


Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»

 УТВЕРЖДАЮ

первый проректор,
проректор по учебной работе
иерей Андрей Сидоров
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Миссиология

направление подготовки
48.03.01 Теология

профиль подготовки
«Православная теология»

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. Занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	2/72	18	18	36	зачет
6	2/72	18	18	27	зачет с оценкой/9
Итого	4/144	36	36	63	зачет зачет с оценкой/9

Владимир 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Миссиология» составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25.08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры церковно-исторических и церковно-практических дисциплин

« 19 » сентября 2023 г. протокол № 2

Подписи:

Начальник УМО

Сергеев / Сергеев Н.А.

Зав. кафедрой

Макарова Д.Ю.

Автор

Дмитрий / Макаров
доцент

1. Цели освоения дисциплины

Преподавание данной дисциплины основано на понимании Миссиологии как области научно-богословских и церковно-практических исследований, имеющих междисциплинарный характер.

Миссиология – это не только история и богословие миссии, ее изучение ориентировано на достижение главной цели – найти и реализовать наиболее адекватные формы практической актуализации вечной и неизменной истины Православия в стремительно меняющемся современном мире. Православная Миссиология, как и все Православное Богословие в целом, немыслима без исторической ретроспективы, без опоры на Предание. Но именно Миссиология, как никакая другая дисциплина, позволяет отчетливо понять, что Предание Церкви – это живое Предание, преемство Животворящего Духа в живом и развивающемся церковном Теле. Изучение апостольской и святоотеческой миссии в контексте той или иной исчезнувшей культурно-исторической реальности необходимо сегодня именно для того, чтобы научиться у отцов чуткости к нецерковному миру, его проблемам и вызовам.

Цель курса:

- дать студентам Семинарии правильное понимание православного богословия миссии, целей, мотивации, методов и форм православного миссионерского служения, а также подготовить теоретическую базу для практической миссионерской деятельности выпускников Семинарии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «**Миссиология**» входит в основную часть учебного плана по направлению «48.03.01 Теология», профиль Православная теология и обеспечивает изучение *дисциплин богословской специализации*.

Дисциплина опирается на знания, полученные студентами в курсах ***Священного Писания Ветхого и Нового Завета, Догматического богословия, Литургики, Патрологии, Истории древней (Христианской) Церкви, Нравственного Богословия, Истории западных исповеданий и сравнительного богословия.***

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Миссиология»

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций
ПК-1: Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия	ПК-1.4.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.
ПК-2: Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.
УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике

В результате освоения дисциплины «Миссиология» студенты Семинарии должны:

Знать:

понятийный аппарат по миссиологии; систему знаний об основах христианского понимания миссии и ее месте в деятельности религиозных организаций.

Уметь:

работать с вероучительными и богословскими текстами, с документами и другими письменными материалами религиозных организаций, связанными с проблематикой миссиологии.

Владеть:

представлением о специфике форм и методов миссионерской деятельности в восточной христианской церкви в их историческом развитии.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.
Форма контроля – зачет в 5 семестре, зачет с оценкой в 6 семестре.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия (семинары)	Практическая деятельность	СРС	Всего	
1.	Предмет и задачи Православной миссиологии. Место Православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин.	5	1-2	2	2		4	8	Устный опрос на семинаре
2.	Богословие миссии. Мир как среда и объект миссии.	5	3-4	2	2		4	8	Устный опрос
3.	Экклезиологическое и каноническое обоснование миссии. Миссия Церкви как апостольство.	5	5-6	2	2		4	8	Конкурс конспектов
4.	Миссия свв. Мефодия и Кирилла. Крещение Руси. Миссионерское служение Русской Православной Церкви в Золотой Орде.	5	7-8	2	2		4	8	Подготовка тематических докладов в группах
5.	Миссионерское служение русских монастырей.	5	9-10	2	2		4	8	Устный опрос
6.	Кадьякская Миссия в Северной Америке и преподобный Герман Аляскинский. Святитель Иннокентий (Вениаминов), миссия в Сибири.	5	11-12	2	2		4	8	Подготовка тематических докладов в группах,
7.	Алтайская Духовная	5	13-14	2	2		4	8	Устный опрос

	Миссия.								
8.	Миссия в Японии. Св. равноапостольный Николай Японский. Миссия в Китае.	5	15-16	2	2		4	8	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
9.	Поместный собор 1917-1918гг. и миссия Церкви в советский период. Миссия Русского зарубежья в XX веке.	5	17-18	2	2		4	8	Устный опрос
Итого за 5 семестр				18	18		36	72	
10.	Евангелие и культура. Инкультурация и рецепция культуры. Богослужение и миссия.	6	1-2	2	2		4	8	Доклады на семинаре
11.	Формы и методы современной миссии. Миссионерские вызовы современной церковной жизни.	6	3-4	2	2		4	8	Конкурс конспектов
12.	Миссионерская работа на уровне прихода, епархии, поместной Церкви. Образ миссионера, и его качества.	6	5-6	2	2		4	8	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
13.	Ошибки миссионера.	6	7-8	2	2		2	6	Устный опрос на семинаре
14.	Апостолат мирян и социальное служение. Миссионерский приход.	6	9-10	2	2		4	8	Подготовка тематических докладов в группах, опрос
15.	Миссия и образование. Особенности миссионерской деятельности в молодежной среде.	6	11-12	2	2		4	8	Конкурс конспектов
16.	Особенности миссионерской деятельности среди военных и сотрудников правоохранительных органов. Особенности миссионерской деятельности среди заключенных.	6	13-14	2	2		2	6	Подготовка тематических докладов в группах

17.	Миссия и СМИ.	6	15-16	2	2		1	5	Доклады на семинаре
18.	Миссия в сети Интернет.	6	17-18	2	2		2	6	Тестирование
	Промежуточная аттестация								зачет с оценкой/9
	Всего за 6 семестр			18	18		27	63	+9=72
	ИТОГО по курсу			36	36		63	135	+9=144

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *«Миссиология»* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольной работы и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «48.03.01 Теология», профиль Православная теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине *«Миссиология»* имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний студентов в области Миссиологии.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
4. Через проведение семинарских занятий расширить кругозор студентов по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для **самостоятельной внеаудиторной работы** обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- решение ситуационных задач с целью формирования умений взаимодействия с людьми;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- исследовательская работа по составлению анкет, их анализу.

**7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины
Фонд оценочных средств по дисциплине (отдельный документ)**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине **«Миссиология»** относятся:

1. Опрос.
2. Доклады.
3. Конкурс конспектов.
4. Тестирование.

7.1 Примеры тестовых заданий:

1. К вертикальному измерению миссии относятся внутренняя и внешняя миссия. Что из представленных действий миссионера относится к внутренней миссии?
 - а) катехизация
 - б) евангелизация
 - в) крещение
 - г) свидетельство
2. С какого момента появляется внешняя миссия?
 - а) со времен Моисея
 - б) с эпохи пророков
 - в) с периода земной жизни Христа
 - г) после разрушения Иерусалима в 70-м году

3. Какая цель миссии в узком понимании?
- а) апостольство
 - б) пастырство
 - в) создание евхаристических общин
 - г) создание миссионерских станом
4. Что из нижеперечисленного не относится к православному методу миссии?
- а) посещение домов
 - б) нравственная жизнь
 - в) человеческая мудрость
 - г) проповедь
5. Миссионер должен особенно стяжать три добродетели. Что из названного здесь не относится к этим трем?
- а) смирение
 - б) отвержение себя
 - в) любовь
 - г) радость
6. На какой позиции стоит Церковь в отношении учености?
- а) миссионер должен воцерковлять науку, философию и литературу
 - б) должен противопоставлять веру образованию
 - в) должен прислушиваться к веяньям науки
 - г) должен считать ненужным и бесполезным таковое знание
7. Цель духовно-просветительских бесед заключается в:
- а) развитии духовного кругозора
 - б) распространении христианского знания
 - в) обозначении духовных ориентиров жизни
 - г) ответе на злободневные жизненные вопросы
8. Что не относится к основным методам православной педагогики?
- а) единство
 - б) постепенность
 - в) последовательность
 - г) логичность
9. В каком случае информация, размещенная в интернете от лица православного и любого человека, не может быть позицией Церкви?
- а) не содержащая ссылок на Священное Писание
 - б) выложенная без благословения священноначалия
 - в) если разделяется одним или малой группой людей
 - г) не содержащая подтверждающей аргументации

10. От чего больше зависит миссионерское качество богослужения?
- а) от того, каким образом оно совершается
 - б) от ораторских способностей проповедника
 - в) от художественного уровня
 - г) от богословской наполненности.

7.2 Примерные темы эссе и рефератов

1. Организация миссионерской работы на приходе.
2. Пастырь-миссионер в приходе.
3. Главные аспекты миссионерской деятельности.
4. Духовные качества миссионера.
5. Главные направления миссионерской работы и способы ее активизации.
6. Особенности свидетельства о Церкви оглашаемым на разных этапах.
7. Соотношение главных и второстепенных аспектов миссии.
8. Современная огласительная практика сопоставлялась с практикой свт. Иоанна Златоуста.
9. Ветхий Завет о миссионерстве.
Практика миссионерской проповеди в работе с детьми.
10. Религиозная идентичность у русских детей и подростков.
11. Организация студенческой миссионерской практики в условиях реализации Федерального государственного стандарта.
12. Пастырь как миссионер. Формирование миссионерских навыков у студентов семинарии посредством миссионерской практики.
13. Религиозно-философский синтез и Интернет в контексте современной миссиологии.
14. Современная миссия церкви: формы и виды.
15. Каждый христианин миссионер жизнью и словом.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

К форме контроля промежуточной аттестации по дисциплине относятся зачет и зачет с оценкой.

7.3 Примерные вопросы к зачету и зачету с оценкой Перечень вопросов к зачету (5 семестр)

1. Предмет и задачи Православной Миссиологии.
2. Место Православной Миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин.
3. Богословие миссии.

4. Мир как среда и объект миссии.
5. Миссия Церкви как апостольство.
6. Экклезиологическое и каноническое обоснование миссии.
7. Миссия свв. Мефодия и Кирилла. Крещение Руси.
8. Миссионерское служение Русской Православной Церкви в Золотой Орде.
9. Миссионерское служение русских монастырей.
10. Кадыкская Миссия в Северной Америке и преподобный Герман Аляскинский.
11. Святитель Иннокентий (Вениаминов), миссия в Сибири.
12. Алтайская Духовная Миссия.
13. Миссия в Японии. Св. равноапостольный Николай Японский. Миссия в Китае.
14. Поместный собор 1917-1918гг. и миссия Церкви в советский период.
15. Миссия Русского зарубежья в XX веке.

Перечень вопросов к зачету с оценкой (6 семестр)

1. Евангелие и культура. Инкультурация и рецепция культуры.
2. Формы и методы современной миссии.
3. Образ миссионера, и его качества.
4. Ошибки миссионера.
5. Миссионерские вызовы современной церковной жизни.
6. Богослужение и миссия.
7. Апостолат мирян и социальное служение.
8. Особенности миссионерской деятельности в молодежной среде.
9. Особенности миссионерской деятельности среди заключенных.
10. Особенности миссионерской деятельности среди военных и сотрудников правоохранительных органов.
11. Миссия и образование.
12. Миссия и СМИ.
13. Миссия в сети Интернет.
14. Миссионерская работа на уровне прихода, епархии, поместной Церкви.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

