


Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»

 УТВЕРЖДАЮ
первый проректор,
проректор по учебной работе
иерей Андрей Сидоров
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Пастырское богословие

направление подготовки
48.03.01 Теология

профиль подготовки
«Православная теология»

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. Занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	2/72	18	18	36	зачет
6	2/72	18	18	27	зачет /9
7	2/72	18	18	18	зачет с оценкой / 18
8	2/72	14	14	26	экзамен /18
Итого	8/288	68	68	107	2 зачета / 9, 1 зачет с оценкой / 18, экзамен /18

Владимир 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Пастырское богословие» составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25.08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры богословия и библеистики

« 18 » сентября 2023г. протокол № 2

Подписи:

Начальник УМО

А.С.Смирнов / Смирнов А.С. /

Зав.кафедрой

А.С.Смирнов / Смирнов А.С. /

Автор

+ еп Стефан -
епископ Стефан (Трещалов)
ст. преподаватель

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Пастырское богословие» является формирование у студентов Семинарии систематического представления о благодатном церковном пастырстве: его библейских и богословских основаниях, истории, актуальном состоянии, принципах деятельности, о внутреннем устройстве пастыря и его отношении к Пастыреначальнику Христу и пастве. Данный курс имеет целью также дать семинаристам представление: о высоте и ответственности пастырского служения; об основных богословских проблемах пастырской деятельности; о русской пастырской традиции.

Задачами дисциплины является:

- раскрыть идеалы пастырского служения на примерах выдающихся пастырей как вселенской, так в особенности и Русской Церкви;
- познакомить студентов с основными церковными документами, регулирующими сегодня деятельность пастыря;
- определить особенности православного пастырского служения в сравнении с иными христианскими деноминациями;
- привить навык богословского анализа конкретных проблем пастырской деятельности;
- выявить связь Пастырского богословия с другими учебными дисциплинами: Догматическим богословием, Историей Русской Церкви, Церковным правом, Литургией, Сравнительным богословием и Нравственным богословием.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *«Пастырское богословие»* входит в основную часть учебного плана по направлению «48.03.01 Теология», профиль Православная теология и обеспечивает изучение дисциплин богословской специализации.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин *«Священное Писание Ветхого Завета»*, *«Священное писание Нового Завета»*, *«Общecerковная история»*, *«Литургика»*, *«Догматическое богословие»*, *«Нравственное богословие»*, *«Патрология»*.

Освоение данной дисциплины необходимо:

- для последующего изучения и параллельного освоения дисциплины *«Церковная проповедь в Русской Православной Церкви»* и дает необходимое богословское обоснование;
- дисциплин по выбору студента, для успешного прохождения итоговой аттестации, а также для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

В рамках взаимодействия с программой пастырской подготовки курс предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Пастырское богословие»

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.
ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные социально-практические задачи теолога в пастырской области деятельности	ПК-2.1.1 Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании. УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.

В результате освоения программы по «Пастырскому богословию» студенты Семинарии должны:

Знать:

- библейски-богословские основания пастырства, задачи пастырского служения, требования, предъявляемые к личности пастыря.

Уметь:

- использовать полученные знания как исходную точку для анализа и оценки конкретных явлений церковной жизни;
- применять технологии коммуникации в межличностном общении.

Владеть:

- навыками пастырского душепопечения, и знаниями о различных сторонах пастырского служения в Церкви
- технологиями приобретения, использования и обновления знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Форма контроля – зачет в 5,6 семестре, зачет с оценкой в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Практическая деятельность	СРС	Всего	
1	Цель дисциплины. Представление о пастырстве в Церкви.	5	1	1	1		2	4	Устный опрос на семинаре
Раздел 1. Богословие и канонические аспекты пастырства									
2	Тема 1. Пастырское богословие как наука в Русской духовной школе	5	2	1	1		2	4	Дискуссия по предложенной проблеме
3	Тема 2. Пастырство в Священном Писании. Естественная религия и религия Откровения. Ветхозаветное священство и ветхозаветное пастырство. Евангельское учение о пастыре Христа.	5	3-4	2	2		4	8	Устный опрос на семинаре
4	Тема 2. Пастырство в Священном Писании. Христос как совершенный образ истинного пастыря. Пастырские наставления Спасителя Его ученикам. Пастырское богословие и пастырский опыт апостола Павла. Всеобщее священство христиан и иерархическое священство: пастырство в Церкви.	5	5-6	2	2		4	8	Доклады на семинаре
5	Тема 3. Каноническое учение церкви и	5	7-8	2	2		4	8	Устный опрос на семинаре

