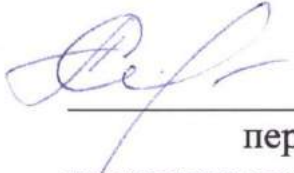


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская  
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира  
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»

 УТВЕРЖДАЮ  
\_\_\_\_\_  
первый проректор,  
проректор по учебной работе  
иерей Андрей Сидоров  
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**История западных исповеданий и сравнительное богословие**

направление подготовки  
**48.03.01 Теология**

профиль подготовки  
**«Православная теология»**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. Занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	3/108	36	36	36	зачет
6	3/108	36	36	27	зачет с оценкой/9
<b>Итого</b>	6/216	72	72	63	1 зачет, 1 зачет с оценкой/9

Владимир 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25. 08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры богословия и библеистики

« 18 » сентября 2023 г. протокол № 2

Подписи:

Начальник УМО

А. Сефим / Сефимова Н.А.

Зав.кафедрой

Абрам / Абрамов А.В.

Автор

Церомонах  
Андрей Горюнов  
ст. преподаватель

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«История западных исповеданий и сравнительное богословие»* является получение ясных представлений об особенностях учений неправославных христианских исповеданий, изложенных с точки зрения православного вероучения. Данный курс также предполагает сравнение вероучений неправославных христианских конфессий с учетом их современного состояния. В ходе изучения рассматриваются как отрицательные, так и положительные стороны изучаемых традиций, предполагая улучшение понимания различных положительных сторон православной традиции.

Задачами курса является:

- познакомить слушателей с религиозными и культурными истоками богословской традиции западного христианства, проследить ее становление в эпоху неразделенной Церкви;
- дать полноценное представление об основных богословских особенностях западного богословия в сравнении с догматическим учением Древней Церкви;
- раскрыть внутреннюю взаимосвязь основных богословских противоречий христианского Запада, их исторические, социальные и психологические истоки;
- показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции;
- определить основные направления развития современного западного богословия.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *«История западных исповеданий и сравнительное богословие»* входит в основную часть учебного плана по направлению «48.03.01 Теология», профиль Православная теология и обеспечивает изучение вероучительных дисциплин.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин: «Общая церковная история», «История древней Церкви», «Догматическое богословие».

Освоение данной дисциплины необходимо:

- для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин «Новейшая история западных исповеданий», «Сектоведение» и дает для них необходимое богословское обоснование;
- дисциплин по выбору студента, для успешного прохождения учебной практики,
- итоговой аттестации, а также для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

В рамках взаимодействия с программой пастырской подготовки курс

предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История Западных исповеданий и сравнительное богословие»

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций
<b>ОПК-2:</b> Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	<b>ОПК-2.3.</b> Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. <b>ОПК-2.4.</b> Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением <b>ОПК-2.5.</b> Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением
<b>ОПК-3:</b> Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	<b>ОПК-3.3.</b> Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий
<b>ОПК-7:</b> Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	<b>ОПК-7.5.</b> Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской
<b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.2.</b> Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

В результате освоения дисциплины «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» студент Семинарии должен:

**знать:**

- историю западно-христианских конфессий;
- основы конфессиональной социальной доктрины западно-христианских конфессий;
- взаимосвязь фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
- практические аспекты жизни конфессии;
- основные памятники и авторов вероучительной литературы.

**уметь:**

- адаптироваться в новых или изменившихся социальных условиях;
- вести межконфессиональный и межкультурный диалог;

- применять базовые знания и навыки в области теологии в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной, организационно-управленческой, социально-практической и представительско-посреднической деятельности;
- анализировать проблемы и задачи, связанные с освоением профильных теологических дисциплин;
- использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности.

***владеть:***

- способностью к социальной адаптации;
- способностью использовать основные методы и принципы проведения научных исследований в исследованиях по теологической проблематике;
- способностью анализировать перспективность и эффективность использования базовых знаний и навыков в области теологии в научно-исследовательской, экспертно-консультативной, социально-практической и представительско-посреднической деятельности;
- категориально-понятийным аппаратом западного богословия, обладать навыками работы с первоисточниками;
- навыком коммуникации в профессиональной сфере и применения полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности.
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

Форма контроля – зачёт в 5 семестре, зачёт с оценкой в 6 семестре

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					<p>Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)</p> <p>Формы промежуточной аттестации (по семестрам)</p>
				Лекции	Практические занятия (семинары)	Практическая деятельность	СРС	Всего	
1	История западных исповеданий и сравнительное богословие как дисциплина. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям.	5	1	2	2		2	6	Устный опрос на семинаре
2	История западной церкви в первые века христианства и эпоху Вселенских Соборов.	5	2-3	4	4		4	12	Доклады на семинаре
3	Формирование светской власти римского епископа.	5	4-5	4	4		4	12	Устный опрос на семинаре
4	Рим и Константинополь в IX веке.	5	6-7	4	4		4	12	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
5	Разделение Церквей.	5	8	2	2		2	6	Подготовка тематических докладов в группах
6	Папство в период своего могущества XI-XIII вв.	5	9-10	4	4		4	12	Конкурс конспектов
7	Папство в период упадка XIV-XVI вв.	5	11-12	4	4		4	12	Устный опрос на семинаре
8	Великий раскол в Римской Церкви.	5	13	2	2		2	6	Доклады на семинаре
9	Эпоха реформационных соборов.	5	14-15	4	4		4	12	Устный опрос на семинаре

10	Предшественники Реформации.	5	16-17	4	4		4	12	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
11	Гуманизм.	5	18	2	2		2	6	Конкурс конспектов
	<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>зачет</b>
	<b>Всего за 5 семестр</b>			<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>108</b>	
12	Основные догматические и обрядовые отличия римско-католического вероучения.	6	1-2	4	4		3	11	Подготовка тематических докладов в группах
13	История развития папского догмата. Учение о папской непогрешимости.	6	3-4	4	4		3	11	Конкурс конспектов
14	Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque).	6	5-7	6	6		5	17	Доклады на семинаре
15	Римско-католическая эkkлeсиология.	6	8-9	4	4		3	11	Подготовка тематических докладов в группах
16	Сотериология Римской Церкви.	6	10-11	4	4		3	11	Доклады на семинаре
17	Римско-католическая мариология.	6	12-13	4	4		3	11	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
18	Римско-католическая сакраментология.	6	14-16	6	6		4	16	Устный опрос на семинаре
19	Особенности римско-католического нравоучения и иные особенности жизни членов РКЦ.	6	17-18	4	4		3	11	Тестирование
	<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет с оценкой/9</b>
	<b>Всего за 6 семестр</b>			<b>36</b>	<b>36</b>		<b>27</b>	<b>99</b>	<b>+9=108</b>
	<b>Всего за два семестра</b>			<b>72</b>	<b>72</b>		<b>63</b>	<b>207</b>	<b>+9=216</b>

## **5. Образовательные технологии**

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**Технологии развивающего обучения** предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Дистанционные образовательные технологии** направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является



осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

**Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ***«История западных исповеданий и сравнительное богословие»*** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «48.03.01 Теология», профиль Православная теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине ***«История западных исповеданий и сравнительное богословие»*** имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачетам.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

*для закрепления и систематизации знаний:*

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование,

реферирование и др.);

- мозговой штурм, просмотр фильмов, встречи с экспертами.
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

**для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать ту или иную проблему с точки зрения нравственного богословия);
- решение вариантных упражнений;

**решение ситуационных (профессиональных) задач;**

- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

**7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины  
Фонд оценочных средств по дисциплине (отдельный документ)**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине История западных исповеданий и сравнительное богословие относятся:

1. Устный и письменный опрос.
2. Написание рефератов.
3. Конкурс конспектов.
4. Доклад на семинаре.
5. Тестирование.

**7.1 Примерные тесты по дисциплине**

**1. Наука Сравнительного богословия имеет своим предметом исследования:**

- А. дохристианские языческие культы
- В. древневосточные христианские исповедания
- С. западно-христианские исповедания

**2. Дарственная Константина это:**

- А. документ на право владения папским дворцом в Ватикане
- В. подложный документ, дающий особые права и полномочия римскому епископу, как верховному первосвященнику вселенской церкви

С. подложный документ на право дополнительного финансирования папского двора из императорской казны

**3. Учение о папской непогрешимости заключается в:**

- А. признании каждого римского папы после его смерти святым или блаженным;
- В. невозможности погрешать в вопросах вероучения и нравственности при исполнении папского служения;
- С. праве диспенсации по любым каноническим вопросам.

**4. Вторая группа аргументов свят. Фотия против filioque касается:**

- А. идеи единоначалия Пресвятой Троицы
- В. Нарушения количественной гармонии личных свойств Ипостасей Пресвятой Троицы
- С. анализа качественной стороны исхождения Святого Духа

**5. Разработка средневекового учения об удовлетворении за грех принадлежит:**

- А. Фоме Аквинскому
- В. Ансельму Кентерберийскому
- С. Сигеру Брабантскому

**6. В католическом богословии совершителем таинства брака считается:**

- А. сами брачующиеся
- В. только епископ
- С. пресвитер

**7. Сравнение человека с «соляным столбом» принадлежит:**

- А. Августину Блаженному
- В. Мартину Лютеру
- С. Ульриху Цвингли

**8. Какой термин употребляется в символических книгах лютеран в отношении таинства Евхаристии:**

- А. присутствие;
- В. преложение;
- С. пресуществление.

**9. Основной богословский труд Иоанна Кальвина называется:**

- А. Аугсбургское исповедание
- В. 39 статей
- С. Наставление в христианской вере

## **10. О безусловном предопределении в деле спасения учат:**

- А. кальвинисты
- В. лютеране
- С. англикане

## **7.2 Примерные темы эссе и рефератов**

1. Богословское наследие профессора прот. Виталия Борового.
2. Западные христианские конфессии в оценке митрополита Антония (Храповицкого).
3. Обзор дореволюционных учебников по сравнительному богословию.
4. Обзор официальных документов РПЦ об инославии в XX веке.
5. Обзор публикаций авторов РПЦЗ по сравнительному богословию.
6. Обзор публикаций по сравнительному богословию в "Православном Сборнике".
7. Обзор публикаций по сравнительному богословию в "Трудах КДА".
8. Обзор публикаций по сравнительному богословию в "Христианском чтении".
9. Обзор решений последних Ламбетских конференций.
10. Обзор учебных курсов сравнительного богословия XIX - нач. XX столетий.
11. Polemические антилатинские трактаты IX-X вв.
12. Русское православное богословие XIX-XX вв. о католических мариологических догматах.
13. Теологические трактаты К.С. Льюиса - православная оценка.
14. Участие протопресвитера Виталия Борового в диалоге между Русской Православной Церковью и Римо-Католической Церковью.
15. Жизнь и деятельность монахини Терезы Калькуттской.
16. Явления в Лурде, Фатиме и Меджугорье: православная оценка.
17. "Combattimentospiritual" Лоренцо Скуполи, "Ο Αορατός Πολεμος" преп. Никодима Святогорца и "Невидимая брань" свт. Феофана Затворника: сравнительный анализ.
18. «Сумма против язычников» Фомы Аквината.
19. 95 тезисов Мартина Лютера и их полемическая направленность.
20. Аскетические сочинения Бернарда Клервосского и святоотеческое Предание.
21. Деятельность архиепископа Марселя Лефевра и раскол интегрлистов.
22. Деятельность Конгрегации по вопросам вероучения в XX веке.
23. Жизнь и богословие Дитриха Бонхеффера.
24. Жизнь и деятельность экзарха Католической Церкви в России Леонида Федорова.
25. Канонические правила для Восточных католических Церквей по определению папы Пия XII.
26. Критика апологии гомосексуализма в современном протестантском богословии.

27. Курия после Vaticanum II.
28. Проблема так называемого инклюзивного языка Библии в современном протестантизме.
29. Сопоставительный анализ сочинений Фомы Кемпийского и св. Николая Кавасилы.
30. Тридентское исповедание веры и Римский катехизис (анализ содержания).

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

К форме контроля промежуточной аттестации по дисциплине относится зачет и экзамен.

### **7.3 Вопросы к зачету**

1. Предмет сравнительного богословия, основные инославные исповедания. Отношение Православия к инославию.
2. Основные отличия западной богословской традиции от восточной. Римско-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима.
3. Догмат об учительной непогрешимости папы.
4. Краткая история и догматическая сущность учения о Filioque.
5. Римско-католическое учение о первозданной праведности и первородном грехе.
6. Учение о спасении Римско-католической Церкви.
7. Учение Римско-католической Церкви об Откровении. Теория догматического развития.

### **7.4 Вопросы к зачету с оценкой**

1. Римско-католическое учение о власти Римского Папы над Церковью. История формирования данного католического догмата. Его современное восприятие.
2. Католическое учение о спасении.
3. Мариональные догматы Римско-католической Церкви.
4. Римско-католическое учение о таинствах.
5. Предреформационные течения.
6. История развития Реформации от Мартина Лютера до Вестфальского мира 1648 г.
7. Протестантское учение об оправдании одной только верой.
8. Протестантское учение о Церкви и таинствах.
9. Особенности лютеранского вероучения.
10. Особенности кальвинистского вероучения.
11. Особенности англиканского вероучения.
12. История экуменического движения. Участие и принципы участия РПЦ в экуменическом движении.

