


Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»

 **УТВЕРЖДАЮ**
первый проректор,
проректор по учебной работе
иерей Андрей Сидоров
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в библеистику

направление подготовки
48.03.01 Теология

профиль подготовки
«Православная теология»

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2/72	18	18	36	зачет
2	2/72	18	18	27	зачет (с оценкой) /9
Итого	4/144	36	36	63	зачет, зачет (с оценкой) /9

Владимир 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Введение в библеистику» составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1 110 от 25. 08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры богословия и библеистики

« 18 » сентября 2023 г. протокол № 2

Подписи:

Начальник УМО

А.А. Серикова / Серикова А.А.

Зав. кафедрой

А.В. Абрамов / Абрамов А.В.

Автор

А.В. Абрамов / Абрамов А.В.
доцент

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *«Введение в библеистику»* является получение вводных представлений об источнике православного теологического учения – Священном Писании Ветхого и Нового Завета. Предметом непосредственного изучения является Библия.

Цель курса – подготовить студентов Семинарии к изучению непосредственно текста Священного Писания (дисциплины *«Священное Писание Ветхого Завета»*, *«Священное Писание Нового Завета»*).

В качестве задач дисциплины можно выделить:

- введение пастырской проблематики в контекст библеистики;
- изучение исагогики Священного Писания;
- знакомство с текстологией Священного Писания;
- выявление основных принципов толкования Священного Писания.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *«Введение в библеистику»* входит в основную часть учебного плана по направлению «48.03.01 Теология», профиль Православная теология и обеспечивает изучение библейских дисциплин *«Священное Писание Нового Завета»*, *«Священное Писание Ветхого Завета»*. Освоение данной дисциплины необходимо:

- для последующего изучения и параллельного освоения вероучительных дисциплин: *«Догматическое богословие»*, *«Основное богословие»*, *«Сектоведение»* спецкурсов, разрабатывающих различные стороны полемической деятельности пастыря, и дает для них необходимую аргументацию.
- итоговой аттестации, а также для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Введение в библеистику»

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций
ОПК-1: Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	В отношении знакомства с библейским текстом ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания. В области исагогики и текстологии ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии. В области экзегезы ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции. В области герменевтики ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии). ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.
ОПК-8: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Знаком с программными продуктами, использующимися в <i>библеистике</i> ОПК-8.2. Способен использовать данные программные продукты при решении теологических задач
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

В результате освоения дисциплины «Введение в библеистику» студенты Семинарии должны:

Знать: тексты Священного Писания

Уметь: свободно ориентироваться в текстах Священного Писания, демонстрировать знание особенностей содержания конкретной книги.

Владеть: целостным представлением о событиях Священной истории, а также об особенностях структуры, композиции и содержания основных книг.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

Форма контроля – зачёт в 1 семестре, зачёт с оценкой во 2 семестре

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия (семинары).	Практическая деятельность	СРС	Всего	
	1 семестр								
1.	Библейские науки, их определения.	1	1	1	1		2	4	Устный опрос
2.	Современные проблемы и перспективы развития библеистики	1	2	1	1		2	4	Доклады на семинаре
3.	Основные понятия науки библеистики	1	3	1	1		2	4	Устный опрос на
4.	Божественное Откровение. Священное Писание и Священное Предание	1	4	1	1		2	4	Устный опрос на семинаре
5.	История канона Ветхозаветных книг.	1	5	1	1		2	4	Доклады на семинаре
6.	История канона Новозаветных книг	1	6	1	1		2	4	Тестирование
7.	Ветхозаветные апокрифы	1	7	1	1		2	4	Устный опрос на
8.	Новозаветные апокрифы	1	8	1	1		2	4	Доклады на семинаре
9	Гностицизм	1	9	1	1		2	4	Доклады на семинаре
10	Еврейский текст Библии. Арамейские переводы	1	10	1	1		2	4	Устный опрос на семинаре
11	Первые переводы Библии. Септуагинта.	1	11	1	1		2	4	Доклады на семинаре

12.	Происхождение и история перевода Библии на сирийский язык	1	12	1	1		2	4	Доклады на семинаре
13.	Перевод Библии на латинский язык.	1	13	1	1		2	4	Доклады на семинаре
14.	Перевод Библии на славянский язык	1	14	1	1		2	4	Устный опрос на семинаре
15.	Перевод Библии на русский язык	1	15	1	1		2	4	Устный опрос на семинаре
16.	Пятикнижие. Основные гипотезы происхождения.	1	16	1	1		2	4	Доклады на семинаре
17.	История развития библейской герменевтики.	1	17	1	1		2	4	Доклады на семинаре
18.	Богословские основания библейской герменевтики.	1	18	1	1		2	4	Устный опрос на семинаре
Промежуточная аттестация									зачет
Итого за 1 семестр				18	18		36	72	
2 семестр									
19	Основные методы толкования Священного Писания.	2	1	1	1		1	3	Устный опрос на семинаре
20	Галаха. Агада. Правила Галахи и Агады.	2	2	1	1		1	3	Доклады на семинаре
21	Схема историко-филологического метода.	2	3	1	1		1	3	Устный опрос на семинаре
22	Жанры в библеистике: поучение, заповедь.	2	4	1	1		1	3	Доклады на семинаре
23	Филологический анализ в библеистике	2	5	1	1		1	3	Устный опрос на семинаре
24	Богословский анализ в библеистике	2	6	1	1		1	3	Устный опрос на семинаре
25	Жанр исторического повествования	2	7	1	1		1	3	Устный опрос на семинаре
26	Жанра пророческого повествования	2	8	1	1		1	3	Устный опрос на семинаре
27	Символическое толкование Священного Писания.	2	9	1	1		1	3	Доклады на семинаре
28	Образные сравнения в библеистике	2	10	1	1		2	4	Устный опрос на семинаре
29	Поэтические обороты и видения в библеистике	2	11	1	1		2	4	Устный опрос на семинаре

30	Пророческие действия в библеистики	2	12	1	1		2	4	Устный опрос на семинаре
31	Основные характеристики типологического толкования.	2	13	1	1		2	4	Устный опрос на семинаре
32	Сравнение типологического метода толкования с другими методами экзегезы.	2	14	1	1		2	4	Устный опрос на семинаре
33	Вавилонское пленение и его влияние на иудаизм.	2	15	1	1		2	4	Доклады на семинаре
34	Деятельность Ездры. Возобновление Завета.	2	16	1	1		2	4	Доклады на семинаре
35	Историческая характеристика персидского периода	2	17	1	1		2	4	Устный опрос на семинаре
36	Толкование Ветхого Завета иудеями в персидский период	2	18	1	1		2	4	Устный опрос на семинаре
Промежуточная аттестация									зачет (с оценкой) 9
Итого за 2 семестр				18	18		27	63	
Итого за 1 и 2 семестр				36	36		63	13	+9=144

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения. К этим формам относятся такие формы как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия. Они побуждают студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяют не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Введение в библеистику»** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «48.03.01 Теология», профиль Православная теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине **«Введение в библеистику»** имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более глубокого изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки.

На практических (семинарских) занятиях преподавателем осуществляется контроль за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачетам.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование

для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать тот или иной отрывок Свящ. Писания); решение вариантных упражнений;
- решение ситуационных (профессиональных или узко специальных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины
Фонд оценочных средств по дисциплине (отдельный документ)

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и

самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине «Введение в библеистику» относятся:

1. Устный опрос.
2. Доклад.
3. Тестирование.

7.1 Примерные тесты по дисциплине

№1 Общее введение в Священное Писание Ветхого Завета

1. Согласно традиционной точке зрения, временем заключения канона Ветхого Завета является?
 - a. Маккавейский период (сер. II в. доР.Х.)
 - b. Иамнийское собрание (I в. по Р.Х.)
 - c. 2-я половина V в. доР.Х.
 - d. Середина IV в. доР.Х.
2. Кто из ниже перечисленных отцов Церкви считал книгу Есфирь неканонической?
 - a. свт. Кирилл Иерусалимский
 - b. прп. Иоанн Дамаскин
 - c. блж. Августин
 - d. свт. Афанасий Великий
3. Как в библеистике обозначается «великий свиток Исаии»?
 - a. 1QIs^a.
 - b. 1QIs^b.
 - c. 4QIs^a.
 - d. 4QIs^c.
4. Какой из греческих переводов в наибольшей степени буквальный?
 - a. Перевод Феодотиона
 - b. Септуагинта
 - c. Перевод Акилы
 - d. Перевод Симмаха
5. Какую версию как основную использовал преп. Ефрем Сирий при составлении своих толкований?
 - a. Септуагинта
 - b. Пешитта
 - c. Таргум Онкелоса
 - d. Вульгата

6. В каком году текст Библии был впервые разделен на главы?

- a. 1205г.
- b. 1555г.
- c. 1304г.
- d. 1453г.

7. Какой кодекс обозначается еврейской буквой א(алеф)?

- a. Александрийский
- b. Ленинградский
- c. Синайский
- d. Ватиканский

8. Как в Самарянском Пятикнижии обозначается разделение на слова?

- a. Пробелом шириной во дну букву
- b. точкой
- c. вертикальной чертой
- d. особыми конечными буквами

9. Возникновение какого движения в еврействе косвенно послужило катализатором работы над вокализацией текста Библии?

- a. хасиды
- b. караимы
- c. фарисеи
- d. ессеи

10. Как называется первая печатная Славянская Библия?

- a. Геннадиевская
- b. Московская
- c. Острожская
- d. Елизаветинская

№2. Исагогика Нового Завета.

1. Сколько книг в Новом Завете?

- a. 22
- b. 30
- c. 50
- d. 27

2. Какое из соборных посланий присутствовало во всех списках канона книг Нового Завета?

- a. Иак.
- b. 2Петр.
- c. 1Ин.

d. Иуд.

3. Какой известный кодекс хранился до 1933 года в Ленинградской Публичной библиотеке?

- a. Ватиканский
- b. Синайский
- c. Александрийский
- d. Безы

4. Насколько периодов принято делить историю формирования Канона священных книг Нового Завета?

- a. На три
- b. На пять
- c. На два
- d. На четыре

5. Какая из книг состоит из одной главы?

- a. Послание к Филимону
- b. 2-е Послание к Тимофею
- c. 2-е Послание апостола Петра
- d. Послание к Колоссянам.

6. В каком веке деление Священного Писания на стихи было совершено?

- a. В XIII веке
- b. В XV веке
- c. В XVII веке
- d. В XVI веке

7. Каким веком датируется Ватиканский кодекс?

- a. X
- b. II
- c. V
- d. IV

8. Каким веком датируется грузинский перевод?

- a. VI
- b. V
- c. II
- d. VII

9. Первая евангельская симфония была сделана?

- a. Оригеном
- b. Татианом
- c. преп. Ефремом Сирином
- d. Папием Иерапольским

10. В каком году появилось издание Нового Завета на русском языке?

- a. в1822
- b. в1917
- c. в1900
- d. в1901

7.2 Примерные темы эссе и рефератов

1. Принципы толкования Священного Писания в современной православной библеистике.
2. Отношение к Септуагинте в русской библеистике дореволюционного периода.
3. Значение Септуагинты для библейских исследований сточки зрения современной науки.
4. Боговдохновенность и подлинность: является ли принадлежность священной книги авторитетному автору необходимым условием для признания ее боговдохновенности?
5. Анализ состояния современной библейской науки (по книге Т. Стилианопулоса «Новый Завет: православная перспектива»).
6. Актуальность исагогических работ профессора П.А. Юнгера для современного библеиста.
7. Достоинства и недостатки Синодального перевода книг Ветхого Завета.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

К форме контроля промежуточной аттестации по дисциплине относятся экзамен.

7.3 Вопросы по курсу «Введение в библеистику»

1. Библейские науки. Необходимость Исагогики. Какими вопросами Занимается Исагогика? Краткая история библейской Исагогики.
2. Состав еврейской Библии.
3. Понятие о каноне и боговдохновенности Священного Писания.
4. Вопрос о времени заключения канона Ветхого Завета.
5. Канон Ветхого Завета в Восточной Церкви (II–XVII вв.).
6. Канон Ветхого Завета в Западной Церкви.
7. Состав православной Библии (Ветхий Завет). Апокрифы.
8. Внешний вид древних священных книг: материал и форма.
9. Разделение священного текста на большие и малые отделы (главы и стихи).
10. Краткая история еврейского алфавита. Вокализация еврейского текста.

11. История консонантного еврейского текста: периоды книжников и талмудистов.
12. Самарянское Пятикнижие.
13. Рукописи Мертвого моря, их значение для библейской науки.
14. Варианты древнееврейского текста и его унификация после 70 г.
15. Работа масоретов над священным текстом Ветхого Завета.
16. Таргумы.
17. Греческий перевод LXX: история и значение.
18. Перевод LXX в христианской Церкви: рецензии.
19. Важнейшие кодексы, содержащие греческий перевод LXX.
20. Греческие переводы Акилы, Феодотиона, Симмаха. Гекзаплы Оригена.
21. Вульгата.
22. Геннадиевская, Острожская, Московская и Елизаветинская Библии.
23. История и характеристика Синодального перевода Библии.
24. Виды научных изданий библейского текста. Важнейшие критические издания текста Ветхого Завета и текста Нового Завета.
25. Первый и второй периоды истории формирования канона Нового Завета.
26. Третий и четвертый периоды истории формирования канона.
27. История рукописного текста Нового Завета.
28. Важнейшие печатные издания текста Нового Завета
29. Буквально-исторический метод толкования Священного Писания и области его применения. Отличия от буквализма.
30. Типологическое толкование Ветхого Завета и его значение для православной экзегетики.
31. Аллегорический метод толкования Священного Писания, его история и особенности.
32. Аналогия как метод извлечения духовного смысла Священного Писания.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. *Кашкин А.* Священное Писание Ветхого Завета: Уч. пособие. – Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2012. – 447 с.
2. *Протоиерей Геннадий Егоров.* Священное Писание Ветхого Завета: курс лекций. М: Изд-во ПСТГУ, 2019. – 607 с.

Дополнительная литература

1. *Бриллиантов Л.И.* Краткое руководство к изучению Священного Писания Ветхого Завета. Могилев, 1914. – [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119076>.
2. Введение в библеистику: статьи из "Православной энциклопедии», Т. 5. – [Б. м.: б. и., 201-]. – 272 с.
3. *Дагаев Н.К.* История ветхозаветного канона. СПб., 1898.

- [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104722>
4. *Деревенский Б.Г.* Иисус Христос в документах истории. – СПб: Алетейя, 2017. – 577 с. – (Античное христианство. Источники). – [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488454>.
5. *Добыкин Д.Г.* Введение в Ветхий Завет: курс лекций по ветхозаветной исагогике. СПб.: Изд-во СПбПДА, 2016. – 176 с. – (Библиистика).
6. *Корсунский И.Н.* Перевод LXX. Его значение в истории греческого языка и словесности. – Сергиев Посад, 1897. – 706 с. – [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98337>
7. *Морозова Ю.Г.* Введение в текстологию Библии. Теоретические аспекты изучения Ветхого и Нового Завета: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 157 с. – [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272216>
8. *Юнгеров П.А.* Введение в Ветхий Завет. – М.: Директ-Медиа, 2016. – Кн. 1. – 1053 с. [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437218>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Научный богословский портал Богослов ру. – <http://archive.bogoslov.ru/library/books/topics/20257/index.html>
- <https://www.bible-mda.ru/old/e-books/e-books.html>
- <http://jehovah-bib.blogspot.com/>
- <http://www.biblicalstudy.ru/>
- <http://www.catholic.org/bible/> (англоязычный католический сайт, содержащий статьи из Католической Энциклопедии (Catholic Encyclopedia) и текст перевода New Jerusalem Bible)
- <http://www.eleven.co.il/categ/1100> (сайт содержит статьи из электронной еврейской энциклопедии, в том числе много статей по библейской тематике)
- <http://www.katapi.org.uk/index.html> (англоязычный сайт, содержащий библейские тексты и труды некоторых западных библистов, главным образом XIX – 1-й половины XX века).
-

10. Методические указания для обучающихся

Методика преподавания курса «Введение в библиистику» строится на сочетании лекционных занятий, практической и самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных методов обучения. Студент должен ориентироваться как в теоретическом материале, так и научиться применять полученные знания на практике.