	священстве. Требования к рукополагающему. Требования рукополагаемому. Требования к духовно-нравственным качествам рукополагаемого								
6	Тема 3. Каноническое учение церкви о священстве. Требования к социальным качествам рукополагаемого. Требования к физическим качествам рукополагаемого. Требования к акту посвящения. Канонические последствия хиротонии.	5	9-10	2	2		4	8	Доклады на семинаре
Раздел 2. Подготовка к пастырскому служению									
7	Тема 4. Пастырское призвание. Понятие пастырского призвания. Признаки пастырского призвания. Призвание Церковью. Прохождение через различные степени священства как подготовка к следующим степеням.	5	11-12	2	2		4	8	Дискуссия по предложенной проблеме
8	Тема 4. Пастырское призвание. «Внешние» признаки пастырского призвания. Выбор между браком и монашеством. Ошибочные представления о священстве и церковный карьеризм.	5	13-14	2	2		4	8	Устный опрос на семинаре
9	Тема 5. Хиротония и сорокоуст. Подготовка к пастырскому служению. Подготовка к хиротонии. Ставленническая исповедь и присяга.	5	15-16	2	2		4	8	Устный опрос на семинаре
10	Тема 5. Хиротония и сорокоуст. Хиротония. Сорокоуст.	5	17-18	2	2		4	8	Устный опрос на семинаре
Промежуточная аттестация									зачет
	Итого за 5 семестр			18	18		36	72	
Раздел 3. Внутренняя, семейная и частная жизнь пастыря									
11	Тема 6. Пастырское настроение. Что такое пастырское настроение? Внутренняя	6	1-2	2	2		3	7	Подготовка тематических докладов в группах

	аксиология пастыря. Пастырская ответственность-начало пастырского настроения. Жерственность пастырского служения. Стремление быть примером для пасомых. Важнейшие качества духовного облака пастыря. Пастырская аскеза и средства возгревания благодатного дара.								
12	Тема 7. Богослужebная и молитвенная жизнь пастыря. Совершение Евхаристии как основа личного благочестия пастыря. Храм- средоточие церковной жизни. Пастырь и храм. Общественное богослужение и приходская жизнь.	6	3-5	3	3		4	10	Устный опрос на семинаре
13	Глава 7. Богослужebная и молитвенная жизнь пастыря. Требы. Пастырь как молитвенник за свою паству. Домашняя молитва пастыря.	6	6-8	3	3		4	10	Дискуссия по предложенной проблеме
14	Тема 8. Семейная и частная жизнь священника Основное правило, которым должна определяться семейная и частная жизнь священника. Семья священника как особый фактор пастырского служения. Супружеская верность.	6	9-10	2	2		4	8	Устный опрос на семинаре
15	Тема 8. Семейная и частная жизнь священника. Воспитание детей. Детская молитва и молитва о детях. Семейный типикон. Открытость семьи священника. Формирование мировоззрения. Частная жизнь и отдых. Внешний облик пастыря.	6	11-13	3	3		4	10	Дискуссия по предложенной проблеме
16	Тема 9. Испытание в жизни пастыря. Общее понятие о пастырских испытаниях и их классификация. Современные болезни общества и их отражение на пастыре.	6	14-15	2	2		4	8	Устный опрос на семинаре

	Зависимости. Испытание богатством и земным благополучием.								
17	Тема 9. Испытание в жизни пастыря. Специфические испытания пастырской деятельности. Испытание начального периода священного служения. Испытание светской жизнью и деятельностью. Испытание ригоризмом и либерализмом. Испытание властью. Испытание в области отношений со священноначалием. Безблагодатные «плоды» неправильного духовного устройства пастыря. Пастырское выгорание.	6	16-18	3	3		4	10	Подготовка тематических докладов в группах
Промежуточная аттестация									зачет /9
	Итого за 6 семестр			18	18		27	63	+9=72
Раздел 4. Приходское служение пастыря									
18	Тема 10. Община и приход. Церковь как евхаристическая община. Церковный «приход». Духовные общины в XX в.	7	1-2	2	2		2	6	Подготовка тематических докладов в группах
19	Тема 10. Община и приход. Созидание церковной общины. Хозяйственная и материальная жизнь прихода. Искажения в устроении общинной жизни.	7	3-4	2	2		2	6	Дискуссия по предложенной проблеме
20	Тема 11. Пастырское душепопечение и духовничество. Пастырство и духовенство. Старчество как особый вид духовенства. Лжестарчество. Исповедь как средство пастырского душепопечения, духовная обстановка исповеди, поведение и состояние духовника. Наиболее распространённые грехи и средства борьбы с ними.	7	5-8	4	4		4	12	Устный опрос на семинаре
21	Тема 11. Пастырское душепопечение и духовничество.	7	9-12	4	4		4	12	Подготовка тематических докладов в группах

	Рекомендации духовнику при подготовке к душепопечению пасомых. Общие рекомендации при совершении исповеди. Патологические отклонения в отношениях духовника с его чадами. Исповедь душевнобольных. Исповедь детей. Душепопечение как любовь.								
22	Тема 12. Проповедь. Цель и основа проповеди. Проповедничество – право и обязанность священнослужителя. Духоносность проповеди и творческая свобода проповедника. Евангелие как основа проповеди.	7	13-14	2	2		2	6	Дискуссия по предложенной проблеме
23	Тема 12. Проповедь. Харизматический дар или тщательная подготовка к проповеди? Синтез идеального и реального в проповеди. Идея проповеди.	7	15-16	2	2		2	6	Устный опрос на семинаре
24	Тема 12. Проповедь. Проповедь за Литургией. Проповедь за другими богослужениями.	7	17-18	2	2		2	6	Подготовка тематических докладов в группах
Промежуточная аттестация									Зачет с оценкой /18
	Итого за 7 семестр			18	18		18	54	+18=72
Раздел 5. Практические грани служения пастыря									
25	Тема 13. Внебогослужебная деятельность пастыря. Катехизация для взрослых. Кружки, лектории. Благотворительность. Миссия. Паломничества. Пастырь и средства массовой информации: основные устремления и рекомендации. Пастырь и социальные медиа.	8	1-2	2	2		4	10	Подготовка тематических докладов в группах
26	Тема 14. Пастырское попечение в семье. Учение Церкви о семье и браке. Семья в современном мире. Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи.	8	3-4	2	2		5	8	Устный опрос на семинаре

27	Тема 15. Работа с детьми и молодёжью. Детская возрастная психология и пастырское душепопечение. Дети в Церкви. Религиозное образование. Пастырь и молодёжь.	8	5-7	3	3		5	13	Доклады на семинаре
28	Тема 16. Больничное служение священника. Страдание и сострадание. Взаимодействие с администрацией больницы и медперсоналом. Больничный храм. Основные правила больничного служения. Как вести себя в больничной палате. Беседа перед совершением Таинства и первая исповедь. Исповедь умирающего. Совершение таинства Причастия, Крещения, Елесвящения. Дети в больнице. Помощники священника в больнице.	8	8- 12	3	3		4	11	Устный опрос на семинаре
29	Тема 17. Тюремное служение священника. Христианские основания тюремного служения. Формы тюремного служения пастырей. Особенности тюремного служения пастыря. Основные темы для пастырской работы с заключенными.	8	13- 15	2	2		4	10	Подготовка тематических докладов в группах
30	Тема 18. Воинское служение священника. Цели и задачи служения военного духовенства. Особенности служения военного духовенства. Воинские храмы. Таинства Покаяния и Евхаристии в служении военного священника.	8	16- 18	2	2		4	8	Устный опрос на семинаре
Промежуточная аттестация									экзамен/ 18
Итого за 8 семестр				14	14		26	54	+18=72
ИТОГО				68	68		107	243	+45=288

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать

требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *«Пастырское богословие»* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «48.03.01 Теология», профиль Православная теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине *«Пастырское богословие»* имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачетам и экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной **внеаудиторной работы** обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- составление глоссария по теме (разделу);
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать ту или иную проблему с точки зрения пастырского богословия);
- решение вариантных упражнений;

решение ситуационных (профессиональных) задач;

- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- опытно-экспериментальная работа.

**7. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины
Фонд оценочных средств по дисциплине (отдельный документ)**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине Пастырское богословие относятся:

1. Опрос.
2. Дискуссия.
3. Доклад.
4. Тестирование.
5. Конкурс конспектов.

7.1 Примерные тесты по дисциплине

1. Из состава, какой науки выделилось пастырское богословие как самостоятельная дисциплина:

- 1) литургия
- 2) догматическое богословие
- 3) церковная история

2. Назовите основные категории православной пасторологии:

- 1) аксиомы и догматы
- 2) пастырь и паства
- 3) правила и предписания

3. Что является главной целью пастыря Церкви

- 1) стать праведником
- 2) исполнение нравственных заповедей
- 3) забота о спасении пасомых

4. В чем находит выражение естественный нравственный закон:

- 1) в красоте окружающего мира
- 2) в уголовном законодательстве
- 3) в совести

5. Совесть - это:

- 1) инстинкт
- 2) самооценка
- 3) способность человеческой души
- 4) самоконтроль

6. Признает ли православное богословие теорию адиафоры о наличии нравственно нейтральных дел, поступков?

- 1) признает
- 2) признает частично
- 3) не признает

7. Кто из Апостолов учит о пастырстве:

- 1) Апостол Марк
- 2) Апостол Петр
- 3) Апостол Иаков

8. В каких посланиях раскрывает учение о пастырстве ап. Павел:

- 1) Послание к Римлянам
- 2) Послания к ап. Тимофею
- 3) Послания к Фессалоникийцам

9. Главные обязанности пастыря:

- 1) забота о храме
- 2) совершение таинства крещения
- 3) совершение таинств и проповедь

10. Канонический возраст для сана священника:

- 1) 30 лет
- 2) 20 лет
- 3) 25 лет

11. Необходимое пастырю главное условие служения литургии:

- 1) телесная чистота
- 2) молитвенный восторг
- 3) примиренность с ближними

12. Пастырство в Церкви установлено:

- 1) Иисусом Христом
- 2) Апостолами
- 3) Апостольскими мужами

7.2 Примерные темы эссе и рефератов

1. История пасторологии в России.
2. Священство и пастырство в Ветхом Завете.
3. Пастырство Спасителя.
4. Пастырские послания ап. Павла и их автор.
5. Высота пастырского служения. Свт. Иоанн Златоуст. Шесть слов о священстве.
6. Благодатные дары пастырства.
7. Пастырь как служитель таинств.
8. Пастырь и храмовая богослужебная жизнь.
9. Пастырь и церковный быт. Пастырь как носитель духовной традиции своего народа.
10. Св. Иоанн Кронштадтский.
11. Св. Алексей Мечев и его община. Монастырь в миру.
12. Пастырское отношение к культуре и цивилизации.
13. Душепопечение и духовничество. Исторические сведения о совершении таинства покаяния. Исповедь публичная, общая, частная.
14. Старчество и духовничество. Церковные епитимийные уставы и современная духовническая практика.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

К форме контроля промежуточной аттестации по дисциплине относится зачет.

7.3 Примерные вопросы по дисциплине

1. Система богословских наук.
2. История пасторологии в России.
3. «Естественное» священство и его назначение.
4. Священство и пастырство в Ветхом Завете.
5. Пастырство Спасителя.
6. Пастырские послания ап. Павла и их автор.
7. Избранничество и избрание. Вопрос о призванности к пастырскому служению.
8. Избранничество и избрание. Канонические требования к ищущим священства.
9. Подготовка к хиротонии.
10. Высота пастырского служения. Свт. Иоанн Златоуст. Шесть слов о священстве.
11. Благодатные дары пастырства.
12. Пастырь как служитель таинств.
13. Евхаристия и жертвенность пастырского служения. Мученичество св. Поликарпа Смирнского.

14. Пастырь и храмовая богослужебная жизнь.
15. Священнодействие слова истины.
16. Освящение и обожение. Община. Исторические формы церковной общины.
17. Пастырь как возглавитель общины. Иерархический принцип устроения церковной жизни. Понятие о церковности. (еп. Михаил Грибановский)
18. Пастырь и церковный быт. Пастырь как носитель духовной традиции своего народа.
19. Возникновение понятия «святой Руси» в домонгольской церковной письменности. Стратотерпчество как оригинальный тип русской святости. Чтения о Борисе и Глебе.
20. Уставное благочестие прп. Иосифа Волоцкого.
21. Свт. Тихон Задонский и его учение об истинном христианстве.
22. Св. Иоанн Кронштадтский.
23. Пастырское богословие митр. Антония Храповицкого.
24. Св. Алексей Мечев и его община. Монастырь в миру.
25. Пастырское отношение к культуре и цивилизации.
26. Пастырь и мирская власть.
27. Богословие миссии. Миссионерская община прп. Макария Глухарева.
28. Святоотеческое учение о страстях.
29. Личная жизнь пастыря в свете православной аскетики.
30. Русская аскетическая традиция. Свт. Игнатий Брянчанинов и его «Аскетические опыты».
31. Русская аскетическая традиция. Свт. Феофан Затворник. «Путь ко спасению».
32. Душепопечение и духовничество. Исторические сведения о совершении таинства покаяния. Исповедь публичная, общая, частная.
33. Возникновение и характерные черты монастырского старчества на Востоке.
34. Пр. Иоанн Лествичник. Слово особенное к пастырю.
35. Старчество и духовничество. Церковные епитимийные уставы и современная духовническая практика.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

	Основная литература		Дополнительная литература
1	Пастырское богословие: [учебное пособие по курсу "Пастырское богословие" для бакалавриата духовных школ] / под ред.: митрополит Волоколамский Иларион. - М.: Познание: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых Кирилла и Мефодия, 2021. - 384 с.: - (Учебник бакалавра теологии: Пастырское богословие: рекомендовано Издательским советом Русской Православной Церкви). – ISBN 978-5-6044872-4-2	1	<i>Антоний (Храповицкий), митр.</i> Пастырское богословие. – М.: Свято – Успенский Псково-Печерский монастырь, 1994. – 325 с.
2	<i>Иоанн (Маслов), схиарх.</i> Лекции по пастырскому богословию. – М.: [б.и.], 2001. – 408 с.	2	<i>Вениамин (Милов), еп.</i> Пастырское богословие с аскетикой. Изд.: Московское подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2002. – 117 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://eparhia-saratov.ru/Content/Books/162/pastir.pdf
		3	<i>Иларион(Троицкий), сщмч.</i> – Творения: в 3 тт.М.,2004. Т.2. [Электронный ресурс]. - URL: http://prav-book.ru/books/view/320-сщмчиларионтроицкий-творения-в-3-тт
		4	<i>Киприан (Керн), архим.</i> Православное пастырское служение / под ред. еп. Александра (Мелианта). - Свято-Троицкая православная миссия, 2000. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://pstbionline.orthodoxy.ru/node/27
		5	Константин (Зайцев), архимандрит. Пастырское богословие. Курс лекций, прочитанный в Свято-Троицкой духовной семинарии. Иваново: Свет Православия, 2002. – 377 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://pstbionline.orthodoxy.ru/node/326

		6	Попов Е. Пастырское богословие в трех частях. СПб.: Изд-во «Диоптра»; «Лествица», «Северо-Западный Центр Православной Литературы», 2000.- 640 с.
		7	Творения св. отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского, в русском переводе. т.1-12, СПб., 1895-1906. [Электронный ресурс]. – URL: http://prav-book.ru/books/view/187-иоанн-златоуст-творения-в-12-томах
		8	<i>Хондзинский П.</i> Святитель Филарет Московский: богословский синтез эпохи: историко-богословское исследование. – М.: ПСТГУ, 2010. - 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494965

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://lib.eparhia-saratov.ru/index.html/rubrica/61>

http://azbyka.ru/dictionary/15/pasturskoe_bogoslovie.shtml

<https://bpdsmn.wordpress.com/литература-для-всех-4-х-курсов>

<http://prav-book.ru>

Интернет сайты по библеистике

10 Методические указания для обучающихся

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и исследовательской литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом. Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

1. При написании конспекта по теме практического / семинарского занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.
2. Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.
3. Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас

способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

4. Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Эффективным упражнением при работе с текстом, помогающим определить его смысловую нагрузку и выделить в нем наиболее проблемные моменты, является составление вопросника к тексту. Составления вопросника к тексту Постановка вопросов это один из самых доступных познавательных инструментов. Задавать вопросы надо учиться и учить. Грамотно и вовремя поставленный вопрос подталкивает к решению проблемы, разрушает неумелую аргументацию, указывает на глубокое понимание материала.

Для составления вопросника необходимо:

- ☐ Внимательно прочитать текст.
- ☐ Задать 10-15 вопросов к тексту. Записать эти вопросы.
- ☐ После выполнения этого этапа следует попробовать задать письменно ещё 15 вопросов.
- ☐ После выполнения второго этапа, опять следует повтор: задать ещё 20 письменных вопросов. Таким образом, получается 50 вопросов.
- ☐ Далее необходимо сгруппировать вопросы в несколько блоков, объяснив на основе каких критериев, он сгруппировал вопросы. Далее он записывает критерии и даёт название каждой группе вопросов.

□ Из всех вопросов учащийся выделяет группы и отдельные вопросы, которые бы подошли при определённой доработке, для целого ряда текстов.

□ На основе отобранных вопросов выстраивается алгоритм, затем находятся пробелы в алгоритме, которые следует заполнить их вопросами. Постановка вопроса это - всегда точка зрения, ракурс. Это движение от известного к неизвестному, именно вектор этого движения наиболее ценен, он указывает направление решения задачи. Первые задавать легко, но все они носят поверхностный, можно сказать, очевидный характер, последующие вопросы носят большую смысловую наполненность.

Выполняя это упражнение, вы увидите, что оно обладает большим потенциалом для дальнейшего развития. Главное опыт, фиксация новых идей и их проверка.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины *«Пастырское богословие»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.

Практические занятия:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.