


Религиозная организация -  
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская  
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира  
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»

 УТВЕРЖДАЮ  
\_\_\_\_\_  
первый проректор,  
проректор по учебной работе  
иерей Андрей Сидоров  
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Гомилетика**

направление подготовки  
**48.03.01 Теология**

профиль подготовки  
**«Православная теология»**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. Занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	2/72	18	18	36	зачет
6	2/72	18	18	27	зачет с оценкой/9
<b>Итого</b>	4/144	36	36	63	зачет, зачет с оценкой/9

Владимир 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Гомилетика» составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25. 08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры церковно-исторических и церковно-практических дисциплин

« 19 » сентября 2023 г. протокол № 2

Подписи:

Начальник УМО

А.С.Смирнов /Смирнов А.С./

Зав. кафедрой

Л.И.Масарова /Масарова Л.И./

Автор

О.В.Терех /Терех О.В./  
Бадаев  
ст. преподаватель

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины *«Гомилетика»* является ознакомление студентов Семинарии с основными понятиями гомилетики как науки о сущности, содержании и специфических особенностях христианской проповеди – «гомилии» и рассмотрение наиболее актуальных тем церковной проповеди, с которыми может столкнуться священнослужитель в своем служении и деятельности. Предметом изучения дисциплины является богатейшее русское гомилетическое наследие.

Задачами курса являются:

- изучить гомилетические правила (теоретический способ);
- определить место Гомилетики среди прочих богословских наук.
- ознакомиться с образцами святоотеческой проповеди;
- овладеть навыками самостоятельного составления проповедей и разбора их (практический способ).
- заложить основы практического использования принципов и категорий православной гомилетики в будущей пастырской деятельности на основании теоретических знаний студентов по преподаваемому предмету.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *Гомилетика* входит основную часть учебного плана по направлению «48.03.01 Теология», профиль Православная теология и обеспечивает изучение *дисциплин богословской специализации*. Курс *«Гомилетика»* является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей.

Курс опирается на базовые знания, умения и компетенции, полученные или получаемые студентами Семинарии в ходе освоения дисциплин: *Священное Писание Ветхого Завета и Священное Писание Нового Завета, Догматическое богословие, История западных исповеданий и сравнительное богословие*.

Курс служит основой для спецкурсов, разрабатывающих различные стороны практической деятельности пастыря в области церковной проповеди.

Освоение данной дисциплины необходимо для:

- последующего изучения и параллельного освоения дисциплин: *Пастырское богословие, Нравственное богословие*,
- для успешного прохождения итоговой аттестации.

В рамках взаимодействия с программой пастырской подготовки курс предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Гомилетика»

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.4.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.	ПК-2.1.3. Владеет навыками проповеднической деятельности.

В результате освоения дисциплины «Гомилетика» студенты Семинарии должны:

#### **Знать:**

основные сведения по истории и методологии гомилетики; историю возникновения, эволюцию и специфику понимания основных риторических терминов и понятий в различных эпохах и контекстах; строение публицистических, философских, научных, исторических, богословских произведений, продукции массовой коммуникации. А также знать основные формы церковной проповеди и особенности их построения.

#### **Уметь:**

анализировать и критически оценивать приемы убеждения и убеждающую аргументацию; ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения; применять навыки ораторского искусства в сфере профессиональной деятельности.

#### **Владеть:**

навыками построения логически верной, культурной, грамматически чистой проповеди, основанной на Священном Писании и вероучении Русской Православной Церкви; основными приемами убедительной аргументации; нормами стиля публичной речи; практическими приемами изобретения, расположения и словесного воплощения материала мысли.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма контроля – зачет в 5 семестре, зачет с оценкой в 6 семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Практическая деятельность	Всего	
1	Общие сведения о гомилетике. Учение о проповеди в I-III вв.	5	1-2	2	2	4		8	опрос
2	Теория проповеди в Восточной Церкви в IV-XV вв. Теория проповеди в Западной Церкви в IV - IX вв.	5	3-4	2	2	4		8	опрос
3	Гомилетическая наука в Русской Православной Церкви.	5	5-6	2	2	4		8	опрос
4	Понятие о проповеди. Проповедь и Библия.	5	7-8	2	2	4		8	опрос
5	Проповедь и Церковь.	5	9-10	2	2	4		8	опрос
6	Личность проповедника.	5	11-12	2	2	4		8	опрос
7	Проповедь в контексте православного богослужения	5	13-14	2	2	4		8	опрос
8	Время произнесения литургийной проповеди. Проповедь на неевхаристических богослужениях.	5	15-16	2	2	4		8	опрос
9	Содержание проповеди.	5	17-18	2	2	4		8	опрос