13. Мариальные догматы Римо-католической Церкви.
14. Римо-католическое учение о таинствах.
15. Богословские истоки Реформации.
16. Учение Реформации о первородном грехе.
17. Учение Реформации об оправдании верой, его влияние на социально-экономическое развитие Западной Европы.
18. Учение Реформации об Откровении.
19. Учение Реформации о Церкви и таинствах.
20. Особенности лютеранского вероучения.
21. Особенности кальвинистского вероучения.
22. Особенности англиканского вероучения.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

	Основная литература		Дополнительная литература
1	<i>Васечко В. (священник).</i> Сравнительное богословие: учебное пособие. - 2-е изд., доп и перер. - М.: Издательство ПСТГУ, 2009. - 112 с. – ISBN 5-7429-0220-4	1	<i>Болотов В.В.</i> К вопросу о Filioque. – СПб.: Тип. М. Меркушева, 1914. – 144 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=139370">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=139370</a>
2	<i>Огицкий А.П., Козлов М.П. (свящ.).</i> Православие и западное христианство: конспект. – М.: Отчий дом, 1995. – 88с. (издания разных годов)	2	Джебб Лимерикский, еп., Характер англиканской церкви. – СПб.: Тип. Департамента уделов, 1868. – 67 с. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103796">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103796</a>
		3	<i>Зноско-Боровский, Митрофан (протоиерей).</i> Православие, римокатоличество, протестантизм и сектанство: Сравнит.богословие. – Сергиев Посад : Изд.Свято-Троиц.Сергиев.Лавры, 1992. –207 с.
		4	<i>Кихле Ш.</i> Игнатий Лойола. Учитель духовности – М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы Кихле, Ш. Игнатий Лойола. Учитель духовности, б.г. – 130 с. – (BibliothecaIgnatiana). – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447515">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447515</a>
		5	<i>Лопухин А.П.</i> Римский католицизм в Америке – СПб.: Тип. С. Добродеева, 1881. – 447 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437154">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437154</a>
		6	<i>Осокин Н. А.</i> История альбигойцев и их времени. Кн. первая – М.: Директ-Медиа, 2014. – 494 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274668">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274668</a>



		7	<i>Осокин Н. А.</i> История альбигойцев и их времени. Кн. вторая – М.: Директ-Медиа, 2014. – 513 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274669">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274669</a>
		8	<i>Пападакис А.</i> Христианский Восток и возвышение папства: Церковь в 1071 - 1453 гг. – М.: ПСТГУ, 2010. – 629 с.
		9	Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века: тексты с коммент. – М.: ПСТГУ, 2011. – 547 с
		10	<i>Тихомиров А.</i> Истина протеста: Дух евангелическо-лютеранской теологии. – М.: ББИ, 2009. – 151 с. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228812">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228812</a>
		11	<i>Ткач М.</i> Тайны католических монашеских орденов. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003. – 432 с.
		12	Хрестоматия по сравнительному богословию: учебное пособие. – М.: Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2005. – 847 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

[www.bogoslov.ru/](http://www.bogoslov.ru/)(раздел «Сравнительное богословие»)

<http://www.apologia.ru/>

<http://pstgu.ru> (раздел «Сравнительное богословие. История Западно-христианских исповеданий»)

## **10 Методические указания для обучающихся**

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и исследовательской литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом. Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

1. При написании конспекта по теме практического / семинарского занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.
2. Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.
3. Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).
4. Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной

или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Эффективным упражнением при работе с текстом, помогающим определить его смысловую нагрузку и выделить в нем наиболее проблемные моменты, является составление вопросника к тексту. Составления вопросника к тексту Постановка вопросов это один из самых доступных познавательных инструментов. Задавать вопросы надо учиться и учить. Грамотно и вовремя поставленный вопрос подталкивает к решению проблемы, разрушает неумелую аргументацию, указывает на глубокое понимание материала.

Для составления вопросника необходимо:

- ☐ Внимательно прочитать текст.
- ☐ Задать 10-15 вопросов к тексту. Записать эти вопросы.
- ☐ После выполнения этого этапа следует попробовать задать письменно ещё 15 вопросов.
- ☐ После выполнения второго этапа, опять следует повтор: задать ещё 20 письменных вопросов. Таким образом, получается 50 вопросов.
- ☐ Дальше необходимо сгруппировать вопросы в несколько блоков, объяснив на основе каких критериев, он сгруппировал вопросы. Далее он записывает критерии и даёт название каждой группе вопросов.
- ☐ Из всех вопросов учащийся выделяет группы и отдельные вопросы, которые бы подошли при определённой доработке, для целого ряда текстов.
- ☐ На основе отобранных вопросов выстраивается алгоритм, затем находятся пробелы в алгоритме, которые следует заполнить их вопросами. Постановка вопроса - это всегда точка зрения, ракурс. Это движение от известного к неизвестному, именно вектор этого движения наиболее ценен, он указывает направление решения задачи. Первые задавать легко, но все они носят поверхностный, можно сказать, очевидный характер, последующие вопросы носят большую смысловую наполненность. Выполняя это упражнение, вы увидите, что оно обладает большим потенциалом для дальнейшего развития. Главное опыт, фиксация новых идей и их проверка.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для изучения дисциплины **«История западных исповеданий и сравнительное богословие»** необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

*Лекционные занятия:*

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук).

*Практические занятия:*

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук).