


Религиозная организация -  
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская  
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира  
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»

 УТВЕРЖДАЮ  
\_\_\_\_\_  
первый проректор,  
проректор по учебной работе  
иерей Андрей Сидоров  
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Русская религиозная философия**

направление подготовки  
**48.03.01 Теология**

профиль подготовки  
**«Православная теология»**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. Занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	2/72	18	18	36	зачет
<b>Итого</b>	2/72	18	18	36	зачет

Владимир 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Русская религиозная философия»  
составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25. 08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры *Богословия и Библистики*

« 18 » сентября 2023 г. протокол № 2

Подписи:

Начальник УМО

*Алексеев / Сергеева Н.А.*

Зав. кафедрой

*Абас / Абдуллатиф А.В.*

Автор

*Жатукан (Н.С. Жатукан)*  
*д.ф.н., доцент*

## **1. Цели освоения дисциплины**

Обучающей целью данного курса является ознакомление студентов Семинарии с русской религиозной мыслью. В данном учебном курсе в систематизированном виде представлены основные понятия русской религиозной мысли, актуальные темы и наиболее важные проблемы, в том числе дискуссионные.

Задачами курса является:

- познакомить с некоторыми основополагающими трудами русских религиозных мыслителей;
- дать представление о соотношении русской религиозной мысли и богословия;
- ориентировать обучающихся на самостоятельное чтение и изучение русской религиозной мысли.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина **«Русская религиозная философия»** входит в основную часть учебного плана по направлению «48.03.01 Теология», профиль Православная теология и обеспечивает изучение философских дисциплин.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин: «Русская патрология», «История РПЦ», «История религий»

Освоение данной дисциплины необходимо:

- для более целостного освоения блока дисциплин «Пастырское богословие», «Концепция современного естествознания», поскольку дает для них необходимое богословское обоснование;
- дисциплин по выбору студента, итоговой аттестации, а также для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Русская религиозная философия»

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций
<b>ОПК-6:</b> Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	<b>ОПК-6.2.</b> Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
<b>ОПК-7:</b> Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	<b>ОПК-7.2.</b> Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии
<b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям

В результате освоения дисциплины *«Русская религиозная философия»* студенты Семинарии должны:

#### **Знать:**

основы истории богословской и философской мысли, православного нравственно аскетического учения.

#### **Уметь:**

выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории богословской и философской мысли.

#### **Владеть:**

методами анализа религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма контроля – зачет в 6 семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия (семинары)	Практическая деятельность	СРС	Всего	
1	История развития русской религиозной философии. Религиозные темы и идеи.	6	1	1	1		2	4	Устный опрос на семинаре
2	Русская религиозная философия славянофилов	6	2-3	2	2		4	8	Доклады на семинаре Составление глоссария по теме
3	Взаимодействие русской религиозной философии и русской классической литературы	6	4-5	2	2		4	8	Устный опрос на семинаре
4	Русская религиозная философия в период становления русского космизма. Философия Владимира Соловьева	6	6-7	2	2		4	8	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
5	Новое религиозное сознание	6	8	1	1		2	4	Подготовка тематических докладов в группах
6	Религиозный экзистенциализм	6	9	1	1		2	4	Устный опрос на семинаре
7	Символизм	6	10	1	1		2	4	Доклады на семинаре

8	Философия имени	6	11	1	1		2	4	Устный опрос на семинаре
9	Интуитивизм	6	12	1	1		2	4	Конкурс конспектов
10-12	Религиозная философская мысль в русском зарубежье	6	13-15	3	3		6	12	Устный опрос на семинаре
13	Евразийство	6	16	1	1		2	4	Подготовка тематических докладов в группах
14	Религиозная философская мысль в Советской России	6	17	1	1		2	4	Устный опрос на семинаре Конкурс конспектов
15	Религиозная философская мысль в современной России	6	18	1	1		2	4	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой Тестирование
	<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет</b>
<b>Всего</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>72</b>	

## 5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**Технологии развивающего обучения** предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Дистанционные образовательные технологии** направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

**Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русская религиозная философия» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «48.03.01 Теология», профиль Православная теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Русская религиозная философия» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

### ***Данная цель предполагает решение следующих задач:***

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.



***К основным видам самостоятельной работы относятся:***

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

***для овладения знаниями:***

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

***для закрепления и систематизации знаний:***

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

**7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины  
Фонд оценочных средств по дисциплине (отдельный документ)**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и

самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине Русская религиозная философия относятся:

1. Опрос.
2. Дискуссия по теме семинара.
3. Конкурс конспектов.
4. Доклад.
5. Тестирование.

### **7.1 Примерные тесты по дисциплине**

Задание 1. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

1. В. Соловьевым
2. П. Чаадаевым
3. А. Хомяковым
4. А. Герценом

Задание 2. Определите проблему, составлявшую предмет дискуссии между славянофилами и западниками:

1. исторические судьбы России и русского народа в мире;
2. соотношение общественного бытия и общественного сознания;
3. природа общих понятий (универсалий);
4. необходимость размежевания богословия и философии.

Задание 3. Идеиным главой славянофилов являлся

1. А.И. Герцен
2. А.С. Хомяков
3. А.Н. Радищев
4. Л.Н. Толстой

Задание 4. Идеал общественного устройства для И. В. Киреевского – это

1. община
2. федерация
3. унитарное государство
4. парламентская республика

Задание 5. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает

1. Приоритет коллективного над индивидуальным
2. Свободное единение людей во Христе
3. Спасение всех верующих
4. Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти

Задание 6. Слова «красота спасет мир» принадлежат

1. В.С. Соловьеву
2. Ф.М. Достоевскому
3. Л.Н. Толстому
4. М.В. Ломоносову

Задание 7. Философское учение, основанное Львом Николаевичем Толстым

1. Почвенничество
2. Философия всеединства
3. Народничество
4. Этика ненасилия

Задание 8. Что означает термин «всеединство» в философии В. С. Соловьева?

1. Единство природы и общества;
2. Единство природы, человека и общества;
3. Учение о сущности единого;
4. Единство Бога со всем миром.

Задание 9. Основателем философии всеединства является:

1. В.С. Соловьев;
2. Е.А. Трубецкой;
3. С.Н. Булгаков;
4. С.Л. Франк.

Задание 10. Автором теории «вселенской теократии» является:

1. В.С. Соловьев;
2. С.Н. Булгаков;
3. Н.А. Бердяев;
4. Е.А. Трубецкой.

Задание 11. Русский мыслитель, который в работе «Имена» доказывал, что между именем и его носителем есть глубокая связь

1. С.Н. Булгаков
2. А.Л. Чижевский
3. П.А. Флоренский
4. Л. Шестов

Задание 12. Одно из главных произведений С.Н. Булгакова

1. «Смысл творчества»
2. «Оправдание добра»
3. «Столп и утверждение истины»
4. «Свет невечерний»

Задание 13. Кому принадлежит концепция “симфонической личности”

1. С.Н. Булгакову
2. А.И. Ильину
3. Л.П. Карсавину
4. Н.А. Бердяеву

Задание 14. Кто автор этической концепции “Сопротивление злу силою”

1. С.Н. Булгаков
2. А.И. Ильин
3. Л.П. Карсавин
4. Н.А. Бердяев

Задание 15. Что заложено в основу мира по Н. А. Бердяеву?

1. Бог;
2. Стремление к свободе;
3. Иррациональное начало, существовавшее до Бога;
4. София.

Задание 16. Философия Н. Бердяева явилась одной из ранних разновидностей:

1. Экзистенциализма;
2. Прагматизма;
3. Философского ревизионизма;
4. Интуитивизма.

Задание 17. По мнению Л. Шестова, достичь невозможного человек может лишь благодаря

1. Вере в Бога
2. Научному знанию
3. Смирению
4. Любви к ближнему

Задание 18. Что произошло с группой русских писателей, философов в 1921 г.

1. Их сослали в Соловки
2. На пароходе отправили в Германию
3. Арестовали

Задание 19. Кто автор работы “Очерк мистического богословия Восточной Церкви”?

1. С.Н. Булгаков
2. А.И. Ильин
3. В.Н. Лосский
4. Н.О. Лосский

Задание 20. Кто автор работ по Исихазму и Синергии?

1. С.Н. Булгаков
2. А.Ф. Лосев
3. С.С Хоружий
4. В.Н. Лосский

## **7.2 Примерные темы эссе и рефератов**

1. Русское средневековье: становление православной философии и богословия
2. Русская философия XVII-нач. XIX вв.
3. Роль идей славянофильства в развитии религиозной философии XIX века
4. Духовно-академическая философия
5. Религиозная философия второй половины XIX века
6. Философское наследие Ф.М. Достоевского
7. Философия Всеединства В.С. Соловьёва
8. Философия общего дела Н.Ф. Фёдорова
9. Философские школы второй половины XIX века
10. Неогегельянство, неолейбницианство и неокантианство в русской философии в конце XIX века
11. Творческое наследие В.В. Розанова, Д.С. Мережковского, С.Н. и Е. Н. Трубецких
12. Философско-религиозные взгляды П.И. Новгородцева, В.Ф. Эрн и Л.И. Шестова
13. Русская религиозная философия в эмиграции. (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, Б.П. Вышеславцев)
14. Религиозная философия в изгнании (Н.О. Лосский, С.Л. Франк, Г.П. Федотов
15. Религиозно-философская эмиграция: И.А. Ильин, В.В. Зеньковский Г.В. Флоровский
16. Русская религиозная философия советского периода

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

К форме контроля промежуточной аттестации по дисциплине относится зачет с оценкой.

## **7.3 Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Сущность метафизики всеединства.
2. Сущность этико-аскетической концепции исихазма.
3. Историософская концепция Л.П. Карсавина.
4. Основные направления в русской православной философии.
5. Особенности академической философии XIX - начала XX вв.

6. Концепция антропологии в творчестве Н.А. Бердяева.
7. Основные идеи славянофильства.
8. Особенности историософии славянофильства.
9. Особенности социальной философии С.Л. Франка.
10. Проблема антиномий в творчестве П.А. Флоренского.
11. Проблема веры в философии Л.И. Шестова.
12. Традиции исихазма в современной философии.
13. Учение о всеединстве в философской концепции В.С. Соловьева.
14. Учение о Софии С.Н. Булгакова

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

	Основная литература		Дополнительная литература
1	<i>Василенко Л.И.</i> Введение в русскую религиозную философию: Курс лекций. – М.: [б.м.], 1999. – 272 с.	1	<i>Лишаев С.А.</i> История русской философии: курс лекций: учебное пособие. Ч. 1. С древнейших времен до середины XIX века. – М.: Директ – Медиа, 2013 – 275 с. – [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=214405">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=214405</a>
2	<i>Зеньковский, В.В.</i> История русской философии: в 2 т. Т. 1. – М.: Директ-Медиа, 2017. – 542с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7237">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7237</a>	2	<i>Лосский Н.О.</i> История русской философии. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 997 с. – [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=36339">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=36339</a>
3	<i>Зеньковский, В.В.</i> История русской философии: в 2 т. Т. 2. – М.: Директ-Медиа, 2017. – 563с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36337">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36337</a>	3	<i>Карсавин Л.П.</i> Святые отцы и учителя церкви. / Под. ред. Сурие Л.М. – М.: Директ – Медиа, 2016. – 238 с. – [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=455707">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=455707</a>
		4	Русская философская мысль: хрестоматия. – М.: Изд-во СГУ, 2004. – 369 с. – [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=275192">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=275192</a>

		5	<p>Русские философы: жизнь и идеи. Ч.2. / Под ред. Черных С.И. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. – 648 с. – [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=458700">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=458700</a></p>
--	--	---	--



## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

<http://www.vehi.net> – Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»;  
<http://runivers.ru/philosophy> – философский журнал ЛогоСфера;  
<http://sites.google.com/site/slavanofil> – книжный клуб Славянофил;  
<http://iljin.front.ru> – страничка, посвященная творчеству И. Ильина;  
<http://new-theology.com.ua> – Новое богословие. Православная мысль XXI века.  
<http://ibif.org.ru> – Санкт-Петербургский институт богословия и философии

## **10 Методические указания для обучающихся**

Важным фактором успешного обучения студентов в любом высшем учебном заведении является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что количество аудиторных часов составляет до 50% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной деятельности студентов и выработка системы контроля знаний учащихся. Изучение курса «Философия» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цель самостоятельной работы по изучению философии – формирование и совершенствование навыков работы с литературой, выработка навыков отбирать нужную, важную информацию, видеть причинно-следственные связи, формировать собственное мнение, понимание связи между пастырским служением священника, его богословской образованностью и теоретическими и практическими знаниями.

Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины «Философия» предполагает рассмотрение проблемных вопросов и выполнение заданий в ходе подготовки к семинарским занятиям, подготовку докладов и рефератов по изучаемой теме. Данные задания включены в планы проведения семинарских занятий.

Планы семинарских занятий и методические рекомендации к ним предназначены для самостоятельного изучения студентами предмета.

Широкий круг источников, предполагаемый студенту, позволяет не только расширить представление о философии, но и глубже проникнуть в содержание философских проблем.

Для успешного освоения материала предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомиться с содержанием плана семинарских занятий и методическими рекомендациями к нему.
2. Прочитать конспект лекции.
3. Познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитать рекомендуемую по теме литературу и составить конспект прочитанного.
5. Составить план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

В целях избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных философских концепций по каждой теме;
- в) отметить практическую ценность данных философских положений;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для изучения дисциплины «Русская религиозная философия» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

### ***Лекционные занятия:***

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

### ***Практические занятия:***

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.