


Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»

 УТВЕРЖДАЮ

первый проректор,
проректор по учебной работе
иерей Андрей Сидоров
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Нравственное богословие

направление подготовки
48.03.01 Теология

профиль подготовки
«Православная теология»

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. Занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	2/72	18	18	36	зачет
8	2/72	14	14	26	Экзамен / 18
Итого	4/144	32	32	62	1 зачет, 1 экзамен/18

Владимир 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Нравственное богословие»
составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25.08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры богословия и библеистики

« 12 » сентября 2023 г. протокол № 2

Подписи:

Начальник УМО

Н.А. Сереев / Сереев Н.А.

Зав.кафедрой

А.Б. Сереев / А.Б. Сереев

Автор

Е.В. Сереев / Евгений Сереев
преподаватель.

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины **«Нравственное богословие»** является изучение студентами Семинарии основных понятий христианской нравственности, рассмотрение наиболее актуальных нравственных проблем, с которыми может столкнуться пастырь в своем служении и деятельности, осознание их с позиции православного вероучения.

Задачами курса является:

- определить основные нравственные проблемы, характерные для современного общества;
- познакомить студентов с основными нравственными категориями;
- привить навык богословского анализа конкретных нравственных проблем;
- сформировать понимание нравственных проблем с позиций Православия;
- выявить связь Нравственного богословия с другими учебными дисциплинами: Догматическим богословием, Общецерковной историей, курсами по Истории Русской Церкви.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина **«Нравственное богословие»** входит в основную часть учебного плана по направлению «48.03.01 Теология», профиль Православная теология и обеспечивает изучение нравственно-аскетического богословия.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин: **«Священное Писание Ветхого Завета»**, **«Священное писание Нового Завета»**, **«Общецерковная история»**, **«Догматическое богословие»**.

Освоение данной дисциплины необходимо: для изучения курсов, рассматривающих различные стороны практической деятельности пастыря (**«Новейшая история западных исповеданий и сравнительное богословие»**, **«Педагогика»**, **«Практическое руководство для священнослужителя»**) и дает для них необходимое богословское обоснование.

В рамках взаимодействия с программой пастырской подготовки курс предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нравственное богословие»

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций
ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.
ПК-1: Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия	ПК-1.4.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной. ПК-1.4.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.
УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании. УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Сформировал понятие о использовании базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах на базе дисциплины «Нравственное богословие»
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

В результате освоения дисциплины «Нравственное богословие» студенты Семинарии должны:

Знать: современные богословские концепции по ключевым вопросам христианской нравственности;

Уметь: применять этические знания при принятии решений;

Владеть: навыками нравственной жизни на основании традиционных ценностей.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма контроля – зачёт в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия (семинары)	Практическая деятельность	СРС	Всего	
1	Понятие о науке «Нравственное богословие»	7	1-3	2	2		4	8	Устный опрос на семинаре
2	Понятие о нравственности. Нравственность естественная и богооткровенная.	7	4-6	4	4		8	16	Доклады на семинаре
3.	Богооткровенный нравственный закон.	7	7-10	4	4		8	16	Устный опрос на семинаре
4	Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека.	7	11-14	4	4		8	16	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
5	Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы.	7	15-18	4	4		8	16	Подготовка тематических докладов в группах
	Промежуточная аттестация								зачет
	Итого за 7 семестр			18	18		36	72	
6	Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть.	8	1-4	3	3		6	12	Конкурс конспектов
7	Понятие о христианской добродетели.	8	5-7	3	3		5	11	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой

									тематикой
8	Любовь как основная христианская добродетель.	8	8-10	3	3		5	11	Подготовка тематических докладов в группах
9	Свобода и нравственность. Духовный подвиг.	8	11-15	3	3		5	11	Устный опрос на семинаре
10	Нравственные обязанности христианина.	8	16-18	2	2		5	9	Доклады на семинаре
	<i>Промежуточная аттестация</i>								Экзамен / 18
	Итого за 8семестр			14	14		26	54	+18=72
	Всего			32	32		62	126	+18=144

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Нравственное богословие»** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «48.03.01 Теология», профиль Православная теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические занятия по дисциплине **«Нравственное богословие»** имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Актуализировать знания студентов в области сектоведения.
3. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
4. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету и экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- составление глоссария по теме (разделу);
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- мозговой штурм, просмотр фильмов, встречи с экспертами.
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать ту или иную проблему с точки зрения нравственного богословия);
- решение вариантных упражнений;
- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

**7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины
Фонд оценочных средств по дисциплине (отдельный документ)**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине «Нравственное богословие» относятся:

1. Опрос.
2. Доклад на семинаре.
3. Написание рефератов.
4. Конкурс конспектов.
5. Тестирование.

7.1 Образец теста по Нравственному богословию:

1. Из состава какой науки выделилось нравственное богословие как самостоятельная дисциплина:

- 1) Катехизис
- 2) Догматическое богословие
- 3) Патрология

2. Назовите основные категории православной этики:

- 1) Заповеди и Евангельские советы
- 2) Добро и зло
- 3) Правила и предписания

3. Что является главной целью нравственной жизни с точки зрения Нравственного богословия:

- 1) Стать праведником

- 2) Исполнение нравственных заповедей
- 3) Стяжание святости, т.е. обожение

4. В чем находит выражение естественный нравственный закон:

- 1) В красоте окружающего мира
- 2) В уголовном законодательстве
- 3) В совести

5. Совесть - это:

- 1) инстинкт
- 2) самооценка
- 3) способность человеческой души
- 4) самоконтроль

6. Признает ли православное богословие теорию адиафоры о наличии нравственно нейтральных дел, поступков?

- 1) Признает
- 2) Признает частично
- 3) Не признает

7. В чем выражается Богооткровенный ветхозаветный нравственный закон:

- 1) В требованиях соблюдения ритуальной чистоты
- 2) В необходимости участия в храмовом богослужении
- 3) В 10 заповедях Синайского законодательства

8. В чем заключается разница между Ветхозаветным и Новозаветным нравственным законом.

- 1) В том, что Закон Моисеев устанавливал, что есть грех, а в Новозаветный давал силы совершить добродетели.
- 2) В том, что Новый Завет уточнял содержание Ветхозаветного Закона
- 3) В том, что Новый Завет отменял ритуальные предписания Ветхого Завета

9. О чем говорит евангельская заповедь «Блаженны миротворцы»

- 1) О необходимости избегать конфликтов
- 2) О стяжании мира Божьего в душе
- 3) О непротивлении злу силою

10. В чем выражались последствия грехопадения для человеческого рода:

- 1) В невозможности попасть в райский сад
- 2) В чувстве вины перед Богом
- 3) В наличии смертности и тления в человеческом естестве

11. С чего начинается греховная страсть в человеке

- 1) С греховного помысла

- 2) С неправильного поступка
- 3) С нарушения заповеди Божией

12. Что такое христианская добродетель:

- 1) Это правильный поступок по совести
- 2) Способность помочь ближнему
- 3) Нравственная доблесть

7.2 Примерные темы эссе и рефератов

- 1. Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла и отцов Церкви.
- 2. Закон Моисеев и кодекс Хаммурапи.
- 3. Нравственный смысл Евангельских заповедей по учению отцов Церкви.
- 4. Связь нравственности и религиозного мировоззрения.
- 5. Личность как образ Божий в человеке. Святые отцы об образе Божиим.
- 6. Святые отцы о совести и ее значении для христианина.
- 7. Совесть и нравственная свобода человека.
- 8. Совесть в «Аскетических опытах» свт. Игнатия (Брянчанинова) и в письмах свт. Феофана Затворника.
- 9. Нравственное значение христианских догматов.
- 10. О роли совести в нравственной жизни человека по произведениям художественной литературы.
- 11. Грехопадение как причина появления зла.
- 12. Тление естества и грех по преп. Максиму Исповеднику.
- 13. Греховные страсти и борьба с ними по учению святых отцов.
- 14. Отношение Православной Церкви к войне и патриотизму.
- 15. Христианское отношение к богатству.
- 16. Учение о нравственной свободе в православном богословии.
- 17. Отношение Православной Церкви к учению пацифизма.
- 18. Православный взгляд на демографическую проблему.
- 19. Понимание свободы в светском гуманизме.
- 20. Обязанности христианина: церковные заповеди.
- 21. Добродетели противоположные основным греховным страстям.
- 22. Христианская добродетель трезвения.
- 23. Христианская добродетель умиления.
- 24. О духовной жизни в семье по учению Паисия Святогорца.
- 25. Опыт ложной духовности: прелесть.
- 26. Отношение Православной Церкви к смертной казни.
- 27. Отношение Православной Церкви к эвтаназии.
- 28. Отношение Православной Церкви к болезни и страданию.
- 29. Отношение Православной Церкви к спорту.
- 30. Патриотизм и «уранополитизм».
- 31. Учение об умной молитве у преп. Григория Синаита.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

К форме контроля промежуточной аттестации по дисциплине относится зачет с оценкой.

7.3 Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о науке «Нравственное богословие». История науки.
2. Понятие о нравственности. Нравственность естественная и богооткровенная.
3. Богооткровенный нравственный закон
4. Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека.
5. Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы.
6. Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть.
7. Понятие о христианской добродетели.
8. Любовь как основная христианская добродетель.
9. Свобода и нравственность. Духовный подвиг.
10. Нравственные обязанности христианина.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

	Основная литература		Дополнительная литература
1	Шиманский Г.И. Нравственное богословие. – Киев: Общество любителей православной литературы, изд-во им. св. Льва папы Римского, 2005. – 610 с.	1	Бронзов А.А. Нравственное богословие в России в течение XIX столетия. – СПб: Тип. А.П. Лопухина, 1901. – 352 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68184
		2	Матвеев П.Е. Моральные ценности. – Владимир: ВлГУ, 2004. – 190 с.
		3	Платон (<i>Игумнов</i>), архим. Православное нравственное богословие. – Сергиев-Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994. – 240 с.
		4	<i>Феофан Затворник, свт.</i> Грехи и страсти и борьба с ними. – М., Берлин: Директ - Медиа, 2014. – 28 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256185
		5	<i>Феофан Затворник, свт.</i> Путь ко спасению. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 240 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256188
		6	<i>Янышев И.Л.</i> Православно-христианское учение о нравственности. – СПб.: Тип. М. Меркушева, 1906. – 473 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222772

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

www.bogoslov.ru/ (раздел «Нравственное богословие»)

На сайте представлены статьи и исследования по вопросам православной нравственности

http://azbyka.ru/dictionary/13/nravstvennoe_bogoslovie.shtml

В разделе сайта имеются статьи и учебники по православному Нравственному богословию

<http://nravbogoslovie.orthodoxy.ru/>

Сайт создан, как учебное пособие и своеобразная библиотека в сети Internet, а так же место общения и обмена опытом преподавателей предмета «Нравственное Богословие» и «Аскетика».

10 Методические указания для обучающихся

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и исследовательской литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в данной программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом. Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

1. При написании конспекта по теме практического / семинарского занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.
2. Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

3. Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

4. Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Эффективным упражнением при работе с текстом, помогающим определить его смысловую нагрузку и выделить в нем наиболее проблемные моменты, является составление вопросника к тексту. Составления вопросника к тексту Постановка вопросов это один из самых доступных познавательных инструментов. Задавать вопросы надо учиться и учить. Грамотно и вовремя поставленный вопрос подталкивает к решению проблемы, разрушает неумелую аргументацию, указывает на глубокое понимание материала.

Для составления вопросника необходимо:

- Внимательно прочитать текст.
- Задать 10-15 вопросов к тексту. Записать эти вопросы.
- После выполнения этого этапа следует попробовать задать письменно ещё 15 вопросов.
- После выполнения второго этапа, опять следует повтор: задать ещё 20 письменных вопросов. Таким образом, получается 50 вопросов.
- Далее необходимо сгруппировать вопросы в несколько блоков, объяснив на основе каких критериев, он сгруппировал вопросы. Далее он записывает критерии и даёт название каждой группе вопросов.
- Из всех вопросов учащийся выделяет группы и отдельные вопросы, которые бы подошли при определённой доработке, для целого ряда текстов.
- На основе отобранных вопросов выстраивается алгоритм, затем находятся пробелы в алгоритме, которые следует заполнить их вопросами. Постановка

вопроса — это всегда точка зрения, ракурс. Это движение от известного к неизвестному, именно вектор этого движения наиболее ценен, он указывает направление решения задачи. Первые задавать легко, но все они носят поверхностный, можно сказать, очевидный характер, последующие вопросы носят большую смысловую наполненность. Выполняя это упражнение, вы увидите, что оно обладает большим потенциалом для дальнейшего развития. Главное опыт, фиксация новых идей и их проверка.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В наличии имеются аудитории, оснащенные специальным оборудованием, необходимым для изучения дисциплины (мультимедийным оборудованием), техническими и электронными средствами обучения, обеспечивающих проведение лекций, практических (семинарских) занятий, научно-исследовательской работы студентов.