


Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»

 УТВЕРЖДАЮ
первый проректор,
проректор по учебной работе
иерей Андрей Сидоров
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Церковь, государство и общество

направление подготовки
48.03.01 Теология

профиль подготовки
«Православная теология»

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед, час. | Лекци и, час. | Практич. Занятия (семинары) час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|--------------|------------------------------------|---------------------|---|--------------|--|
| 7 | 3/108 | 18 | 36 | 18 | экзамен/36 |
| Итого | 3/108 | 18 | 36 | 18 | экзамен/36 |

Владимир 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Церковь, государство и общество»
составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25. 08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры церковно-исторических и церковно-
практических дисциплин

« 19 » сентября 2023 г. протокол № 2

Подписи:

Начальник УМО

Зав.кафедрой

Автор

Н.С. Сергеев /Сергеев Н.С./
Н.А. Масарова /Масарова Н.А./
Д.А. Масарова /Масарова Д.А./
ст. преподав.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Церковь, государство и общество» являются:

- формирование у студентов целостного представления об отношении Русской Православной Церкви к определённым вопросам современной государственной и общественной жизни, а также православного взгляда по вопросам церковно-государственных отношений, по различным актуальным проблемам современности, отвечающего задачам пастырского душепопечения;
- формирование у студентов активной жизненной позиции, совершенно необходимой для будущего пастыря, призванного к участию в общественной жизни, которое должно основываться на принципах христианской нравственности.

Задачи дисциплины:

- Осветить вопрос о христианском восприятии мира и человека в свете мессианских задач Церкви и задач социального служения.
- Познакомить с учением по вопросам церковно-государственных и правовых отношений.
- Дать церковно-каноническую оценку общественно-политической деятельности.
- Осветить вопросы, связанные с трудовой деятельностью, личными правами собственности, с исполнением различных гражданских обязанностей.
- Познакомить с позицией Церкви в отношении личной, семейной и общественной нравственности.
- Осветить позицию Церкви, по вопросам здоровья личности и народа, проблемам биоэтики и экологии.
- Осветить вопросы взаимодействия Церкви со светской наукой, культурой, образованием, средствами массовой информации.
- Познакомить с позицией Церкви в области международных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ***«Церковь, государство и общество»*** входит в основную часть учебного плана по направлению «48.03.01 Теология», профиль Православная теология и обеспечивает изучение *дисциплин богословской специализации*.

Освоение данной дисциплины необходимо для:

- Комплексного более глубокого комплексного освоения блока дисциплин: ***«Пастырское богословие», «Нравственное богословие», «Православная аскетика», «Практическое руководство для священнослужителя», «Правовые и экономические основы деятельности подразделений Русской***

Православной Церкви», «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви»;

- дает необходимое практическое обоснование для их углубленного изучения, а также дисциплин по выбору студента,
- для успешного прохождения практики,
- Итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Церковь, государство и общество»

| Формируемые компетенции (код и название компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций |
|---|---|
| ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических задач | ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи. |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбрать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющих ресурсы и ограничений | УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. |

В результате освоения дисциплины «Церковь, государство и общество» студенты Семинарии должны:

Знать:

учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти;

Уметь:

применять полученные знания в профессиональной деятельности;
ориентироваться в актуальных политических и социальных проблемах;

Владеть:

коммуникативными навыками; навыками работы с текстами и источниками и литературой