	Основная литература		Дополнительная литература
1	Миссиология: учебное пособие. – Белгород: Изд-во Белгородской Православной духовной семинарии, 2009. – 464 с.	1	Богословие, история и практика миссий: альманах Миссионерского факультета: научное издание. Вып. 2. / Ред. Ефимов Б. – Изд-во ПСТГУ, 2014. – 192 с.– [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277211
2		2	Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства РПЦ. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2007. – 684 с.
3		3	Православная миссия сегодня. – СПб: «Апостольский город», 1999. – 406 с.
4		4	Смирнова И.Ю. Митрополит Филарет и православный Восток: из истории межцерковных связей. – М.: РОССПЭН, 2014. – 472 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428414&sr=1
5		5	Анастасий (Яннулатос; архиепископ Тиранский и всея Албании). "Даже до края земли" : (Деян. 1:8) : исследования по истории миссии / архиепископ Тиранский и всея Албании Анастасий (Яннулатос). -[М.] : Издательский дом "Познание",2018. - 224 с. ; 22 см. – ISBN 978-5--906960-26-9

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. Миссионерский отдел Московского Патриархата <http://www.portal-missia.ru>.
2. Официальный сайт Миссионерского отдела Московской епархии <http://www.infomissia.ru>.
3. Миссионерский центр имени иерея Даниила Сысоева <http://www.mission-center.com>.
4. Научный богословский портал «Богослов.Ру» <http://www.bogoslov.ru>.
5. Миссионерский портал диакона Андрея Кураева <http://www.kuraev.ru>.
6. Центр миссионерских исследований <http://www.missioncenter.nm.ru>.
7. Христианский научно-апологетический центр, (Разработчики Евангельские христиане г. Симферополя, Украина.) <http://www.scienceandapologetics.org>.
8. Информационно-аналитический портал antiCEKTA.ru <http://www.anticecta.ru>.

10. Методические указания для обучающихся

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и исследовательской литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом. Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

1. При написании конспекта по теме практического / семинарского занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

2. Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.
3. Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).
4. Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Эффективным упражнением при работе с текстом, помогающим определить его смысловую нагрузку и выделить в нем наиболее проблемные моменты, является составление вопросника к тексту. Составления вопросника к тексту Постановка вопросов это один из самых доступных познавательных инструментов. Задавать вопросы надо учиться и учить. Грамотно и вовремя поставленный вопрос подталкивает к решению проблемы, разрушает неумелую аргументацию, указывает на глубокое понимание материала.

Для составления вопросника необходимо:

- Внимательно прочитать текст.
- Задать 10-15 вопросов к тексту. Записать эти вопросы.
- После выполнения этого этапа следует попробовать задать письменно ещё 15 вопросов.
- После выполнения второго этапа, опять следует повтор: задать ещё 20 письменных вопросов. Таким образом, получается 50 вопросов.
- Далее необходимо сгруппировать вопросы в несколько блоков, объяснив на основе каких критериев, он сгруппировал вопросы. Далее он записывает критерии и даёт название каждой группе вопросов.
- Из всех вопросов учащийся выделяет группы и отдельные вопросы, которые бы подошли при определённой доработке, для целого ряда текстов.
- На основе отобранных вопросов выстраивается алгоритм, затем находятся

пробелы в алгоритме, которые следует заполнить их вопросами. Постановка вопроса это всегда точка зрения, ракурс. Это движение от известного к неизвестному, именно вектор этого движения наиболее ценен, он указывает направление решения задачи. Первые задавать легко, но все они носят поверхностный, можно сказать, очевидный характер, последующие вопросы носят большую смысловую наполненность. Выполняя это упражнение, вы увидите, что оно обладает большим потенциалом для дальнейшего развития. Главное опыт, фиксация новых идей и их проверка.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук).

-

Практические занятия:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук).