


Религиозная организация -  
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская  
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира  
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»

 **УТВЕРЖДАЮ**  
первый проректор,  
проректор по учебной работе  
иерей Андрей Сидоров  
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Основное богословие**

направление подготовки  
**48.03.01 Теология**

профиль подготовки  
**«Православная теология»**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекции, час.	Практич. Занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
1	2/72	18	18	36	зачет
2	2/72	18	18	27	зачет (с оценкой)/9
<b>Итого</b>	4/144	36	36	63	зачет, зачет (с оценкой)/9

Владимир 2023г.

Рабочая программа дисциплины «**Основное богословие**» составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25. 08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры богословия и библеистики

« 18 » сентября 2023 г. протокол № 2

Подписи:

Начальник УМО

Н.С.Серик / Серикова Н.Н.

Зав. кафедрой

Абрам / Абрамцов А.В.

Автор

Абрам / Абрамцов А.В.  
доцент

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основное богословие» является ознакомление студентов Семинарии с основными методами апологетической аргументации и рассмотрение наиболее актуальных проблем, с которыми может столкнуться пастырь в своем служении и деятельности.

Задачами курса является:

1. уяснить смысл православного христианского учения;
2. выявить превосходство и духовно-нравственную высоту православного христианского учения по сравнению с другими нехристианскими и нерелигиозными мировоззренческими системами.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основное богословие» входит в основную часть учебного плана по направлению «48.03.01 Теология», профиль Православная теология и обеспечивает изучение *вероучительных дисциплин*. Дисциплина содержательно и структурно связана со следующими дисциплинами: «Догматическое богословие», «История Западных исповеданий и сравнительное богословие».

Освоение данной дисциплины необходимо: для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин: «Философия», «Апологетика», «Патрология» для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основное богословие»

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций
<b>ОПК-5.</b> Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	<b>ОПК-5.1.</b> Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям <b>ОПК-5.2.</b> Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия <b>ОПК-5.3.</b> Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии <b>ОПК-5.4.</b> Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования <b>ОПК-5.5.</b> Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять	<b>УК-1.1.</b> Знает принципы отбора и обобщения

поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.
---	---

В результате освоения дисциплины *«Основное богословие»* студенты Семинарии должны:

- **Знать:**
  - основные термины и положения православного вероучения;
  - апологетическую аргументацию православного вероучения;
  - основные положения антихристианских религиозно-философских систем;
  - взаимосвязь догматического и апологетического учения Церкви.
- **Уметь:**
  - обосновать богооткровенность положений православного вероучения;
  - использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности;
  - применять технологии коммуникации в межличностном общении;
  - систематизировать и анализировать различные религиозно-философские учения.
- **Владеть:**
  - принципиальными положениями святоотеческой мысли, касающимися вероучительных истин;
  - богословской и философской терминологией, навыками апологетических дискуссий
  - технологиями приобретения, использования и обновления знаний;
  - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма контроля – зачёт в 1 семестре, зачёт с оценкой во 2 семестре

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля (по неделям семестра) и формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия (семинары)	Практическая деятельность	СРС	Всего	
	1 семестр								
1.	РАЗДЕЛ 1. 1.1. Цели и задачи Основного богословия. Краткая история его развития.	1	1	1	1		2	4	Устный опрос
2.	1.2. Исторический очерк русской религиозно-философской и апологетической мысли.	1	2	1	1		2	4	Доклады
3.	1.3. Понятие о религии. Признаки религии. Сущность Религии.	1	3-4	2	2		4	8	Устный опрос
4.	1.4. Происхождение религии. Библейский взгляд на происхождение религии.	1	5	1	1		2	4	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
5.	1.5. Эвгемеризм.	1	6	1	1		2	4	Подготовка тематических докладов
6.	1.6. Натуралистическая гипотеза происхождения религии.	1	7	1	1		2	4	Подготовка тематических докладов
7.	1.7. Анимизм.	1	8	1	1		2	4	Устный опрос
8.	1.8. Взгляд на религию Л. Фейербаха.	1	9	1	1		2	4	Доклады
9.	1.9. Взгляд на религию З. Фрейда.	1	10	1	1		2	4	Устный опрос