Предназначение курса состоит в формировании у студента целостного представления о значении Библии в истории развития человеческой цивилизации и православной Церкви; о влиянии Библии на историю общественных отношений; этическо-религиозном контексте описываемых событий; тенденции исторического развития стран Древнего мира в библейскую эпоху.

Задача преподавателя заключается в привитии студентам интереса к научной и учебной литературе, как к особому виду интеллектуальной деятельности; преподаватель должен научить студентов правильно пользоваться научной, учебной и справочной литературой, включая словари и энциклопедии, делать выписки и работать с библиотечными фондами по темам.

- Система индивидуальных и контрольных заданий не только призвана активизировать работу студентов по освоению теоретического материала, но, прежде всего, направлена на развитие у них навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
- Для правильного восприятия лекционного материала студенты должны параллельно самостоятельно знакомиться с соответствующими разделами рекомендованной преподавателем учебной литературы.

В части устного высказывания ставится задача его логически последовательного построения в дедуктивной форме, как восхождения от общего (постановки проблемы) к частному (ее конкретному раскрытию) в средствах аргументации-доказательств двух аспектов: ссылок на научные авторитетные источники и подтверждения собственных исследовательских наблюдений на конкретном примере.

Важной задачей дисциплины является:

- формирование у студентов знаний о историческом фоне данной эпохи; тенденциях исторического развития стран Древнего Ближнего Востока в рассматриваемый период времени; основных действующих лиц и персонажей, географию и этносы, упоминаемые в исторических книгах Ветхого Завета, важнейшие фрагменты и рассказы книг Моисея; этическо-религиозный контекст описываемых событий;
- формирование умений демонстрировать полученные знания в ходе публичных выступлений;
- проведения самостоятельных исследований в области теологической проблематики;
- выработка при решении поставленных задач различных профессионально значимых качеств, таких, как творческая инициатива, самостоятельность, обязательность, личная ответственность.

Для выполнения поставленных задач преподавателю рекомендуется использовать различные формы лекций (информативной, проблемной, лекции-диалога и др.).

Одновременно необходимо поощрять творческий подход к освоению дисциплины. Подготовка контрольных работ и рефератов по темам дисциплины не только развивает кругозор студентов, но и формирует у них

навыки самостоятельной работы с библиотечными фондами и Интернет-ресурсами.

Важной практической задачей курса является формирование у студентов активной и осознанной мировоззренческой позиции.

Участие студентов в практических занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных при самостоятельной работе знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Важной практической задачей курса является формирование у студента активной и осознанной мировоззренческой позиции. Для этого рекомендуется использовать помимо практических работ репродуктивного, частично-поискового и поискового вида практические работы в виде дискуссии и решения проблемных ситуаций.

Одновременно следует учитывать, что любая дискуссия требует фактуальной основы. Регулярное проведение текущих контрольных работ и проведение тестирования поможет студентам закрепить полученные знания и упростит восприятие последующих тем курса.

Самостоятельная работа студентов представляет собой планируемую учебную и научно-исследовательскую работу, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа ориентирована на углубленное усвоение дисциплины, выработку и формирование навыков исследовательской работы и направлена на умение применять теоретические знания на практике.

При изучении дисциплины планируются следующие виды самостоятельной работы магистрантов:

- самостоятельная подготовка к текущим лекционным и практическим занятиям;
- изучение лекционного материала, анализ литературы;
- составление списка литературы по теме;
- подготовка индивидуальных сообщений;
- аннотирование статей по изученной теме;
- подготовка к текущим контрольным работам по конкретным темам курса;
- подготовка и написание реферата по конкретным темам курса;
- подготовка к зачету.

Подготовка к текущим контрольным работам требует от студентов осознанного восприятия, внимания и сосредоточенности на теме лекции, и ее содержании, понимания лекционного материала и ориентации в нем с учетом своевременного освоения новой церковно-исторической терминологии.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины «*Введение в библеистику*» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

- наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор,
- экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

Практические занятия:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.