


Религиозная организация -  
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская  
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира  
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»

 УТВЕРЖДАЮ  
первый проректор,  
проректор по учебной работе  
иерей Андрей Сидоров  
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Каноническое право**

направление подготовки

**48.03.01 Теология**

профиль подготовки

**«Православная теология»**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. Занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	2/72	18	18	36	Зачет
6	2/72	18	18	27	Зачет с оценкой/9
<b>Итого</b>	4/144	36	36	63	Зачет, Зачет с оценкой/9

Владимир 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Каноническое право» составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25. 08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры богословия и библеистики

« 18 » сентября 2023г. протокол № 2

Подписи:

Начальник УМО

Г.Сергеев / Сергеев Г.А.

Зав.кафедрой

А.В. / А.В. / А.В.

Автор

Сергей Сидоров А.В.  
ст. преподав.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины *«Каноническое право»* является ознакомление студентов Семинарии с церковным законодательством и канонами Православной Церкви в области права. Студенты призваны основательно изучить различные источники церковного права, особенности церковного управления и взаимоотношения церкви с государством в правовом поле.

Задачами курса является:

- уяснить основные представлений о церковном законодательстве и канонах Православной Церкви;
- изучить принципы отношения и взаимодействия со светской властью.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

*«Каноническое право»* входит в основную часть учебного плана по направлению «48.03.01 Теология», профиль Православная теология и обеспечивает изучение канонико-правовых дисциплин.

Курс опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентом в курсах «Общецерковной Истории», «Истории Русской Православной Церкви», «Догматического богословия», «Нравственного богословия». Освоение данной дисциплины необходимо для:

- последующего изучения и параллельного освоения дисциплин: *«Нормативные документы РПЦ»*, *«Церковь, государство и общество»*;
- дает необходимое историческое обоснование для их углубленного изучения.

В рамках взаимодействия с программой пастырской подготовки курс предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Каноническое право»

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций
ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК 4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи
ПК-1: Способность использовать теологические знания в решении задач в практической области богословия	<p>ПК 1.4.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.</p> <p>ПК 1.4.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.</p>
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров

В результате освоения дисциплины **«Каноническое право»** студент Семинарии должен:

**знать:**

- основные положения церковного законодательства;
- каноны Православной Церкви и их толкование святыми отцами; принципы отношения и взаимодействия со светской властью;

**уметь:**

- использовать знания в области церковного законодательства в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении;

**владеть:**

- терминологией в области церковного законодательства;
- навыками работы с источниками и вспомогательной литературой,
  - навыками решения церковно-канонических вопросов и задач.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.  
Форма контроля – зачёт в 5 семестре, зачет с оценкой в 6 семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Формы промежуточно й аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия (семинары)	СРС	Практическая деятельность	всего	
1.	Церковь и право. Понятие о науке.	5	1-3	3	3	6		12	Лекция-дискуссия
2.	Источники церковного права.	5	4-5	2	2	4		8	Устный опрос
3.	Греческие и западные источники права	5	6-8	3	3	6		12	Лекция-дискуссия
4.	Сборники церковного права Византии X-XV вв.	5	9-11	3	3	6		12	Устный опрос
5.	Позднейшие греческие источники и церковно-правовые источники	5	12-14	3	3	6		12	Лекция-дискуссия

	Балканских Церквей								
6.	Источники права Русской Церкви до синодального и синодального периода	5	15-16	2	2	4		8	Устный опрос
7.	Источники права новейшей эпохи	5	17-18	2	2	4		8	тестирование
<b>Промежуточная аттестация</b>									<b>Зачет</b>
<b>Всего за 5 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>72</b>	
8.	Состав и устройство Церкви. Клирики. Монашествующие. Миряне.	6	1	2	2	6		10	Лекция-дискуссия
9.	Органы церковного управления. Автокефалия. Автономия. Экзархат.	6	12	2	2	5		9	Устный опрос
10.	Высшее управление РПЦ. Диптихи.	6	13	1	1	5		7	Лекция-дискуссия
11.	Епархиальное управление. Благочиние. Приход.	6	14	2	2	5		9	Устный опрос
12.	Церковное законодательство.	6	15	1	1	6		8	Защита рефератов
13.	Церковная судебная система. Церковные наказания.	6	16	2	2	5		9	тестирование
14.	Брачное право Церкви. Имущественные права Церкви.	6	17	2	2	6		10	Лекция-дискуссия
15.	Взаимоотношение Православной Церкви с инославными церквями и нехристианскими исповеданиями.	6	18	2	2	6		10	тестирование
<b>Промежуточная аттестация</b>									<b>Зачет с оценкой/9</b>
<b>Всего за 6 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>	<b>27</b>		<b>63</b>	<b>+9=72</b>
<b>Итого по курсу</b>				<b>36</b>	<b>36</b>	<b>63</b>		<b>135</b>	<b>Зачет, Зачет с оценкой/9 +9=144</b>

## 5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого,

исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**Технологии развивающего обучения** предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Дистанционные образовательные технологии** направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

**Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Каноническое право»** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «48.03.01 Теология», профиль Православная теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к зачетам.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной **внеаудиторной работы** обучающимся могут



быть рекомендованы следующие виды заданий:

**для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

**7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины  
Фонд оценочных средств по дисциплине (отдельный документ)**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине «Каноническое право» относятся:

1. Устный опрос.
2. Дискуссия.
3. Конкурс рефератов.
4. Тестирование.

**7.1 Примерные тесты по дисциплине**

**Тесты по теме «Церковная судебная система. Церковные наказания»**

**1. По уставу вел. князя Владимира дела, имевшие отношения к религии и нравственности, имели принадлежность к:**

1. княжескому суду
2. суду епископа
3. народному вече

**2. Дела, связанные с наследственным правом, подлежали ведению:**

1. князя
2. митрополита
3. посадника

**3. В Киевской Руси гражданские дела духовенства подлежали:**

1. княжескому суду
2. епископскому суду
3. суду церковного собора

**4. Подсудная грамота – это:**

1. документ, освобождающий духовенство от подсудности епархиальному архиерею
2. документ, содержащий приговор конкретному лицу
3. документ, дающий право обратиться с иском в высшую судебную инстанцию

**5. Монастырский приказ, учрежденный в 1649 г., имел в своем ведении:**

1. судебные дела монашествующих
2. судебные дела духовенства
3. судебные дела простолюдинов по церковным вопросам

**6. В Синодальную эпоху уголовные дела клириков рассматривались:**

1. епархиальным архиереем
2. священным синодом
3. светским судом

**7. После издания Декрета 1918 года об отделении Церкви от государства дела клириков против служебных обязанностей было в ведении:**

1. суда епархиального архиерея
2. суда «тройки» НКВД
3. суда поместного собора

**8. По ныне действующему Уставу суд над лицом в архиерейском сане осуществляет:**

1. Святейший Патриарх
2. Архиерейский Собор
3. Священный Синод

**9.В соответствии с «Положением о суде Русской Православной Церкви» в порядке исключения полномочиями суда первой инстанции может быть наделен:**

1. Епархиальный Совет
2. Епархиальный Архиерей
3. Архиерейский Совет митрополии

**10.За церковные правонарушения клирик может быть подвергнут:**

1. отчислению за штат
2. низведению в низшую степень священства
3. лишению священного сана

**11. Термин «епитимия» переводится с греческого как**

1. отлучение от причастия
2. церковное наказание
3. уврачевание

## **7.2 Примерные темы эссе и рефератов**

1. Место церковного права в системе права.
2. Церковь как источник своего права.
3. Частное церковное законодательство.
4. Государство и Церковь: вопрос о симфонии властей.
5. Связь церковного права с ветхозаветным и римским правом.
6. «Корпус» святого имп. Юстиниана.
7. Новеллы Юстиниана.
8. Законы византийских императоров 8-9 вв.
9. Изучение церковного права в России.
10. Церковное право в Греции.
11. Церковное право на Западе.
12. Канон Священных книг.
13. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм.
14. Священное Писание и каноны.
15. Правила святых апостолов.
16. Правила Трулльского собора и их толкование.
17. Правила святителя Василия Великого.
18. Епископ Никодим (Милаш) как толкователь канонов.
19. «Номоканон в 14 титулах».
20. Исидоровы декретаии (VersioIsidoriana).
21. «Алфавитная синтагма» Матфея Властаря.
22. Русские источник церковного права соборного.
23. Источники русского церковного права патриаршего периода.
24. Вопрос об основаниях учреждения Священного Синода.
25. Источники церковного права 1945-1990 гг.
26. Взаимоотношение РПЦЗ и Московской патриархии с точки зрения

канонов.

27. Вопрос о правах Константинопольского Патриарха.
28. Белорусский экзархат.
29. Образование приходов.
30. Настоятель прихода и приходской причт.
31. Объекты церковного имущества: храм, иконы, утварь.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

К форме контроля промежуточной аттестации по дисциплине относится экзамен.

### **7.3 Вопросы для зачета и зачета с оценкой**

1. Церковь и право. Понятие о праве.
2. Источники церковного права.
3. Греческие источники церковного права эпохи Вселенских Соборов.
4. Западные источники церковного права эпохи Вселенских Соборов.
5. Источники и сборники церковного права Византии X-XV вв.
6. Позднейшие греческие источники и церковно-правовые источники Балканских Церквей.
7. Источники права Русской Православной Церкви до синодального периода.
8. Источники права Русской Православной Церкви синодального периода.
9. Источники церковного права новейшей эпохи.
10. Состав и устройство Церкви.
11. Требования к кандидату в священство.
12. Обязанности и права клириков.
13. Монашество и монастыри.
14. Органы церковного управления.
15. Автономная и автокефальная Церковь. Диптихи.
16. Высшее управление в Русской Православной Церкви и автокефальных поместных Церквей.
17. Экзархаты.
18. Епархиальное управление.
19. Благочиние.
20. Приходское управление.
21. Церковная власть: власть учения, власть священнодействия.
22. Канонизация и почитание святых.
23. Церковное законодательство. Церковный суд.
24. Церковные наказания.
25. Брачное право Церкви.
26. Церковное имущество и содержание духовенства.
27. Взаимоотношение Православной Церкви с инославными церквями и нехристианскими религиями.
28. Церковь и государство.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

### Основная литература

1. Цыпин В, прот. Каноническое право. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009.

### Дополнительная литература

1. Канонические постановления Православной Церкви о священстве / сост. Т.А. Копяткевич. – М.: Сибирская Благовонница, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-91362-916-6; [ЭБС Университетская Библиотека онлайн]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440607>.
2. Каноны Православной Церкви. – М.: Директ-Медиа, 2011. - Ч. 1. Правила Апостолов и Вселенских Соборов. - 98 с. - ISBN 978-5-4460-0479-9; [ЭБС Университетская Библиотека онлайн]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74380>
3. Краткое изложение избранных правил святых апостолов, Вселенских и Поместных Соборов и святых отцов / сост. Н.С. Посадский. – М.: Сибирская Благовонница, 2016. - 48 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906853-20-2 ; [ЭБС Университетская Библиотека онлайн]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458785>.
4. Правила святых Поместных Соборов с толкованиями. – М.: Сибирская Благовонница, 2011. - 880 с. - ISBN 978-5-91362-498-7; [ЭБС Университетская Библиотека онлайн]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440329>.
5. Правила святых апостол и святых отец с толкованиями. – М.: Сибирская Благовонница, 2011. - 816 с. - ISBN 978-5-91362-496-3 ; [ЭБС Университетская Библиотека онлайн]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440328>.
6. Правила святых Вселенских Соборов с толкованиями. – М.: Сибирская Благовонница, 2011. - 752 с. - ISBN 978-5-91362-497-0 ; [ЭБС Университетская Библиотека онлайн]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440330>.
7. Русская историческая библиотека (Памятники XI-XV в.). - 2-е изд. СПб.: Тип. М.А. Александрова, 1908. - Т. 6. Памятники древне-русского канонического права. - Ч. 1. - 732 с.; [ЭБС Университетская Библиотека онлайн]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209224>.
8. Павлов А.С. Курс церковного права / А.С. Павлов; ред. И.М. Громогласова. - Свято-Троицкая Сергиева Лавра: Собственная Типография, 1902. - 549 с. - ISBN 978-5-4458-7838-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231773>.
9. Лашкарев П.А. Право церковное в его основах, видах и источниках. Из чтений по церковному праву П. Лашкарева / П.А. Лашкарев. - Киев; Санкт-Петербург: Издание книгопродавца Н. Я. Оглоблина, 1889. - 227 с. - ISBN