10.	1.10. Социальная гипотеза происхождения религии.	1	11	1	1		2	4	Подготовка тематических докладов
11.	1.11. Пантеизм, деизм, теизм.	1	12	1	1		2	4	Устный опрос
12.	1.12. Взгляд на сущность религии И. Канта.	1	13	1	1		2	4	Проверка конспектов
13.	1.13. Взгляд на сущность религии Ф. Шлейермахера.	1	14	1	1		2	4	Проверка рефератов
14.	1.14. Взгляд на сущность религии Ф. Гегеля.	1	15	1	1		2	4	Устный опрос
15.	1.15. Доказательства бытия Божия. Взгляд св. отцов.	1	16	1	1		2	4	Доклады
16.	1.16. Доказательства бытия Божия в схоластическом богословии. Онтологический аргумент.	1	17	1	1		2	4	Устный опрос
17.	1.17. Анализ кантовской критики онтологического аргумента проф. В.Д. Кудрявцевым-Платоновым.	1	18	1	1		2	4	Подготовка тематических докладов и тестирование
<b>Промежуточная аттестация</b>									<b>Зачет</b>
<b>Итого за 1 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>72</b>	
<b>2 семестр</b>									
18.	РАЗДЕЛ 2. 2.1. Космологическое доказательство бытия Божия.	2	1	1	1		1	3	Устный опрос
19.	2.2. Телеологическое доказательство бытия Божия.	2	2	1	1		1	3	Доклады
20.	2.3. Нравственное доказательство бытия Божия – 1 форма.	2	3	1	1		1	3	Устный опрос
21.	2.4. Нравственное доказательство – 2 – 3 формы.	2	4	1	1		1	3	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
22.	2.5. Исторический аргумент в пользу бытия Божия.	2	5	1	1		1	3	Подготовка тематических докладов
23.	2.6. Психологический аргумент в пользу бытия Божия.	2	6	1	1		1	3	Проверка конспектов
24.	2.7. Опытнo-религиозный аргумент в пользу бытия Божия.	2	7	1	1		1	3	Устный опрос
25.	2.8. Наука и религия.	2	8	1	1		2	4	Доклады

26.	2.9. Учение Библии о творении. Креационизм и эволюционизм.	2	9	1	1		2	4	Устный опрос
27.	2.10. Проблема зла.	2	10	1	1		2	4	Подготовка тематических докладов
28.	2.11. Язычество, его сущность и происхождение.	2	11	1	1		2	4	Устный опрос
29.	2.12. Понятие о сверхъестественном Откровении. Его необходимость и возможность. Признаки сверхъестественного Откровения. Понятие о чудесах и пророчествах.	2	12-14	3	3		4	10	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
30.	2.13. Понятие о естественном Откровении. Вера и знание.	2	15	1	1		2	4	Проверка конспектов
31.	2.14. Индивидуальное Откровение и его признаки.	2	16	1	1		2	4	Проверка рефератов
32.	2.15. Религиозный плюрализм.	2	17	1	1		2	4	Устный опрос
33.	2.16. Основы духовной жизни.	2	18	1	1		2	4	Доклады
Промежуточная аттестация									Зачет (с оценкой) / 9 час.
<b>Итого за 2 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>27</b>	<b>63</b>	<b>+ 9 =72</b>
<b>Итого за 1 и 2 семестр</b>				<b>36</b>	<b>36</b>		<b>63</b>	<b>135</b>	<b>+ 9=144</b>

## 5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС).

Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.



## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *«Основное богословие»* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине *«Основное богословие»* имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Подготовка к зачетам.

7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

*для закрепления и систематизации знаний:*

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тестирование и др.

*для формирования умений:*

- решение вариантных упражнений; решение ситуационных (профессиональных или узко специальных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

**7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины**  
**Фонд оценочных средств по дисциплине (отдельный документ)**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и

самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине «Основное богословие» относятся:

1. Опрос
2. Доклад
3. Дискуссия
4. Написание реферата
5. Проверка конспектов

### **7.1 Примерные тесты по дисциплине «Основное богословие»:**

1. Из состава какой науки выделилось основное богословие как самостоятельная дисциплина:
  - 1) Катехизис
  - 2) Догматическое богословие
  - 3) Патрология
2. Назовите основные категории православной апологетики:
  - 1) Аксиомы и догматы
  - 2) Добро и зло
  - 3) Правила и предписания
3. Что является главной целью апологетики
  - 1) Стать праведником
  - 2) Исполнение нравственных заповедей
  - 3) Умение защитить христианскую истину
4. В чем находит выражение естественный нравственный закон:
  - 1) В красоте окружающего мира
  - 2) В уголовном законодательстве
  - 3) В совести
5. Совесть -это:
  - 1) инстинкт
  - 2) самооценка
  - 3) способность человеческой души
  - 4) самоконтроль
6. Признает ли православное богословие теорию адиафоры о наличии нравственно нейтральных дел, поступков?
  - 1) Признает
  - 2) Признает частично
  - 3) Не признает

7. В чем выражается Богооткровенный ветхозаветный нравственный закон:
- 1) В требованиях соблюдения ритуальной чистоты
  - 2) В необходимости участия в храмовом богослужении
  - 3) В 10 заповедях Синайского законодательства
8. В чем заключается разница между Ветхозаветным и Новозаветным нравственным законом.
- 1) В том, что Закон Моисеев устанавливал, что есть грех, а в Новозаветный давал силы совершить добродетели.
  - 2) В том, что Новый Завет уточнял содержание Ветхозаветного Закона
  - 3) В том, что Новый Завет отменял ритуальные предписания Ветхого Завета
9. О чем говорят святоотеческие доказательства бытия Божия
- 1) О необходимости опытного богопознания
  - 2) О рациональных доводах в пользу истины бытия Божия
  - 3) Таковые отсутствуют
10. В чем выражались последствия грехопадения для человеческого рода:
- 1) В невозможности попасть в райский сад
  - 2) В чувстве вины перед Богом
  - 3) В наличии смертности и тления в человеческом естестве
11. К чему сводится религия с точки зрения И.Канта
- 1) К благочестию
  - 2) К нравственности
  - 3) К сопричастности бесконечному
12. Чем по сути является религия с точки зрения Ф. Шлейермахера:
- 1) Благочестием
  - 2) Нравственностью
  - 3) Сопричастностью к бесконечному

## **7.2 Примерные темы эссе и рефератов**

1. Онтологическое доказательство бытия Божия Ансельма Кентерберийского.
2. История развития апологетики.
3. Онтологическое доказательство бытия Божия Декарта и Лейбница.
4. Понятие о религии.
5. Критика онтологического доказательства бытия Божия И.Кантом.
6. Сущность религии, признаки религии.
7. Взгляд на религию Ф.Гегеля.
8. Происхождение религии.
9. Взгляд на религию Ф.Шлейермахера.
10. Взгляд на религию И.Канта.

11. Наука и религия история взаимоотношений.
12. Социальная гипотеза происхождения религии.
13. Проблема зла и ее христианское понимание.
14. Космологическое доказательство бытия Божия.
15. Нравственное доказательство бытия Божия.
16. Божественное Откровение.
17. Взгляд на религию З. Фрейда. 18. Взгляд на религию Л. Фейербаха.
19. Признаки язычества: натурализм, идолослужение.
20. Гипотеза Евгемера.
21. Признаки язычества: магизм, мистицизм.
22. Натуралистическая гипотеза происхождения религии.
23. Религиозный плюрализм.
24. Гипотезы происхождения нравственного закона.
25. Доказательства бытия Божия в схоластическом богословии.
26. Телеологическое доказательство бытия Божия.
27. Святоотеческий взгляд на доказательство бытия Божия.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

К форме контроля промежуточной аттестации по дисциплине относится зачет, экзамен.

### **7.3 Перечень вопросов по курсу «Основное богословие»**

1. Основное богословие. Цель, задачи, методы
2. Онтологическое доказательство бытия Божия Ансельма Кентерберийского
3. Краткая история развития апологетики
4. Онтологическое доказательство бытия Божия Декарта и Лейбница
5. Понятие о религии
6. Критика онтологического доказательства бытия Божия И. Кантом
7. Сущность религии, признаки религии
8. Взгляд на религию Ф. Гегеля
9. Происхождение религии. Исторический и психологический методы изучения религии
10. Взгляд на религию Ф. Шлейермахера
11. Библейское представление о происхождении религии
12. Взгляд на религию И. Канта
13. Наука и религия
14. Социальная гипотеза происхождения религии 15. Деизм и Теизм
16. Анализ кантовской критики онтологического доказательства бытия Божия В.Д. Кудрявцевым-Платоновым
17. Проблема зла

18. Космологическое доказательство бытия Божия
19. Пантеизм
20. Нравственное доказательство бытия Божия (3 формы)
21. Божественное Откровение
22. Взгляд на религию З. Фрейда
23. Язычество
24. Взгляд на религию Л. Фейербаха
25. Признаки язычества: натурализм, идолослужение
26. Гипотеза Евгемера
27. Признаки язычества: магизм, мистицизм
28. Натуралистическая гипотеза происхождения религии
29. Религиозный плюрализм
30. Автономная гипотеза происхождения нравственного закона
31. Биологическая гипотеза происхождения нравственного закона
32. Анимистическая гипотеза происхождения религии
33. Социальная гипотеза происхождения нравственного закона
34. Доказательства бытия Божия в схоластическом богословии
35. Телеологическое доказательство бытия Божия
36. Святоотеческий взгляд на доказательство бытия Божия

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

### Основная литература

1. *Осипов А.И.* Путь разума в поисках истины. – М.: Сретенский монастырь, 2004. – 432 с.
2. *Осипов А.И.* Основное богословие. Конспект: курс лекций, прочитанный в 4-м классе МДС в 1997/98 уч. Году: Сергиев-Посад: МДА, 1998. – 47 с. – 18 экз.

### Дополнительная литература

1. *Альбов М.П.* (проф., прот.). Очерк христианской апологетики (основного богословия) – СПб: Типо – Литография М.П. Фроловой, 1908. – 173 с. – [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140636>
2. *Буткевич Т.И.* Религия, ее сущность и происхождение: (Обзор философских гипотез. – Харьков: Тип. Губ. прав., 1902. – Кн. 1. – 574 с. – [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234696>
3. *Буткевич Т.И.* Религия, ее сущность и происхождение: (Обзор философских гипотез). – Харьков: Тип. Губ. прав., 1904. – Кн. 2. – 462 с. – [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234697>
4. *Добротворский В.И.,* Основное Богословие или христианская апологетика. Православное Догматическое Богословие: лекции. - СПб: Общество памяти игумении Таисии, 2005. – 112 с.
5. Доказательства бытия Божия / сост. Т.А. Копяткевич. – М: Сибирская Благовонница, 2017. – 193 с. – [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482049>
6. *Лушников Д., свящ.* Основное богословие. Учебное пособие .— СПб.: СПбПДА, 2015. — 230с. – URL: <https://yadi.sk/i/lhHgnFckAqXKtQ>
7. *Михаил (Мидьюгин), архиеп.* Введение в Основное Богословие. – М.: ББИ, 1995. – 226 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

### Интернет

1. Научный богословский портал Богослов ру. – <http://archive.bogoslov.ru/library/books/topics/20257/index.html>
2. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки - <http://www.pravlib.narod.ru/osnbog.html>

## 10. Методические указания для обучающихся

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению. При подготовке к занятиям необходимо разработать определенный алгоритм. Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты.

Разбор темы практического занятия может осуществляться последующему алгоритму: выделение основных понятий их определение поиск информации с опорой на данные определения. При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с первоисточниками и иной литературой (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Письмо от руки – эффективный инструмент для обучения. При прослушивании лекции, мы запоминаем лишь 10% информации. Записывание же значительно увеличивает эту цифру, поскольку во время



этого процесса мы осуществляем структурирование информации.

*Рекомендации по ведению конспектов:*

1. При написании конспекта по теме практического / семинарского занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.
2. Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.
3. Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).
4. Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Эффективным упражнением при работе с текстом, помогающим определить его смысловую нагрузку и выделить в нем наиболее проблемные моменты, является составление вопросника к тексту. Составления вопросника к тексту заключается в постановке вопросов, это один из самых доступных познавательных инструментов. Задавать вопросы надо учиться и учить. Грамотно и вовремя поставленный вопрос подталкивает к решению проблемы, разрушает неумелую аргументацию, указывает на глубокое понимание материала.

*Для составления вопросника необходимо:*

- Внимательно прочитать текст.
- Задать 10-15 вопросов к тексту. Записать эти вопросы.
- После выполнения этого этапа следует попробовать задать письменно ещё 15 вопросов.
- После выполнения второго этапа, опять следует повтор: задать ещё 20 письменных вопросов. Таким образом, получается 50 вопросов.
- Далее необходимо сгруппировать вопросы в несколько блоков, объяснив на основе каких критериев, он сгруппировал вопросы. Далее он записывает критерии и даёт название каждой группе вопросов.
- Из всех вопросов учащийся выделяет группы и отдельные вопросы, которые бы подошли при определённой доработке, для целого ряда текстов.
- На основе отобранных вопросов выстраивается алгоритм, затем находятся пробелы в алгоритме, которые следует заполнить их вопросами.

Постановка вопроса — это всегда точка зрения, ракурс. Это движение от известного к неизвестному. Именно вектор этого движения наиболее ценен, он указывает направление решения задачи. Первые задавать легко, но все они носят поверхностный, можно сказать, очевидный характер, последующие вопросы носят большую смысловую наполненность. Выполняя это упражнение, вы увидите, что оно обладает большим потенциалом для дальнейшего развития. Главное опыт, фиксация новых идей и их проверка.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для изучения дисциплины *«Основное богословие»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

*Лекционные занятия:*

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук).

*Практические занятия:*

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук).