


Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»

 УТВЕРЖДАЮ

первый проректор,
проректор по учебной работе
иерей Андрей Сидоров
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Практическое руководство для священнослужителя

направление подготовки
48.03.01 Теология

профиль подготовки
«Православная теология»

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. Занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
7	2/72	18	18	18	экзамен/18
Итого	2/72	18	18	18	экзамен/18

Владимир 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Практическое руководство для священнослужителя» составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25.08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры церковно-исторических и церковно-практических дисциплин

« 19 » сентября 2023 г. протокол № 2

Подписи:

Начальник УМО

Гусева / Сергеева Н.А.

Зав. кафедрой

Ан / Маслова Д.Ю.

Автор

Еф / иерей Евгений Треубов
преподаватель

1. Цели освоения дисциплины

Целью данного является ознакомление студентов с основными понятиями патрологии и рассмотрение наиболее актуальных проблем святоотеческого богословия.

Задачами курса являются:

- уяснить смысл богословских воззрений каждого из рассматриваемых в курсе отцов и учителей Церкви;
- выявить и осмыслить наиболее актуальные проблемы, с которыми будущие пастыри могут столкнуться в своем служении.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *«Практическое руководство для священнослужителя»* входит в основную часть учебного плана по направлению «48.03.01 Теология», профиль Православная теология и обеспечивает изучение дисциплин богословской специализации.

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентом в ходе освоения дисциплин учебного плана: *«Литургика»*, *«Пастырское богословие»* и др.

Освоение данной дисциплины необходимо также для:

- для успешного прохождения практики,
- итоговой аттестации.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплины *«Нормативные документы Русской Православной Церкви»* и является для нее необходимым практическим применением.

В рамках взаимодействия с пастырской программой подготовки курс предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *«Практическое руководство для священнослужителя»*

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций
ПК-2: Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Принимает обоснованные экономические решения в деятельности прихода
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Придерживается принципов нравственно-аскетического богословия

В результате освоения дисциплины *«Практическое руководство для священнослужителя»* студенты Семинарии должны:

Знать:

сведения об общих постановлениях, относящихся к совершению приходских требоисправлений.

Уметь:

решать недоуменные практические вопросы на основании своих базовых знаний.

Владеть:

теоретическими (фундаментальными, догматическими) знаниями о практическом исполнении церковных таинств и чинопоследований

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма контроля – экзамен в 7 семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия (семинары)	Практическая работа	СРС	Всего	
1	Введение. Практическое руководство для священнослужителей как дисциплина. Общая характеристика чинопоследований по требнику. Таинства и обряды.	7	1	1	1		1	3	Устный опрос на семинаре
2	Практическое исполнение церковных таинств. Таинство Крещения. Практическое совершение чина.	7	2-4	1	1		1	3	Устный опрос на семинаре
3	Практическое совершение Таинства Миропомазания. Практическое совершение Таинства Покаяния.	7	5-6	2	2		2	6	Устный опрос на семинаре
4	Таинство Евхаристии. Практические особенности совершения Литургий Иоанна Златоуста, Василия Великого и Григория Двоеслова. Причащение духовенства и мирян: особенности и сложности. Чин	7	7-9	2	2		2	6	Устный опрос на семинаре

	причащения на дому.								
5	Практические особенности совершения Таинства Брака. Три чинопоследования Венчания. Практические особенности совершения Таинства Елеосвящения. Два чина Елеосвящения.	7	10-12	2	2		2	6	Устный опрос на семинаре
6	Чины молебных пений и практическое их исполнение. Практические особенности совершения крестных ходов	7	13	2	2		2	6	Устный опрос на семинаре
7	Практические особенности совершения заупокойных богослужений. Практические особенности совершения отпевания и погребения мирян, монахов, священников и младенцев. Поминовение усопших.	7	14	2	2		2	6	Устный опрос на семинаре
8	Чин Водоосвящения. Великое и Малое водоосвящения. Иные чины водоосвящения.	7	15	2	2		2	6	Устный опрос на семинаре

9	Чины обновления и освящения. Особенности чинов обновления и освещения храмов и храмовых предметов, домов, полей, плодов и тд.	7	16	2	2		2	6	Устный опрос на семинаре
10	Особенности в службах при неслужащем Архиерее. Чины, содержащиеся в дополнительном Большом Требнике и их особенности.	7	17-18	2	2		2	6	Устный опрос на семинаре
Промежуточная аттестация									экзамен/18
ИТОГО				18	18		18	54	+ 18=72

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Практическое руководство для священнослужителя»** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольной работы и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «48.03.01 Теология», профиль Православная теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине **«Практическое руководство для священнослужителя»** имеют четко выраженную

профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Расширение кругозора студентов по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (отдельный документ)

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине *«Практическое руководство для священнослужителя»* относятся:

1. Опрос.
2. Тестирование.

7.1 Контрольные вопросы по курсу

1. Понятие о предмете «Практическое руководство для священнослужителей»: задачи, методы изучения, отношение к другим богословским наукам, источники, пособия. Общие постановления, относящиеся к требоисправлениям.

2. Необходимые предметы и подготовительные действия для совершения таинства Крещения. Обряды и молитвословия, предшествующие крещению и практическое их исполнение.

3. Оглашение, как необходимое условие для совершения таинства Крещения. Требования к восприемнику. Примерный план огласительных бесед.

4. Практическое исполнение освящения воды и елея в таинстве Крещения. Формула помазания крещаемого освященным елеем.

5. Некоторые приемы крещения младенца с полным погружением. Некоторые приемы крещения взрослого с полным погружением. Облачение новокрещенного в «ризу правды».

6. Практическое исполнение священнодействий в таинстве Миропомазания.

7. Практическое исполнение обряда «Воцерковления».

8. Как поступить в случае достоверной неизвестности крещения человека? Практическое совершение таинства Крещения в случае смертной опасности.

9. Духовная настроенность и практические советы священнику при совершении таинства Покаяния. Исповедь человека, попавшего в чрезвычайную ситуацию.

10. Порядок и проведение чинопоследования Исповеди для многих исповедников. Исповедь частная. Практическое исполнение формулы разрешения грехов (знать наизусть).

11. Пастырское душепопечение. Совершение исповеди глухих, немых и больных, потерявших дар речи.

12. Православный взгляд на аборт и проблема контрацепции по книге «Основы социальной концепции РПЦ».

13. Епитимия. Ее смысл и значение. «Молитва над разрешаемым от запрещения».

14. Практическое совершение «Чина, егда случится вельми больному дати причастие».

15. Нравственная и физическая подготовка священнослужителя к таинству Евхаристии.

16. Содержание «Учительного известия». Практическое исполнение Проскомидии.

17. Вещественные принадлежности таинства Евхаристии по «Учительному известию». Виды каждений и практическое их исполнение.

18. Случаи, которые могут произойти при совершении таинства Евхаристии, касающиеся хлеба (по «Учительному известию»). Практическое исполнение «Малого входа».

19. Случаи, которые могут произойти при совершении таинства Евхаристии, касающиеся вина (по «Учительному известию»). Практическое исполнение «Великого входа».

20. Случаи, которые могут произойти при освящении Святых Даров (по «Учительному известию»). Прочитать наизусть тропари «Великого входа».

21. Как поступить в случае пролития Святых Даров? (по «Учительному известию»). Правила, определяющие порядок и действия священнослужителей при причащении Святых Таин.

22. Практические советы священнослужителю при Причащении младенцев и мирян Святых Христовых Таин.

23. Приготовление и хранение Святых Даров для причащения больных.

24. Церковно-канонические препятствия к браку и требования к жениху и невесте, вступающим в Брак. Отношение РПЦ к гражданскому браку по книге: «Основы социальной концепции РПЦ».

25. Пример подготовительной беседы священника с женихом и невестой перед Венчанием.

26. Подготовительные действия и необходимые предметы для совершения таинства Брака. Практическое исполнение священнодействий Обручения и Венчания.

27. Порядок совершения чинопоследования о «Второбрачных» и Чина благословения супругов, проживших много лет без церковного благословения.

28. Документ Архиерейского Собора РПЦ 2017 г. «О канонических аспектах церковного брака»

29. Подготовительные действия и необходимые предметы в таинстве Елеосвящения. Церковно-канонические требования к совершителям таинства и лицам, приступающим к Таинству.

30. Священнодействия при совершении таинства Елеосвящения. Практическое исполнение формулы таинства.

31. Практическое совершение таинства Елеосвящения в случае смертной опасности больного.

32. Православная оценка новых биомедицинских методов преодоления недуга бесплодия по книге «Основы социальной концепции РПЦ».

33. Генная терапия и пренатальная (дородовая) диагностика по книге «Основы социальной концепции РПЦ».

34. Клонирование и современная трансплантология по книге «Основы социальной концепции РПЦ».

35. Православный взгляд на продление жизни искусственными средствами и на прекращение жизни безнадежно больных (эвтаназия) по книге «Основы социальной концепции РПЦ».

36. Отношение Церкви к проблеме гомосексуализма и транссексуализма по книге «Основы социальной концепции РПЦ».

37. Практическое совершение Чинов посвящения в чтеца, певца и иподиакона.

38. Чинопоследование рукоположений во диакона, священника и епископа.

39. Внешний вид, пастырская этика и эстетика священнослужителя.

40. Чины погребений. Подготовка к погребению усопшего (мирянина, священнослужителя, монаха).

41. Практическое исполнение чинов погребения диакона, мирянина и младенца (по Требнику).

42. Практическое исполнение «Последования чина погребения архиерея и священника» (по Требнику).

43. Совершение Чинов погребения в дни Светлой седмицы. Практическое совершение обычной и вселенской панихиды.

44. Чины молебных пений и практическое их исполнение. Великое и малое водоосвящение.

45. Молебен простой и водосвятный. Практическое совершение «Чина благословения жилища» и «Чина освящения колесницы».

46. Практическое совершение освящения икон, Креста, церковных вещей и принадлежностей.

7.2 Примерные тестовые задания по дисциплине (по различным разделам курса)

Тест 1

1. В каких случаях крещение совершенное мирянином считается действительным?

2. В случае крайней необходимости (нет времени и возможности дойти до храма, человек в смертельной опасности и т. п.) – каким веществом можно крестить человека?

3. Что при этом (в случае крайней необходимости) должен иметь священник при себе (облачение, священные предметы)?

Тест 2

1. Может ли мирянин совершить крещение? В каких случаях? Что для этого необходимо?

2. Нужно ли крестить человека, который не знает, крещен он или нет?
- Если нужно - как его крестить?

Тест 3

1. Пользуясь Требником, укажите правильный ответ или ответы:
Молитва на наречение имени читается

- в 1-й день по рождении младенца
- в 8-й день по рождении младенца
- в 40-й день по рождении младенца
- в день крещения младенца

2. Пользуясь Требником, укажите правильный ответ или ответы:
2-я молитва 40-го дня (« Господи Боже наш, пришедый...») читается над

- матерью и ребенком
- матерью
- ребенком
- крестной и ребенком
- бабушкой и внуком

3. Пользуясь Требником, объясните слова в молитве оглашения:
«Сподобльшагося прибегнути ко святому имени Твоему...».

Тест 4

Укажите правильную последовательность молитв (расставьте номера, вычеркните ненужное) в чине Крещения

- ... «Благословенно Царство...» и мирная ектения
- ... молитва 1-ая в 1-й день по рождении младенца
- ... молитва 2-ая в 1-й день по рождении младенца
- ... молитва 8-го дня
- ... молитва наречения имени
- ... 1-ая молитва измовения 8-го дня (на ряду после сугубой ектении)
- ... 2-ая молитва измовения 8-го дня (там же)
- ... 3-ья молитва измовения 8-го дня (там же)
- ... молитва оглашения
- ... молитва 40-го дня 1-ая до середины
- ... молитва 40-го дня 1-ая
- ... молитва 40-го дня 2-ая
- ... молитва 40-го дня 4-ая
- ... молитва 40-го дня 3-ья
- ... воцерковление, отпуст
- ... молитва «Егда извержет»
- ... запретительная молитва 1-ая
- ... запрещение 1-ое
- ... запрещение 2-ое
- ... запрещение 3-ье
- ... запрещение 4-ое
- ... запретительная молитва 5-ая
- ... сочетание Христу
- ... Символ Веры
- ... отречение от сатаны
- ... последняя молитва чина оглашения «Владыко Господи...»
- ... сугубая ектения
- ... тайная молитва
- ... освящение елея, если он не освящен
- ... освящение елея, если он освящен
- ... помазание крещаемого елеем
- ... освящение воды
- ... погружение крещаемого 1 раз в воду
- ... облачение крещаемого в крестильную рубашку
- ... возложение нательного креста
- ... погружение крещаемого трижды в воду
- ... молитва " Благословен еси Господи Боже Вседержителю..."
- ... обхождение вокруг купели (по часовой стрелке) с пением прокимна «Господь просвещение мое...»
- ... обхождение вокруг купели 1 раз (против часовой стрелки) с пением
- ... обхождение вокруг купели трижды (против часовой стрелки) с пением «Елицы во Христа крестистесь...»

... миропомазание
 ... прокимен, Апостол, Евангелие
 ... сугубая ектения, отпуст
 ... омовение мира «оправдался еси...»
 ... три молитвы на пострижение волос
 ... две молитвы на пострижение волос
 ... пострижение волос, сугубая ектения, отпуст

Тест 5

- Можно ли вдовой теще выйти замуж за своего зятя (в разводе)? Какая степень родства? Нарисуйте схему родства.
- Можно ли их венчать, если они находятся в официальном браке?
- Могут ли жениться единоутробные брат и сестра? Какая степень родства? Нарисуйте схему родства. Можно ли их венчать?

Тест 6

У Николая есть отец Иоанн и мать Мария. Они разошлись и Мария вышла замуж за Степана. У них рождается дочь – Римма. Через 20 лет Римма выходит замуж за Олега, у которого есть мать Василиса, сестра Светлана и племянница Карина. На ком из своих родственниц сможет жениться Николай, согласно канонам?

- 1) Римма
- 2) Василиса
- 3) Светлана
- 4) Карина

Тест 7

Чин Причащения больных на дому

Облачение священника	
Что необходимо	

Чинопоследование	Действия священника и больного

- 1) Как больному подготовиться к Причащению на дому?
 - пост - ...
 - чтение Правил - ...
 - воздержание от еды и питья до Причащения - ...
 - подготовка не нужна...

- 2) Можно ли причастить больного без сознания?
- 3) Что делает священник с приготовленными Святыми Дарами, если больной умирает во время чина, не успев причаститься?

Тест 8

1. Какой чин читается над умирающим человеком, когда он тяжело страдает? Укажите его полное название
2. В каких случаях совершается заочное отпевание? Каким чином оно совершается?
3. Куда, когда и кем вкладывается разрешительная молитва?
4. Практические действия священника на кладбище при захоронении усопшего
5. В каком случае разрешается отпевать самоубийц? Каким чином?
6. Кто дает разрешение на такое отпевание?

Тест 9

1. Можно ли соборовать здорового человека?
- каким чином?
2. Какие части тела помазываются в Таинстве Соборования?
3. Что необходимо (какие Священные предметы и вещества) для совершения этого таинства в исключительных случаях (в реанимации, в дороге и т.п.)?
4. Можно ли соборовать больного без сознания?
- если да, то – в каких случаях?
5. О чем просит священник Господа в молитве перед 7-ым помазанием ?

7.3 Примерный перечень тем рефератов, эссе

1. Пример огласительной беседы с невоцерковленными восприимчиками и родителями крещаемого.
2. Пример огласительной беседы с малоцерковными восприимчиками и родителями крещаемого.
3. Пример подготовительной беседы с готовящимися к Таинству Венчания.
4. Пример подготовительной беседы с готовящимися к Таинству Венчания по чину «Второбрачных».

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

К форме контроля промежуточной аттестации по дисциплине относится экзамен.

7.4 Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Практические особенности совершения литургии свт. Василия Великого и Иоанна Златоуста. Причащение.

2. Практические особенности совершения литургии Преждеосвященных Даров. Причащение.
3. Практические особенности совершения Таинств Крещения и Миропомазания.
4. Особенности пастырского душепопечения при совершении исповеди.
5. Предварительная духовная подготовка брачующихся к вступлению в брак. Практические особенности совершения чина Обручения и Венчания.
6. Практические особенности совершения чина таинства Елеосвящения.
7. Великое и Малое водоосвящения. Иные чины водоосвящения.
8. Практические особенности погребения мирских человек, монахов. Практические особенности погребения священников и младенцев. Поминование усопших.
9. Совершение молебнов вне храмов и их особенности. Практические особенности проведения Крестных ходов.
10. Особенности чинов обновления и освящения храмов и храмовых предметов, домов, полей, плодов и т.д.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

№ п/п	Основная литература	№ п/п	Дополнительная литература
1.	Тихомиров Г. (свящ.). На приходе. – М.: ПСТБИ, 2002. – 624 с.	1.	Булгаков С.В. Настольная книга священно-церковнослужителей. – М.: Издательский отдел Московского Патриархата, 1993. Т. 1. -944 с.
		2.	Булгаков С.В. Настольная книга священно-церковнослужителей. – М.: Издательский отдел Московского Патриархата, 1993. Т. 2. -827 с.
		3.	Сборник решений недоуменных вопросов из пастырской практики. – СПб.: «Знамение», 1997. – 384 с.
		4.	Сильченков Н. Практич. рук-во при совершении приходских треб (различные издания)
		5.	Настольная книга священнослужителя. 2-е изд. Т.1. – М.: Издательский отдел Московской Патриархии, 1992. -704 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

10. Методические указания для обучающихся

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и исследовательской литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом. Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления

конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

1. При написании конспекта по теме практического / семинарского занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.
2. Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.
3. Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).
4. Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи

определяет и технологию составления конспекта. Эффективным упражнением при работе с текстом, помогающим определить

его смысловую нагрузку и выделить в нем наиболее проблемные моменты, является составление вопросника к тексту. Составления вопросника к тексту Постановка вопросов это один из самых доступных познавательных инструментов. Задавать вопросы надо учиться и учить. Грамотно и вовремя поставленный вопрос подталкивает к решению проблемы, разрушает неумелую аргументацию, указывает на глубокое понимание материала.

Для составления вопросника необходимо:

- ☐ Внимательно прочитать текст.
- ☐ Задать 10-15 вопросов к тексту. Записать эти вопросы.
- ☐ После выполнения этого этапа следует попробовать задать письменно ещё 15 вопросов.
- ☐ После выполнения второго этапа, опять следует повтор: задать ещё 20 письменных вопросов. Таким образом, получается 50 вопросов.
- ☐ Далее необходимо сгруппировать вопросы в несколько блоков, объяснив на основе каких критериев, он сгруппировал вопросы. Далее он записывает критерии и даёт название каждой группе вопросов.
- ☐ Из всех вопросов учащийся выделяет группы и отдельные вопросы, которые бы подошли при определённой доработке, для целого ряда текстов.
- ☐ На основе отобранных вопросов выстраивается алгоритм, затем находятся пробелы в алгоритме, которые следует заполнить их вопросами. Постановка вопроса это всегда точка зрения, ракурс. Это движение от известного к неизвестному, именно вектор этого движения наиболее ценен, он указывает направление решения задачи. Первые задавать легко, но все они носят поверхностный, можно сказать, очевидный характер, последующие 27 вопросы носят большую смысловую наполненность. Выполняя это упражнение, вы увидите, что оно обладает большим потенциалом для дальнейшего развития. Главное опыт, фиксация новых идей и их проверка.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Средствами обучения выступают словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.