


Религиозная организация -  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Владимирская Свято-Феофановская духовная семинария  
города Владимира  
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»

 УТВЕРЖДАЮ  
\_\_\_\_\_  
первый проректор,  
проректор по учебной работе  
иерей Андрей Сидоров  
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Философия**

направление подготовки  
**48.03.01 Теология**

профиль подготовки  
**«Православная теология»**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. Занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2/72	18	36	9	Зачет с оценкой/9
4	2/72	18	18	9	экзамен/27
<b>Итого</b>	4/144	36	54	18	Зачет с оценкой/9, экзамен/27

Владимир 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25.08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры *богословия и библеистики*

« *18* » *сентября* 2023г. протокол № *2*

Подписи:

Начальник УМО

*Г. Сереев / Сереева Н.А.*

Зав. кафедрой

*Абба / Абба А.В.*

Автор

*Катускина / К.С. Катускина*  
*г.ф.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «*Философия*» является ознакомление студентов Семинарии с опытом философской мысли, изучение всеобщих проблем бытия человека и общества в философской традиции для осмысления реальностей различных исторических эпох.

**Задачами** курса является:

1. сформировать общую культуру философского мышления на основе изучения философской традиции;
2. познакомить студентов с некоторыми основополагающими философскими трудами;
3. обучить студентов в систематическом виде представлять основные понятия философии и наиболее важные проблемы философской науки, в том числе дискуссионные.

**Пастырская проблематика** философского курса определяется формированием теоретических навыков и осмыслений с православной точки зрения, необходимых для осуществления профессионального дискурса и межличностной коммуникации. Полученные знания помогут будущему пастырю в логическом построении развития своей речи, возможности дать правильную оценку философским учениям анализирующих богословские вопросы при работе на приходах, в сфере духовного образования, при взаимодействии со светскими образовательными учебными заведениями и научными сообществами.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Философия» входит в основную часть учебного плана по направлению «48.03.01 Теология», профиль Православная теология и обеспечивает изучение философских дисциплин.

Курс опирается на базовые знания, умения и компетенции, полученные при изучении «Истории». Освоение данной дисциплины необходимо для:

- последующего изучения и параллельного освоения дисциплин: **«Концепция современного естествознания», «Русская религиозная философия»** помогает раскрыть философские аспекты данных дисциплин.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Философия»

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций
<b>ОПК-6:</b> Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	<b>ОПК-6.2.</b> Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
<b>ОПК-7:</b> Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	<b>ОПК-7.2.</b> Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии
<b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям

В результате освоения дисциплины «Философия» студенты Семинарии должны:

**Знать:**

основы истории богословской и философской мысли, православного нравственно аскетического учения.

**Уметь:**

выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории богословской и философской мысли.

**Владеть:**

методами анализа религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

Форма контроля – зачёт с оценкой в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич. занятия (семинары)	Практическая деятельность	СРС (час.)	Всего (час.)	
1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Специфика философских проблем и философского образа мышления. Предмет философии и структура философского знания. Функции философии и	3	1	1	1		1	4	Устный опрос на семинаре
2	Предмет истории античной философии. Предмет изучения истории античной философии. Источниковедческая база. Круг основных проблем, принципы исследования античной	3	2	1	1		0,5	4	Доклады на семинаре Составление глоссария по теме
3	Первые греческие философы. Философия Гераклита. Философия элейцев. Философские воззрения милетцев. Фалес. Анаксимандр. Анаксимен. Пифагор и его школа. Философская доктрина Пифагора. Гераклит как философ «трагической эпохи». Книга Гераклита «О природе».	3	3	1	1		0,5	4	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой

	Представления о «совокупном, гражданском и божественном». Творчество Ксенофана. Учение Парменида. Диалектика Зенона и его апории.								
4	Философские учения второй половины V века. Софисты V века. Врачи. Сократ. Анаксагор. Эмпедокл. Атомисты. «Греческое Просвещение». Проблема воспитания. Риторика и философия. Забота о себе. Сократовская концепция воспитания.	3	4-5	2	2		1	8	Подготовка тематических докладов в группах
5	Философское учение Платона. Введение в платоноведение. Платоновская концепция субъекта. Сократ и Платон. «Платоновский вопрос» в истории философии. Система платоновской философии. Сократические сочинения Платона. «Алкивиад первый». Выяснение вопроса о справедливости. Роль наставника в воспитании. Понятие о справедливости коренится в душе. Необходимость заботы о справедливости в связи	3	6-7	2	2		1	9	Устный опрос на семинаре
6	Платоновское учение о справедливости в контексте диалога «Государство». Космологическое обоснование идеального государства. Критика обывательских и софистических концепций справедливости. Справедливость как должное исполнение своих обязанностей перед государством. Понятие о справедливости коренится в душе. Возникновение государства в связи с принципом справедливости. «Здоровое» и «больное» государство. Воспитание стражей. Быт стражей. Вопрос о семье и имуществе у стражей. Удовольствия подлинные и удовольствия мнимые. Искусства в совершенном государстве. Вопрос о	3	8-9	2	2		1	9	Доклады на семинаре

	мировая душа. Типы живых существ. Природа человека. Первичная и вторичная материя. Геометрическое построение космических тел. Теория ощущений. Спекулятивная концепция человеческого организма.								
7	Научно-философская система Аристотеля. Система Аристотеля в истории мысли. Органон. Теоретическая философия: физика, математика и метафизика как первая философия; зоология, психология, физиогномика. Практическая философия: этика, экономика, политика. Творческая философия: риторика и поэтика. Первая философия как теоретическое	3	10-11	2	2		1	8	Устный опрос на семинаре
8	Философия Эпикура. Философия скептиков. Философия стоиков. Учение Эпикура о счастье. «Атараксия». Этика, физика и «каноника» Эпикура. Тит Лукреций Кар. Жизнь и учение Пиррона. Тимон. Общий смысл скептицизма. Скептические тропы и выражения. «Три книги пирроновых положений» Секста Эмпирика. Историческая судьба скептицизма. Происхождение стоицизма. Древняя Стоя. Определение философии. Логика. Риторика. Учение о критерии (теория познания). Диалектика и учение об обозначаемом (формальная логика). Физика. Категории. Начала. Пневма. Тонос. Устройство космоса и его ступени. Учение о человеке и психология. Промысл и теология. Этика. Природные основы этики. Учение о благе. Учение о государстве и обществе. Средняя Стоя. Поздняя Стоя.	3	12-13	2	2		1	9	Подготовка тематических докладов в группах
9	Философское учение киников и киренаиков. Философские школы в эпоху римской империи. Плотин и Порфирий. Образ философа в эпоху кризиса греческого полиса и формирования эллинистической цивилизации. Философские стилизации жизненного	3	14-15	2	2		1	8	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой

	логика, риторика и основные представления о мироздании у киников. Философия киренаиков. Другие сократические школы. Образ жизни философа. «Эннеады» Плотина. Учение о космосе, душе, духе-разуме и едином. Трактат «О воздержании от мясной								
10	Возникновение схоластики (X—XII вв.). Общая характеристика схоластической философии. Начало схоластики. Беренгарий. Петр Дамиани: «философия — служанка теологии». Ансельм Кентерберийский: «верую, чтобы понимать». Онтологическое доказательство бытия Бога, критика его современниками Ансельма. Начало спора об универсалиях. Крайний номинализм Росцелина и крайний реализм Гильома из Шампо. Пьер Абеляр. Вера и разум. Умеренный номинализм (концептуализм). Этика Абеляра. Еретические взгляды Абеляра как следствие его номинализма. Шартрская школа: основные представители (Гильберт Порретанский, Иоанн Солсберийский, Бернар Сильвестр и др.) и идеи. Мистицизм Бернара Клервоского. Умеренный мистицизм <del>Сен-Викторской школы</del>	3	16-18	3	6		1	9	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
<b>Промежуточная аттестация</b>									<b>Зачет с оценкой/ 9</b>
<b>Всего за 3 семестр</b>				<b>18</b>	<b>36</b>		<b>9</b>	<b>63</b>	<b>+9=72</b>
11	Арабская философия в Средние Века. Арабская философия в Средние века. Аристотелизм Аль-Кинди. Аль-Фараби: классификация наук, учение о бытии и о видах разума. Ибн-Сина. Классификация наук, место в ней метафизики. Учение о бытии, о Боге и материи, об универсалиях, о душе. Аль-Газали и его критика философии. Особенности его номинализма и учение о причинности. Ибн-Рушд. Место философии в системе знания, отношение к религии. Отношение мира и Бога, вечность мира. Решение вопроса об универсалиях. Учение о душе; смертность индивидуальной души и бессмертие разума.	4	1	1	1		0,5	2,5	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой



12	<p>Латинский аверроизм. Философия Фомы Аквинского. Возникновение латинского аверроизма. Сигер Брабантский. Учение о двух истинах. Особенности аверроизма в Европе. Реакция Церкви на аверроистское толкование Аристотеля. Альберт Великий. Фома Аквинский. Классификация наук. Философия и религия.</p> <p>«Естественная теология». Доказательства бытия Бога. Категории аристотелевской метафизики в философии Фомы: сущность и существование, форма и материя, акт и потенция. Решение вопроса об универсалиях. Учение о человеке. Томистская теория познания. Этика Фомы:</p>	4	2	1	1		0,5	2,5	Проверка конспектов
13	<p>Философия во Францисканском ордене. Бонавентура: объединение мистицизма и рационализма. Проблема отношения философии и теологии. «Путеводитель души к Богу». Этапы восхождения души к Богу. Теория познания Бонавентуры. Отношение к доказательствам бытия Бога. Роджер Бэкон и его отношение к философии и наукам. Иоанн Дунс Скот. Учение о бытии как предмет философии и о Боге как предмет религии. Отношение к метафизике Фомы Аквинского. Учение об идеях. Свобода и детерминизм. Номинализм Уильяма Оккама и его учение о двойственной истине. «Бритва Оккама».</p>	4	3	1	1		0,5	2,5	Устный опрос на семинаре
14	<p>Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения. Общая характеристика эпохи Возрождения. Гуманизм. Первые мыслители Ренессанса: Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Лоренцо Валла. Критика схоластики, эпикуреизм.</p>	4	4	1	1		0,5	2,5	Проверка рефератов
15	<p>Ренессансный неоплатонизм. Платонизм Георгия Гемиста Плифона. Флорентийская платоновская академия: Марсилио Фичино, Пико делла</p>	4	5	1	1		0,5	2,5	Подготовка тематических докладов в группах

	Кузанский. «Ученое незнание». Учение о Боге как об абсолютном максимуме. Математические идеи в философии. Теория познания.								
16	Возрождение и Реформации. Гуманизм Эразма Роттердамского. Обличение схоластической философии. Философия как «философия Христа». «Оружие христианского воина»: учение о человеке, этика. Спор Эразма и Лютера по вопросу о свободе воли: «Диатриба, или рассуждение о свободе воли».	4	6	1	1		0,5	2,5	Устный опрос на семинаре
17	Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения. Аристотелизм Пьетро Помпонацци. Учение о бессмертии души. Теория познания. Этика Помпонацци. Теодицея. Политическая философия Никколо Макиавелли. Отношение к христианству. Мишель Монтень. Отношение к схоластике. Теория познания. Скептические идеи: «Апология Раймунда Сабундского». Этика Монтеня. Джордано Бруно. Учение о бытии: единое, мировая	4	7-8	2	2		1	5	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
18	Возникновение науки и философии Нового времени. Возникновение науки Нового времени: Галилео Галилей. Френсис Бэкон. «Новый органон»: учение об идолах, возрождение наук. Критика силлогистики и индуктивный метод Бэкона. Учение о формах. Рене Декарт. Сомнение как методологический принцип философии. «Cogito ergo sum». Онтологическое доказательство бытия Бога. Психофизический дуализм. Теория познания. Учение о врожденных идеях. Физика Декарта. Паскаль как ученый, философ, христианин. Величие и ничтожество	4	9-10	2	2		1	5	Проверка конспектов
19	Рационализм в философии Нового Времени. Спиноза. «Этика». Метод философии. Учение о Боге как причине	4	11	1	1		0,5	2,5	Подготовка тематических докладов

	Самого Себя, субстанции и природе. Субстанция, модусы и атрибуты. Пантеизм Спинозы. Детерминизм и учение о свободе. Лейбниц. Предмет философии. Рационалистическая методология. Критика локковского сенсуализма. Метафизика как учение о Боге. Монадология Лейбница. Учение о предустановленной гармонии.								Тестирование
20	Сенсуализм в философии Нового времени. Учение о знании и языке Томаса Гоббса. Учение о Боге и природе, отношение к проблеме возникновения общества и государства. Джон Локк. Опытное происхождение знания и критика теории врожденных идей. Учение об идеях как непосредственном материале знания. Первичные и вторичные качества. Дж. Беркли.Номиналистическая критика материализма. Доказательство существования Бога. Д. Юм. Критика учений о субстанции. Гносеология, учение об ассоциации идей. Взгляд на причинность.	4	12	1	1		0,5	2,5	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
21	Философия эпохи Просвещения. Французское просвещение. Периодизация и основные представители. Атеизм Ж.Мелье. Философский деизм Вольтера, его отношение к христианству. Географический детерминизм Ш.Л.Монтескье. Ж.-Ж. Руссо: учение об обществе и человеке, “общественный договор”, отношение к религии. Французские материалисты:	4	13	1	1		0,5	2,5	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
22	Классический этап философии Нового времени. Особенности немецкой классической философии. Философское учение И. Канта. Философская система Г.Ф.Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	4	14-15	2	2		1	5	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
23	Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Критический пересмотр принципов и традиций классической философии. Марксизм и позитивизм. Их исторические формы.	4	16	1	1		0,5	2,5	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой

	философия. Философия прагматизма. Философия жизни.								
24	Проблема сознания в истории современной философии. Феноменологический поворот в понимании сознания. Концепции бессознательного (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм). Глубинные герменевтики о бессознательном (Э. Берн, К. Роджерс, С. Гроф, Л. Бинсвангер, А. Лоренц). Сознание и язык. Концепции языкового сознания. Критика логоцентризма. Диалогические подходы к анализу сознания.	4	17	1	1		0,5	2,5	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
25	Неклассическая философия XX века. Феноменология и философская антропология (Э. Гуссерль, М.Хайдеггер, М.Шелер). «Экзистенциальная философия» и ее разновидности. Религиозная философия XX века.	4	18	1	1		0,5	2,5	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
<b>Промежуточная аттестация</b>									<b>Экзамен/ 27</b>
<b>Всего за 4 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>9</b>	<b>45</b>	<b>+27=72</b>
<b>Всего</b>				<b>36</b>	<b>54</b>		<b>18</b>	<b>108</b>	<b>+9+27 = 144</b>

## **5.Образовательные технологии**

**Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода** в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно- исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**Технологии развивающего обучения** предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Дистанционные образовательные технологии** направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно - образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно- коммуникативной среды.

**Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать

требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Философия» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления «48.03.01 Теология», профиль Православная теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Философия» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету и экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для **самостоятельной внеаудиторной работы** обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;

Использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
  - составление таблиц для систематизации учебного материала;
  - ответы на контрольные вопросы;
  - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
  - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
  - подготовка рефератов, докладов;
  - составление библиографии, тестирование и др.;

**для формирования умений:**

- решение вариантных упражнений; решение ситуационных (профессиональных или узко специальных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

**7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

**характеризующих этапы формирования компетенций в процессе  
ООП в рамках учебной дисциплины**

**Фонд оценочных средств по дисциплине (отдельный документ)**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине Философия относятся:

1. Опрос.
2. Дискуссия.
3. Доклад.
4. Тестирование.
5. Конкурс конспектов.

**7.1 Примерные тесты по дисциплине**

*Задание. 1*

Признаком мифологического сознания является:

отчетливое понимание причинно-следственных связей между явлениями

всеобщее одушевление жизненно-родственных элементов

традиционная устойчивость признаков при сопоставлении одного предмета и явления с другим

общинно-родовой характер восприятия идейно-эстетической категории, выражающей существенные интересы народности

*Задание. 2*

Переход от общинно-родовой формации к рабовладельческой характеризуется:

критикой антропоморфизма мифологии

возникновением вещественно-телесных интуиций

абсолютным отрицанием мифологии

окончательным падением авторитета родственных отношений

*Задание 3*

По мнению Хилона, трудно:

хранить тайны

не пить лишнего

не злиться на дураков

прощать



#### *Задание 4*

Изречение Питтака:

трудно быть богом  
трудно быть хорошим  
трудно быть  
трудно быть одному

#### *Задание 5*

Признак безумия для Хилона:

стремление к власти  
жестикуляция при разговоре  
жажда денег  
неумеренность в еде

#### *Задание 6*

Результат деления отношения лунной орбиты к диаметру луны на отношение солнечной орбиты к диаметру солнца получается равным, следуя Фалесу

1  
720  
1/720  
270

#### *Задание 7*

По словам Миния этот тиран был близким другом Фалеса

Гистией  
Фрасибул  
Феаген  
Гелон

#### *Задание 8*

Тимон говорит, что среди 7 мудрецов Фалесу нет равных в:

Искусстве просто объяснять великую мудрость  
скромности и щедрости  
прозорливости  
наблюдении за звездами

#### *Задание 9*

Фалес объяснял разливы Нила:

Таяньем снегов  
действием ветров  
разливами его притоков  
волей Хапи

### *Задание 10*

Фалес якобы помог Крезу переправить войско через реку Галис  
прорыв второе русло, вновь затем соединявшееся с первым, и тем  
снизил уровень воды  
научив, как построить подвесные мосты  
отведя каналом часть вод в другую реку  
напугав приближающейся эпидемией чумы, вследствие чего воины  
немедля сами изыскали способ

### *Задание 11*

По Аристотелю Фалес мудр, но не умен, т.к.  
его мудрость—житейское знание, а не научное  
тот не оформил свои представления в систему  
игнорировал собственную выгоду  
после него не осталось трудов письменных, а лишь устные изречения

### *Задание 12*

Характерный атрибут Фалеса в комедиях Аристофана:

треножник  
лампа  
посох  
циркуль

### *Задание 13*

Анаксимандр был осмеян детьми:

когда ловил козу  
зато, что провозгласил предком рыбу  
когда пел  
когда плакал над погибшим растением

### *Задание 14*

Рождение людей от животных другого вида Анаксимандр, по Псевдо-Плутарху, аргументирует тем, что:

человек при рождении слаб и беспомощен  
такой организм сложен для одномоментного конструирования  
человек и сейчас еще—животное  
необходимо было внушить человеку тесную связь с природой

### *Задание 15*

Отношение круга солнца к диаметру Земли равно у Анаксимандра, по Ипполиту

1

1/27

1/720

27

### *Задание 16*

Земля, по Анаксимандру, не подвижна, т.к.

нет причин, которые приводили бы ее в движение

масса ее слишком велика

равно удалена от всех остальных космических объектов

движение не возможно вообще

### *Задание 17*

Причина горько-соленого вкуса моря, по Анаксимандру

кровь Земли по необходимости должна быть соленой

это следствие смешения множества жидкостей разных вкусов

вкус дают растворенные в нем соли

следствие обжига

### *Задание 18*

Солнце Анаксимена, по Псевдо-Плутарху:

стеклянное тело, отражающее свет звезд

Земля, преизрядно нагретая движением

линза, фокусирующая небесный свет

полая огненная сфера

### *Задание 19*

Плиний называет Анаксимена изобретателем науки:

О запахах

О цветах

О тенях

О звездах

### *Задание 20*

По Геродоту, бог гетов, бывший раб Пифагора:

Аримнест

Залмонсис

Мамерк

Стесихор

## **7.2 Примерные темы эссе и рефератов**

### *3 семестр*

1. Предмет изучения истории античной философии.
2. Предфилософская традиция. Космогоническая поэзия и проза.
3. Пифагор и его школа. Философская доктрина Пифагора.

4. «Греческое Просвещение».
5. Сократическое незнание и критика софистического знания.
6. «Платоновский вопрос» в истории философии.
7. «Тюбингенская революция» и отказ от биографического принципа в толковании платоновского мышления в пользу логико-эстетического.
8. Справедливость как должное исполнение своих обязанностей перед государством.
9. Система Аристотеля в истории мысли.
10. Концепция каллокагии.
11. Критика платоновской концепции государства.
12. Предмет метафизики.
13. Отношение между единичным и общим.
14. Отношение между формой и материей.
15. Отношение между движущим и движимым. Учение об Уме.
16. Образ философа в эпоху кризиса греческого полиса и формирования эллинистической цивилизации.
17. Философские стилизации жизненного опыта.
18. Этика, логика, риторика и основные представления о мироздании у киников.
19. Философия киренаиков.
20. Учение Эпикура о счастье.
21. Историческая судьба скептицизма.
22. Трактат «О воздержании от мясной пищи» Порфирия.

#### *4 семестр*

1. Арабская философия в Средние века.
2. Фома Аквинский: классификация наук.
3. Этика Фомы: проблемы свободы, блага, страстей.
4. Объединение мистицизма и рационализма в философии Бонавентуры.
5. Первые мыслители Ренессанса.
6. Обличение схоластической философии.
7. Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения.
8. Возникновение науки Нового времени.
9. Рационализм в философии Нового времени.
10. Сенсуализм в философии Нового времени.
11. Философия эпохи Просвещения.
12. Проблема сознания в истории современной философии.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

К форме контроля промежуточной аттестации по дисциплине относятся зачет, экзамен.

## **7.3 Перечень вопросов для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Специфика философских проблем и философского образа мышления.
2. Предмет и структура философского знания.
3. Функции философии как науки.
4. Предмет изучения истории античной философии.
5. Круг основных проблем, принципы исследования античной философии.
6. Культурно-исторические предпосылки возникновения античной философии.
7. Первые греческие философы.
8. Философия Гераклита.
9. Философия элейцев.
10. Философские учения второй половины V века.
11. Софисты V века. Врачи. Сократ.
12. Философское учение Платона. Введение в платоноведение.
13. «Ранний Платон».
14. Платоновская концепция субъекта.
15. Критика софистической концепции воспитания.
16. Платоновское учение об Эросе как о владении благом.
17. Платоновское учение о справедливости в контексте диалога «Государство».
18. Космологическое обоснование идеального государства.
19. Научно-философская система Аристотеля.
20. Органон (логика) Аристотеля как ключ к его философии.
21. Физика Аристотеля.
22. Учение о живых существах Аристотеля.
23. Этика Аристотеля.
24. Политическое учение Аристотеля.
25. Учение Аристотеля о риторике.
26. Поэтика Аристотеля.
27. Метафизика Аристотеля.
28. Философское учение киников и киренаиков.
29. Философия Эпикура.
30. Философия скептиков.
31. Философия стоиков.
32. Философские школы в эпоху римской империи.
33. Начало схоластики: Беренгарий, Петр Дамиани.
34. Ансельм Кентерберийский: отношение веры и разума, онтологическое доказательство бытия Бога.
35. Спор об универсалиях. Росцелин, Гильомиз Шампо, Пьер Абеляр.
36. Мистицизм Бернара Клервоского. Умеренный мистицизм Сен-Викторской школы.

### Вопросы к экзамену

1. Философия Аль-Фараби и Ибн-Сины.
2. Аль-Газали и его критика философии.
3. Философия Ибн-Рушда.
4. Латинский аверроизм. Сигер Брабантский.
5. Бонавентура: объединение мистицизма и рационализма.
6. «Естественная теология» Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
7. Этика Фомы Аквинского: проблемы свободы, блага, страстей.
8. Критика аверроизма в философии Фомы Аквинского.
9. Роджер Бэкон и его отношение к философии и наукам.
10. Иоанн Дунс Скот. Отношение к метафизике Фомы Аквинского.
11. Номинализм Уильяма Оккама и его учение о двойственной истине. «Бритва Оккама». Первые мыслители Ренессанса: Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Лоренцо Валла.
12. Платонизм Георгия Гемиста Плифона. Флорентийская платоновская академия: Марсилио Фичино, Пикокдела Мирандола.
13. «Ученое незнание» Николая Кузанского.
14. Политическая философия Никколо Макиавелли.
15. Гуманизм Эразма Роттердамского. Спор Эразма и Лютера по вопросу о свободе воли.
16. Скептицизм Мишеля Монтеня.
17. Пантеизм Джордано Бруно.
18. Френсис Бэкон: учение об идолах, возрождение наук.
19. Возникновение науки Нового времени: Галилео Галилей.
20. Философия Рене Декарта.
21. Паскаль как философ и христианин.
22. Философия Б. Спинозы. Учение о субстанции, модусах, атрибутах.
23. Учение о знании, языке и государстве Томаса Гоббса. Сенсуализм Джона Локка.
24. Монадология Лейбница.
25. Дж. Беркли. Номиналистическая критика материализма. Доказательство существования Бога.
26. Философия Д. Юма. Критика учений о субстанции. Гносеология, учение об ассоциации идей.
27. Взгляд на причинность.
28. Французское просвещение. Периодизация и основные представители. Атеизм Ж. Мелье.
29. Философский деизм Вольтера, его отношение к христианству.
30. Географический детерминизм Ш.Л. Монтескье.
31. Ж.-Ж. Руссо: учение об обществе и человеке, «общественный договор», отношение к религии.
32. Французские материалисты: Дидро, Ламетри, Гольбах.
33. Особенности немецкой классической философии.
34. Философское учение И. Канта.
35. Философская система Г.Ф. Гегеля.

- 36. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 37. Философия прагматизма.
- 38. Концепции бессознательного: З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм.
- 39. Концепции языкового сознания.
- 40. Феноменология и философская антропология: Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, М. Шелер.
- 41. Религиозная философия XX века.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

	Основная литература		Дополнительная литература
1	Лега В.П. История западной философии. Ч. 1: Античность. Средневековье. Возрождение – 2-е изд., доп. и перер. – М.: Издательство ПСТГУ, 2009. – 451 с.	1	Аврелий А. Об истинной религии. Теологический трактат. – М.: Директ – Медиа, 2009. – 2913 с. – [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42629">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42629</a>
2	Лега В.П. История западной философии. Ч. 2: Новое время. Современная западная философия – 2-е изд., доп. и перер. – М.: Издательство ПСТГУ, 2009. – 456 с.	2	Аврелий А. О граде Божиим. Ч. 1. Книга 1-6. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 336 с. – [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45497">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45497</a>
		3	Аврелий А. О граде Божиим. Ч. 2. Книга 7-13. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 392 с. – [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453780">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453780</a>
		4	Аврелий А. О граде Божиим. Ч. 3. Книга 14-18. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 384 с. – [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453781">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453781</a>
		5	Аврелий А. О граде Божиим. Ч. 4. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 334 с. – [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453783">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453783</a>
		6	Аристотель. О душе. – М.: Государственное социально – экономическое издательство, 1937. – 196 с. – [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430375">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430375</a>
		7	Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К°, 2018. – 612 с. – [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573117</a>



		8	<i>Батурин В.К.</i> Философия: учебник для бакалавров. – М.: Юнити, 2016. – 343 с. – [Электронный ресурс: Универ. библиот. онлайн]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a>
		9	Ориген. Сочинения Оригена против Цельса. Ч.1 / Пер. Писарев Л.И. – Казань: Типо-литография Императорского Казанского Университета, 1903. – 262 с. - [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=102790">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=102790</a>
		10	Плотин. Энеада 7. О том, как и почему существуют множество идей, и о благе. Энеада 9. О благе, или едином. – М.: Директ – Медиа, 2002. – 151 с. - [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=6960">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=6960</a>
		11	Трубецкой С.Н. Курс истории древней философии. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2011. – 1054 с. -[Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84037">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84037</a>
		12	<i>Фишер К.</i> Введение в историю новой философии. – М: Директ-Медиа, 2008. – 317 с. – [Электронный ресурс: Универ. библиот. онлайн]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40134">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40134</a>
		13	<i>Фишер К.</i> Т. 1. Декарт, его жизнь, сочинения и учение. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – [Электронный ресурс: Универ. библиот. онлайн]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40135">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40135</a>
		14	<i>Фишер К.</i> Спиноза, его жизнь, сочинения и учение. Т. 2. – М.: Директ-Медиа, 2008 – 1252 с. – [Электронный ресурс: Универ. библиот. онлайн]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40136">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40136</a>
		15	<i>Фишер К.</i> Т. 3. Лейбниц, его жизнь, сочинения и учение. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1627 с. – [Электронный ресурс: Универ. библиот. онлайн] –URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40137">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40137</a>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
5. Научный богословский портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru/>
6. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
7. Информационно-аналитический портал <http://www.religio.ru>
8. Информационный портал <http://www.religare.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся.**

Важным фактором успешного обучения студентов в любом высшем учебном заведении является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что количество аудиторных часов составляет до 50% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной деятельности студентов и выработка системы контроля знаний учащихся. Изучение курса «Философия» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цель самостоятельной работы по изучению философии – формирование и совершенствование навыков работы с литературой, выработка навыков отбирать нужную, важную информацию, видеть причинно-следственные связи, формировать собственное мнение, понимание связи между пастырским служением священника, его богословской образованностью и теоретическими и практическими знаниями.

Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины «Философия» предполагает рассмотрение проблемных вопросов и выполнение заданий в ходе подготовки к семинарским занятиям, подготовку докладов и рефератов по изучаемой теме. Данные задания включены в планы проведения семинарских занятий.

Планы семинарских занятий и методические рекомендации к ним предназначены для самостоятельного изучения студентами предмета. Широкий круг источников, предполагаемый студенту, позволяет не только расширить представление о философии, но и глубже проникнуть в содержание философских проблем.

Для успешного освоения материала предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомиться с содержанием плана семинарских занятий и методическими рекомендациями к нему.
2. Прочитать конспект лекции.
3. Познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитать рекомендуемую по теме литературу и составить конспект прочитанного.
5. Составить план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

В целях избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных философских концепций по каждой теме;
- в) отметить практическую ценность данных философских положений;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для изучения дисциплины «*Философия*» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

### ***Лекционные занятия:***

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук).

### ***Практические занятия:***

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук).