

Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская
Свято-Феофановская православная духовная семинария
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»
(Московский патриархат)

УТВЕРЖДАЮ
Иерей Андрей (Сидоров)
Проректор по учебной работе
« 11 » _____ 2017г.



Рабочая программа дисциплины
**ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ И СРАВНИТЕЛЬНОЕ
БОГОСЛОВИЕ**

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

Профиль
Православное богословие

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. Занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	3/108	18	54	36	зачет
6	3/108	18	18	45	экзамен/ 27
Итого	6/216	36	72	81	зачет, экзамен/27

Владимир, 2017г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«История западных исповеданий и сравнительное богословие»* является получение ясных представлений об особенностях учений неправославных христианских исповеданий, изложенных с точки зрения православного вероучения. Данный курс также предполагает сравнение вероучений неправославных христианских конфессий с учетом их современного состояния. В ходе изучения рассматриваются как отрицательные, так и положительные стороны изучаемых традиций, предполагая улучшение понимания различных положительных сторон православной традиции.

Настоящая дисциплина предназначена для студентов 3 курса.

Задачами курса является:

- познакомить слушателей с религиозными и культурными истоками богословской традиции западного христианства, проследить ее становление в эпоху неразделенной Церкви;
- дать полноценное представление об основных богословских особенностях западного богословия в сравнении с догматическим учением Древней Церкви;
- раскрыть внутреннюю взаимосвязь основных богословских противоречий христианского Запада, их исторические, социальные и психологические истоки;
- показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции;
- определить основные направления развития современного западного богословия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина *«История западных исповеданий и сравнительное богословие»* (Б1.Б.10) входит в базовую часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавров «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль Православное богословие и изучается в 5 и 6 семестрах.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП *«Священное Писание Нового Завета»*, *«Общецерковная история»* и *«Догматическое богословие»*.

Освоение данной дисциплины необходимо:

- для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин *«Патрология»*, *«Патристика»*, *«Религиозные конфессии в канонических границах Владимирской Епархии»*, *«Сектоведение»* и дает для них необходимое богословское обоснование;
- дисциплин по выбору студента, для успешного прохождения учебной

- (педагогической) практики (Б.2),
— итоговой аттестации (Б.3), а также для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

В рамках взаимодействия с программой пастырской подготовки курс предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «История Западных исповеданий и сравнительное богословие»

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК -2);

в) профессиональными компетенциями (ПК)

- способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
 - готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);
 - способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- В результате освоения дисциплины студент Семинарии должен:

Знать:

- историю и современное состояние западно-христианских конфессий;
- основы конфессиональной социальной доктрины западно-христианских конфессий;
- взаимосвязь фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
- практические аспекты жизни конфессии;
- основные памятники и авторов вероучительной литературы.

Уметь:

- адаптироваться в новых или изменившихся социальных условиях;
- вести межконфессиональный и межкультурный диалог;
- применять базовые знания и навыки в области теологии в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной, организационно-управленческой, социально-практической и представительско-посреднической деятельности;
- анализировать проблемы и задачи, связанные с освоением профильных теологических дисциплин;
- использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности.

Владеть:

- способностью к социальной адаптации;
- способностью использовать основные методы и принципы проведения научных исследований в исследованиях по теологической проблематике;
- способностью анализировать перспективность и эффективность использования базовых знаний и навыков в области теологии в научно-исследовательской, экспертно-консультативной, социально-практической и представительско-посреднической деятельности;
- категориально-понятийным аппаратом западного богословия, обладать навыками работы с первоисточниками;
- навыком коммуникации в профессиональной сфере и применения полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности.
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Всего		
1	ИСТОРИИ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ и сравнительное богословие как дисциплина.	5	1,2	2	6	4	16	Устный опрос на семинаре	
2		5	3-6	4	12	8	24		Доклады на семинаре
3.		5	7	1	3	2	6		
4		5	8,9	2	6	4	12		Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
5	Разделение Церквей.	5	10,11	2	6	4	12	Подготовка тематических докладов в группах	
6	Папство в период своего могущества XI-XIII в.	5	12,13	2	6	4	12	Конкурс конспектов	
7	Папство в период упадка XIV-XVI в.	5	14,15	2	6	4	12	Тестирование	

8	Великий раскол в Римской Церкви.	5	16	1	3	2	6	
9	Эпоха реформационных соборов.	5	17,18	2	6	4	12	
Промежуточная аттестация								
Всего за 5 семестр								
10	Догматические и литургические особенности Римской Церкви.	6	1-3	3	3	4	10	Подготовка тематических докладов в группах
11	Filioque.	6	5	1	1	4	6	Устный опрос на семинаре
12	Сотериология Римской Церкви.	6	6,7	2	2	4	8	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
13	Предшественники Реформации.	6	8,9	2	2	4	8	
14	Гуманизм.	6	11.12	2	2	4	8	Конкурс конспектов
15	Деятельность М. Лютера и появление протестантизма.	6	13,14	2	2	4	8	Тестирование
16	Разбор догматического учения лютеранства.	6	15,16	2	2	4	8	Устный опрос на семинаре
17	Швейцарская реформация	6	17	1	1	4	6	Тестирование
18	Англиканская церковь	6	18	1	1	4	6	Устный опрос на семинаре
19	Римская Церковь и Протестантизм.	6	19	1	1	4	6	Устный опрос на семинаре
20	Католическая Церковь в XVII- XIX вв.	6	20	1	1	5	7	Устный опрос на семинаре
Промежуточная аттестация								
Всего за семестр 6								
Всего за два семестра								
				18	18	45	81	Экзамен/ 27
				36	72	81	189	+27=108
								+27=216

4.2. Содержание дисциплины (тематический план)

№	Название темы	Содержание
		5 семестр

1	<p>ТЕМА 1. ИСТОРИИ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ и сравнительное богословие как дисциплина.</p>	<p>Обзор основных источников и пособий. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям. Обзор особенностей РКЦ в области вероучения, таинств и обрядов.</p>
2	<p>ТЕМА 2. Учение о папском примате и папской непогрешимости.</p>	<p>История создания в Западной Церкви теории главенства римского епископа. Основания учения о примате папы. Апостол Петр и Церковь. Римская кафедра до эпохи Вселенских Соборов. Римская Церковь и Поместные Церкви Запада. Римская кафедра в эпоху Вселенских Соборов.</p>
3	<p>ТЕМА 3. Формирование светской власти римского епископа.</p>	<p>"Вено Константина" и Лжеисидоры декреталии. Папа и государи Западной Европы в VI - XI вв.</p>
4	<p>ТЕМА 4. Рим и Константинополь в 9 веке.</p>	<p>Папы Николай I, Адриан II и Иоанн VIII, их вмешательство в дело патриархов Константинопольских свт. Игнатий и свт. Фотий. Вопрос о юрисдикции над Болгарской Церковью. Отношение между Церквами после св. Фотия. Упадок папства со 2-й пол. 9-го до нач. 11 вв. Эпоха порнократии в Западной Церкви</p>
5	<p>ТЕМА 5. Разделение Церквей.</p>	<p>Состояние Западной Церквей перед окончательным расколом. Патриарх Михаил Керуларий, Лев Охридский и папа Лев IX. Послание папы Льва IX патриарху Михаилу Керуларию от 1053 г. Второе послание папы Льва IX патриарху Михаилу Керуларию и императору Константину Мономаху. Деятельность папских легатов в Константинополе. Никита Стифат и кардинал Гумберт. Акт разрыва отношений 16 июля 1054 г. «Домашний собор» 1054 г. Пересмотр отношений между Римско-Католической и Константинопольской Церквами на II Ватиканском соборе. Упразднение анафематств 1054 г</p>
6	<p>ТЕМА 6. Папство в период своего могущества XI-XIII в.</p>	<p>Возвышение папства. Папа Григорий VII Гильдебранд. (1073-1085). Его церковная и политическая деятельность. Борьба с германским императором Генрихом IV. Папа Урбан II и первый Крестовый поход. Вормсский конкордат 1122 года и его значение. Папа Иннокентий III (1198-1216). Его церковная и политическая деятельность. IV Крестовый поход и взятие Константинополя. Основание латинских владений на Востоке. Борьба с ересями. Создание инквизиции. Развитие католического богословия: схоластика и мистика.</p>

7	ТЕМА 7. Папство в период упадка XIV-XVI в.	Положение Римо-Католической Церкви при папе Бонифации VIII (1295-1313). Его борьба с королем Франции Филиппом IV Красивым. Кризис папской власти в XIУ-XУI веках. "Авиньонское пленение пап"(1305-1378). Папы Климент V (1305-1314) и Григорий XI (1377-1378). Собор в г.Вьенн.
8	ТЕМА 8. Великий раскол в Римской Церкви.	Двоевластие пап и антипап. Папа Урбан VI (1378-1379) и антипапа Климент VII (1378-1394).
9	ТЕМА 9. Эпоха реформационных соборов.	Попытки стабилизации церковной жизни на Пизанском (1409г.) соборе. Папы Григорий XII и Бенедикт XIII, избр Александр V, Иоанн XXIII. Констанский (1414-1418) собор. Папы Григорий XII, Бенедикт XII, избр Мартина V (1417-1431). Базельский собор (1431-1443). Папа Евгений IV
10	ТЕМА 10. Догматические и литургические особенности Римской Церкви.	Римо-католическое учение об Откровении и источниках вероучения. Теория догматического развития. Мариология Римской Церкви. Сакраментология Римской Церкви. Прочие особенности римо-католического богословия и церковной практики.
11	ТЕМА 11. Filioque.	История догмата Filioque в Западной Церкви и введение его в Никеоцареградский Символ веры. Критика патриархом Фотием Filioque.
12	ТЕМА 12. Сотериология Римской Церкви.	Учение о грехопадении, первородном грехе, искуплении, удовлетворении за грех.
13	ТЕМА 13. Предшественники Реформации.	Кафары, альбигойцы, вальденсы. Дж. Виклиф (1320-1384), Ян Гус (1369-1415), Иероним Савонарола (XV).
14	ТЕМА 14. Гуманизм.	Эпоха Возрождения. Франческо Петрарка, Эразм Роттердамский.
15	ТЕМА 15. Деятельность М. Лютера и появление	Жизнь и взгляды Лютера. Выступление Лютера против индульгенции. Начало протестантизма, от Лютера до Нюрнбергского договора 1532 г. Немецкая реформацияот нюрнбергского мира 1532 года и последующая история протестантизма.

	протестантизма.	Источники. Учение о Священном Писании и Священном Предании. Учение о состоянии человека до грехопадения и об оправдании верой (лютеранская сотериология). Учение о Цerkви. Учение о таинствах и их число. Отвержение живой связи между Церковью Земной и Небесной. Историческое значение лютеранской реформации.
16	ТЕМА 16. Разбор догматического учения лютеранства.	
17	ТЕМА 17. Швейцарская реформация.	Ульрих Цвингли (1484–1531 гг.). Предвестники и предшественники реформации. Иоанн Кальвин (1509-1564). реформатское (Кальвинистское) вероучение.
18	ТЕМА 18. Англиканская церковь.	Реформация в Англии. Томас Кранмер (1489-1556) и король Генрих VIII (1059-1547). Мария Тюдор (1553-1558), Елизавета Тюдор (1558-1603). Женское священство в англиканстве.
19	ТЕМА 19. Римская Церковь и Протестантизм.	Тридентский собор (1545-1563). Орден иезуитов
20	ТЕМА 20. Католическая Церковь в XVII- XIX вв.	Папство в эпоху Просвещения и Просвещенного абсолютизма. Церковь и рационализм. Миссионерство Католической Церкви. Униональная политика католичества. Католическая Церковь и Французская революция. Католическая Церковь и Наполеон. Папа Пий VII (1800-1823) Богословская наука и образование. Церковно-политическая деятельность пап. Григорий XVI и осуждение либерализма.

4.3. Тематика и вопросы к семинарским занятиям

5 семестр

Семинар 1, 2. История западных исповеданий и сравнительное богословие как дисциплина.

1. Противоеретические полемические сочинения в ранней Церкви.
2. Противоеретические полемические сочинения в эпоху Вселенских соборов.
3. Зарождение и становление Сравнительного богословия, как отдельного направления богословского знания.

Семинар 3, 4, 5, 6. Учение о папском примате и папской непогрешимости.

1. «Дарственная Константина».
2. Конфликт пап с Константинопольской Церковью.
3. Константинопольский Свято-Софийский Собор 879 г.
4. Завершительный акт разделения Церквей.
5. Римско-католическая Церковь как абсолютная монархия.
6. Догмат об учительной непогрешимости папы.

Семинар 7. Формирование светской власти римского епископа.

1. Роль Римского епископа и Римской кафедры в Древней Церкви.
2. Светская власть папы.

Семинар 8, 9. Рим и Константинополь в 9 веке.

1. Папа Николай I: личность, деятельность, заслуги.
2. Папа Адриан II: личность, деятельность, заслуги.
3. Папа Иоанн VIII: личность, деятельность, заслуги.

Семинар 10, 11. Разделение Церквей.

1. Патриарх Михаил Керуларий: личность, деятельность, заслуги.
2. Лев Охридский: личность, деятельность, заслуги.
3. Папа Лев IX: личность, деятельность, заслуги.
4. Никита Стифат: личность, деятельность, заслуги.
5. Кардинал Гумберт: личность, деятельность, заслуги.

Семинар 12,13. Папство в период своего могущества XI-XIII в.

1. Папа Григорий VII Гильдебранд.
2. Папа Урбан II.
3. Папа Иннокентий III.

Семинар 14, 15. Папство в период упадка XIV-XVI в.

1. Папа Бонифаций VIII: личность, деятельность, заслуги.
2. Папа Климент V: личность, деятельность, заслуги.

3. Папа Григорий XI: личность, деятельность, заслуги.

Семинар 16. Великий раскол в Римской Церкви.

1. Папа Урбан VI: личность, деятельность, заслуги.
2. Антипапа Климент VII: личность, деятельность, заслуги.

Семинар 17, 18. Эпоха реформационных соборов.

1. Папа Григорий XII : личность, деятельность, заслуги.
2. Папа Бенедикт XIII: личность, деятельность, заслуги.
3. Папа Евгений IV: личность, деятельность, заслуги.

6 семестр

Семинар 1, 2, 3. Догматические и литургические особенности Римской Церкви.

1. Мариология Римской Церкви.
2. Сакраментология Римской Церкви.

Семинар 4. Filioque.

1. Мнение преп. Максима Исповедника
2. Конфликт по поводу письма папы Феодора
3. Великий Софийский собор 879 г.
4. Святитель Фотий патриарх Константинопольский и его критика римско-католического учения о filioque
5. Тринитарное положение Святого Духа по отношению к Богу Отцу и Богу Сыну. Как оно искажается в учении о filioque?
6. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Святого Духа и Его равенстве с Отцом и Сыном. Умаление Божественного достоинства Святого Духа в учении о filioque

Семинар 5, 6. Сотериология Римской Церкви.

1. Основные положения православного учения о сущности первородного греха и его следствиях и как православная амартология соотносится с пониманием первородного греха в раннем западном богословии и в западном богословии эпохи схоластики
2. Священное Писание о благодати. Вписывается ли римско-католическое учение о благодати в контекст учения Священного Писания?
3. Умаление важнейших аспектов православной сотериологии в средневековом римско-католическом учении о спасении

Семинар 7, 8. Предшественники Реформации.

1. Догматические и церковно-исторические предпосылки учения Реформации о невидимой Церкви

2. Где и в каком контексте в Новом Завете говорится о всеобщем священстве верных? Согласуется ли учение Реформации о всеобщем, или царственном, священстве верных с новозаветным учением?
3. Может ли Православная Церковь признать достаточное благодатное достоинство протестантских таинств?

Семинар 9, 10. Гуманизм.

1. Франческо Петрарка: личность, деятельность, заслуги.
2. Эразм Роттердамский: личность, деятельность, заслуги.

Семинар 11, 12. Деятельность М. Лютера и появление протестантизма.

Семинар 13, 14. Разбор догматического учения лютеранства

1. Какие таинства сохранились в лютеранстве? Что говорят о Евхаристии лютеранские символические книги?
2. Учение Лютера о Евхаристии и его отличия от учения Ульриха Цвингли
3. Крещение младенцев у лютеран

Семинар 15. Швейцарская реформация

1. Ульрих Цвингли (1484-1531).
2. Реформация Жана Кальвина. Устройство Женевской общины.
3. Распространение и развитие кальвинизма.
4. Гугеноты.
5. Пуритане.

Семинар 16. Англиканская церковь.

1. Символические книги англикан. Кем и когда они были составлены?
2. Особенности англиканского учения о Евхаристии и его внутренняя противоречивость
3. Проблема апостольского преемства в англиканстве

Семинар 17. Римская Церковь и Протестантизм.

1. Орден иезуитов: представители, их деятельность.

Семинар 18. Католическая Церковь в XVII- XIX вв.

1. Церковь и рационализм.
2. Миссионерство Католической Церкви.
3. Католическая Церковь и Наполеон.
4. Папа Пий VII (1800-1823)
5. Папа Григорий XVI: личность, деятельность, заслуги.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является

осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *«История западных исповеданий и сравнительное богословие»* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине *«История западных исповеданий и сравнительное богословие»* имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного

изучения и усвоения семинаристами.

2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

- мозговой штурм, просмотр фильмов, встречи с экспертами.
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать ту или иную проблему с точки зрения нравственного богословия);
 - решение вариантных упражнений;
- решение ситуационных (профессиональных) задач;**
- подготовка к деловым играм;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Примерные тесты по дисциплине «История западных исповеданий и сравнительное богословие»:

1. Наука Сравнительного богословия имеет своим предметом исследования:

- А. дохристианские языческие культуры
- В. древневосточные христианские исповедания
- С. западно-христианские исповедания

2. Дарственная Константина это:

- А. документ на право владения папским дворцом в Ватикане
- В. подложный документ, дающий особые права и полномочия римскому епископу, как верховному первосвященнику вселенской церкви
- С. подложный документ на право дополнительного финансирования папского двора из императорской казны

3. Учение о папской непогрешимости заключается в:

- А. признании каждого римского папы после его смерти святым или блаженным;
- В. невозможности погрешать в вопросах вероучения и нравственности при исполнении папского служения;
- С. праве диспенсации по любым каноническим вопросам.

4. Вторая группа аргументов свят. Фотия против filioque касается:

- А. идеи единоначалия Пресвятой Троицы
- В. нарушения количественной гармонии личных свойств Ипостасей Пресвятой Троицы
- С. анализа качественной стороны исхождения Святого Духа

5. Разработка средневекового учения об удовлетворении за грех принадлежит:

- А. Фоме Аквинскому
- В. Ансельму Кентерберийскому
- С. Сигеру Брабантскому

6. В католическом богословии совершителем таинства брака считается:

- А. сами брачующиеся
- В. только епископ
- С. пресвитер

7. Сравнение человека с «соляным столбом» принадлежит:

- А. Августину Блаженному
- В. Мартину Лютеру
- С. Ульриху Цвингли

8. Какой термин употребляется в символических книгах лютеран в отношении таинства Евхаристии:

- А. присутствие;
- В. преложение;
- С. пресуществление.

9. Основной богословский труд Иоанна Кальвина называется:

- А. Аугсбургское исповедание
- В. 39 статей
- С. Наставление в христианской вере

10. О безусловном предопределении в деле спасения учат:

- А. кальвинисты
- В. лютеране
- С. англикане

7.2. Примерные темы эссе и рефератов

1. Богословское наследие профессора прот. Виталия Борового.
2. Западные христианские конфессии в оценке митрополита Антония (Храповицкого).
3. Обзор дореволюционных учебников по сравнительному богословию.
4. Обзор официальных документов РПЦ об инославии в XX веке.
5. Обзор публикаций авторов РПЦЗ по сравнительному богословию.
6. Обзор публикаций по сравнительному богословию в "Православном Сборнике".
7. Обзор публикаций по сравнительному богословию в "Трудах КДА".

8. Обзор публикаций по сравнительному богословию в "Христианском чтении".
9. Обзор решений последних Ламбетских конференций.
10. Обзор учебных курсов сравнительного богословия XIX - нач. XX столетий.
11. Полемические антилатинские трактаты IX-X вв.
12. Русское православное богословие XIX-XX вв. о католических мариологических догматах.
13. Теологические трактаты К.С. Льюиса - православная оценка.
14. Участие протопресвитера Виталия Борового в диалоге между Русской Православной Церковью и Римо-Католической Церковью.
15. Жизнь и деятельность монахини Терезы Калькуттской.
16. Явления в Лурде, Фатиме и Меджугорье: православная оценка.
17. "Combattimento spiritual" Лоренцо Скуполи, "Ο Αορατος Πολεμος" преп. Никодима Святогорца и "Невидимая брань" свт. Феофана Затворника: сравнительный анализ.
18. «Сумма против язычников» Фомы Аквината.
19. 95 тезисов Мартина Лютера и их полемическая направленность.
20. Аскетические сочинения Бернарда Клервосского и святоотеческое Предание.
21. Деятельность архиепископа Марселя Лефевра и раскол интегрлистов.
22. Деятельность Конгрегации по вопросам вероучения в XX веке.
23. Жизнь и богословие Дитриха Бонхеффера.
24. Жизнь и деятельность экзарха Католической Церкви в России Леонида Федорова.
25. Канонические правила для Восточных католических Церквей по определению папы Пия XII.
26. Критика апологии гомосексуализма в современном протестантском богословии.
27. Курия после Vaticanum II.
28. Проблема так называемого инклюзивного языка Библии в современном протестантизме.
29. Сопоставительный анализ сочинений Фомы Кемпийского и св. Николая Кавасилы.
30. Тридентское исповедание веры и Римский катехизис (анализ содержания).

7.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет сравнительного богословия, основные инославные исповедания. Отношение Православия к инославию.
2. Основные отличия западной богословской традиции от восточной. Римо-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима.
3. Догмат об учительной непогрешимости папы.
4. Краткая история и догматическая сущность учения о Filioque.

5. Римо-католическое учение о первозданной праведности и первородном грехе.
6. Учение о спасении Римо-католической Церкви.
7. Учение Римо-католической Церкви об Откровении. Теория догматического развития.

Вопросы к экзамену

1. Римско-католическое учение о власти Римского Папы над Церковью. История формирования данного католического догмата. Его современное восприятие.
2. Католическое учение о спасении.
3. Мариональные догматы Римо-католической Церкви.
4. Римско-католическое учение о таинствах.
5. Предреформационные течения.
6. История развития Реформации от Мартина Лютера до Вестфальского мира 1648 г.
7. Протестантское учение об оправдании одной только верой.
8. Протестантское учение о Церкви и таинствах.
9. Особенности лютеранского вероучения.
10. Особенности кальвинистского вероучения.
11. Особенности англиканского вероучения.
12. История экуменического движения. Участие и принципы участия РПЦ в экуменическом движении.
13. Мариональные догматы Римо-католической Церкви.
14. Римско-католическое учение о таинствах.
15. Богословские истоки Реформации.
16. Учение Реформации о первородном грехе.
17. Учение Реформации об оправдании верой, его влияние на социально-экономическое развитие Западной Европы.
18. Учение Реформации об Откровении.
19. Учение Реформации о Церкви и таинствах.
20. Особенности лютеранского вероучения.
21. Особенности кальвинистского вероучения.

22. Особенности англиканского вероучения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература

1. Протоиерей Максим Козлов, Огицкий Д. П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009.

Дополнительная литература

1. Васечко В. иерей. Сравнительное богословие. М. 2006.
2. Васильев В.Н. Наша вера. М., 2003.
3. Зносско-Боровский М., прот. Православие, римское католичество, протестантизм и сектантство. М., 1991.
4. Иванцов-Платонов А.М. О Западных исповеданиях. М., 1906. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
5. Карсавин Л.П. Католичество. Петроград, 1918. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
6. Капрель А. Католицизм и протестантизм, рассматриваемые в их происхождении и развитии. Лейпциг, 1866. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
7. Козлов М., прот. Православие и инославие. М., 2010.
8. Коновалов А.В. Запад и западное христианство на рубеже тысячелетий / Коновалов А.В., Зудов Ю.В., М.: Изд-во Юридический центр Пресс, 2011. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
9. Огицкий Д. Конспект по сравнительному богословию. Саратов. 2004.
10. Папство и его борьба с православием. М., 1993.
11. Православная Церковь. Современные ереси и секты в России. Рязань, 1996.
12. Рожков В. Очерки по истории Римско-католической церкви. М., 1994.
13. Сергей (Страгородский) архиеп. Православное учение о спасении. М., 1994.
14. Серединский Т.Ф. Об индульгенциях. Рига, 1896. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
15. Успенский Ф.И. История крестовых походов. М., 2005.
16. Христианская Церковь в Высокое Средневековье: Учебное пособие. М.: Изд-во МПГУ, 2011. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
17. Хрестоматия по сравнительному богословию. Троице-Сергиева Лавра, 2005.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

www.bogoslov.ru/(раздел «Сравнительное богословие»)

<http://www.apologia.ru/>

<http://pstgu.ru> (раздел «Сравнительное богословие. История Западно-христианских исповеданий»)

10 Методические указания для обучающихся. (См. методические рекомендации для студентов по дисциплине «История западных исповеданий и сравнительное богословие»)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В наличии имеются аудитории, оснащенные специальным оборудованием, необходимым для изучения дисциплины (мультимедийным оборудованием), техническими и электронными средствами обучения, обеспечивающих проведение лекций, практических (семинарских) занятий, научно-исследовательской работы студентов.


Рабочая программа дисциплины **«ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ И СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ»** составлена в соответствии с примерным учебным планом, утвержденным Высшим Церковным Советом Русской Православной Церкви 17 февраля 2015 года.

Одобрена на заседании кафедры


церковно-исторических и
церковно-практических дисциплин
«И» 09 2017г. протокол № 01

Подписи:


Начальник УМО

 Серикова Н.А.

Зав. кафедрой

 Ирина Владимировна Воронина

Автор

 Морозов Алексей