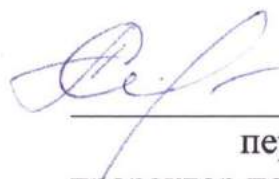


Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»

 УТВЕРЖДАЮ
первый проректор,
проректор по учебной работе
иерей Андрей Сидоров
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
История России

направление подготовки
48.03.01 Теология

профиль подготовки
«Православная теология»

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. Занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2/72	18	36	9	зачет с оценкой/9
2	2/72	18	36	9	зачет с оценкой/9
Итого	4/144	36	72	18	зачет с оценкой/18

Владимир 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25. 08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры *церк.-ист и церк.-права дисс*
« *19* » *сентября* 2023 г. протокол № *1*

Подписи:

Начальник УМО

И. Серин / Серинова И.И.

Зав. кафедрой

Д. Масарова Д.Ю.

Автор

Д. Масарова Д.Ю.

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина *«История России»* предполагает ознакомление студентов с основными понятиями исторического процесса; формирование и развитие у студентов общих исторических представлений и умений осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа и синтеза, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое – настоящее – будущее); рассматривать события с учетом их последовательности, этапности, соотносить событие с десятилетием, веком, эпохой.

Изучение истории Родины призвано научить человека, и в особенности студентов Семинарии, видеть действие Промысла Божия в истории человечества, делать объективные выводы об исторических событиях прошлого, не повторять прошлых ошибок, привить чувство любви к своей земле, истории, культуре.

Предметом непосредственного изучения является история России, многообразие исторических коллизий. Дисциплина предполагает решение следующих задач:

- изучить историю государства Российского и развить интерес и уважение к истории и культуре своего и других народов;
- ознакомиться с историческими условиями жизни РПЦ;
- приобрести опыт работы с источниками и научно-исследовательской литературой;
- выявить и уяснить для себя актуальные темы и наиболее важные проблемы, в том числе дискуссионные, данной области исторического знания.

Пастырская проблематика курса обусловлена тем, что будущие священнослужители получают возможность ознакомиться не с либеральной трактовкой Российской истории, а с концепцией, предполагающей важную роль духовного фактора в развитии русского общества и государства. Данный подход в изучении Отечественной истории поможет сформировать будущему пастырю индивидуальный взгляд на российское прошлое и настоящее, пригодится в проповеднической деятельности, а также при работе с детьми в средних школах.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *«История России»* входит в основную часть учебного плана по направлению «48.03.01 Теология», профиль Православная теология и обеспечивает изучение *исторических дисциплин*. Дисциплина *«История России»* является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей.

Дисциплина опирается на базовые знания, умения и компетенции,

полученные студентом в средней школе. Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин: *«История Русской Православной Церкви»*, *«История древней Церкви»*, *«История нехристианских религий»*, *«Теория и история Церковного искусства»*, *«История западных исповеданий и сравнительное богословие»*, *«Новейшая история западных исповеданий»*.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *«История России»*

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

В результате освоения дисциплины *«История России»* студенты Семинарии должны:

Знать:

основные этапы исторического развития общества, культурное и религиозное разнообразие общества.

Уметь:

выявлять религиозную составляющую в области Церковной истории и истории России.

Владеть:

навыками выявления религиозной составляющей на материале истории России.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 144 часа.

Форма контроля – зачёт с оценкой в 1,2 семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Практическая деятельность	Всего час.	
1	Духовное становление Киевской Руси. Культура домонгольской Руси. Сохранение духовного единства Руси в период политической раздробленности и монгольского нашествия.	1	1-2	2	4	1		7	Устный опрос на семинаре. Конкурс конспектов.
2	Духовно-политическое развитие Руси в XIII-XV вв. Культура Древней Руси в XIII-XV вв.	1	3-4	2	4	1		7	Подготовка тематических рефератов в группах.
3	Русское государство при Иване IV. Русская культура XVI вв. Россия и Русская Церковь в «Смутное время».	1	5-6	2	4	1		7	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой.
4	Духовно-политическое развитие России в XVII в. Церковь. Русская культура в XVII в.	1	7-8	2	4	1		7	Конкурс рефератов.
5	Развитие политической мысли в России в XVIII в. Идеино-политическая борьба. Изменения в положении Церкви в XVIII в. Культура и наука России в XVIII в.	1	9-10	2	4	1		7	Дискуссия на семинаре.

