


Религиозная организация -  
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская  
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира  
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»

 УТВЕРЖДАЮ  
первый проректор,  
проректор по учебной работе  
иерей Андрей Сидоров  
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Православная аскетика**

направление подготовки  
**48.03.01 Теология**

профиль подготовки  
**«Православная теология»**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. Занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	2/72	18	36	18	зачет
<b>Итого</b>	2/72	18	36	18	зачет

Владимир 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Православная аскетика» составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25. 08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры церковно-исторических и церковно-практических дисциплин

« 19 » сентября 2023 г. протокол № 2

Подписи:

Начальник УМО

Алексей / Сериков Н.А.

Зав. кафедрой

И.И. Макарова Д.Ю.

Автор

+ еп Стефан -  
епископ Стефан (Трибун) (Трибунов)  
ст. преподаватель

## 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина **«Православная аскетика»** предполагает ознакомление студентов Семинарии с основами аскетического учения Церкви и основными богословскими проблемами аскетического мировоззрения; формирование и развитие у студентов общих представлений об историческом формировании аскетического учения.

Предметом непосредственного изучения является аскетическое наследие, примеры высоты подвижнической жизни христианской Церкви. Настоящая дисциплина предполагает решение следующих *задач* при освоении данной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными аскетическими трудами, определяющими формы и методы христианской аскезы;
- выявить особенности православной аскетики в сравнении с иными христианскими конфессиями;
- привить навык богословского анализа и решения проблем, возникающих на пути самосовершенствования на основании святоотеческого учения Церкви.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

**«Православная аскетика»** входит в основную часть учебного плана по направлению «48.03.01 Теология», профиль Православная теология и обеспечивает изучение *дисциплин нравственно-аскетического богословия*.

Курс предполагает владение студентом основами православного вероучения.

Освоение данной дисциплины необходимо:

- для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин: ***Основное богословие, История древней (Христианской) Церкви, Пастырское богословие, Апологетика, Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, Нравственное богословие, Патрология, Догматическое богословие;***
- для успешного прохождения итоговой аттестации, а также для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

В рамках взаимодействия с программой пастырской подготовки курс предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Православная аскетика»

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций
ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических задач	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации
ПК-1: Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия	ПК-1.4.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной  ПК-1.4.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбрать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Придерживается принципов нравственно-аскетического богословия.

В результате освоения дисциплины «Православная аскетика» студенты Семинарии должны:

#### **Знать:**

основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

#### **Уметь:**

ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

#### **Владеть:**

основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма контроля – зачёт в 7 семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					<b>Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)</b>  <b>Формы промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
				Лекции	Практические занятия (семинары)	Практическая деятельность	СРС	Всего	
1	Место аскетики в христианском богословии. Историческое развитие науки. Аскетизм в традиционных религиях.	7	1	1	2		1	4	Устный опрос
2	Апологетика аскетизма. Аскетика в христианских конфессиях.	7	2	1	2		1	4	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
3	Аскетизм в мировых религиях. Проблема влияния.	7	3	1	2		1	4	Устный опрос
4	Догматические основы аскетизма.	7	4	1	2		1	4	Конкурс конспектов
5	Страсти, классификация страстей. Схема развития страстей. Преподобный Иоанн Лествичник и его учение о страстях	7	5	1	2		1	4	Подготовка тематических докладов в группах
6	Соматические страсти. Причины плотских страстей. Тело	7	6	1	2		1	4	

	и душа в развитии соматических страстей.								Контрольная работа
7	Психические страсти.	7	7-8	2	4		2	8	
8	Христианское учение о бесстрастии. Положительный момент бесстрастия. Основные свойства христианской любви.	7	9	1	2		1	4	Подготовка рефератов
9	Агапи, филия, эрос. Антропологические аспекты проявления любви. Феномен прелести.	7	10	1	2		1	4	Дискуссия по проблеме, связанной с изучаемой тематикой
10	Любовь и гнозис. Вера и любовь. Деяние и созерцание. Исихазм. История и богословие.	7	11	1	2		1	4	Устный опрос
11	Распространение исихастского учения.	7	12	1	2		1	4	Конкурс конспектов
12	Молитва. Виды молитвы. Состояние экстаза. Молитва и любовь. Молитва Иисусова.	7	13	1	2		1	4	Подготовка тематических докладов в группах
13	Смирение и смиреномудрие. Уединенно-созерцательная и общественно-деятельная форма христианской жизни. Западное монашество.	7	14	1	2		1	4	Составление глоссария, конспекта по теме
14	Связь любви к Богу и ближнему. Справедливость как форма проявления любви.	7	15	1	2		1	4	Устный опрос
15	Любовь к Богу и миру. Мир как совокупность страстей. Христианское отношение к родственникам. Покаяние. Послушание и старчество. Самопротивление и самопринуждение	7	16	1	2		1	4	Контрольная работа
16	Аскетические понятия - верность, ревность и терпение. Пост. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе. Память смертная.	7	17	1	2		1	4	Устный опрос
17	Трезвение, бодрствование, внимание, рассудительность, самоукорение. Самопознание и самоиспытание. Телесный аскетизм. Труд в христианском совершенствовании. Воздержание и умеренность. Имяславские споры.	7	18	1	2		1	4	Тестирование
<b>Промежуточная аттестация</b>									<b>зачет</b>
<b>Итого</b>				<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**Технологии развивающего обучения** предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Дистанционные образовательные технологии** направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

**Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Православная аскетика»** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «48.03.01 Теология», профиль Православная теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине **«Православная аскетика»** имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:



1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

**для формирования умений:**

решение задачи поиска необходимого ответа в святоотеческой литературе по актуальным проблемам духовной жизни;

- решение вариантных упражнений;
- решение ситуационных (профессиональных или узко специальных) задач;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

**7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины  
Фонд оценочных средств по дисциплине (отдельный документ)**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине *«Православная аскетика»* относятся:

1. Устный и письменный опрос.
2. Подготовка рефератов.
3. Дискуссия по теме.
4. Контрольная работа (тестирование).

**7.1 Примерные тесты по дисциплине «Православная аскетика»**

1. Аскетизм является обязательным:
  - а. Для всех
  - б. Для монашествующих
  - в. Для особо одаренных
2. Целью христианского аскетизма является:
  - а. Достижение бесстрастия
  - б. Избежание адских мучений
  - в. Стяжание любви
3. Кто первый ввел в перечень отечественных богословских дисциплин Аскетику?
  - а. Святитель Филарет (Дроздов)
  - б. Святитель Феофан Затворник.
  - в. Митрополит Макарий (Булгаков)
4. Киновия это:
  - а. Отшельничество
  - б. Общежитие
  - в. Приют для странников
5. Главный монастырь конгрегации общин св. Пахомия именовался:
  - а. Пабау

- б. Киригон
- в. Ватопед

6. Кто автор жития преподобного Антония Великого?

- а. Святитель Кирилл Александрийский
- б. Святитель Афанасий Великий
- в. Авва Евагрий

7. На каком соборе осудили тех, кто привозносился над живущими в миру?

- а. Никейском
- б. Гангрском
- в. Константинопольском

8. В самом распространенном перечне страстей их количество равно:

- а. 6
- б. 9
- в. 8

9. Второй этап развития страсти в душе человека называется:

- а. Прилог
- б. Соласие
- в. Сочетание

10. Какие три причины сребролюбия называет преп. Максим исповедник?

- а. Тщеславие, зависть, лень
- б. Самолюбие, сластолюбие, тщеславие
- в. Тщеславие, неверие, сластолюбие

## **7.2 Примерные темы эссе и рефератов**

1. Гностическое влияние на монашеское мировоззрение.
2. Гангрский собор в вопросе о браке и девстве.
3. История перевода Добротолубия.
4. