


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская  
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира  
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»

 **УТВЕРЖДАЮ**  
первый проректор,  
проректор по учебной работе  
иерей Андрей Сидоров  
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Сектоведение**

направление подготовки  
**48.03.01 Теология**

профиль подготовки  
**«Православная теология»**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. Занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	2/72	18	18	36	зачет
8	2/72	14	14	26	зачет с оценкой/18
<b>Итого</b>	4/144	32	32	62	зачет, зачет с оценкой/18

Владимир 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Сектоведение» составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25. 08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры церковно-исторических и церковно-практических дисциплин

« 19 » сентября 2023 г. протокол № 2

Подписи:

Начальник УМО

А.Сергеева /Сергеева Н.А./

Зав.кафедрой

А.Масарова /Масарова Д.Ю./

Автор

А.И.Иванов /Иванов Александр Иванович/  
доцент

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины *«Сектоведение»* является формирование целостного представления о многообразии форм нетрадиционной религиозности, основных проблемах их критического богословского и научного анализа и полемики с ними, а также рассмотрение актуальных сектоведческих проблем, с которыми может столкнуться пастырь в своем служении и деятельности.

Данная дисциплина имеет следующие задачи:

- уяснить основные сведения о новых религиозных движениях, действующих на территории России;
- сформировать у будущих пастырей навыки успешного ведения богословских диспутов с людьми, попавшими в новые религиозные движения, а также для профилактических бесед, предотвращающих возможное вовлечение человека в новые религиозные движения.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *«Сектоведение»* входит в основную часть учебного плана по направлению «48.03.01 Теология», профиль Православная теология и обеспечивает изучение *вероучительных дисциплин*.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: *«Основное богословие»*, *«Введение в библеистику»*, *«История древней Церкви»*.

Дисциплина *«Сектоведение»* содержательно и методологически связана со следующими дисциплинами *«Догматическое богословие»*, *«История древней Церкви»*, *«Священное Писание Ветхого Завета»*, *«Священное Писание Нового Завета»*, *«История западных исповеданий и сравнительное богословие»*.

Освоение данной дисциплины необходимо:

— для параллельного и последующего освоения дисциплин *«Новейшая история западных исповеданий»*, *«Апологетика»*, *«История нехристианских религий»*;

— для успешного прохождения итоговой аттестации, а также для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

В рамках взаимодействия с программой пастырской подготовки курс предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Сектоведение»

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<b>УК-5.</b> Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	<b>УК-5.1.</b> Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. <b>УК-5.2.</b> Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.
<b>ОПК-6.</b> Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	<b>ОПК-6.1.</b> Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах. <b>ОПК-6.2.</b> Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
<b>ОПК-7.</b> Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	<b>ОПК-7.1.</b> Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

В результате освоения дисциплины «Сектоведение» студент Семинарии должен:

#### **знать:**

- основные принципы устройства и работы системы нетрадиционной религиозности, основные типы НРД;
- различные методологии изучения НРД;
- генезис и историю важнейших типов НРД;
- основные положения учения разных типов НРД;
- типы духовных практик НРД;
- прикладные направления деятельности НРД, их социально-политические проекты, отношение к Церкви и современному обществу;
- современное состояние НРД.

#### **уметь:**

- использовать полученные знания для грамотной коммуникации по вопросам и проблемам НРД;

- идентифицировать НРД, самостоятельно устанавливать тип ранее неизвестных НРД по структуре и содержанию;
- получать информацию о деятельности НРД, их учении и практике, и их оценивать;
- выявлять особенности НРД и их практики, и идентифицировать их;
- выявлять противоречия в учении НРД;
- анализировать основные положения вероучения НРД с позиций православного богословия и аскетики;
- выявлять исторические, религиозные, философские, социальные, экономические и психологические предпосылки возникновения НРД;
- выстраивать правильные взаимоотношения с носителями НРД.

***владеть:***

- приёмами ведения диалога, дискуссии и полемики по вопросам изучаемого предмета;
- понятийно-терминологическим аппаратом сектоведения;
- - опытом комплексного анализа НРД;
- методами исследования и полемики с НРД;
- навыками поиска и анализа литературы по проблемам НРД;
- особенностями пастырской работы с бывшими участниками НРД;
- навыками полемики с идеями НРД;
- нормами государственно-правового регулирования деятельности религиозных организаций в России.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 144 часа.