6	Идейная борьба и общественное движение в первой четверти XIX в. Отечественная общественно-политическая мысль 30-х – 40-х годов XIX века.	1	11-12	2	4	1		7	Устный опрос на семинаре.
7	Общественно-политическая мысль второй половины XIX века.	1	13-14	2	4	1		7	Конкурс рефератов.
8	Золотой век русской культуры.	1	15-16	2	4	1		7	Доклады на семинаре.
9	Церковь в XIX в. Русская культура на рубеже XIX-XX вв. Духовный кризис русского общества в конце XIX – начале XX вв. Внешнеполитический фактор в судьбе России начала XX в.	1	17-18	2	4	1		7	Конкурс конспектов.
									Зачет с оценкой/9
Итого за 1 семестр				18	36	9		63	+9=72
10	Идеологические основы большевизма. Революция и Гражданская война: взгляд современников. Эмиграция.	1	1-2	2	4	1		7	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой.
11	Советская политическая система 1920-30-х гг.: инструменты, формы и методы осуществления власти. Формирование тоталитарного режима.	1	3-4	2	4	1		7	Устный опрос на семинаре.
12	Общество и власть: сопротивление режиму в 1920-30-е гг.	1	5-6	2	4	1		7	Конкурс конспектов.
13	Культурная революция и культурное строительство в 1920-30-е гг. Церковь в 1917-1941 гг.	1	7-8	2	4	1		7	Доклады на семинаре.
14	Русская Православная Церковь в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Подвиг русского народа. Поздний сталинизм (1945–1953 гг.). Изменение отношений с Русской Православной Церковью.	1	9-10	2	4	1		7	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой.

15	Изменения в политической идеологии в 1953-1991 гг. Развитие общественной жизни в 1953-1991 гг. Духовная жизнь общества.	1	11-12	2	4	1		7	Конкурс конспектов.
16	Советские наука и культура в 1940-80-е гг. Русская Православная Церковь в 1953-1991 гг.	1	13-14	2	4	1		7	Доклады и дискуссия на семинаре.
17	Общественно-политические трансформации в конце XX – начале XXI вв. Культура конца XX – начала XXI вв.	1	15-16	2	4	1		7	Устный опрос на семинаре.
18	Духовная жизнь российского общества в конце XX – начале XXI вв. Церковь в новых условиях. Россия в начале XXI века: перспективы развития.	1	17-18	2	4	1		7	Конкурс конспектов. Зачетное занятие.
									<i>зачет с оценкой/9</i>
Итого за 2 семестр				18	36	9		63	+9=72
Промежуточная аттестация									2 зачёта с оценкой/18
ИТОГО				36	72	18		126	+18=144

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких, как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и

качества усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«История России»** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «48.03.01 Теология», профиль Православная теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к экзамену.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- объективно оценивать исторические события прошлого;
- анализировать и трактовать их в богословской и проповеднической деятельности;
- выявлять место локального события в ряду однотипных, определять общее и особенное, раскрывать причинно-следственные связи;
- постоянно пополнять знания по истории Отечества, пользуясь различными источниками информации;
- систематизировать получаемые знания в соответствии с мировоззрением будущего духовного пастыря;
- использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности.

7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (отдельный документ)

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине *«История России»* относятся:

1. Написание рефератов.
2. Дискуссия по теме.
3. Устный и письменный опрос.
4. Контрольная работа.
5. Тестирование.
6. Доклад.

7.1 Примерные тесты по дисциплине «История России»

Выберите один или несколько правильных ответов

1. В числе причин принятия христианства на Руси можно назвать:

- а) приверженность князя Владимира христианству;
- б) стремление князя исполнить завещание его бабки, княгини Ольги;
- в) стремление обособиться от язычников- степняков;
- г) необходимость укрепления государственной власти;
- д) давление Византии.

2. Автор «Повести временных лет» заканчивает описание событий:

- а) 988 г. — годом принятия христианства;
- б) 1110 г.;
- в) 1223 г. — годом битвы на реке Калке;
- г) 1240 г. — годом разгрома шведов на Неве,

3. Кто из новгородцев XII в. писал о себе: «Я, князь, не ездил за море и не учился у философов, но, как пчела, припадающая к разным цветам, наполняет сот медом, так и я из многих книг выбирал сладость словесную и мудрость»:

- а) посадник Дмитр Мирошкович;
- б) новгородец Анфим;
- в) Даниил Заточник;
- г) Миша Новгородец;
- д) монах Псковского монастыря Филофей.

4. «Слово о погибели Русской земли» было написано:

- а) во время похода на Русь хана Тугоркана;
- б) в период ежегодных (с 1180 по 1185 гг.) походов на Русь хана Кончака;

- в) во время нашествия хана Батыя на Владимиро-Суздальскую Русь;
- г) в Смутное время;
- д) в 1132 г.

5. Центрами формирования великорусской народности в период феодальной раздробленности и ордынского ига были:

- а) междуречье Оки и Волги;
- б) Новгородская и Псковская земли;
- в) Поволжье;
- г) Предуралье;
- д) Галичина.

6. Во второй половине XIV — XV в. в некоторых русских городах возникли еретические движения. До нас дошли сведения о деятельности еретиков:

- а) в Новгороде;
- б) во Пскове;
- в) в Рязани;
- г) Ростове Великом.

7. Андрей Рублев участвовал в росписи и создании иконостасов соборов:

- а) в Киеве;
- б) в Перми;
- в) в Троицком монастыре; г) в Звенигороде;
- д) во Владимире Волынском;
- е) во Владимире-на-Клязьме.

8. Приглашенный Иваном III итальянский архитектор Аристотель Фиорованти руководил строительством:

- а) Успенского собора;
- б) Благовещенского собора;
- в) храма Покрова на Рву (Василия Блаженного);
- р) здания Манежа.

9. Собор Василия Блаженного в Москве построен в память:

- а) венчания Ивана IV на царство;
- б) взятия Казани;
- в) объединения всех русских земель;
- г) победы на Куликовом поле;
- д) кончины юродивого старца Василия.

10. В конце XVI в. на Пушечном дворе работал мастер Андрей Чохов. Он известен тем, что:

- а) отливал огромные колокола;
- б) умел делать сложные сплавы из меди, олова и цинка;
- в) отлил знаменитую Царь-пушку;

г) отлил знаменитый Царь-колокол.

11. «Апостол — первая из известных книг, отпечатанных в Москве, была выпущена:

а) в 1553 г.;

б) в 1564 г.;

в) в 1575 г.

12. Церковные писатели XVI в. подготовили «Великие минеи четьи» — распределенное по месяцам собрание житий святых. Инициатором создания этого многотомного труда был:

а) первопечатник Иван Федоров;

б) митрополит Макарий;

в) Максим Грек;

г) протопоп Сильвестр;

д) князь Андрей Курбский.

13. В XVII в. популярными сатирическими произведениями стали:

а) «Повесть о Ерше Ершовиче» и «Повесть о Шемякином суде»;

б) «Почта духов»;

в) «Недоросль»;

г) «Азбука оголом и и небогатом человеке»

д) «Сказание о куле и лисице»

14. Наиболее знаменитым иконописцем 17 века был:

а) Андрей Рублев;

б) Симон Ушаков;

в) Дионисий;

г) Феофан Грек;

д) Григорий Кулюксин,

15. Славяно-греко-латинская академия в Москве была открыта:

а) в 1667 г.;

б) в 1557 г.;

в) в 1700 г.;

г) в 1687 г.

16. Петр I подавал пример неустанного овладения знаниями и требовал этого от других. Был издан указ, по которому молодым дворянам без свидетельства об окончании школы запрещалось: ,

а) поступать на воинскую службу;

б) поступать на гражданскую службу;

в) выезжать за границу;

г) жениться;

д) посещать дворянские ассамблеи.

17. Первая в России государственная публичная библиотека была создана в Петербурге:

- а) в 1714 г.;
- б) в 1710 г.;
- в) в 1720 г.;
- г) в 1782 г.

18. Высшее научное учреждение в России — Академия наук — была основана:

- а) в 1725 г.;
- б) в 1727 г.;
- в) в 1780 г.;
- д) в 1703 г.

19. Двухтомный труд «Описание земли Камчатки» составил участник второй камчатской экспедиции:

- а) П. Беринг;
- б) С.П. Крашенинников;
- в) И.И. Лепехин;
- г) М.В. Ломоносов;
- д) А.Т. Болотов.

20. Труды Вольного экономического общества, созданного в 1765 г., были по преимуществу связаны:

- а) с организацией высшего экономического образования в России;
- б) с изучением сельскохозяйственного производства и аграрных проблем;
- в) с поиском полезных ископаемых;
- г) с организацией золотодобычи.

21. Приехав в Москву, М.В.Ломоносов поступил учиться:

- а) в цифирную школу;
- б) на подготовительные курсы в университет;
- в) в Славяне-греко-латинскую академию;
- г) в медицинскую школу;
- д) в духовную семинарию.

22. Атмосферу на планете Венера открыл:

- а) М.В. Ломоносов;
- б) Д.И. Бернулли;
- в) К.Э. Циолковский;
- г) В.В. Вернадский.

23. В Институт благородных девиц, созданный в XVIII в. при Смольном монастыре в Петербурге, принимали:

- а) только дворянок и в специальный класс девочек из недворянских сословий;
- б) девочек из семей высшего духовенства;
- в) всех успешно сдавших экзамены.

24. Московский университет был открыт:

- а) в 1725 г.;
- б) в 1687 г.;
- в) в 1755 г.;
- г) в 1758 г.

25. Среди многочисленных изобретений И.П.Кулибина были:

- а) семафорный телеграф;
- б) самобеглые коляски;
- в) паровоз;
- г) телескоп.

26. Н.И.Новиков был издателем журналов:

- а) «Трутенъ»;
- б) «Всякая всячина»;
- в) «Живописец».

27. Зимний дворец был построен по проекту архитектора:

- а) М.Ф.Казакова;
- б) А.Ф.Кокоринова;
- в) В.В.Растрелли;
- г) В.И.Баженова.

28. Из крепостных крестьян графов Шереметевых вышла целая семья талантливых мастеров — живописцев и архитекторов:

- а) Ковалевы;
- б) Жемчуговы;
- в) Аргуновы.

29. В XIX в. Коперником геометрии называли:

- а) профессора М.В.Остроградского;
- б) ректора Казанского университета Н.И.Лобачевского;
- в) профессора П.М.Чебышева;
- г) профессора С.В.Ковалевскую;
- д) академика Э.Х.Ленца.

30. Первую кругосветную морскую экспедицию, снаряженную в 1803 г., возглавил:

- а) И.Ф. Крузенштерн;
- б) Ю.Ф. Лисянский;

- в) Ф.П. Литке;
- г) В.М. Головин;
- д) Г.И. Невельской.

31. «Историю государства Российского» в начале XIX в. написал:

- а) Н.М. Карамзин;
- б) В.О. Ключевский;
- в) С.М. Соловьев;
- г) В.Н. Татищев;
- д) Н.Л. Полевой.

32. После Отечественной войны 1812 г. Казанский собор в Петербурге стал:

- а) главным религиозным центром России;
- б) зданием-памятником, музеем русской славы;
- в) местом погребения полководца М.И. Кутузова.

33. Опера «Жизнь за царя» написана:

- а) П. Чайковским;
- б) Ц. Кюи;
- в) М. Глинкой;
- г) С. Прокофьевым;
- д) А. Бородиным.

34. В конце 1850-х гг. в Россию проникали тысячи экземпляров газеты А.И. Герцена:

- а) «Эхо»;
- б) «Куранты»;
- в) «Колокол»;
- г) «Свободная Россия».

35. Один из известных русских путешественников XIX в. сделал вывод о видовом единстве и взаимном родстве человеческих рас. Это был:

- а) Н.М. Пржевальский;
- б) П.П. Семенов-Тяньшанский;
- в) Н.И. Миклухо-Маклай;
- г) П.К. Козлов;
- д) В.И. Роборовский.

36. Большой известностью пользуются картины «Охотники на привале», «Рыболов», «Последний кабак у заставы», «Старики родители на могиле сына», «Проводы покойника», принадлежащие кисти:

- а) И. Репина;
- б) А. Саврасова;
- в) И. Шишкина;
- г) В. Сурикова;

д) В. Перова.

37. Оперы «Орлеанская дева», «Мазепа», «Евгений Онегин», «Пиковая дама» создал:

- а) Н.А. Римский-Корсаков;
- б) М.П. Мусоргский;
- в) Ц.А. Кюи;
- г) П.И. Чайковский;
- д) М.И. Глинка.

38. Период в истории русской культуры, хронологически связываемый с началом XX в., называется:

- а) Серебряным веком
- б) Миром искусства
- в) Золотым веком
- г) Ренессансом

39. Появление модернистских направлений в русской культуре в начале XX в. связано с:

- а) отменой цензуры
- б) созданием Академии художеств
- в) кризисными явлениями в общественной жизни
- г) отказом от идеологии «просвещенного абсолютизма»

40. Как назывался первый российский полнометражный фильм, появившийся в 1911 г.?

- а) «Оборона Севастополя»
- б) «Песнь торжествующей любви»
- в) «Дворянское гнездо»

41. Какова была главная цель культурной революции в СССР?

- а) утверждение марксистской идеологии в качестве государственной
- б) ликвидация неграмотности населения
- в) всесторонний расцвет духовной культуры общества

42. Характерные черты развития советской образовательной системы в 30-е гг.:

- а) создание государственной системы образования
- б) внедрение в образовательный процесс передовых достижений мировой педагогической мысли
- в) идеологизация образования
- г) введение обязательного начального образования
- д) введение всеобщего обязательного среднего образования

43. Какие деятели были лидерами авторской песни в 60—80-е гг.?
- а) Б. III. Окуджава
 - б) А. А. Галич
 - в) Ю. Ч. Ким
 - г) М. М. Жванецкий
 - д) В. С. Высоцкий
44. В каком году состоялся запуск первого в мире искусственного спутника Земли?
- а) 4 октября 1957 г.
 - б) 12 апреля 1961 г.
 - в) 13 мая 1963 г.
45. Дата первого полета человека в космос:
- а) 4 октября 1957 г.
 - б) 12 апреля 1961 г.
 - в) 13 мая 1963 г.
46. Кто был «отцом» советской водородной бомбы?
- а) И. В. Курчатов
 - б) П. Л. Капица
 - в) А. Д. Сахаров
47. Что стало синонимами перемен в духовной жизни общества в годы перестройки?
- а) «гласность»
 - б) «свобода слова»
 - в) «свобода совести»

7.2 Примерные темы эссе и рефератов

1. Роль христианства в духовном становлении Киевской Руси.
2. Влияние татарского ига на русское право, государственность, культуру (мнения европоцентристов и евразийцев).
3. Духовный фактор в политике князей XIV – начала XVI вв.
4. Духовно-политические условия рождения Московского царства.
5. Русская Церковь в «Смутное время», ее роль в борьбе с иноземными захватчиками.
6. Развитие идеи Вселенского православного царства при Алексее Михайловиче.
7. Развитие науки в России в XVIII в. в послепетровский период.
8. Воссоединение униатов с РПЦ в 1839 году.
9. Общественно-политические движения эпохи Александра II.
10. Государственная политика по отношению к религиозным организациям в XIX в.

11. Человек в условиях революции и Гражданской войны.
12. Террор в политической доктрине и практике большевизма.
13. Советская наука в годы Великой Отечественной войны.
14. Власть и общество в 1953-1964 гг.
15. «Гласность» в советском обществе и ее последствия.
16. Развитие спорта в Советском Союзе.
17. Изменения в общественно-политической мысли России в 1990-е гг.
18. Государство и Церковь на постсоветском пространстве.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

К формам контроля промежуточной аттестации по дисциплине относится зачет с оценкой.

7.3 Вопросы к зачету с оценкой

1. Духовное становление Киевской Руси. Культура домонгольской Руси.
2. Сохранение духовного единства Руси в период политической раздробленности и монгольского нашествия.
3. Духовно-политическое развитие Руси в XIII-XV вв.
4. Культура Древней Руси в XIII-XV вв.
5. Духовно-политическая мысль XVI века.
6. Русская культура XVI вв.
7. Россия и Русская Церковь в «Смутное время».
8. Духовно-политическое развитие России в XVII в. Церковь.
9. Русская культура в XVII в.
10. Развитие политической мысли в России в XVIII в. Идеино-политическая борьба.
11. Изменение в положении Церкви в XVIII в.
12. Культура и наука России в XVIII в.
13. Идеинная борьба и общественное движение в первой четверти XIX в.
14. Отечественная общественно-политическая мысль 30-х – 40-х годов XIX века.
15. Общественно-политическая мысль второй половины XIX века.
16. Золотой век русской культуры.
17. Русская культура на рубеже XIX-XX вв.
18. Церковь в XIX в. Духовный кризис русского общества в конце XIX – начале XX вв.
19. Внешнеполитический фактор в судьбе России начала XX в.
20. Идеологические основы большевизма. Революция и Гражданская война: взгляд современников. Эмиграция.
21. Советская политическая система 1920-30-х гг.: инструменты, формы и методы осуществления власти. Формирование тоталитарного режима.
22. Общество и власть: сопротивление режиму в 1920-30-е гг.
23. Культурная революция и культурное строительство в 1920-30-е гг.

24. Церковь в 1917-1941 гг.
25. Русская Православная Церковь в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. Подвиг русского народа.
26. Поздний сталинизм (1945–1953 гг.). Изменение отношений с Русской Православной Церковью.
27. Изменения в политической идеологии в 1953-1991 гг. Развитие общественной жизни в 1953-1991 гг. Духовная жизнь общества.
28. Советские наука и культура в 1940-80-е гг.
29. Русская Православная Церковь в 1953-1991 гг.
30. Общественно-политические трансформации в конце XX – начале XXI вв.
31. Культура конца XX – начала XXI вв.
32. Духовная жизнь российского общества в конце XX – начале XXI вв. Церковь в новых условиях. Россия в начале XXI века: перспективы развития.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

	Основная литература		Дополнительная литература
1	Перевезенцев, С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века / С.В.Перевезенцев. - М. : Академический проект, 2018. - 570, [2] с. – ISBN 978-5-8291-2244-7	1	Большаков, В.И. Грани русской цивилизации / В.И. Большаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 717 с. - Библиогр.: с. 523. - ISBN 978-5-4475-8595-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445160
2	Воробьёв М.Н. Русская история. ч.1 – М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 1999. – 112 с.	2	Мельников, С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации. Знаменательные даты, исследования и новые документы / С.А. Мельников, Л.П. Колодникова, Т.С. Бушуева. - Москва : Прометей, 2013. - 428 с. - ISBN 978-5-7042-2431-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240546
3	Воробьёв М.Н. Русская история. Ч. 2 – М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 1999. – 112 с.	3	Сахаров, А.Н. Русь на путях к "Третьему Риму" / А.Н. Сахаров. - 2-е изд., доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-5707-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233368
		4	Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций / С.В. Рыбаков. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2672-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327
		5	Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407
		6	Повесть временных лет / . - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 55 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10305

		7	Карамзин, Н.М. История государства Российского : в 12 т. / Н.М. Карамзин. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - Т. 1. - 166 с. - ISBN 978-5-9989-0411-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38693
		8	Карамзин, Н.М. История государства Российского : в 12 т. / Н.М. Карамзин. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - Т. 2. - 190 с. - ISBN 978-5-9989-0412-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38694
		9	Карамзин, Н.М. История государства Российского : в 12 т. / Н.М. Карамзин. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - Т. 3. - 165 с. - ISBN 978-5-9989-0413-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38695
		10	Карамзин, Н.М. История государства Российского : в 12 т. / Н.М. Карамзин. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - Т. 4. - 177 с. - ISBN 978-5-9989-0414-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38696
		11	Карамзин, Н.М. История государства Российского : в 12 т. / Н.М. Карамзин. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - Т. 5. - 231 с. - ISBN 978-5-9989-0415-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38697
		12	Карамзин, Н.М. История государства Российского : в 12 т. / Н.М. Карамзин. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - Т. 6. - 213 с. - ISBN 978-5-9989-0416-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38698

		13	Карамзин, Н.М. История государства Российского : в 12 т. / Н.М. Карамзин. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - Т. 7. - 131 с. - ISBN 978-5-9989-0417-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38699
		14	Карамзин, Н.М. История государства Российского : в 12 т. / Н.М. Карамзин. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - Т. 8. - 177 с. - ISBN 978-5-9989-0418-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38700
		15	Карамзин, Н.М. История государства Российского : в 12 т. / Н.М. Карамзин. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - Т. 9. - 290 с. - ISBN 978-5-9989-0419-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38701
		16	Карамзин, Н.М. История государства Российского : в 12 т. / Н.М. Карамзин. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - Т. 10. - 157 с. - ISBN 978-5-9989-0420-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38702
		17	Карамзин, Н.М. История государства Российского : в 12 т. / Н.М. Карамзин. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - Т. 11. - 173 с. - ISBN 978-5-9989-0421-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38703
		18	Карамзин, Н.М. История государства Российского : в 12 т. / Н.М. Карамзин. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - Т. 12. - 187 с. - ISBN 978-5-9989-0422-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38704

		19	Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 1. - 331 с. - ISBN 978-5-4475-8479-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442902
		20	Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 2. - 524 с. - ISBN 978-5-4475-8480-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442913
		21	Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 3. - 460 с. - ISBN 978-5-4475-8498-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442914
		22	Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 4. - 468 с. - ISBN 978-5-4475-8481-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442915
		23	Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 5. - 530 с. - ISBN 978-5-4475-8482-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442916
		24	Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 6. - 501 с. - ISBN 978-5-4475-8483-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442917

		25	Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 7. - 483 с. - ISBN 978-5-4475-8484-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442918
		26	Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 8. - 528 с. - ISBN 978-5-4475-8485-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442900
		27	Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 9. - 535 с. - ISBN 978-5-4475-8486-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442901
		28	Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 10. - 475 с. - ISBN 978-5-4475-8487-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442888
		29	Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 11. - 497 с. - ISBN 978-5-4475-8488-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442889
		30	Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 12. - 423 с. - ISBN 978-5-4475-8489-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442890

		31	Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 13. - 517 с. - ISBN 978-5-4475-8490-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442892
		32	Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 14. - 428 с. - ISBN 978-5-4475-8491-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442893
		33	Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 15. - 446 с. - ISBN 978-5-4475-8492-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442895
		34	Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 16. - 428 с. - ISBN 978-5-4475-8493-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442896
		35	Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 17. - 498 с. - ISBN 978-5-4475-8494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442897
		36	Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 18. - 440 с. - ISBN 978-5-4475-8495-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442898

		37	Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 19. - 464 с. - ISBN 978-5-4475-8496-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442899
		38	Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 20. - 554 с. - ISBN 978-5-4475-8505-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442903
		39	Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 21. - 451 с. - ISBN 978-5-4475-8506-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442904
		40	Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 22. - 411 с. - ISBN 978-5-4475-8507-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442905
		41	Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 23. - 435 с. - ISBN 978-5-4475-8508-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442906
		42	Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 24. - 522 с. - ISBN 978-5-4475-8509-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442907

		43	Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 25. - 438 с. - ISBN 978-5-4475-8510-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442908
		44	Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 26. - 415 с. - ISBN 978-5-4475-8511-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442909
		45	Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 27. - 397 с. - ISBN 978-5-4475-8512-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442910
		46	Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 28. - 514 с. - ISBN 978-5-4475-8513-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442911
		47	Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 29. - 407 с. - ISBN 978-5-4475-8514-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442912

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

<http://www.istorya.ru>

<http://historydoc.edu.ru>

<http://www.historia.ru/>

10. Методические указания для обучающихся.

Основными формами обучения студентов в Семинарии являются лекции и семинарские занятия. При этом особое значение имеют следующие параметры:

1. содержательный выбор преподавателя (отбор фактического, событийного материала, его структурирование);
2. методологические основания и теоретические послышки курса (понятийный аппарат, ключевые понятия, в которых описывается отечественная история);
3. методическая позиция преподавателя (акцентировка и способы подачи материала, активизация познавательной деятельности студентов на принципах интерактивной деятельности преподавателя и студента).

Для наиболее эффективного усвоения студентами лекционного материала следует четко обозначить основную учебную проблему темы, продумать постановку проблемных вопросов и возможности создания проблемных ситуаций, отразить спорные и дискуссионные стороны темы. Выделяя выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, необходимо обосновать наиболее убедительную точку зрения. Не следует перегружать фактологическое содержание того или иного исторического процесса или явления. Внимания студентов целесообразно акцентировать на базовых, наиболее значимых событиях отечественной истории. Нужно проследить их связь с предшествующими, проанализировать их причины, динамику развития и последствия. В лекции должна использоваться современная научная терминология системных знаний отечественной истории. Обязательно в завершении лекции должны прозвучать четкие теоретические выводы. Следует сориентировать студентов на обращение и продумывание лекционного материала при подготовке к соответствующему семинарскому занятию.

Семинары – одна из наиболее активных форм организации учебного процесса, предполагающая коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя самостоятельно изученной литературы. В отличие от лекций, где превалирует монолог преподавателя, на семинарах предполагается его диалог со студентами, научная дискуссия по тем или

иным проблемным вопросам. Основная задача практических занятий – выработка у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы, то есть освоение ими принципов научного анализа, критического отношения к источникам, методов извлечения, осмысления и использования имеющейся в них информации, работы с научной литературой.

Основная форма работы на семинарах – обсуждение наиболее важных проблем истории Отечества. Оно может быть организовано либо по вопросам, либо на основе заслушивания и обсуждения сообщений-докладов по заранее распределенным темам. Руководитель семинара проводит выбор тем для обсуждения и назначение докладчиков. Преподаватель требует от каждого студента активного участия в коллективной работе: выступление в качестве докладчика, дополнения к докладу, изложение собственного мнения и оценки выступления. Для этого следует всегда акцентировать внимание студентов на необходимости изучать рекомендуемые источники и литературу к определенной теме и вопросам семинара.

Важным средством освоения студентами исследовательских навыков является самостоятельная работа. Она может содержать различные задания: заполнение проблемно-хронологических таблиц, анализ исторических документов с первоначальной постановкой вопроса, формулировка аргументации определенного теоретического вывода на основе рекомендуемых источников, подготовка творческих сообщений, например, исторических портретов выдающихся деятелей России или более детальное описание наиболее значимых событий в воспоминаниях их современников, выделение вопросов для самопроверки студентов, составление структурных схем по теоретическим аспектам той или иной темы, ее понятийного аппарата.

Основными формами текущего контроля являются работа студентов на лекциях и семинарских занятиях, проверка выполнения студентами заданий по самостоятельной работе (типы заданий рассматриваются в Фонде оценочных средств дисциплины). Эффективным средством проверки усвоения лекционного материала являются краткие письменные опросы по основным аспектам лекции. На семинарах текущий контроль осуществляется при помощи таких методов, как устный опрос, письменные работы, заполнение карточек-схем, предложенных преподавателем, тестирование с дальнейшим выставлением оценки.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины «*История России*» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов);
- учебные фильмы;

- наглядные пособия;
- аудитория 1 курса, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, звуковые колонки).

Практические занятия:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория 1 курса, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, звуковые колонки).