

Религиозная организация -  
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская  
Свято-Феофановская православная духовная семинария  
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»  
(Московский патриархат)

УТВЕРЖДАЮ  
Сергей Андрей (Сидоров)  
Проректор по учебной работе  
« 11 » сентября 2017г.

Рабочая программа дисциплины  
Деструктивные культы и секты

Направление подготовки  
Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций

Профиль  
Православное богословие

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. Занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	3/108	18	18	72	зачет
<b>Итого</b>	3/108	18	18	72	зачет

Владимир, 2017г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«Деструктивные культы и секты»* является ознакомление студентов Семинарии с основными деструктивными культами и сектами, действующими на территории России. Данный курс направлен на изучение истории, условий, причин возникновения, богословских и мировоззренческих представлений культов, их религиозных обрядов и практик.

Данная дисциплина предназначена для изучения на 2 курсе и имеет следующие задачи:

- уяснить основные сведения о деструктивных сектах и культах, действующих на территории России;
- сформировать у будущих пастырей навыки успешного ведения богословских диспутов с людьми, уже попавшими в секту, с целью вразумить заблудших, а также для профилактических бесед, предотвращающих возможное вовлечение человека в новые религиозные движения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина *«Деструктивные культы и секты»* (Б1.В.ДВ.2.) является дисциплиной по выбору студента учебного плана ОПОП направления подготовки бакалавров «Подготовка служителей и религиозного персонала», профиль Православное богословие и изучается на протяжении 4 семестра 2 курса.

Освоение данной дисциплины необходимо:

- для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин *«Пастырское богословие»*, *«Государственно-конфессиональные отношения»*;
- дисциплин по выбору студента, для успешного прохождения итоговой аттестации (Б.3), а также для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

В рамках взаимодействия с программой пастырской подготовки курс предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) *«Деструктивные культы и секты»*

*Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности

исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

***Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

***Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:***

***научно-исследовательская деятельность:***

- способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);
- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);

***учебно-воспитательная и просветительская деятельность:***

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

В результате освоения дисциплины студент Семинарии должен:

**Знать:**

- основные положения и вероучения Церкви в связи с деятельностью деструктивных культов и сект;
- историю, вероучение и религиозную практику деструктивных культов и сект действующих на территории России.

**Уметь:**

- использовать полученные знания как исходную точку для анализа и оценки конкретных явлений церковной жизни;
- грамотно ответить вопрошающему о заблуждении деструктивных культов и сект, помочь человеку сориентироваться в религиозной жизни, наставить в христианской истине;
- . применять технологии коммуникации в межличностном общении для профилактических бесед, предотвращающих возможное вовлечение людей в новые религиозные движения;
- варьировать подходы к людям, уже попавшим в секту, а также для профилактических бесед, предотвращающих возможное вовлечение человека в новые религиозные движения.

**Владеть:**

- православной богословской терминологией;
- навыками ведения богословских диспутов;
- навыками ведения разъяснительных и профилактических работ, предотвращающих попадание человека в деструктивные культы и секты;
- основами педагогического мастерства;
- навыками пастырского душепопечения.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)  
4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя/семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Всего	
1	Введение в предмет «Деструктивные культы и секты»: понятие о сектах и культах. Понятие о тоталитаризме, тоталитарные секты.	4	1	1	1	4	6	Устный опрос на семинаре
2	Секта: «Свидетели Иеговы».	4	2	1	1	4	6	Доклады на семинаре
3	Секта: «Церковь святых последних дней» мормоны.	4	3	1	1	4	6	Устный опрос на семинаре
4	Секта «Церковь сайентологии» или Дианетика Р.Хаббарда.	4	5	1	1	4	6	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
5	Секта «Церковь объединения».	4	6	1	1	4	6	Подготовка тематических докладов

												в группах	
6	Восточные культы Международное общество сознания Кришны Техника Трансцендентальной медитации, иные восточные культы.	4	7-8	2	2	8	12	Конкурс конспектов					
7	Белое братство. Богородичный центр. Учение Порфирия Иванова.	4	9	1	1	4	6	Устный опрос на семинаре					
8	«Церковь Последнего Завета».	4	11	1	1	4	6	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой					
9	Теософия.Агни-Йога.	4	12	1	1	4	6	Конкурс конспектов					
10	Движение «Новой Эры».	4	13-14	2	2	8	12	Конкурс рефератов					
11	Коммерческие культы.	4	15-16	2	2	8	12	Устный опрос на семинаре					
12	Психологическо-терапевтические культы.	4	17-18	2	2	8	12	Доклады на семинаре					
13	Неязыческие и астральные культы.	4	19-20	2	2	8	12	тестирование					
<b>Промежуточная аттестация</b>										<b>зачет</b>			
<b>ВСЕГО</b>										<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (Тематический план)

№	Название темы	Содержание
1	Тема 1. Введение в предмет «Деструктивные культы и секты»: понятие о сектах и	Предмет «Деструктивные культы и секты» как дисциплина. Предмет и источники дисциплины. Основные понятия и проблематика предмета. Классификация сект и культов по вероучительному признаку.

	<p>культгах</p> <p><b>Понятие о тоталитаризме, тоталитарные секты</b></p>	<p>Тоталитаризм – происхождение и значение термина. Тоталитаризм как государственный режим. Религиозная природа тоталитарного строя. Тоталитаризм в религиозных и иных организациях.</p>
2	<p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>Секта: «Свидетели Иеговы»</b></p>	<p>История возникновения. Уход от христианства. Вероучение свидетелей Иеговы: о Святой Троице, о Боге Отце (Иегове), о Лице Иисуса Христа, о Святом Духе, о спасении. Диспут со свидетелями. Перевод нового мира.</p>
3	<p><b>Тема 3.</b></p> <p><b>Секта: «Церковь святых последних дней» мормоны</b></p>	<p>Личность основателя и его пристрастия, отразившиеся в дальнейшем в секте. «Явления» Смигу ангела Морония и его «посвящения». «Книга Мормона»: ее «Обретение» Смитом, «перевод», содержание. Основание секты «Церковь святых последних дней», история переселения. Гибель И.Смита и дальнейшее существование секты. Вероучение секты, ее критика.</p>
4	<p><b>Тема 4.</b></p> <p><b>Секта «Церковь сайентологии» или Дианетика Р. Хаббарда</b></p>	<p>Рональд Хаббард – герой, философ или просто фантаст: «если хочешь заработать миллион – создай свою религию». Основание метода Дианетики и секты Сайентологии. История организации. Вероучение и его критический анализ. Сайентология в России.</p>
5	<p><b>Тема 5.</b></p> <p><b>Секта «Церковь объединения»</b></p>	<p>Ян Мен Мун – личность основателя секты, Судебные обвинения. «Истинные родители» – создание секты и ее распространение. «Принцип объединения» - вероучение секты и его библейская критика. Распространение секты Муна в России и других странах. Непростые отношения в «Семье». Дочерние организации секты.</p>
6	<p><b>Тема 6.</b></p> <p><b>Восточные культы: Международное Общество сознания Кришны (МОСК) Трансцендентальная медитация</b></p>	<p>Бхактиведанта Свами Прабхулада- основатель и лидер секты МОСК. Кришнаизм - течение, вышедшее из индуистской секты культа Вишны как верховного божества. История создания секты МОСК в США. Преступления совершенные сектой и ее адептами. Критический анализ вероучения секты</p>

	<p>Другие восточные культы: секта Раджниши, «Ананда Марга», Рейки, СатъяСаи Баба Фаундэйшн, фен-шуй.</p>	<p>МОСК. МОСК в России. Особая миссия на Западе МахаришиМахеш Йоги или основание секты ТМ. Научная методика или религия – разоблачение ТМ. Опасность «духовных упражнений» ТМ. «Ананда Марга» - обзорная история и вероучение, Рейки – обзорная история и вероучение, СатъяСаи Баба Фаундэйшн- обзорная история и вероучение, фен-шуй- обзорная история и вероучение.</p>
7	<p>Тема 7. Белое братство Богородичный центр (БЦ) Учение Порфирия Иванова</p>	<p>Основатели секты Юрий Кривоногов и его соратница Марина Цвигун. История секты от создания до судебного решения о лишении свободы ее организаторов. История секты после освобождения Марины Цвигун. Вероучение секты. Личность основателя секты – Вениамин Яковлевич Янкельман (более известный как архиепископ Иоанн Береславский). История создания и распространения секты. Вероучение секты, основанное на «откровениях» Божией Матери, якобы явленных Береславскому. Изменения в вероучении секты. Критика вероучения БЦ. П.К. Иванов его личность. История секты Иванова. Система оздоровления или неоязыческая религия с христианской терминологией – критика вероучения и практики секты Иванова.</p>
8	<p>Тема 8. «Церковь последнего завета» (ЦПЗ) или секта Виссарiona</p>	<p>Разочарованный милиционер или несостоявшийся уфолог, - личность Виссарiona. Копирование образа Христа из х/ф «Иисус из Назарета» и организация «Церкви последнего завета». Экопоселение или что нового принес Виссарion. Религиозная практика и жизнь adeptов ЦПЗ. Вероучение ЦПЗ, ее критика.</p>
9	<p>Тема 9. Теософия Агни-Йога</p>	<p>Е.П. Блаватская и основанное ей Теософское общество (ТО). Цели, задачи и методы ТО, или полный религиозный синкретизм с оккультным характером. Христианская критика Теософии. Супруги Рерихи в поисках мифической страны Шамбалы. Философско-</p>



		религиозные воззрения Рерихов, продолжатели наследия Е. Блаватской. Христианский взгляд на Рерихов.
10	Тема 10. Движение «Новой Эры»(ДНЭ). Астрология	Общая концепция движения Новой эры. Новые ценности человечества. Человек в ДНЭ. Направления в ДНЭ: религия, искусство, музыка, культура, образование – уход от христианства. Роль астрологии в ДНЭ.
11	Тема 11. Коммерческие культы	Общая характеристика Коммерческих культов: Культ процветания, Уникальные товары «способные изменить жизнь», строительство финансовой пирамиды. Примеры коммерческих культов.
12	Тема 12. Психологическо-терапевтические культы	Общая характеристика Психологическо-терапевтических культов: культ здоровья и «саморазвития» (возможно сверхспособностей), система ступенчатого посвящения на более высокий уровень. Примеры психологическо-терапевтических культов.
13	Тема 13.Неоязыческие и астральные культы	История развития неоязыческого движения. «Рестаuration» вероучения, или новые культы. Источники вероучения неоязыческих культов. Происхождение астральных культов, основы их вероучения. Современные астральные культы, попытки их обосновать. На чем основаны астрологические прогнозы, их антинаучность.

### 4.3. Тематика семинарских занятий

**Семинар 1. Предмет «Деструктивные культы и секты», его место среди богословских наук. Тоталитаризм как явление в истории человечества.**

**Тоталитарные режимы**

- 1) Связь предмета «Деструктивные культы и секты» с другими областями теологии.
- 2) Связь предмета с психологией и социологией дисциплинами, психологией, социологией.
- 3) Значение предмета «Деструктивные культы и секты» в ряду других богословских дисциплин
- 4) «Государство» Платона, как модель тоталитарного государства
- 5) Тоталитаризм, как устройство государственного управления
- 6) Тоталитарные государственные режимы, общие характерные черты и особенности тоталитарных режимов
- 7) Религиозные и нерелигиозные тоталитарные системы

**Семинар 2. Вероучение секты: «Свидетели Иеговы»**

- 1) Имя Божие
- 2) Учение о Святой Троице. Бог Отец, Бог Сын, Бог Дух Святой. Иегова есть Христос – библейское обоснование
- 3) Перевод Свидетелей Иеговы Библии «Перевод нового мира»
- 4) Разбор несбывшихся предсказаний Свидетелей Иеговы о Втором пришествии

**Семинар 3. Мифологическая религия мормонов**

- 1) Сомнительность подлинности источников вероучения
- 2) Неподтвержденная история мормонов
- 3) Языческое мировоззрение мормонов

**Семинар 4. Хаббард фантаст, ученый или создатель культа**

- 1) Религиозные причуды фантаста
- 2) Внутренняя структура культа
- 3) Антинаучность терапевтической системы Хаббарда

**Семинар 5. Антихристианский характер вероучения секты «Церковь объединения»**

- 1) Личность Муна в вероучении секты
- 2) Учение о Пресвятой Троице в секте Муна и критика ее как не христианского и псевдобиблейского учения
- 3) Учение о спасении в секте Муна

**Семинар 6. Особенности вероучения и религиозной практике Восточных культов**

- 1) Уход восточных культов от традиционных основ, влияние

христианства на восточные культы

- 2) Особенности восточного мировосприятия восточных культов
- 3) Молитва или медитация. Христос или Кришна
- 4) Техника Трансцендентальной медитации научная методика саморазвития или религиозная практика индуизма

### **Семинар 7. «Белое братство». Анализ вероучения секты Богородичный центр. Личность Порфирия Иванова**

- 1) Искусственное создание «Белого братства»
- 2) «Белое братство» как синтез религиозных учений
- 3) Религиозная практика «Белого братства»
- 4) Жизнь секты после распада
- 5) Личность основателя культа
- 6) Сомнительный источник вероучения богородичного центра
- 7) Богословие богородичного центра: Триадология, Христология, Пневматология и Мариология
- 8) Религиозные воззрения Порфирия Иванова о своей личности
- 9) Уникальные возможности Порфирия Иванова
- 10) Предназначение, которое видел в себе Порфирий Иванов
- 11) Христианская оценка Порфирия Иванова и его религиозной деятельности

### **Семинар 8. Возможен ли Третий Завет или анализ секты «Церковь последнего завета»**

- 1) Причины, побудившие к созданию «Третьего Завета»
- 2) Имеется ли Библейское обоснование для «Третьего Завета»
- 3) Цели «Третьего Завета»
- 4) «Христос» «Третьего Завета»

### **Семинар 9. Теософия как мировосприятие. Рерихи – продолжатели наследия Е. Блаватской**

- 1) Мировоззренческие принципы теософии
- 2) Расколы и течения, образовавшиеся в теософском обществе
- 3) Христианский взгляд на учение Теософского общества
- 4) Оккультные исследования Рерихов
- 5) Рерихи как искатели мифической страны Шамбалы
- 6) Учение Агни-Йога как основной труд Рерихов
- 7) Христианский взгляд на «творчество Рерихов»

### **Семинар 10. Движение «Новой Эры»**

- 1) Предпосылки появления, основные характерные черты и тенденции движения Новой Эры
- 2) Различные формы проявления себя движения Новой Эры в религии,

- искусстве, музыке, культуре, образовании
- 3) Новые ценности человечества, уход от христианства

### **Семинар 11. Коммерческие культы**

- 1) Культ золотого тельца или религия без Бога
- 2) Внутренняя структура коммерческих культов
- 3) Вавилонская башня или принцип пирамиды

### **Семинар 12. Психологическо-терапевтические культы. Неоязыческие культы**

- 1) «Реставрация» языческого вероучения или новые культы
- 2) Источники вероучения неоязыческих культов
- 3) Направления в распространении неоязычества
- 4) Неоязычество в общем движении Новой Эры
- 5) Здоровье как ценностный ориентир - основа создания культа
- 6) Особенности терапевтических культов
- 7) Особенности культов психологического развития
- 8) Христианский взгляд на здоровье

## **5. Образовательные технологии**

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**Технологии развивающего обучения** предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Дистанционные образовательные технологии** направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

**Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Деструктивные культы и секты»** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной

образовательной программы направления подготовки Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине *«Деструктивные культы и секты»* имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Актуализировать знания студентов в области сектоведения.
3. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
4. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по

изучаемой теме);

- составление плана текста;
- составление глоссария по теме (разделу);
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

***для закрепления и систематизации знаний:***

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- мозговой штурм, просмотр фильмов, встречи с экспертами.
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

***для формирования умений***

***и решение ситуационных (профессиональных) задач;***

- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности (моделирование ситуаций с человеком попавшим в секту, ведение богословского диспута в различных ситуациях (публичные, частные диспуты, в одиночку и небольшой группой).

**7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**7.1. Примерные тесты по дисциплине «Деструктивные культы и секты»:**

**1. Сущность природы человека по представлению Р. Хаббарда:**

- А) Могущественный дух –тетан
- Б) Исключительно материя
- В) Атман

**2. Джозеф Смит переводил «Книгу Мормона» с помощью:**

- А) Словаря
- Б) Урим и тумим
- В) Своей супруги

**3. Основатель «Международного общества сознания Кришны» является:**

- А) Будда Гаутама
- Б) Махариши Махеш Йоги
- В) Абхай Чаран Де Бхактиведанта Свами Прабхупада

**4. Сергей Анатольевич Тороп (Виссарион) считает себя:**

- А) Пророком
- Б) Господом Второго пришествия
- В) Аватарой

**5. Сан Мен Мун считал христианство несостоятельным в связи с тем, что:**

- А) Христиане отступили от истины при Константине Великом
- Б) Было искажено Священное Писание
- В) Якобы Христос не выполнил своего предназначения

**6. Общество сторожевой башни (Свидетели Иеговы) происходит от:**

- А) Адвентистов седьмого дня
- Б) Пятидесятнического движения
- В) Анабаптистов

**7. Свидетели Иеговы почитают Иисуса Христа как (отметить все правильные ответы):**

- А) Бога
- Б) Сына Божия
- В) Архангела Гавриила
- Г) Первое творение
- Д) Творца мира

**8. Коммерческие культы предметом почитания видят:**

- А) Бога.
- Б) Духов природы
- В) Здоровье и процветание
- Г) Фетиши

**9. Из каких источников Е. Блаватская черпала знания для своих религиозных исследований (подчеркнуть все правильные ответы):**

- А) Священного Писания Ветхого и Нового Завета
- Б) Догматическое богословие
- В) Корана
- Г) Личного мистического опыта



**10. Какие из перечисленных книг принимаются некоторыми российскими неоязычниками как священной:**

- А) Книга Мормона
- Б) Агни-Йога
- В) Велесова книга
- Г) Хроники Акаши

**7.2. Примерные темы эссе и рефератов**

(предлагаются в качестве заданий для самостоятельной работы, а также для промежуточной отчётности)

1. Религиозная природа тоталитаризма
2. Христос или Иегова (о Божественности Христа)
3. Причины непринятия иеговистами креста Христова
4. Книга Мормона Миф или реальность
5. Человек творение Божие или Титан (о природе человека)
6. Мун – Христос Второго Пришествия или пришествие очередного антихриста
7. Христос или Кришна
8. Медитация – научный метод или религиозная практика востока
9. Особенности характера российских деструктивных сект и культов
10. Окультное творчество Рерихов
11. Религиозные искания Е. Блаватской
12. Источники вероучения неоязыческих культов
13. Истинная природа астральных культов

**7.3. Вопросы к зачету**

1. Понятие о деструктивных культах и сектах
2. Тоталитаризм в государстве, понятие тоталитаризма
3. Тоталитаризм в религиозных организациях
4. История зарождения и развития секты «Свидетели Иеговы»
5. Учение секты «Свидетели Иеговы» о Боге (Иегове)
6. Представление секты «Свидетели Иеговы» о Святой Троице
7. Учение секты «Свидетели Иеговы» о Христе
8. Происхождение и распространение секты: «Церковь святых последних дней»
9. Вероучение и религиозная практика «Церкви святых последних дней»
10. Происхождение и распространение секты «Церковь саентологии» или Дианетика Р. Хаббарда
11. Христианский взгляд на вероучение и религиозную практику «Церковь саентологии»
12. История возникновения секты «Церковь объединения»
13. Вероучение и религиозная практика «Церкви объединения»

- христианский взгляд
14. История возникновения секты «Общество сознания Кришны»
  15. Анализ вероучения «Общество сознания Кришны»
  16. Трансцендентальная медитация история и вероучение
  17. Особенности вероучения и религиозных практик восточных культов: секта Раджниши, «Ананда Марга», Рейки, СатьяСаи Баба Фаундэйшн, фен-шуй
  18. Белое братство: история и анализ вероучения
  19. Богородичный центр: история и анализ вероучения
  20. Учение Порфирия Иванова: история и анализ вероучения
  21. Секта Виссариона: история и анализ вероучения
  22. Теософия: история и анализ вероучения
  23. Агни-Йога: история и анализ вероучения
  24. Движение «Новой Эры»- новый религиозный, мировоззренческий и ценностный ориентир
  25. Коммерческие культы: внутренняя структура, мировоззрение и практика
  26. Психологическо-терапевтические культы: ценностные ориентиры, методы вовлечения и удерживания адептов, примеры
  27. Неоязыческие и астральные культы. История возникновения, источники вероучения, особенности религиозной практики

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине**

### **Основная литература**

1. Дворкин А. Сектоведение: Тоталитарные секты: Опыт систематического исследования / Александр Дворкин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Н.Новгород: Христианская библиотека, 2008. – 813 с.
2. Религиоведение: учеб. для бакалавров / под ред. И.Н. Яблокова. – М.: Юрайт, 2012. – 479 с.

### **Дополнительная литература**

1. Алексеев А. Беседы православного христианина из евреев с новообращенными из своих собратий об истинах святой веры и заблуждениях талмудических. – СПб., 1904. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
2. Андерсон В. Старообрядчество и сектантство. В.И. Губинский. – СПб., 1908. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
3. Бенескриптов Е.А. О западных вероисповеданиях и сектах протестантских. Исторический очерк. – СПб., 1861. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
4. Бенескриптов Е.А. О западных вероисповеданиях и сектах протестантских. Продолжение. – СПб., 1861. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]

5. Беседы синодального миссионера иеромонаха Арсения с сектантами, пашковцами о разных православных церковных обрядах. – СПб., 1900. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
6. Введенский А.П. Действующие законоположения касательно старообрядцев и сектантов. Типография газеты «Одесские новости». – Одесса, 1912. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
7. Венескриптов Е. О западных вероисповеданиях и сектах протестантских. Исторический очерк. – СПб., 1861. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
8. Галле И. Открытые тайны древних магов и чародеев. Том 1. – М., 1798. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
9. Геккертон Ч. Тайные общества всех веков и всех стран. Том 1. – СПб., 1876. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
10. Геккертон Ч. Тайные общества всех веков и всех стран. Том 2. – СПб., 1876. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
11. Гетте. История иезуитов. Том 1. – М., 1912. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
12. Глинка Г.А. Древняя религия славян. – Митава, 1804. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
13. Григорьев В.В. Еврейские религиозные секты в России. – СПб., 1904. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
14. Губер И. Иезуиты. Их история, учение, организация и практическая деятельность в сфере общественной жизни, политики и религии. – СПб., 1898. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
15. Жаколио Л. Спиритизм в Индии. Факиры-очарователи Голике. – СПб., 1883. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
16. Законы о раскольниках и сектантах. – М., 1901. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
17. Игнатий, архиеп. История о расколах в Церкви Российской. Том 1. – СПб., 1849. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
18. Иоанн иеросхим. Дух мудрования некоторых раскольнических толков. – М., 1906. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
19. Иоанн Кронштадтский О душепагубном еретичестве графа Л.Н. Толстого. – СПб., 1903. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
20. Кальнев М.А. История сектантских молитвенных песнопений и разбор их содержания. – Одесса, 1911. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **Интернет**

1. [www.bogoslov.ru/](http://www.bogoslov.ru/)– раздел «сектоведение».
2. <http://www.iriney.ru/>– Информационно-консультационный центр священномученика Иринея Лионского.
3. <http://www.sektoved.ru>
4. [http://www.k-istine.ru/sects/sects\\_common\\_questions.htm](http://www.k-istine.ru/sects/sects_common_questions.htm)

## **10 Методические указания для обучающихся. (См. методические рекомендации для студентов по дисциплине «Деструктивные культы и секты»)**

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для изучения дисциплины *«Деструктивные культы и секты»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

### *Лекционные занятия:*

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.

### *Практические занятия:*

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.

Рабочая программа дисциплины «Деструктивные культы и секты» составлена в соответствии с примерным учебным планом, утвержденным Высшим Церковным Советом Русской Православной Церкви 17 февраля 2015 года.

Одобрена на заседании кафедры

церковно-исторических и церковно-практических дисциплин

« 11 » 09 2017г. протокол № 01

Подписи:

Начальник УМО



Сергей Викторович

Зав.кафедрой

иер. Варфоломей Чернышев Варфоломей  
(имени)

Автор



иерей Александр Масловский