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Форма контроля – экзамен в 7 семестре.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---|---------|-----------------|---|---------------------------------------|------------------------------|-----|-------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия (семинары) | Практическая деятельность | СРС | Всего | |
| 1 | Вводная лекция. Богословские основы взаимоотношений Русской Православной Церкви с государством и обществом. | 7 | 1 | 1 | 2 | | 1 | 4 | Устный опрос на семинаре |
| 2 | Церковь и нация. Церковь и Государство. | 7 | 2 | 1 | 2 | | 1 | 4 | Дискуссия по предложенной теме |
| 3 | Правовые условия существования и деятельности Церкви в современном государстве. Международно- правовые нормы. Модели церковно- государственных отношений в мире. | 7 | 3 | 1 | 2 | | 1 | 4 | Устный опрос на семинаре |
| 4 | Правовые условия существования и деятельности Церкви в Российской Федерации | 7 | 4 | 1 | 2 | | 1 | 4 | Доклады на семинаре |
| 5 | Государство и Русская Православная церковь в поиске диалога | 7 | 5 | 1 | 2 | | 1 | 4 | Устный опрос |
| 6 | Христианская этика и светское право. | 7 | 6 | 1 | 2 | | 1 | 4 | Доклады на семинаре |
| 7 | Церковь и политика. | 7 | 7 | 1 | 2 | | 1 | 4 | Устный опрос |
| 8 | Труд и его плоды. Собственность. | 7 | 8 | 1 | 2 | | 1 | 4 | Устный опрос на семинаре |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|----|-----------|-----------|--|-----------|-----------|------------------------------------|
| 9 | Война и мир. | 7 | 9 | 1 | 2 | | 1 | 4 | Дискуссия по предложенной проблеме |
| 10 | Преступность, наказание, исправление. | 7 | 10 | 1 | 2 | | 1 | 4 | Конкурс конспектов |
| 11 | Вопросы личной, семейной и общественной нравственности. | 7 | 11 | 1 | 2 | | 1 | 4 | Устный опрос |
| 12 | Здоровье личности и народа. | 7 | 12 | 1 | 2 | | 1 | 4 | Дискуссия по предложенной проблеме |
| 13 | Проблемы биоэтики: прерывание жизни, репродуктивные технологии, клонирование, трансплантация. | 7 | 13 | 1 | 2 | | 1 | 4 | Дискуссия по предложенной теме |
| 14 | Церковь и проблемы экологии. | 7 | 14 | 1 | 2 | | 1 | 4 | Устный опрос на семинаре |
| 15 | Церковь и светские наука, культура, образование. | 7 | 15 | 1 | 2 | | 1 | 4 | Доклады на семинаре |
| 16 | Церковь и светские средства массовой информации. | 7 | 16 | 1 | 2 | | 1 | 4 | Конкурс рефератов |
| 17 | Международные отношения: проблемы глобализации и секуляризма. | 7 | 17 | 1 | 2 | | 1 | 4 | Устный опрос на семинаре |
| 18 | Синодальный отдел по благотворительности и социальному служению | 7 | 18 | 1 | 2 | | 1 | 4 | Дискуссия по предложенной теме |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | экзамен/36 |
| Итого за семестр | | | | 18 | 36 | | 18 | 72 | +36=108 |

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Реализуемая студентами самостоятельная работа направлена на решение следующих задач: выработка навыков восприятия и анализа оригинальных учебных текстов, формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой, развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, развитие творческих способностей при самостоятельном изучении тематических вопросов.

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных исследователей государственно-конфессиональных отношений. Результаты работы с текстами обсуждаются на лекциях с элементами дискуссий.

Навыки критического отношения вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины Фонд оценочных средств по дисциплине (отдельный документ)

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и

самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине *«Церковь, государство и общество»* относятся:

1. Устный опрос.
2. Написание реферата.
3. Дискуссия.
4. Тестирование.

7.1 Примерные темы для тестирования

1. Христианское учение о государстве.
2. Формы государственного строя.
3. Модели церковно-государственных отношений.
4. Церковно-государственные отношения в современной России.
5. Позиции Русской Православной Церкви по актуальным проблемам.
6. Позиция Церкви по вопросам общественной морали.
7. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» о труде и собственности.
8. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» о войне и мире.
9. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» о средствах массовой информации и коммуникации.
10. Церковная позиция по проблемам, связанным с развитием генной инженерии.
11. Церковная позиция по проблемам современной биоэтики.

7.2 Примерные темы эссе и рефератов

1. Понятия «свобода совести» и «свобода вероисповедания» применительно к современной Российской действительности.
2. Границы отделения Церкви от государства.
3. Основные богословские положения «Основ социальной концепции».
4. Степень обязательности исполнения положений «Основ» православными христианами России.
5. Патриотизм в современной России и вера.
6. Государственный строй и патриотизм.
7. Возможна ли симфония в современной России.
8. Причины распространенности детоубийств в современном российском обществе.
9. Психологические последствия аборта.
10. Отношения православной Церкви к проблеме контрацепции.
11. Процедура ЭКО с христианской точки зрения.
12. Отношения православной Церкви к суррогатному материнству.
13. Отношения православной Церкви к эвтаназии.

14. Формы трансплантологии допустимые с точки зрения Православной Церкви.
15. Нарушение духовно-нравственных законов при клонировании человека.
16. Сферы соработничества РПЦ с государством и обществом согласно «Основам социальной концепции».

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

К форме контроля промежуточной аттестации по дисциплине относится экзамен.

7.3 Перечень вопросов для экзамена

1. Основные документы, регулирующие взаимоотношения Церкви с государством и обществом.
2. Основные темы документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».
3. Пределы участия верующих в экономических отношениях.
4. Научные основания биоэтики.
5. Проблема жизни и смерти с точки зрения биоэтики.
6. Причины и признаки абортивного мышления.
7. Последствия абортов для человека (духовные, душевные и телесные) и для общества.
8. Виды контрацептивов и характер их действия. Оценка их применения с нравственной точки зрения.
9. Побочные действия контрацептивов (медицинский и этический аспекты).
10. Применение методов ЭКО с нравственной точки зрения.
11. Суррогатное материнство – этические и правовые аспекты.
12. Трансплантология – допустимые и недопустимые формы.
13. Этические проблемы эвтаназии.
14. Милосердие к смертельно больному человеку – истинное и мнимое.
15. Нормы в отношениях между полами и их значение.
16. Отклонение от нравственных норм в сфере отношений между полами и их последствия.
17. Причины существования политики демографического сдерживания (геополитические, социальные, идеологические, духовные).
18. Миссия христианина в сфере семьи и демографии.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература

1. Основы социальной концепции русской православной церкви. - М.: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата, 2001. – 127 с. ;

Дополнительная литература

1. Введение в биоэтику: учебное пособие / общ. ред. Б.Г. Юдин, П.Д. Тищенко. – М.: Прогресс-Традиция, 1998. – 383 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444469>
2. Зубанова С.Г. Социальное служение в России: исторический опыт, теоретические основы, современная практика: монография / С.Г. Зубанова; ред. С.Г. Зубанова; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Люберцы. – М.: Изд-во РГСУ, 2013. – 256 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440957>
3. Костюк К.Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви / К.Н. Костюк. – СПб.: Алетейя, 2013. – 448 с. – (Богословская и церковно-историческая библиотека). [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955>
4. Матвиенко В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России: учебное пособие / В.А. Матвиенко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 198 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140>
5. Рычков В.А. Взаимодействие церкви и государства в России XX века: историко-культурная травма и механизмы регуляции: магистерская диссертация / В.А. Рычков; Кемеровский государственный университет, Социально-психологический институт, Кафедра социальных наук. - Кемерово: , 2018. - 131 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491705>
6. Ситников А.В. Православие, институты власти и гражданского общества в России / А.В. Ситников. – СПб.: Алетейя, 2012. – 247 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100572>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Православие и проблемы биоэтики. Сборник работ. – М. 2017, – 504 с. <https://azbyka.ru/zdorovie/wp-content/uploads/2018/02/pravoslavie-i-problemy-bioetiki-sbornik-rabot.pdf>
- Силуянова И.В. Биоэтика в России: ценности и законы. М., 2001. <http://medznate.ru/docs/index-52476.html>
- Силуянова И.В. Современная медицина и Православие <https://azbyka.ru/zdorovie/sovremennaya-medicina-i-pravoslavie>

10. Методические указания для обучающихся

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и исследовательской литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно, читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом. Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления

конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

1. При написании конспекта по теме практического / семинарского занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.
2. Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.
3. Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).
4. Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора

без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Эффективным упражнением при работе с текстом, помогающим определить его смысловую нагрузку и выделить в нем наиболее проблемные моменты, является составление вопросника к тексту. Составления вопросника к тексту Постановка вопросов это один из самых доступных познавательных инструментов. Задавать вопросы надо учиться и учить. Грамотно и вовремя поставленный вопрос подталкивает к решению проблемы, разрушает неумелую аргументацию, указывает на глубокое понимание материала.

Для составления вопросника необходимо:

- Внимательно прочитать текст.
- Задать 10-15 вопросов к тексту. Записать эти вопросы.
- После выполнения этого этапа следует попробовать задать письменно ещё 15 вопросов.
- После выполнения второго этапа, опять следует повтор: задать ещё 20 письменных вопросов. Таким образом, получается 50 вопросов.
- Далее необходимо сгруппировать вопросы в несколько блоков, объяснив на основе каких критериев, он сгруппировал вопросы. Далее он записывает критерии и даёт название каждой группе вопросов.
- Из всех вопросов учащийся выделяет группы и отдельные вопросы, которые бы подошли при определённой доработке, для целого ряда текстов.
- На основе отобранных вопросов выстраивается алгоритм, затем находятся пробелы в алгоритме, которые следует заполнить их вопросами. Постановка вопроса это всегда точка зрения, ракурс. Это движение от известного к неизвестному, именно вектор этого движения наиболее ценен, он указывает направление решения задачи. Первые задавать легко, но все они носят поверхностный, можно сказать, очевидный характер, последующие вопросы носят большую смысловую наполненность. Выполняя это упражнение, вы увидите, что оно обладает большим потенциалом для дальнейшего развития. Главное опыт, фиксация новых идей и их проверка.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины *«Церковь, государство и общество»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- аудио и видео материалы;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук)

Практические занятия:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудио и видео материалы;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук).