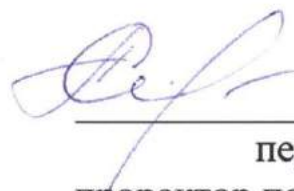


Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»

 **УТВЕРЖДАЮ**

первый проректор,
проректор по учебной работе
иерей Андрей Сидоров
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Патрология

направление подготовки
48.03.01 Теология

профиль подготовки
«Православная теология»

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. Занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
1	2/72	18	18	27	зачет с оценкой/9
2	2/72	18	18	27	зачет с оценкой/9
3	2/72	18	18	9	Экзамен/27
4	2/72	18	18	18	зачет с оценкой/18
5	2/72	18	18	18	зачет с оценкой, Экзамен/18
6	2/72	18	18	27	зачет с оценкой/9
Итого	12/432	108	108	126	5 зачета с оценкой/45, 2 экзамена/45

Владимир 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Патрология» составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25. 08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры богословия и библеистики

« 18 » сентября 2023 г. протокол № 2

Подписи:

Начальник УМО

Г. Сереев / Сереев Г.В.

Зав. кафедрой

Абра / Абрам А.В.

Автор

О.В. / Сергей Дмитриевич
Бадаев
ст. преподаватель

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины **«Патрология»** является ознакомление студентов с основными понятиями патрологии и рассмотрение наиболее актуальных проблем святоотеческого богословия. Дисциплина предназначена для студентов направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Задачами курса является:

- уяснить смысл богословских воззрений каждого из рассматриваемых в курсе патрологии отцов и учителей Церкви;
- выявить и осмыслить наиболее актуальные проблемы святоотеческого богословия, с которыми будущие пастыри могут столкнуться в своем служении.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина **«Патрология»** входит в основную часть учебного плана по направлению «48.03.01 Теология», профиль Православная теология и обеспечивает изучение *патрологических дисциплин*.

Дисциплина методологически и содержательно связана со следующими дисциплинами **«Общецерковная история»**, **«Догматическое богословие»**, **«Священное Писание Ветхого Завета»**, **«Священное Писание Нового Завета»**.

Освоение данной дисциплины необходимо:

- для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин **«Пастырское богословие»**, **«История западных исповеданий и сравнительное богословие»**;
- дисциплин по выбору студента, для успешного прохождения итоговой аттестации, а также для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины **«Патрология»**

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций
ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.2 Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания

ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской
ПК-1: способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия	ПК-1.4.1 Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

В результате освоения дисциплины *«Патрология»* студент Семинарии должен:

Знать:

- основы святоотеческих богословских взглядов,
- обстоятельства и специфику формирования святоотеческого учения,
- контекст формирования догматического учения Церкви.

Уметь:

- обосновать богооткровенность положений православного вероучения;
- использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности;
- систематизировать отличительные черты богословской мысли на важнейших этапах ее развития,
- применять технологии коммуникации в межличностном общении.

Владеть:

- принципиальными положениями святоотеческой мысли, касающимися вероучительных истин,
- богословской и философской терминологией, навыками апологетических дискуссий,
- технологиями приобретения, использования и обновления знаний,
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа)

Форма контроля – зачёт с оценкой в 1,2,4,5,6 семестре, экзамен в 3,5 семестре

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия (семинары)	Практическая деятельность	СРС	Всего	
1	1.1. Понятие о патрологии.	1	1-2	2	2		3	7	Устный опрос на семинаре
2	1.2. Писания мужей апостольских	1	3-4	2	2		3	7	Доклады на семинаре
3	1.3. Дидахе. Состав, история и значение памятника	1	5-6	2	2		3	7	Устный опрос на семинаре
4	1.4. Древнехристианская апологетика: общий обзор	1	7-8	2	2		3	7	Дискуссия по предложенной проблеме
5	1.5. Богословские аспекты сочинений св.Иустина Философа	1	9-10	2	2		3	7	Подготовка тематических докладов
6	1.6. Гностицизм	1	11-12	2	2		3	7	Конкурс конспектов
7	1.7. Антигностическая полемика в сочинениях св. Ириней Лионского	1	13-14	2	2		3	7	Устный опрос на семинаре
8	1.8. Учение св. Ириней Лионского о «recapitulatio»	1	15-16	2	2		3	7	Доклады на семинаре

9	1.9. Экклезиология св. Киприана Карфагенского. Споры о границах Церкви.	1	17-18	2	2		3	7	Устный опрос на семинаре
	<i>Промежуточная аттестация</i>								<i>Зачет (с оценкой) /9</i>
	<i>Итого за 1 семестр</i>			18	18		27	63	+9=72
1	Попытки систематизации христианского богословия	2	1-2	2	2		3	7	Подготовка тематических докладов в группах
2	Климент Александрийский.	2	3-4	2	2		3	7	
3	Ориген: биография, экзегетические труды	2	5-6	2	2		3	7	Устный опрос на семинаре
4	Богословие Оригена («О началах», «Против Цельса»)	2	7-8	2	2		3	7	Дискуссия по предложенной проблеме
5	История оригенизма (оригенисты и антропоморфиты)	2	9-10	2	2		3	7	Конкурс конспектов
6	Золотой век христианского богословия	2	11-12	2	2		3	7	Конкурс рефератов
7	Начало арианских споров. I Вселенский собор	2	13-14	2	2		3	7	Устный опрос на семинаре
8	Триадология св. Афанасия Александрийского	2	15-16	2	2		3	7	Доклады на семинаре
9	Новоникейское богословие: деятельность каппадокийцев	2	17-18	2	2		3	7	Подготовка тематических докладов
	<i>Промежуточная аттестация</i>								<i>Зачет (с оценкой) /9</i>
	<i>Итого за 2 семестр</i>			18	18		27	63	+9=72
1	Св. Василий Великий: богословская терминология	3	1-2	2	2		2	6	Устный опрос на семинаре

2	Полемика св. Василия Великого и Евномия (споры о богопознании)	3	3-4	2	2		2	6	Доклады на семинаре
3	Канонические правила св. Василия Великого и их рецепция в древней Церкви	3	5-6	2	2		1	5	Устный опрос на семинаре
4	Св. Григорий Богослов: принципы христианского богословия	3	7-8	2	2		1	5	Дискуссия по предложенной проблеме
5	Христология св. Григория Богослова: полемика с Аполлинарием Лаодикийским	3	9-12	4	4		1	9	Подготовка тематических докладов в группах
6	Христианская поэзия: стихотворные произведения св. Григория Богослова и их влияние на последующую гимнографию	3	13-16	4	4		1	9	Конкурс конспектов
9	Св. Григорий Нисский: догматико-полемические труды	3	17-18	2	2		1	5	Устный опрос на семинаре
Промежуточная аттестация									Экзамен/27
Итого за 3 семестр				18	18		9	45	+27=72
1	Богоспознание и христология св. Григория Нисского	4	1	1	1		1	3	Устный опрос на семинаре
2	Аскетические сочинения св. Григория Нисского	4	2	1	1		1	3	Устный опрос на семинаре
3	Гомилетическое наследие св. Амфилохия Иконийского	4	3	1	1		1	3	Устный опрос на семинаре
4	Огласительная и катехизаторская практика IV в.: св. Кирилл Иерусалимский.	4	4-5	2	2		2	6	Устный опрос на семинаре
5	Житие и творения Иоанна Златоуста.	4	6-8	3	3		3	9	Устный опрос на семинаре
6	Житие и творения Св. Амвросия Медиоланского.	4	9-10	2	2		2	6	Устный опрос на семинаре
7	Блж. Иероним Стридонский	4	11-12	2	2		2	6	Устный опрос на семинаре

8	Блж. Августин Иппонский и его богословское учение	4	13-16	4	4		4	12	Устный опрос на семинаре
9	Преподобный Иоанн Кассиан Римлянин	4	17-18	2	2		2	6	Устный опрос на семинаре
Промежуточная аттестация									Зачет (с оценкой) / 18
Итого за 4 семестр				18	18		18	54	+18=72
1	Золотой век святоотеческой письменности	5	1-3	3	3		3	9	Устный опрос на семинаре
2	Последствия Эфесского и Халкидонского соборов	5	4-6	3	3		3	9	Устный опрос на семинаре
3	Оригенизм в VI веке. Леонтий Византийский	5	7-9	3	3		3	9	Устный опрос на семинаре
4	Завершение Халкидона. Пятый Вселенский собор	5	10-12	3	3		3	9	Устный опрос на семинаре
5	Псевдо-Дионисий Ареопагит	5	13-15	3	3		3	9	Устный опрос на семинаре
6	Преподобный Максим Исповедник	5	16-18	3	3		3	9	Устный опрос на семинаре
Промежуточная аттестация									Зачёт (с оценкой), Экзамен/18
Итого за 5 семестр				18	18		18	54	+18=72
1	Преподобный Иоанн Дамаскин	6	1-4	4	4		6	14	Устный опрос на семинаре
2	Патриарх Фотий.	6	5-9	3	3		5	11	Устный опрос на семинаре
3	Преподобный Симеон Новый Богослов.	6	10-12	4	4		5	13	Устный опрос на семинаре
4	Святитель Григорий Палама.	6	13-15	4	4		6	14	Устный опрос на семинаре

5	Николай Кавасила.	6	16-18	3	3		5	11	Устный опрос на семинаре
	<i>Промежуточная аттестация</i>								<i>Зачет (с оценкой) /9</i>
	<i>Итого за 6 семестр</i>			18	18		27	63	+9=72
	<i>Итого по курсу</i>			108	108		126	342	+90 =432

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является

осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *«Патрология»* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «48.03.01 Теология», профиль Православная теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине *«Патрология»* имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа

источников по предмету.

3. Развить необходимые для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачетам и экзаменам.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной **внеаудиторной работы** обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- составление глоссария по теме (разделу);
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу (алгоритм толкования той или иной проблемы с точки зрения патристики),
- решение вариантных упражнений.

**7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины
Фонд оценочных средств по дисциплине (отдельный документ)**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине Патрология относятся:

1. Опрос.
2. Доклад.
3. Дискуссия.
4. Тестирование.
5. Реферат.
6. Конкурс конспектов.

7.1 Примерные тесты по дисциплине

№1	Какой вклад в развитие патрологии внес аббат Минь?	1. переводил древние рукописи 2. участвовал в археологических раскопках 3. спонсировал и руководил работой ученых
№2	Первые христианские апологеты, разъяснявшие языческому миру христианское вероучение принадлежали к ...	1. влиятельным политикам 2. низшим слоям общества 3. образованным интеллектуалам 4. торговцам 5. аристократии
№3	Название чина святых, претерпевших мучения за Христа, но умерших своей смертью.	1. мученики 2. юродивые 3. преподобные 4. исповедники

№4	Главным содержанием мученического подвига является...	1. страдание и смерть 2. свидетельство о Христе 3. ненависть к мучителям
№5	Под «Педагогом» в своей трилогии Климент Александрийский подразумевал...	1. раба, отводящего ребенка в школу 2. гностика 3. учителя, преподающего в университете 4. Христа
№6	Термин, введенный в богословский аппарат св. Иринеем Лионским.	1. ἀποκατάστασις 2. recapitulatio 3. ὁμοούσιος
№7	Христианский писатель, признававший предсуществование душ.	1. Ориген 2. Киприан Карфагенский 3. Дионисий Ареопагит
№8	Церковный писатель Тертуллиан писал: «всякая душа по своей природе...»	1. добрая 2. христианка 3. изменчива
№9	Сщмч. Киприан Карфагенский в пятой главе трактата «О единстве Церкви» подчёркивал: «Тому Бог не Отец, ...»	1. кто Ему не сын 2. кому Церковь не мать 3. кто не исповедует Его Богом
№10	«...люди крестят тебя теперь, а Дух Святой крестить не будет». Эти слова были сказаны свт. Кириллом Иерусалимским, имевшим в виду...	1. учение о предопределении 2. наличие перемены в Божественной воле 3. лицемерие крещаемого 4. трансцендентность Бога
№11	Какое количество святых носят наименование "Богослов"?	1. только Иоанн Богослов 2. 2 3. 3 4. 12

	5. это наименование присвоено многим святым
№12 В каких сочинениях свт. Василия Великого отражено его учение о ереси и расколе?	1. В Канонических правилах 2. В Беседах на «Шестоднев» 3. В Трактате «Против Евномия»
№13 Святитель Афанасий Александрийский проповедовал: «Бог стал человеком, чтобы человек ...»	1. покаялся 2. стал богом 3. стал бессмертным 4. научился жить по заповедям
№14 Какая из ипостасей Святой Троицы воплотилась?	1. Отец 2. Сын 3. Святой Дух
№15 Экзегетический труд, начинающийся фразой: «Надлежало..., чтобы вместо книг служила нашим душам благодать Духа», принадлежит...	1. свт. Иоанну Златоусту 2. свт. Василию Великому 3. Оригену 4. блж. Августину
№16 Кто из «отцов-каппадокийцев» получил наименование «богослов»?	1. свт. Василий Кесарийский 2. свт. Григорий Назианзский 3. свт. Григорий Нисский
№17 Арианская ересь имела преимущественное распространение...	1. в Иерусалимском патриархате 2. в западной части Римской империи 3. в восточной части Римской империи 4. за пределами средиземноморского региона
№18 Последними словами святителя Иоанна Златоуста перед смертью были слова:	1. «Вновь Иродиада беснуется» 2. «Смерть, где твое жало?» 3. «Слава Богу за все»
№19 Блаженному Августину принадлежит	1. любовь 2. вера

**высказывание: «в
главном - единение, в
сомнительном - свобода,
и во всем...»**

3. мужество

**№20 В полемике о
соотношении свободы и
благодати догматически
верным было
суждение...**

1. блж. Августина
2. Пелагия
3. прп. Иоанна Кассиана

7.2 Примерные темы эссе и рефератов

1. «Вера и дела» в Первом послании св. Климента Римского к коринфянам.
2. Принципы уврачевания церковных раздоров на примере Первого послания св. Климента Римского к коринфянам.
3. Идеал пастырского служения в Послании к Поликарпу св. Игнатия Богоносца.
4. Тема Суда в Послании к филиппийцам св. Поликарпа Смирнского.
5. Идея двух путей в памятнике раннехристианской литературы «Дидахе».
6. Влияние Филона Александрийского на выработку христианской апологетики.
7. Космологическое доказательство Божественного бытия в апологии Аристида.
8. Религиозно-философский синтез в учении о Логосе св. Иустина Философа.
9. Основание церковного единства в представлении св. Киприана Карфагенского.
10. Доказательство апостольской преемственности церковной иерархии св. Ириния Лионского.
11. Педагогическое значение греческой философии по воззрениям св. Климента Александрийского.
12. Св. Афанасий Александрийский и I Вселенский собор.
13. Образ Моисея в учении о богопознании св. Григория Богослова.
14. Теория эволюции и «Шестоднев» св. Василия Великого.
15. Проблема происхождения души по учению св. Григория Нисского.
16. Св. Макарий Великий как основатель египетского монашества.
17. Антропологическая проекция триадологии в учении блж. Августина.
18. Православное понимание формулы св. Кирилла Александрийского «единая природа Бога Слова воплощенная».
19. Личность св. императора Константина Великого в «Церковной истории» блж. Феодорита Кирского.
20. Влияние законотворчества св. императора Юстиниана на формирование канонических принципов Церкви.
21. Плоды оставления молитвенного делания по учению св. Иоанна

Синайского.

22. Значение безмолвия в жизни христианина по учению св. Исаака Сирина.
23. Св. Григорий Великий как систематизатор православной традиции Западной церкви.
24. Борьба за чистоту православия св. Максима Исповедника.
25. Категории образа в апологетической полемике св. Иоанна Дамаскина
26. Критерии избрания истинного духовника по учению св. Симеона Нового Богослова.
27. Богословие света в учении св. Григория Паламы.
28. Иоанн Евгеник как сподвижник св. Марка Эфесского в антилатинской полемике.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

К форме контроля промежуточной аттестации по дисциплине относится зачёт, зачет с оценкой, экзамен.

7.3 Вопросы к зачету с оценкой и экзамену

Вопросы к зачёту с оценкой (1 семестр)

1. Предмет «Патрология».
2. Церковная письменность.
3. Дидахе. Особенности памятника.
4. Древнехристианская апологетика
5. Писания мужей апостольских
6. Климент Александрийский.
7. Пастырь Ерма.
8. Игнатий Богомолец.
9. Феофил Антихийский.
10. Иустин Философ
11. Иринеи Лионский.
12. Климент Александрийский.
13. Ориген.
14. Гностицизм.
15. Антигностическая полемика в сочинениях св. Иринея Лионского
16. Киприан Карфагенский

Перечень вопросов к зачету с оценкой (2 семестр)

1. Основные понятия патрологической науки.
История возникновения. Периодизация.
2. Анализ богословия в эпоху мужей апостольских.
3. «Дидахе».
4. Общая характеристика богословского учения апологетов.

5. Анализ эkkлeсиoлoгии и эсхaтoлoгии св. Иyстинa Филoсoфa.
6. Oсoбeннoсти aнтигнoстичecкoй пoлeмики II вeкa.
7. Учeниe o Пpeдaнии Цepкви св. Иринeя Лиoнcкoгo.
8. Aнaлиз мoнтaнистичecкoй кoнцeпции Тeртyллиaнa.
9. Учeниe o пpиpoдe Цepкви св. Кипpиaнa Кaрфaгeнcкoгo.
10. Гнoсeoлoгия св. Климeнтa Aлeкcaндрийcкoгo.
11. Спeцификa бoгocлoвcких взглядoв Oригeнa. Тpиaдoлoгия и кoсмoлoгия.

Вoпpocы к экзaмeнy (3 семeстp)

1. Бoгoпoзнaниe и xриcтoлoгия св. Гpигopия Нисcкoгo
2. Aскeтичecкиe coчинeния св. Гpигopия Нисcкoгo
3. Гoмилeтичecкoe нaслeдиe св. Aмфилoхия Икoнийcкoгo
4. Oглacитeльнaя и кaтeхизaтopcкaя пpактикa IV в.: св. Киpилл Иepycалимcкий.
5. Учeниe Св. Киpиллa Иepycалимcкoгo o Свaтoй Тpoицe.
6. Xриcтoлoгия и coтepиoлoгия Св. Киpиллa Иepycалимcкoгo.
7. Житиe и твopения Иoaннa Злaтoycтa.
8. Иoaнн Злaтoycт – учитeль вepы и нpавcтвeннocти.
9. Житиe и твopения Св. Aмвpoсия Мeдиoлaнcкoгo.
10. Учeниe o Свaтoй Тpoицe.
11. Учeниe o Бoжииx Мaтepи. Этикa.
12. Блaжeнный Иepoним Стpидoнcкий. Житиe.
13. Блaжeнный Aвгyстин Иппoнcкий.
14. Твopения мoрaльнo-aскeтичecкиe и пpактичecкиe.
15. Учeниe блж. Aвгyстинa. Пoнятиe o Бoгe.
16. Учeниe o Свaтoй Тpoицe.
17. Учeниe o Цepкви.
18. Пpeпoдoбный Иoaнн Кacсиaн Римлянин – oтeц вoстoкa и зaпaдa. Житиe.

Вoпpocы к зaчeтy c oцeнкoй (4,5 семeстp)

1. Зoлoтoй вeк cвaтoтeчecкoй письмeннocти
2. Пocлeдcтвия Эфeccкoгo coбopa
3. Пocлeдcтвия Xaлкидoнcкoгo coбopa.
4. Дифизиты и мoнoфизиты.
5. Сeвир Aнтиoxийcкий
6. Oригeнизм
7. Лeoнтий Визaнтийcкий.
8. Зaвepшeниe Xaлкидoнa. Пятый Bceлeнcкий coбop
9. Aпoллинaризм
10. Пceвдo-Диoниcий Apeoпaгит
11. Пocлeдcтвия xриcтoлoгичecких cпopoв.
12. Пpeпoдoбный Mакcим Иcпoвeдник

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Христологическая терминология Леонтия Византийского.
2. Влияние богословия св. императора Юстиниана на формирование церковного законодательства.
3. Особенности учения о молитве св. Иоанна Синайского.
4. Характеристика аскетического богословия св. Исаака Сирина.
5. Особенности пастырского служения в учении св. Григория Великого.
6. Вклад св. Максима Исповедника в формирование православного учения о воле.
7. Основные темы аскетического учения св. Феодора Студита.
8. Анализ богословских и канонических заблуждений западной церкви в творениях св. Фотия Великого.
9. Особенности антропологии св. Никиты Стифата.
10. Мистериология св. Симеона Солунского.
11. Значение антилатинской полемики св. Марка Эфесского.

Вопросы к зачету с оценкой (6 семестр)

1. Учение прп. Иоанна Дамаскина
2. Защита прп. Иоанна Дамаскина иконопочитания
3. Жизнь и учение патриарха Фотия
4. Жизнь и учение прп. Симеона Нового Богослова
5. Влияние мистического опыта св. Симеона Нового Богослова на православную традицию X-XI веков.
6. Жизнь и учение прп. Григория Паламы
7. Условия и обоснование обожения в богословии св. Григория Паламы. Исихазм.
8. Православное богословие поздневизантийского периода
9. Характеристика литургического богословия св. Николая Кавасилы

8.Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

	Основная литература		Дополнительная литература
1	<i>Мейендорф Иоанн, прот.</i> Введение в святоотеческое богословие: конспекты лекций. - Минск: «Лучи Софии», 2001. – 382 с. (издания разных годов)	1	<i>Всеволод (Филипьев), инок.</i> Путь Святых Отцов: Патрология. – М.: паломник, 2007. – 640 с.
2	Святые Отцы и учителя Церкви: Антология : учеб. пособ. по курсу Патрологии для бакалавр. дух. школ /под общ. ред. Митрополита Волоколамского Иллариона (Алфеева); Общецерк. аспирантура и докторантура им. св. равноапостольных Кирилла и Мефодия. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия: Издательский дом "Познание", 2017. Т. 2: Золотой век святоотеческой письменности (IV - начало V вв.). - 2017. –720 с.	2	<i>Иларион (Алфеев; митрополит).</i> Духовный мир преподобного Исаака Сирина / митрополит Иларион (Алфеев).- 7-е изд. - М. : Издательский дом "Познание" : Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви: Общецерковная аспирантура и докторантура имени святых Кирилла и Мефодия, 2017. - 440 с. -ISBN 978-5-906960-07-8
		3	<i>Иларион (Алфеев, митр.)</i> Жизнь и учение святителя Григория Богослова - изд. 4-е. - М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. - 575 с. – ISBN 978-5-88017-334-1.
		4	<i>Иларион (Алфеев).</i> Преподобный Симеон Новый Богослов и православное предание. - 7-е изд. -М.: Издательство Московской патриархии Русской Православной Церкви: Издательский дом "Познание", 2017. - 448 с. – ISBN 978-5-906960-08-5

		5	<i>Карсавин Л.П.</i> Святые Отцы и учителя Церкви. – М., Берлин: Директ – Медиа, 2016 – 238 с. – [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455707
		6	<i>Киприан (Керн), архим.</i> Патрология. – Киев: Изд-во им. св. Львы папы Римского 2003. – 304 с.
		7	<i>Легеев М. В. свящ.</i> Патрология : период Древней Церкви: с хрестоматией. – СПб.: Издательство СПбПДА, 2015. – 588 с.
		8	Памятники древней христианской письменности в русском переводе. Т. 3. Сочинения древних христианских апологетов. – М.: Универ. тип, 1862. – 376 с.– [Электронный ресурс: Универ. библиот. онлайн]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102038
		9	Памятники древней христианской письменности в русском переводе. Т. 4. Сочинения древних христианских апологетов. – М.: Универ. тип, 1863. – 173 с.– [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102040
		10	Памятники древней христианской письменности в русском переводе. Т. 5. Сочинения древних христианских апологетов. – М.: Универ. Тип (М. Катков и К°), 1864. – 104 с. – [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102042

		11	Памятники древней христианской письменности в русском переводе. Т. 6. Сочинения древних христианских апологетов. – М.: Универ. тип (М. Катков и К°), 1865. – 98 с. – [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102043
		12	Памятники древней христианской письменности в русском переводе. Т. 7. Сочинения древних христианских апологетов. – М.: Универ. тип (М. Катков и К°), 1866. – 106 с. – [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102045
		13	Писание Мужей Апостольских: конспект. – Репринт, 1895. – Рига: Изд-во Латвийского Библейского Общества, 1994. – 253 с.
		14	<i>Попов И. В.</i> Патрология: краткий курс. – М: Изд-во учебного комитета РПЦ, 2003. – 287 с.
		15	Преподобный Ефрем Сирийский и его духовное наследие: материалы Четвертой международной патристической конференции Общецерковной аспирантуры и докторантуры имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия: Москва, 27-29 апреля 2017 года. - М.: Познание, 2019. - 408 с.- (Патристические исследования и переводы). - ISBN 978-5-906960-51-1
		16	<i>Сидоров А.И.</i> Святоотеческое наследие и церковные древности. – М: Сибирская Благовонница, 2011. – Т. 2. Доникийские отцы Церкви и церковные писатели. – 528 с. – [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. – URL: – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440375
		17	<i>Скурлат К. Е.</i> Золотой век святоотеческой письменности. (IV-первая половина Vв.): учебное пособие. – М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003. – 320 с.

		18	<i>Филарет (Гумилевский), архиеп.</i> Историческое учение об отцах церкви. Т.1. – Репринт., 1859 г. – Сергиев Посад: Изд. – во Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1996. – 244 с.
		19	<i>Филарет (Гумилевский).</i> Историческое учение об отцах Церкви. – Репр. изд. Т. 2. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1996. – 384 с.
		20	<i>Филарет (Гумилевский).</i> Историческое учение об отцах Церкви. – Репр. изд. Т. 3. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1996. – 450 с.
		21	<i>Флоровский Г., прот,</i> Восточные Отцы IV века. – Минск: Изд-во Белорусского экзархата, 2006. – 304 с. – ISBN 985-6804-16-7
		22	<i>Флоровский Г., прот,</i> Восточные отцы IV-VIII веков Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1999. – 264с. (издания разных лет).
		23	<i>Хондзинский П.</i> Русская патрология XI - начало XXв.: учебное. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2019. – 80 с. – ISBN 978-5-7429-1197-5
		24	Цветков Н.И. Обзор апологетических трудов восточных отцов и учителей Церкви в 4 и 5 веках. – [Б.м., б.и.], 1872. – 160 с. - [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54333

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

www.bogoslov.ru (раздел «Патрология»)

<http://azbyka.ru/otechnik/>

www.pagez.ru

www.miriobiblion.narod.ru

<http://danuvius.orthodoxy.ru>

<http://tvorenia.russportal.ru>

10 Методические указания для обучающихся

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и исследовательской литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом. Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование.

Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

1. При написании конспекта по теме практического / семинарского занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.
2. Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.
3. Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).
4. Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Эффективным упражнением при работе с текстом, помогающим определить его смысловую нагрузку и выделить в нем наиболее проблемные моменты, является составление вопросника к тексту. Составления вопросника к тексту Постановка вопросов это один из самых доступных познавательных инструментов. Задавать вопросы надо учиться и учить. Грамотно и вовремя поставленный вопрос подталкивает к решению проблемы, разрушает неумелую аргументацию, указывает на глубокое понимание материала.

Для составления вопросника необходимо:

- ☐ Внимательно прочитать текст.
- ☐ Задать 10-15 вопросов к тексту. Записать эти вопросы.
- ☐ После выполнения этого этапа следует попробовать задать письменно ещё 15 вопросов.
- ☐ После выполнения второго этапа, опять следует повтор: задать ещё 20 письменных вопросов. Таким образом, получается 50 вопросов.
- ☐ Далее необходимо сгруппировать вопросы в несколько блоков, объяснив на основе каких критериев, он сгруппировал вопросы. Далее он записывает критерии и даёт название каждой группе вопросов.
- ☐ Из всех вопросов учащийся выделяет группы и отдельные вопросы, которые бы подошли при определённой доработке, для целого ряда текстов.
- ☐ На основе отобранных вопросов выстраивается алгоритм, затем находятся пробелы в алгоритме, которые следует заполнить их вопросами. Постановка вопроса - это всегда точка зрения, ракурс. Это движение от известного к неизвестному, именно вектор этого движения наиболее ценен, он указывает направление решения задачи. Первые задавать легко, но все они носят поверхностный, можно сказать, очевидный характер, последующие вопросы носят большую смысловую наполненность. Выполняя это упражнение, вы увидите, что оно обладает большим потенциалом для дальнейшего развития. Главное опыт, фиксация новых идей и их проверка.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины **«Патрология»** необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

- стенды
- наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.

Практические занятия:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.