978-5-9989-7163-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67266> .

10. Суворов Н.С. О церковных наказаниях / Н.С. Суворов. - СПб: Типография А. И. Траншея, 1876. - 345 с. - ISBN 978-5-4460-8563-7; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104826>

11. *Никодим (Милаш Николай Трифонович), еп.*, Православное церковное право / Никодим (Милаш Николай Трифонович), еп. ; пер. М.Г. Петрович. - СПб: Тип. В.В. Комарова, 1897. - 726 с. - ISBN 978-5-4458-1013-1; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130754>

12. *Слесарев А.В.* Расколоведение: введение в понятийный аппарат: учебное пособие для бакалавриата теологии. - 2-е, испр. и доп. - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия: Издательский дом "Познание", 2021. -200 с. - (Учебник бакалавра теологии: дополнительная литература). – ISBN 978-5-6044872-5-9

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

[www.bogoslov.ru/](http://www.bogoslov.ru/) (раздел «Каноническое право»)

## **10 Методические указания для обучающихся**

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и исследовательской литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом. Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом

печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

1. При написании конспекта по теме практического / семинарского занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.
2. Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.
3. Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).
4. Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Эффективным упражнением при работе с текстом, помогающим определить его смысловую нагрузку и выделить в нем наиболее проблемные моменты, является составление вопросника к тексту. Составления вопросника к тексту Постановка вопросов это один из самых доступных познавательных инструментов. Задавать вопросы надо учиться и учить. Грамотно и вовремя поставленный вопрос подталкивает к решению проблемы, разрушает неумелую аргументацию, указывает на глубокое понимание материала.

Для составления вопросника необходимо:

- ☐ Внимательно прочитать текст.
- ☐ Задать 10-15 вопросов к тексту. Записать эти вопросы.
- ☐ После выполнения этого этапа следует попробовать задать письменно ещё 15 вопросов.
- ☐ После выполнения второго этапа, опять следует повтор: задать ещё 20 письменных вопросов. Таким образом, получается 50 вопросов.

- Далее необходимо сгруппировать вопросы в несколько блоков, объяснив на основе каких критериев, он сгруппировал вопросы. Далее он записывает критерии и даёт название каждой группе вопросов.
- Из всех вопросов учащийся выделяет группы и отдельные вопросы, которые бы подошли при определённой доработке, для целого ряда текстов.
- На основе отобранных вопросов выстраивается алгоритм, затем находятся пробелы в алгоритме, которые следует заполнить их вопросами. Постановка вопроса - это всегда точка зрения, ракурс. Это движение от известного к неизвестному, именно вектор этого движения наиболее ценен, он указывает направление решения задачи. Первые задавать легко, но все они носят поверхностный, можно сказать, очевидный характер, последующие вопросы носят большую смысловую наполненность. Выполняя это упражнение, вы увидите, что оно обладает большим потенциалом для дальнейшего развития. Главное опыт, фиксация новых идей и их проверка.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для изучения дисциплины «Церковное право» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

*Лекционные занятия:*

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.

*Практические занятия:*

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.