	<i>Промежуточная аттестация</i>							<i>зачет</i>
	<i>Итого за 5 семестр</i>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
10	Проповедь в честь Божией матери. Агиография в проповеди.	6	1-2	2	2	4	8	опрос
11	Формы проповеди. Композиция и план проповеди.	6	3-4	2	2	4	8	опрос
12	Подходы к структуре проповеди в XX - начале XXI в.	6	5-6	2	2	4	8	опрос
13	Подготовка проповеди. Способ изложения проповеди	6	7-8	2	2	4	8	опрос
14	Этапы подготовки проповеди. Вступительная и заключительная часть.	6	9-10	2	2	4	8	опрос
15	Произнесение проповеди.	6	11-12	2	2	4	8	опрос
16	Владение телом во время проповеди. Невербальная составляющая. Жестикуляция.	6	13-14	2	2	4	8	опрос
17	Жизнь проповеди после ее рождения. Анализ проповеди. Обратная связь.	6	15-16	2	2	4	8	опрос
18	Зачетное занятие	6	17-18	2	2	4	8	
<i>Промежуточная аттестация</i>								<i>зачет с оценкой /9</i>
<i>Итого за 6 семестр</i>				<b>18</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>63</b>	<b>+9=72</b>
<b>Итого по курсу</b>				<b>36</b>	<b>36</b>	<b>63</b>	<b>135</b>	<b>+9=144</b>

## 5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**Технологии развивающего обучения** предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Дистанционные образовательные технологии** направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

**Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *Гомилетика* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «48.03.01 Теология», профиль Православная теология включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, способностью к публичным выступлениям.

В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи. Практические занятия включают в себя различные формы публичных выступлений – проповеди, речи, поучения, торжественные слова. Первоначальный опыт публичных выступлений студент приобретает на практических занятиях в классных аудиториях.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.



Практические занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Подборка, систематизация материала для публичного выступления.
- 4) Подготовка к проповеди в Храме.
- 5) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 6) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 7) Подготовка к зачету и зачёту с оценкой.
- 8) Выполнение индивидуальных заданий.

Для **самостоятельной внеаудиторной работы** обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана проповеди;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- подборка цитат для проповеди;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов публичных выступлений; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

**для формирования умений:**

- решение задач по составлению публичной речи или церковной проповеди;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовой и выпускной квалификационной работ.

**7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины  
Фонд оценочных средств по дисциплине (отдельный документ)**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине «Гомилетика» относятся:

1. Выполнение практических заданий (составление проповеди).
2. Работа на семинарах.
3. Контрольная работа (тестирование).

**7.1 Примерные тесты по дисциплине «Гомилетика»**

1. Кто первый указал на необходимость теоретической подготовки к проповедническому служению?
  - а. Киприан Карфагенский
  - б. Ориген
  - в. Плотин
2. Автором «Христианской науки» является:
  - а. Блаженный Иероним
  - б. Святитель Иоанн Златоуст
  - в. Блаженный Августин
3. Кто является автором первого труда по Гомилетике в России?
  - а. Святитель Филарет (Дроздов)
  - б. Архимандрит Иоаникий Голятовский.
  - в. Митрополит Макарий (Булгаков)
4. Дидаскалы это:
  - а. пророки
  - б. учителя
  - в. странники

5. Постановления, запрещающие проповедовать мирянину, принадлежат:
- а. Никейскому Собору
  - б. Карфагенскому Собору
  - в. Трульскому Собору
6. В какой момент богослужения в древности произносилась проповедь?
- а. после чтения священного писания
  - б. после отпуста
  - в. после великого входа
7. Сколько пунктов содержит простейший план проповеди?
- а. 6
  - б. 4
  - в. 3
8. Самая первая форма проповеди называется:
- а. поучение
  - б. речь
  - в. беседа
9. В каком веке появляется слово как форма проповеди?
- а. V
  - б. IV
  - в. III
10. Аллегория это:
- а. приложение
  - б. иносказание
  - в. преувеличение

## **7.2 Задания к практическим занятиям**

1. Анализ с точки зрения гомилетики проповедей выдающихся проповедников XX – XXI вв.
2. Составить и произнести проповеди на тему жития своего святого.
3. Составить и произнести проповедь в форме нравственного поучения.
4. Составить и произнести проповедь догматического содержания. (По Символу веры).
5. Работа с библейской и святоотеческими симфониями. Уметь подбирать тексты из Св. Писания и Отцов Церкви по теме проповеди.
6. Составить и произнести проповеди на темы недель Постной Триоди.
7. Произнесение проповеди на тему канона преподобного Андрея Критского.
8. Составить и произнести проповедь на недели Цветной Триоди.

9. Составить и произнести проповеди на Дванадцатые праздники.

10. Произнесение итоговой проповеди на тему, предложенную студентом самостоятельно.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

К форме контроля промежуточной аттестации по дисциплине относятся зачет и зачет с оценкой.

### **7.3 Примерные вопросы к зачету и зачету с оценкой** **Перечень вопросов для зачета (5 семестр)**

1. Определение науки Гомилетика, ее предмет цель и метод. Понятие о проповеди, ее определение.
2. Проповедничество Христа Спасителя. Церковная проповедь в апостольский век. Ориген и зарождение теории церковной проповеди.
3. Новые тенденции в церковной проповеди в IV в. мысли о проповеди св. Иоанна Златоуста. Проповедничество в Византии в IV - IX вв.
4. Учение о проповеди блаженного Августина. «Правило пастырское» св. Григория Двоеслова.
5. Зарождение гомилетической науки. Гомилетические воззрения архиеп. Феофана (Прокоповича). Состояние гомилетики в XVIII в.
6. Развитие гомилетики в XIX - начале XX в. Русская гомилетика после 1917 г.
7. Евангелие как проповедь. Проповедь как возвещение и свидетельство. Керигма. Слово жизни.
8. Проповедь и ораторское искусство. Вопрос о взаимоотношении проповедничества и ораторского мастерства в гомилетической науке.
9. Проповедь как личное свидетельство. Необходимые личные качества жизни пастыря для успеха в благовестии.
10. Канонические правила о проповедниках. Современная практика. Женщины и проповедническое служение.
11. Проповедь в контексте православного богослужения. Место произнесения проповеди. Время произнесения литургийной проповеди. Проповедь на неевхаристических богослужениях. Практика Русской Церкви.
12. Содержание проповеди. Христоцентричность. Вероучение и нравоучение в проповеди. Библейское содержание в проповеди.
13. Ветхий Завет в проповеди. Литургическое предание как предмет проповеди.

### **Перечень вопросов для зачета с оценкой (6 семестр)**

1. Проповедь в честь Божией матери. Агиография и христоцентричность проповеди. Проблема в исторической достоверности в агиографической проповеди.

2. Композиция и план проповеди. Беседа (Гомилия) как форма проповеди. Аналитико-экзегетическая беседа. Поучение.
3. Подходы к структуре проповеди: дедуктивная, индуктивная, нарративная проповедь. «Петля Лоури». Драматургическое построение проповеди.
4. Способы произнесения проповедей. Чтение. Произнесение заранее выученной на память проповеди. Положительные и отрицательные стороны этих методов.
5. Произнесение проповеди импровизацией и экспромтом. Оценка указанных способов.
6. Этапы подготовки проповеди. Работа с библейским текстом. План проповеди, его необходимость и способы составления.
7. Части проповеди, их название, последовательность, объем изложения. Подготовка вступительной части проповеди. Задачи и свойства заключения. Умение вовремя закончить речь.
8. Произнесение проповеди. Требование естественности. Язык и стиль проповеди. Голос проповедника. Темп речи и паузы. Продолжительность проповеди.
9. Невербальная составляющая проповеди. Выход на амвон. Выражение лица. Глаза. Жестикуляция. Возвращение в алтарь после проповеди. Продолжительность проповеди.
10. Воздействие проповеди на слушателей, психологический процесс благодатного влияния слов проповеди на душу слушателя. Результаты воздействия проповеди на слушателей.
11. Жизнь проповеди после проповеди. Уникальность события проповеди. Запись проповеди Древней Церкви. Особенности записанной проповеди. Проповедь в эпоху Интернета.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

	Основная литература		Дополнительная литература
1	Бурега, В.В. Гомилетика : учебник бакалавра теологии / В.В. Бурега, архимандрит Симеон (Томачинский) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. - М. : Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Издательский дом "Познание", 2018. - 452 с. ; 25 см. - (Учебник бакалавра теологии. Гомилетика). – ISBN 978-5-906960-27-6	1	Архиепископ Аверкий (Таушев). Руководство по гомилетике. – М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 2001. – 142 с – ISBN 5-7429-0110-0
		2	Архимандрит Антонин (Капустин). Избранные проповеди. – М.: Храм свв. бессеребренников и чудотворцев Космы и Дамиана на Маросейке, 2003. – 461 с. –ISBN 5-89825-021-2
		3	Заведеев П. История русского проповедничества от XVIIвека до настоящего времени. – Тула: Типография Н.И. Соколова, 1879. – 266 с. - [Электронный ресурс: Университ. библи. онлайн]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=71839">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=71839</a>
		4	Святейший Патриарх Кирилл. Мысли на каждый день года. – 3-е изд. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2017. – 280 с. – ISBN 978-0-88141-550-6        978-0-88141-551-3

		5	Митрополит Николай (Ярушевич). Слова и речи (1957-1960 гг.). – СПб: Сатисъ, 1994. – 270 с. – ISBN 5-7373-0035-8
		6	Барсов Н.И. История первобытной христианской проповеди (до IV века) / Н.И. Барсов. - Санкт-Петербург : Типография С. Добродеева, 1885. - 410 с. - ISBN 978-5-4458-0944-9 ; - [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119084">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119084</a>
		7	Певницкий В.Ф. Из истории Гомилетики. Гомилетика в новое время, после реформации Лютера / В.Ф. Певницкий. - Киев : Типография И.И. Горбунова, 1899. - 551 с. - ISBN 978-5-4460-5177-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=99939">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=99939</a>
		8	Певницкий В.Ф. Св. Григорий Двоеслов - его проповеди и гомилетические правила / В.Ф. Певницкий. - Киев : Типография Киево-Печерской лавры, 1871. - 343 с. - ISBN 978-5-4460-5182-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=99917">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=99917</a>
		9	Сборник проповеднических образцов : (проповеди свято-отеческие и церковно-отечественные) : в двух частях / сост. Платон Дударев. - М. ; Рига : Благовест, 1991. - 717 с. ; 26 см. - ISBN 5-87310-040-2. Репринтное издание. - Вых. дан. ориг. : СПб. : Издание И. Л. Тузова, 1912. - Загл. на обл. : Избранные проповеди святых отцов церкви и современных проповедников.
		10	Феодосий (еп. Полоцкий). Гомилетика: теория церковной проповеди: конспект. – Сергиев Посад: Московская Духовная Академия, 1999. – 324 с. – ISBN 5-88056-011-2

		11	Хрестоматия по гомилетике : учебное пособие для бакалавриата теологии : серия: Дополнительная литература / сост.: иерей Константин Аристов, архимандрит Симеон (Томачинский). - М. : Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : издательский дом "Познание", 2020. -256 с. - (Учебник бакалавра теологии). - ISBN 978-5-6044871-5-0
--	--	----	---



## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

[www.bogoslov.ru/](http://www.bogoslov.ru/)(раздел «Гомилетика»)

<http://lib.eparhia-saratov.ru/index.html/rubric/27>

<http://www.pravlib.ru/gomil.html>

<http://www.sedmica.orthodoxy.ru/kdais/kds-gomilet-3.htm>

## 10. Методические указания для обучающихся

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и исследовательской литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом. Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

1. При написании конспекта по теме практического / семинарского занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.
2. Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.
3. Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).
4. Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Эффективным упражнением при работе с текстом, помогающим определить его смысловую нагрузку и выделить в нем наиболее проблемные моменты, является составление вопросника к тексту. Составления вопросника к тексту Постановка вопросов это один из самых доступных познавательных инструментов. Задавать вопросы надо учиться и учить. Грамотно и вовремя поставленный вопрос подталкивает к решению проблемы, разрушает неумелую аргументацию, указывает на глубокое понимание материала.

Для составления вопросника необходимо:

- Внимательно прочитать текст.
- Задать 10-15 вопросов к тексту. Записать эти вопросы.
- После выполнения этого этапа следует попробовать задать письменно ещё 15 вопросов.
- После выполнения второго этапа, опять следует повтор: задать ещё 20 письменных вопросов. Таким образом, получается 50 вопросов.
- Далее необходимо сгруппировать вопросы в несколько блоков, объяснив на основе каких критериев, он сгруппировал вопросы. Далее он записывает критерии и даёт название каждой группе вопросов.
- Из всех вопросов учащийся выделяет группы и отдельные вопросы, которые бы подошли при определённой доработке, для целого ряда текстов.
- На основе отобранных вопросов выстраивается алгоритм, затем находятся пробелы в алгоритме, которые следует заполнить их вопросами. Постановка вопроса это всегда точка зрения, ракурс. Это движение от известного к неизвестному, именно вектор этого движения наиболее ценен, он указывает направление решения задачи. Первые задавать легко, но все они носят поверхностный, можно сказать, очевидный характер, последующие вопросы носят большую смысловую наполненность. Выполняя это упражнение, вы увидите, что оно обладает большим потенциалом для дальнейшего развития. Главное опыт, фиксация новых идей и их проверка.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для изучения дисциплины «Гомилетика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

### ***Лекционные занятия:***

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- наглядные пособия;
- аудио и видео материалы;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук)

### ***Практические занятия:***

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудио и видео материалы;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук).