делах наравне с мамой и папой. Таким образом, со временем к 13-15 годам в ребенке вырабатывается самостоятельность, ему уже можно доверить дела, где самому придется принимать решения. Это такие, например, как собрать самостоятельно нужные вещи на дачу, либо договориться о походе к врачу и т.д. У ребенка уже вырабатывается вкус к самостоятельности, и он становится ответственным. Ему уже можно

поручить ответственное дело, за которое он понесет ответ перед Богом и перед людьми. Такого человека уже можно назвать взрослым.

Если послушание не привито в детстве, то в подростковом возрасте уже не бывает поздно требовать его от ребенка. Тогда нужно искать другие рычаги влияния. Родителям нужно успеть к подростковому возрасту воспитать друга и помощника себе, чтоб далее его не столько воспитывать, сколько помогать самовоспитанию, и решению встречающихся жизненных задач.

Каковы же основные педагогические условия реализации принципа послушания?

1. Прежде всего, нужно приучить детей, что послушание родителям это Божье повеление и осуществляется ради Бога.

2. Чтобы послушание приносило благие плоды, оно должно быть добровольным и сознательным. В ребенке нужно воспитать уважение к родителям, основанное не на рабском страхе, а на доверии и любви.

3. Важным условием является сотрудничество и общение родителей и ребенка. Как пишет русский философ Михаил Михайлович Бахтин: «Быть – значит общаться диалогически. Когда диалог кончается, все кончается... Два голоса – минимум жизни, минимум бытия» [28, с. 293]. Вне живой обращенности к другому нет обращенности к себе. В диалоге обретается собственное «Я» через сравнение с другим. От того, как родители общаются со своим ребенком дома, во многом зависит, как ребенок будет общаться в других социальных институтах.

4. Следующим условием реализации послушания является ясность и последовательность в указаниях ребенку. Указания должны быть обдуманы и благоразумны, не противоречить друг другу. Нельзя требовать от ребенка невозможного для исполнения, но в тоже время легкие указания не воспитывают силу воли. «Не должен ты, христианский родитель, сегодня позволять детям то, что вчера тобою было строго воспрещено, потому

только, что сегодня ты лучше и более благодушно настроен, чем вчера» [5, с. 31].

5. Указания должны быть понятны для исполнения и не противоречить здравому смыслу и христианскому закону. Должны соответствовать нравственным критериям, доступным ученику. Например, родителям нельзя давать распоряжения ребенку «сдать» своего брата или сестру, т.к. ему придется делать нравственный выбор между двух зол.

6. Самым главным условием для воспитания послушания является пример родителей. Если родители не почитают своих отцов и матерей, если жена не слушается мужа и оба не подчиняются ни Богу, ни государственному закону, то стараться взрастить послушание в своем ребенке бесполезно. «Если сам отец дома осуждает порядки и строй государства, издевается над действиями и распоряжениями светского начальства, если он нападает на уставы и постановления Церкви, если сам не исполняет ни предписаний начальства, ни заповедей церковных, то каким образом он может ожидать послушания от своих детей?» [5, с. 35].

Но сегодня послушание рассматривается как устаревшая форма воспитания, как тормоз развития творческих способностей. Если послушание считать «давлением», «насилием» взрослых над детьми, то следствием такого отношения будет детское своеволие, эгоизм, грубость по отношению к взрослым. Примеры такого отношения детей описывает известный немецкий психолог Ирины Прекоп в книге «Маленький тиран». Например: «Свен будит мать по ночам, добивается, чтобы зажгли свет и дали бутылку с водой, из которой, однако, не желает пить. Позднее он издает свое «законодательство», согласно которому мать должна носить его на руках по всей квартире. Он диктует порядок пользования выключателем и, наконец, заставляет мать играть с его машинкой согласно его же режиссерским указаниям.

Ирене удается каждую ночь ровно в 2 ч. 20 мин. заставлять мать брать ее к себе в постель. Но после этого мать не может снова лечь, а должна сидя,

скрестив ноги, качать девочку на руках и напевать вполголоса мелодию колыбельной - причем именно мелодию, так как если мать начинает напевать слова, то Ирена протестует пронзительным криком.

Ральф, засыпая, настаивает на том, чтобы мать сидела на краю кровати и держала его руку в своей - до тех пор, пока он не заснет. Он не разрешает матери ни прилечь, ни погладить его, ни даже взять правую руку вместо левой» [16, с. 98].

Подобных ситуаций и случаев можно привести огромное количество, т.к. последнее время они все чаще и чаще встречаются в повседневной жизни. Следует уяснить, что такие дети несчастны, они капризны и заносчивы, а их «свобода» не приносит радость ни им самим, ни окружающим. Из таких детей вырастает человек, который думает только о себе, живёт только для себя, слушает и слышит только себя.

Принцип послушания помогает этого всего избежать. Послушный ребенок экономит время и силы, которые уходят на сопротивление и на критику. Послушание создает благоприятный микроклимат, мир в семье. Оно поддерживает должное уважение. Во многом послушание позволяет ребенку идти семимильными шагами, доверяя родителям. Оно основано на глубоком доверии и знании родителем ребенка. На том, что ученик спокойно и постоянно рассказывает о своих трудностях, о своих проблемах, не старается их скрыть, не обманывает.

Нужно доводить до современных родителей следующие педагогические познания.

Во-первых, послушание для ребенка – это психическая норма. Поэтому он не только не страдает от того, что слушается родителей, но напротив, живет настоящей полноценной детской жизнью, сохраняет свои психические и физические силы, реализует свои истинные возможности, не покалеченные капризами и истерическими протестами. Поэтому послушного ребенка никак не нужно жалеть: жалости гораздо более заслуживают избалованные

капризные дети, которым труднее придется в жизни, в учебе, в работе, в будущей семье.

Во-вторых, в семье послушание естественно осуществляется по любви к родителям, поэтому ему гораздо легче укорениться в детском сердце. Непослушание в семье должно пресекаться, при этом механизмы его пресечения должны вырабатываться индивидуально, с учетом особенностей и возможностей ребенка.

В-третьих, для осуществления акта послушания ребенку чаще всего необходимы определенное время и силы, это нужно учитывать. Например, можно дать десять минут на завершение игры, «перемену» перед трудным делом. Необходимо помнить также, что для каждого ребенка время для переключения и подготовки – разное. Возможна (особенно в дошкольном возрасте) постоянная, знакомая ребенку методика предъявления требования.

В-четвертых, ребенок должен видеть и осознавать, что послушание – это не специфически «детское» состояние, а напротив, путь, которым православные христиане идет всю жизнь. Поэтому примеры послушания родителей, близких людей, друзей укореняют в нем принятие послушания как добровольного взрослого поведения, образа жизни, свидетельствующего не об инфантильности, а напротив, о духовной, нравственной зрелости. И напротив, проявляющиеся капризы, непослушание ребенок должен воспринимать как прорыв инфантильных, детских качеств, от которых он (уже большой) должен отходить.

И главное: послушание подтверждается и укрепляется молитвой и авторитетом Церкви. Примеры святых, постоянное участие семье в церковной жизни делают послушание естественным состоянием детской души, помогают ребенку преодолевать трудности, укрепляют его в православной вере.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Послушание – это одна из главных христианских добродетелей. Без послушания спасение человека невозможно. Суть послушания – покорить испорченную грехом волю и расположить ее в послушание воле Божественной. В послушании человек отказывается не от ума и воли как таковых, а от обособленного индивидуализма и своеволия. Послушание как добродетель дает мир душе; дает способность терпеть; основывается на любви и доверии; исправляет и восстанавливает ум и волю; основывается на откровенности перед наставником; совершается осознанно, с верой, ради Бога.

Священномученик Владимир (Богоявленский) вменял воспитание послушания в первейшую обязанность родителей: «Родители с самых ранних пор должны приучать детей своих повиноваться родителям ради Бога. Они должны с самого младенчества внушать детям, что родители у них заступают место Бога, что Бог Сам заповедует почитать родителей и повиноваться им, что они, не повинаясь родителям, грешат против Самого Бога и навлекают на себя Его наказание; и наоборот, оказывая родителям почтение, они привлекают этим к себе Его благоволение, временное и вечное» [5, с. 29].

Послушание как добродетель не заключает в себе авторитаризма и насилия над личностью, но наоборот способствует развитию духовного мира, открывает путь ко спасению.

В православной педагогике послушание признается одним из принципов воспитания в целом, и, в частности, ведущим принципом воспитания детей в семье. В ВКР было предпринято исследование принципов воспитания. Принцип воспитания – это основополагающее требование к воспитанию, обычно основанное на законе, ведущая идея, определяющая действие педагога, предписывающая, рекомендующая следовать некоторым правилам, условиям и т.д.

В современной светской педагогике выделяют такие принципы как: принцип гуманистической направленности; принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения; принцип связи воспитания с жизнью и трудом; принцип воспитания в деятельности; принцип воспитания с опорой на активность личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитанников; принцип уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему; принцип воспитания с опорой на положительные качества человека; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей; принцип единства требований (школы, семьи, общества).

Система принципов православной педагогики включает в себя иные принципы: Христоцентричность; воцерковление; целенаправленное и иерархичное развитие личности; сообразность с природой воспитанника; опора на антропологическое представление о человеке как образе и подобию Божию; индивидуальный подход; приоритет воспитания над обучением; общественная направленность воспитания; согласованность педагогического влияния Церкви, семьи и школы; послушание.

В ходе работы было проведено практическое исследование на предмет отношения общества к понятию – «послушание».

Первая часть практического исследования включает в себя социальный опрос. В нем приняли участие 410 человек. Анализ результатов опроса показал, что послушание в обществе воспринимается позитивно, но в тоже время многими послушание в семье не воспринимается как духовная, глубинная ценность, как добродетель, как принцип, а рассматривается как удобство, и включает в себя только организационный момент.

Второй частью практического исследования стал анализ эссе гимназистов 7-8 классов Православной общеобразовательной гимназии города Гусь-Хрустальный Владимирской области. Темы эссе были предложены специально для исследования отношения школьников

к послушанию в семье. Анализ эссе школьников ясно показывает, что ценность послушания как духовного делания, его спасительность либо неизвестна детям, либо не воспринята ими. Во многих эссе послушание идентифицируется с дисциплинированностью, при этом даже дисциплинированность рассматривается частично как насилие, или как полезная привычка. Элемента сознательности, уважения к людям авторы эссе не видят.

Таким образом, практическое исследование показало ограниченность или полное отсутствие представлений современных молодых людей о духовной сущности послушания.

По результатам практического исследования был сделан вывод о необходимости организации в среде православной молодежи специальной воспитательной работы, направленной на осмысление духовного смысла послушания, хотя бы на теоретическое осознание его благодатности и спасительности. Для проповеди благодатности и спасительности послушания хотя бы на теоретическом уровне был разработан конспект классного часа для учащихся 7-9 классов.

В работе также сформулированы практические рекомендации по воспитанию послушания детей в семье.

Для реализации принципа послушания необходимы следующие условия: осуществление послушания родителям ради Бога; добровольность и сознательность послушания; сотрудничество и общение родителей и ребенка; ясность, обдуманность и последовательность в указаниях ребенку; соответствие христианскому закону; пример самих родителей.

Нужно доводить до современных родителей следующие педагогические рекомендации: послушание для ребенка – это психическая норма; послушный ребенок сохраняет свои психические и физические силы; послушание естественно осуществляется по любви к родителям; послушание – это взрослое поведение, образ жизни, свидетельствующий не об инфантильности, а напротив, о духовной, нравственной зрелости;

послушание подтверждается и укрепляется молитвой и авторитетом Церкви. Примеры святых, постоянное участие семье в церковной жизни делают послушание естественным состоянием детской души, помогают ребенку преодолевать трудности, укрепляют его в православной вере.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники

1. Аверинцев, С. С. Вступительная статья // Идеи эстетического воспитания: Антология в двух т. - М., 1973. - Т. I. - С. 233 - 248.
2. Амвросий Оптинский, преподобный. Симфония по творениям преподобного Амвросия, старца Оптинского. — М., «ДАРЪ», 2007. — 352 с.
3. Амонашвили, Ш. А. Основы гуманной педагогики. Книга 3. Школа жизни / Ш. А. Амонашвили. – М.: Амрита-Русь, 2015. – 320 с.
4. Библия. – Москва: Российское Библейское Общество, 2000. – 1247с.
5. Владимир (Богоявленский), священномученик. Беседы о православном воспитании детей. – Минск: Свято-Елисаветинский монастырь, 2017. – 80 с.
6. Евсевий (Орлинский), архиепископ. Энциклопедия воспитания маленького христианина. – М.: Сестричество во имя свт. Игнатия Ставропольского, 2016. – 368 с.
7. Зосима Верховский, преподобный. Поучение о послушании // Трезвомыслие: в 2 т. – Екатеринбург: Ново-Тихвинский женский монастырь; М.: Паломник, 2009. Т. 1. С. 525.
8. Игнатий (Брянчанинов), святитель, епископ Черноморский и Кавказский, Избранные творения. Аскетические опыты: В 2 т. Том I. – Москва: Сибирская Благовонница, 2012. – 273с.
9. Игнатий (Брянчанинов), святитель, епископ Черноморский и Кавказский, Избранные творения. Аскетические опыты: В 2 т. Том II. – Москва: Сибирская Благовонница, 2012. – 243с.
10. Ильин, И. А. Дыхание любви (О семье и воспитании) / И. А. Ильин. – М.: Апостол веры, 2007. — 448 с.
11. Иоанн Дамаскин, преподобный, Точное изложение православной веры. – Москва: Сретенский монастырь, 2003. – 243с.

12. Иоанн Златоуст, святитель. Беседа 10-я на Послание к Колоссянам // Творения. Т. 11. – СПб.: Издательство СПбДА 1905. – 560с.
13. Иоанн Златоуст, святитель. Слово 3 к верующему отцу // Творения. Т. 1. – СПб.: Издательство СПбДА 1905. – 545с.
14. Иоанн Кронштадтский, праведный, Дневник. Том II. 1859-1860. Богопознание и самопознание, или внутреннее священнонаучение от Святого Духа. – М.: «Отчий дом», 2001. – 121с.
15. Иоанн Лествичник. Лествица. – М.: Правосл. братство св. ап. Иоанна Богослова, 2001 (переизд.: 7-е изд., Козельская Введенская Оптина Пустынь, 1908). – 352 с.
16. Ирина Прекоп. Маленький тиран. – СПб: Речь, 2004. – 192с.
17. Каптерев, П. Ф. Задачи и основы семейного воспитания / П. Ф. Каптерев // Энциклопедия семейного воспитания и обучения. – СПб.: [б.и.], 1898. Вып. 1. – 117 с.
18. Каптерев, П. Ф. Об общественнонравственном развитии и воспитании детей / П. Ф. Каптерев // Энциклопедия семейного воспитания и обучения. – СПб.: [б.и.], 1908. Вып. 56. – 38 с.
19. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – СПб.: Лениздат, 1981. – 322 с.
20. Симфония по творениям святителя Василия Великого. – М.: ДАРЪ, 2008. – 512 с.
21. Симфония по творениям святителя Феофана, Затворника Вышенского. Изд. 2.е. – М., «ДАРЪ», 2008. – 640 с.
22. Сокровищница духовной мудрости. Т. 1. Агиология – Богопочитание. – М.: Издание Московской Духовной Академии и Введенской Оптиной Пустыни, 2011. – 573с.
23. Софроний (Сахаров), архимандрит. Рождение в Царство Непоколебимое. – Патриарший Ставропигиальный Свято-Иоанно-Предтеченский монастырь, Издательство «Паломник», 1999. – 224с.

24. Софроний (Сахаров), схиархимандрит, Преподобный Силуан Афонский. – 3 изд. – СТСЛ, 2011. – 528 с.

25. Старец в миру. Святой праведный Алексей Мечев. Житие, письма, проповеди, записи на книгах. – М.: ОБРАЗ, 2010. - 128 с.

26. Феофан Затворник, свт., Наставления в духовной жизни – М.: Издательство «Отчий дом», 1997. – 104с.

27. Феофан Затворник, святитель, Путь ко спасению. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2011. — 464 с.

Литература

28. Бахтин, М. М. Проблемы поэтики Достоевского, 4-е изд. – Москва: Сов. Россия, 1979. – 318 с.

29. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособ. / С. Ю. Дивногорцева. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2004. 195с.

30. Куликова Т.А., Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.

31. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с.

32. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.

33. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Прспект, 2005. – 432с.

34. Шестун Евгений, протоиерей. Православная педагогика: учеб.пособие / Протоиерей Евгений Шестун. – М.: Православная педагогика, 2001. – 560 с.

Статьи

35. Мануйлова, Е. А. Послушание как историко-педагогическая проблема / Е. А. Мануйлова // Историко-педагогический журнал. – 2013. - № 2. – С. 169 – 175.

36. Панасенко, М. Ю. Актуальные проблемы воспитания в образовательной среде / М.Ю. Панасюк // Материалы международной междисциплинарной научно-практической конференции. 2017 Издательство: ООО "Лик". – Новочеркасск, 2017. – С. 165 – 169.

Диссертации и авторефераты

37. Андреева, Л. Г. Трудовое воспитание в русской народной педагогике : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Пятигорск, 2001 182 с.

38. Берсенева, Т. А. Духовно-нравственные основания традиционного уклада жизни как социально-педагогическая проблема: автореферат дис. ... докт. пед. наук. – Курск, 2008. – 48 с.

39. Жураховская, Т. Г. Развитие гуманистических основ образования в трудах отцов Русской Православной Церкви (до 1917 г.): дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01. – Ставрополь, 2011. – 201 с.

40. Засельская, Т. Л. Педагогическая концепция преподобного Нила Сорского: духовно-нравственный аспект воспитания. Автореферат дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01. - Курск, 2016. – 25 с.

41. Тимофеева, О. С. Воспитание уважительного отношения младшего школьника к родителям в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского: дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2005. – 196 с. С. 191.

Электронные ресурсы

Ресурсы удаленного доступа

42. Варсонофий Великий и Иоанн пророк, преподобные. Руководство к духовной жизни в ответах на вопросы учеников. [Электронный ресурс]. URL:

https://azbyka.ru/otechnik/Varsonofij_Ioann/otvety/248 (дата обращения: 06.02.2019).

43. Демография России // URL: <https://ruxpert.ru/%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%> (Дата обращения 12.11.2019)

44. Духовные притчи. Наставление через послушание, [видеозапись] // YouTube. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=vJzHyVlAmB8>

45. Старостина, Ю. Число браков в России опустилось до минимума с начала века // URL: <https://www.rbc.ru/economics/08/04/2019/5cab45349a7947d0d969ec7c> (Дата обращения 12.11.2019)

Рис. 1

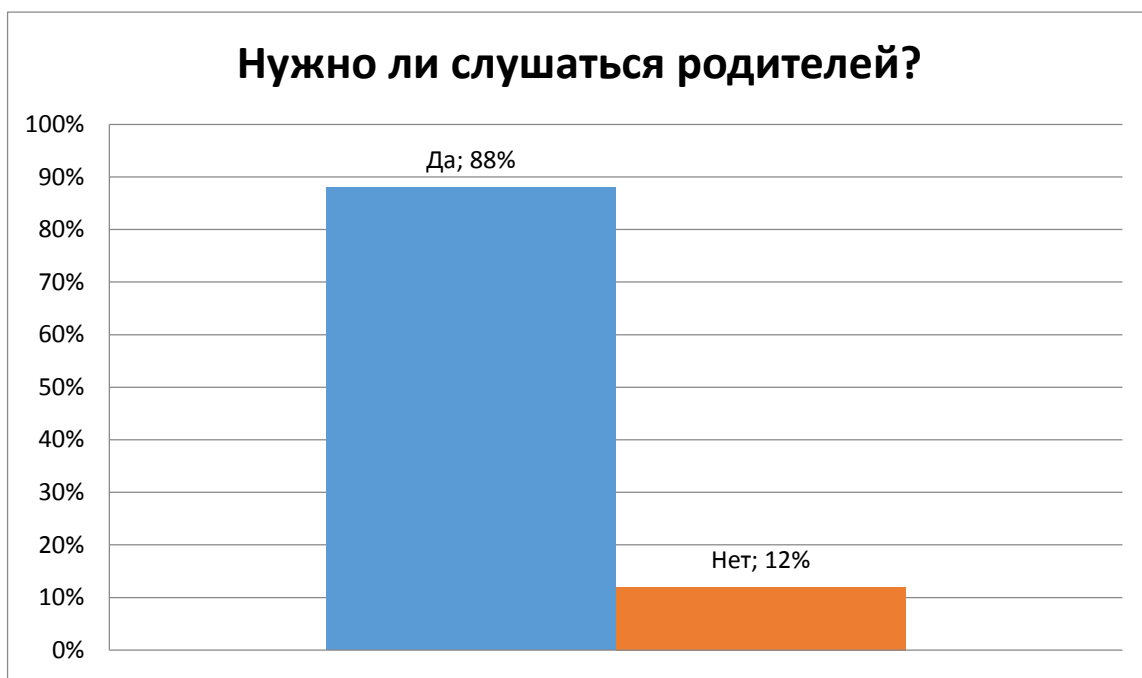


Рис. 2

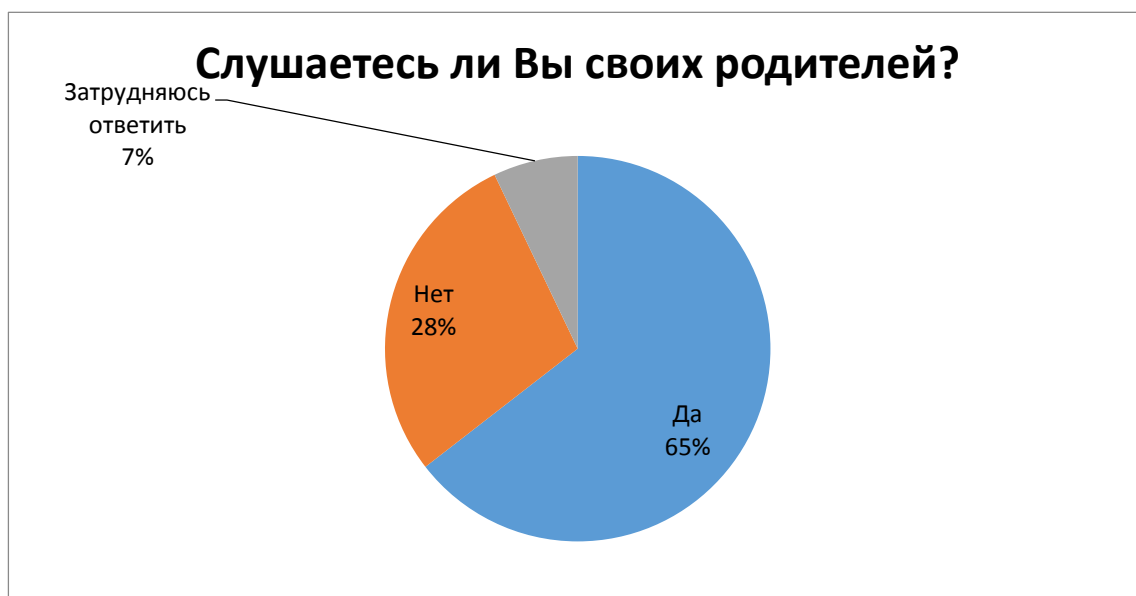
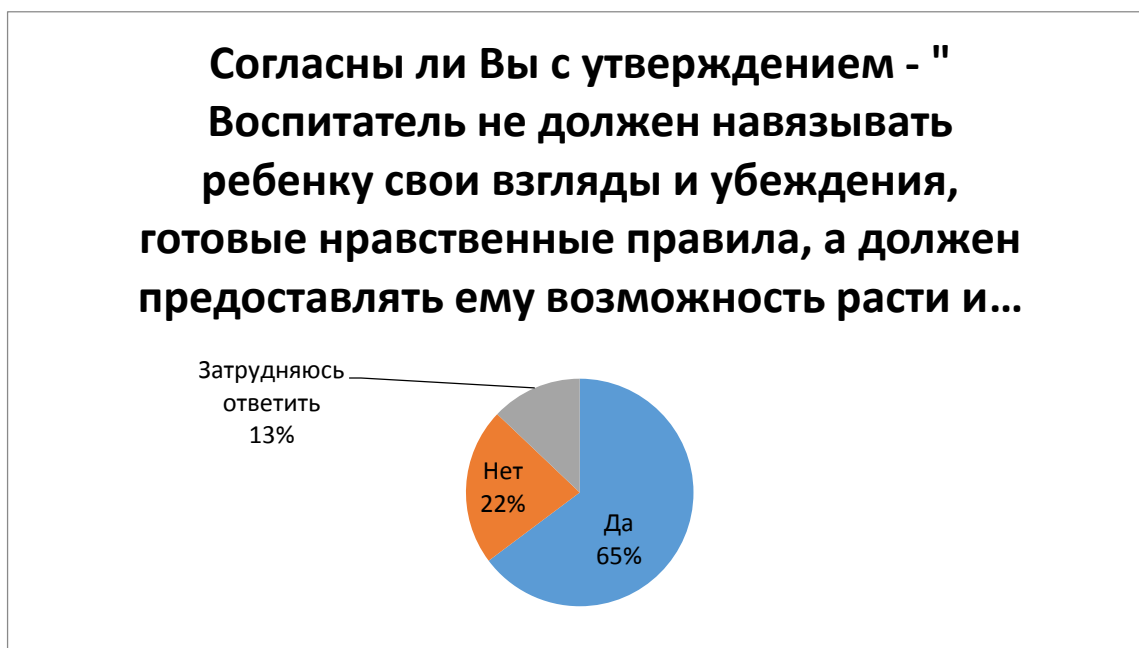


Рис. 3



Рис. 4



ПРИЛОЖЕНИЕ Б Сочинения гимназистов ЧОУ «Православная общеобразовательная гимназия» города Гусь-Хрустальный Владимирской области, 7-8 классов.

Тема – «Зачем нужно послушание?»

1. По-моему послушание – лишь частично необходимое явление. Почему я называю послушание явлением? Все просто. Слово явление роднится со словом «являть», а свое послушание мы являем, или выставляем напоказ. Во многом послушание служит пред начинателем дисциплины, а соблюдение дисциплины в нашем обществе высоко ценится. Таким образом, послушание является проводником в социуме (конечно не единственным, и не вступающим в разряд «главных» проводников). Это большой плюс послушания, но абсолютно послушные люди, хоть и высоко ценятся другими представителями разумной расы людей, но являются скорее марионетками (или по другому: куклами), нежели людьми. У человека должно быть свое мнение, которое нужно не только иметь, но и в подходящий момент озвучивать.

Вывод: послушание во многих своих проявлениях является проводником в обществе, но в определенных ситуациях, человек, для установления в обществе своей личности, может и забыть о таком жизненном аспекте, как послушание (7кл.ж).

2. Если бы не было послушания, то была бы анархия, а не мир. Я написал это одно предложение, так как я не знаю, что еще писать.

Тема – «Что будет с обществом, если дети не будут слушаться родителей?»

1. На мой взгляд, это интересная тема для рассуждения. Я думаю, каждый из родителей желает своим детям лучшего и хочет вырастить из своего чада помощницу, серьезную личность. Но, к сожалению, не всем это удастся. Ситуации бывают разные, родители тоже. Есть те, кто ведет асоциальный образ жизни. А поскольку дети – отражение своих родителей,

это сказывается и на них. Я не говорю, что они обречены, им приходится воспитывать себя самим и расставлять свои приоритеты в жизни. Быть похожим на родителей, или учиться и развиваться ради себя и своих будущих детей.

Родители должны показывать пример детям своими достижениями и хорошими поступками, уделять им должное внимание и самое главное разговаривать. Иначе дети скатятся в яму, из которой ребенку будет тяжело выбраться. Приведу в пример, буквально вчера меня забрали в отделение полиции, за то, что я выпила. Я не знаю, чем я думала в тот момент, потому что я знала о последствиях и мама не раз проводила воспитательные беседы.

Теперь, скорее всего, меня вызовут на собрание и поставят на учет, а ведь этого всего могло не быть. Надо было прежде всего думать своей головой, и помнить, что все несет за собой последствия.

Нужно ли слушаться родителей? – конечно же да, но в зависимости от ситуации и возраста. Ведь для родителей мы всегда остаемся детьми. Каждый из нас еще наделает ошибок и вспомнит мамины слова, но и за ошибки ругать себя не стоит слишком, ведь это опыт. (8кл. ж.)

2. Если дети не будут слушаться родителей, то будет хаос. Родители уже прожили большую часть жизни и соответственно они знают больше чем мы, родители могут дать нам много советов, которые нам помогут в трудную минуту. (7кл. м.)

3. Если дети перестанут слушаться родителей, то на земле настанут темные времена. Тогда погибнут много людей, будут разрушаться памятники культуры, магазины будут разграблены, и мы отстанем от жизни и наше развитие уйдет на несколько веков назад. Вот поэтому нужно слушаться родителей, чтобы не произошло такого хаоса. (7кл.м.)

4. Ну, если честно, я даже не знаю что сказать. Но я думаю, что если бы дети не слушались родителей, то было бы много жертв, т.к. взрослые знают гораздо больше детей. Если бы мы не слушались, мир бы стал хуже. Дети бы

были злые и глупые. У взрослых есть опыт, они нам дают советы, делятся опытом и помогают.

Это было мое мнение. Я просто не знаю что сказать еще. Тема очень сложная, но, в целом, интересная. Это было мое мнение, прошу прощения за повторы. (7кл. м.)

5. Дети, которые не будут слушать родителей, вырастут не воспитанными и будут мешать обществу. Будут деградировать, хамить, из-за этого будут у других детей психические травмы. (8кл. м.)

6. Я думаю, если мы не будем слушаться родителей, то все станут наркоманами и алкашами. (8кл. м.)

7. Я считаю, если дети не будут слушаться своих родителей, все вокруг изменится. Уже сейчас происходит такое, что дети не слушают своих родителей и делают что хотят. (8кл. ж.)

8. Дети, которые не слушали родителей, когда будут взрослые, будут хамить прохожим. Поступят на низкие профессии. Будет деградация. Ухудшатся параметры развития населения. Появится большое количество «оффников» (оффники — это молодежная субкультура, представители которой ищут малейший повод для драки, начиная футбольными предпочтениями и заканчивая одеждой оппонента. В отличие от гопников, их не интересует нажива, а лишь сам процесс участия в драке).

Послушание нужно для того, чтобы эволюционировать, хорошо проживать свою жизнь, поступить на высокооплачиваемую профессию. (8кл.м.)

9. Если дети не будут слушать родителей, то человечество вернется к средневековью (до античности), так как дети не будут учиться. Срок жизни уменьшится из-за неправильной гигиены, не будет лечения от болезней. Есть вероятность, что человечество вымрет. Из-за того, что после новейшего времени дети не будут слушать родителей, что надо жить вместе. Все будут отдельно человек будет против всех. (7кл. м.)

10. Мне кажется что общество будет расти не образованное, не вежливое и т.д. Возможно будет большая смертность из-за того, что дети не верно будут соблюдать правила. Например, гонять на машинах, что приведет к авариям. Наркомания. Возможно суицид. В общем, общество будет рушится. (8кл. ж)

11. Я думаю, если мы не будем слушаться старших, мы не будем личностью. (8кл. м.)