Форма контроля – зачёт в 7 семестре, зачёт с оценкой в 8 семестре

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Практическая деятельность	Всего	
1	Тема 1. Введение в предмет	7	1	1	1	2		4	Устный опрос на семинаре
2	Тема 2. Понятийный аппарат и классификация НРД	7	2	1	1	2		4	Доклады на семинаре Составление глоссария по теме
3	Тема 3. Возникновение и развитие НРД	7	3-4	2	2	4		8	Устный опрос на семинаре
4	Тема 4. Вход и выход из НРД	7	5	1	1	2		4	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
5	Тема 5. Членство и лидерство в НРД	7	6	1	1	2		4	Подготовка тематических докладов в группах
6	Тема 6. НРД и общество	7	7-8	2	2	4		8	Конкурс конспектов

7	Тема 7. Астрологические НРД	7	9	1	1	2		4	Устный опрос на семинаре
8	Тема 8. Движение нового мышления	7	10	1	1	2		4	Доклады на семинаре
9	Тема 9. Восточные НРД	7	11-12	2	2	4		8	Устный опрос на семинаре
10	Тема 10. Неоязычество	7	13	1	1	2		4	Устный опрос на семинаре
11	Тема 11. Уфологические НРД	7	14-15	2	2	4		8	Устный опрос на семинаре
12	Тема 12. Коммерческие НРД	7	16	1	1	2		4	Устный опрос на семинаре
13	Тема 13. Оккультно-мистические НРД	7	17-18	2	2	4		8	Устный опрос на семинаре
<b>Промежуточная аттестация</b>									<b>зачет</b>
<b>Итого за 7 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>72</b>	
18	Тема 14. Политические НРД	8	1	1	1	3		5	Устный опрос на семинаре
19	Тема 15. Сатанизм	8	2-3	2	2	3		7	Подготовка тематических докладов в группах
20	Тема 16. Псевдопсихологические НРД	8	4	1	1	2		4	Устный опрос на семинаре
21	Тема 17. Спиритические НРД	8	5-6	2	2	3		7	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
22	Тема 18. Псевдонаучные культы	8	8	1	1	2		4	Устный опрос на семинаре

23	Тема 19. Христианские секты	8	9-10	2	2	3		7	Конкурс конспектов
24	Тема 20. Утопии и утопические НРД	8	11	1	1	2		4	Устный опрос на семинаре
25	Тема 21. Псевдохристианские НРД	8	12-15	2	2	3		7	Конкурс рефератов
26	Тема 22. Магические и целительские НРД	8	16	1	1	2		4	Подготовка тематических докладов в группах Тестирование
27	Тема 23. Синкретические НРД	8	17-18	1	1	3		5	Устный опрос на семинаре
	<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>зачет с оценкой/18</b>
<b>Итого за 8 семестр</b>				<b>14</b>	<b>14</b>	<b>26</b>		<b>54</b>	<b>+18=72</b>
<b>Итого по курсу</b>				<b>32</b>	<b>32</b>	<b>62</b>		<b>126</b>	<b>+18=144</b>



## 5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**Технологии развивающего обучения** предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Дистанционные образовательные технологии** направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является

осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

**Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Сектоведение»** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «48.03.01 Теология», профиль Православная теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине **«Сектоведение»** имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения студентами.
2. Актуализировать знания студентов в области сектоведения.

3. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

4. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачетам.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для **самостоятельной внеаудиторной работы** обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- составление глоссария по теме (разделу);
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- мозговой штурм, просмотр фильмов, встречи с экспертами.
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;

- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

**для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать ту или иную проблему с точки зрения сектоведения);
- решение вариантных упражнений;
- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- опытно-экспериментальная работа.

**7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины  
Фонд оценочных средств по дисциплине (отдельный документ)**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине **«Сектоведение»** относятся:

1. Опрос.
2. Дискуссия.
3. Конкурс конспектов.
4. Написание рефератов.
5. Контрольная работа.
6. Доклад.

### **7.1 Примерные тесты по дисциплине**

**1. Какое название получило религиозно-революционное движение анабаптистов:**

- а) французская революция
- б) крестьянские войны
- в) восстание гугенотов

**2. Кем был Менно Симонс до того как возглавил разрозненных анабаптистов:**

- а) военным
- б) врачом
- в) священником

**3. Как именовали баптистов на Украине:**

- а) штундисты
- б) прусаки
- в) баптисты

**4. В вопросе отношения к Священному Писанию и Священному Преданию баптисты признавали:**

- А) только Священное Писание
- Б) только Священное Предание
- В) признавали и Священное Писание и Священное Предание

**5. Баптисты считают крещение:**

- а) церковным таинством
- б) необходимым условием для спасения
- в) видимым символом

**6. Крещение детей с точки зрения баптистов недопустимо потому, что они:**

- а) пока что безгрешные, а крещение требует покаяния
- б) несознательны
- в) не могут говорить

**7. Чем для баптистов является Евхаристия:**

- а) приложением хлеба и вина в Тело и Кровь Христову
- б) воспоминание страданий Христа
- в) бескровной жертвой

**8. Изображение икон недопустимо с точки зрения баптистов потому, что:**

- а) это идолопоклонство
- б) не отражают духовных и исторических реалий
- в) не представляют художественной ценности

**9. Пятидесятники главной своей целью видели:**

- а) выполнить новый перевод Священного Писания
- б) возрождение в Церкви Даров Святого Духа
- в) возродить апостольское служение

**10. Кто стал идейным вдохновителем и пророком Адвентистов Седьмого дня:**

- а) Елена Блаватская.
- б) Елена Рерих
- в) Елена Уайт

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

К форме контроля промежуточной аттестации по дисциплине относятся зачет и зачет с оценкой.

## **7.2 Вопросы к зачету и зачету с оценкой**

### **Вопросы к зачету (7 семестр)**

1. Дайте определение понятию «сектоведение» в широком и узком значениях, опишите структуру научного знания о нетрадиционной религиозности.
2. Опишите многообразие подходов к изучению феномена нетрадиционной религиозности, а также место и роль православного сектоведения.
3. Опишите модели определения основных понятий сектоведения.
4. Раскройте содержание дискуссий вокруг понятийного аппарата сектоведения.
5. Опишите основные элементы системы нетрадиционной религиозности.
6. Расскажите о причинах возникновения феномена НРД, опишите основные элементы системы воспроизводства нетрадиционной религиозности.
7. Перечислите основные причины образования сект и культов.
8. Перечислите и опишите основные типы входа в НРД.
9. Охарактеризуйте феномен харизматического лидерства, перечислите основные типы харизматов.
10. Назовите и опишите основные типы членства в НРД.
11. Какие факторы влияют на знание членами НРД учения и актуальных событий, связанных с жизнью их организации?
12. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на развитие НРД.
13. Перечислите основные типы отношения сект к обществу.
14. Опишите процесс идентификации сектантства и его роль в формировании отношения к НРД в обществе.
15. Перечислите основные области проявления фактов деструктивности НРД, раскройте основные проблемы, связанные с выявлением фактов деструктивности.
16. Назовите основные методологические проблемы, препятствующие выяснению точного количества НРД и количества НРД.
17. Раскройте основные проблемы, связанные с полемикой с НРД
18. Дайте определение астрологии, опишите учение и современную историю астрологических НРД
19. Приведите основные доводы Церкви и науки против астрологии
20. Дайте определение, опишите учение и современную историю движению нового мышления
21. Приведите основные доводы Церкви и науки против движения нового мышления
22. Дайте определение, опишите учение и современную историю восточных НРД
23. Приведите основные доводы Церкви и науки против восточных НРД

24. Дайте определение, опишите учение и современную историю коммерческих НРД
25. Приведите основные доводы Церкви и науки против коммерческих НРД
26. Дайте определение, опишите учение и современную историю неоязыческих НРД
27. Приведите основные доводы Церкви и науки против неоязыческих НРД
28. Дайте определение, опишите учение и современную историю уфологических НРД
29. Приведите основные доводы Церкви и науки против уфологических НРД
30. Дайте определение, опишите учение и современную историю оккультно-мистических НРД
31. Приведите основные доводы Церкви и науки против оккультно-мистических НРД

### **Вопросы к зачету с оценкой (8 семестр)**

1. Дайте определение, опишите учение и современную историю политических НРД
2. Приведите основные доводы Церкви и науки против политических НРД
3. Дайте определение, опишите учение и современную историю псевдонаучных НРД
4. Приведите основные доводы Церкви и науки против псевдонаучных НРД
5. Дайте определение, опишите учение и современную историю псевдопсихологических НРД
6. Приведите основные доводы Церкви и науки против псевдопсихологических НРД
7. Дайте определение, опишите учение и современную историю сатанизма
8. Приведите основные доводы Церкви и науки против сатанизма
9. Дайте определение, опишите учение и современную историю спиритических НРД
10. Приведите основные доводы Церкви и науки против спиритических НРД
11. Дайте определение, опишите учение и современную историю утопических НРД
12. Приведите основные доводы Церкви и науки против утопических НРД
13. Дайте определение, опишите учение и современную историю христианских НРД
14. Приведите основные доводы Церкви и науки против христианских НРД
15. Расскажите о специфике отношения протестантов к христианским сектам и основаниях для выделения подтипа сект протестантского происхождения
16. Перечислите основные семейства христианских сект, опишите специфику их истории и учения
17. Дайте определение, опишите учение и современную историю псевдохристианских НРД

- 18.Приведите основные доводы Церкви и науки против псевдохристианских НРД
- 19.Расскажите об источниках веры и отношении к Библии в псевдохристианских НРД
- 20.Опишите специфику учительных семей псевдохристианских НРД
- 21.Поясните заблуждения христианских и псевдохристианских сект в вопросе крещения младенцев
- 22.Поясните заблуждения христианских и псевдохристианских сект в вопросе иконопочитания
- 23.Поясните заблуждения христианских и псевдохристианских сект в отношении к Священному Преданию
- 24.Дайте определение, опишите учение и современную историю центром магии, целительства и гаданий НРД
- 25.Приведите основные доводы Церкви и науки против центров магии, целительства и гаданий НРД
- 26.Дайте определение, опишите учение и современную историю синкретических НРД
- 27.Приведите основные доводы Церкви и науки против синкретических НРД.



## 8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

	Основная литература		Дополнительная литература
1	Дворкин А.Л. Сектоведение : тоталитарные секты : опыт систематического исследования - 3-е изд., перераб. и доп. – Нижний Новгород : Христианская библиотека, 2014. - 814 с. – ISBN 978-5-905472-21-3.	1	Мартинovich В. А. Сектанство: возникновение и миграция : научное издание / В. А. Мартинovich. - [М.] : Издательский дом "Познание", [2018]. - 550, [2] с. - (Материалы к изучению нетрадиционной религиозности ; Т.1). - ISBN 978-5-906960-29-0
2	Новые религиозные организации России деструктивного и оккультного характера : справочник / Миссионерский Отд. Московского Патриархата Русской Православной Церкви. - Белгород : [б.и.], 2002. - 446 с.	2	Варжанский, Н. Доброе исповедание : православный противосектантский катехизис. - М. : Благовест : Подворье Троице-Сергиевой лавры, 1998.- 350 с. – ISBN 5-7854-0024-3
3	Конь Р. М. Введение в сектоведение . - Нижний Новгород : Нижегородская Духовная Семинария, 2008. - 496 с. – ISBN 978-5-903657-09-4	3	Зноско-Боровский, Митрофан (протоиерей). Православие, римокатоличество, протестантизм, сектанств-о : сравнит. богословие . – Сергиев Посад : Издательство Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1998. - 270 с. – ISBN 5-7789-0037-6.
4		4	Дворкин А. Л. Как защитить себя и своих близких от тоталитарных сект : сборник.- М. Сестричество во имя преподобномученицы великой княгини Елизаветы, 2006. – 159 с. ISBN 5-89439-098-2
5		5	Кураев, Андрей (диакон). Протестантам о православии. - М. : Московское подворье Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1999. - 273 с. ISBN 5-7789-0063-5.

6		6	Кураев, Андрей (диакон). Раннее христианство и переселение душ. - Изд. 2-е, исправл. и доп. - М. : Издание Сретенского монастыря, 1998. – 336 с.
		7	Панченко А. А. Христовщина и скопчество : фольклор и традиционная культура русских мистических сект ; [Российский государственный гуманитарный университет, Ин-т высших гуманитарных исследований, Центр типологии и семиотики фольклора]. - М. : ОГИ, 2004. - 544 с. - (Нация и культура. Антропология/ фольклор). - ISBN 5-94282-263-8
		8	Миссионерский путеводитель по Библии / сост. диакон Иоанн Смолин. - Минск : Белорусская Православная Церковь, 2011. - 327 с. - ISBN 978-985-511-363-9.
		9	Стеняев О. Диспут со "Свидетелями Иеговы" / священник Олег Стеняев. – М.: Душепопечительский Православный Центр святого праведного Иоанна Кронштадского, 2003. - 127 с. - ISBN 5-94264-010-6
		10	Сысоев Д. Антропология Адвентистов Седьмого дня и свидетелей Иеговы / священник Даниил Сысоев. - М. : Миссионерско-просветительский центр, 2002. – 319 с.
		11	Мировые культы и ритуалы. Могущество и сила древних / сост. Ю. А. Матюхина. – Москва : РИПОЛ классик, 2011. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58240">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58240</a> . – ISBN 978-5-386-02460-4. – Текст : электронный.

		12	Александр Панченко. «Старые секты» на новый лад: проблемы и перспективы изучения русских религиозных диссидентов XVIII–XX вв./ Государство, религия, Церковь в России и за рубежом / ред. кол.: А. В. Апполонов и др. ; гл. ред. Д. Узланер ; учред. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : РАНХиГС, 2020. – № 3. с.7-17 – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600325">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600325</a> . – ISSN 2073-7211. – Текст : электронный
		13	Солодков А. И.Помоги заблудшему: аналитическое исследование документов внутреннего пользования харизматической секты "Новое поколение" - М. : [б.и.], 2012. - 112 с

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Справочная правовая система. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
4. www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл с экрана.
6. Определение Архиерейского собора РПЦ «О псевдохристианских сектах, неоязычестве и оккультизме» // <http://www.apologet.orthodox.ru> На сайте представлены статьи и исследования по вопросам православной нравственности
7. [www.sektovedenie.orthodox.ru](http://www.sektovedenie.orthodox.ru) – Беседы по сектоведению
8. [www.sektoved.ru](http://www.sektoved.ru) – сайт о сектах, лжеучениях и деструктивных культах

## **10. Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и исследовательской литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в данной программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом. Необходимым условием эффективного запоминания

учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

1. При написании конспекта по теме практического / семинарского занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.
2. Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.
3. Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).
4. Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Эффективным упражнением при работе с текстом, помогающим определить его смысловую нагрузку и выделить в нем наиболее проблемные моменты, является составление вопросника к тексту. Составления вопросника к тексту Постановка вопросов это один из самых доступных познавательных инструментов. Задавать вопросы надо учиться и учить. Грамотно и вовремя поставленный вопрос подталкивает к решению проблемы, разрушает неумелую аргументацию, указывает на глубокое понимание материала.

Для составления вопросника необходимо:

- Внимательно прочитать текст.
- Задать 10-15 вопросов к тексту. Записать эти вопросы.

- После выполнения этого этапа следует попробовать задать письменно ещё 15 вопросов.
- После выполнения второго этапа, опять следует повтор: задать ещё 20 письменных вопросов. Таким образом, получается 50 вопросов.
- Далее необходимо сгруппировать вопросы в несколько блоков, объяснив на основе каких критериев, он сгруппировал вопросы. Далее он записывает критерии и даёт название каждой группе вопросов.
- Из всех вопросов учащийся выделяет группы и отдельные вопросы, которые бы подошли при определённой доработке, для целого ряда текстов.
- На основе отобранных вопросов выстраивается алгоритм, затем находятся пробелы в алгоритме, которые следует заполнить их вопросами. Постановка вопроса - это всегда точка зрения, ракурс. Это движение от известного к неизвестному, именно вектор этого движения наиболее ценен, он указывает направление решения задачи. Первые задавать легко, но все они носят поверхностный, можно сказать, очевидный характер, последующие вопросы носят большую смысловую наполненность. Выполняя это упражнение, вы увидите, что оно обладает большим потенциалом для дальнейшего развития. Главное опыт, фиксация новых идей и их проверка.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для изучения дисциплины *«Сектоведение»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

*Лекционные занятия:*

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук).

*Практические занятия:*

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук).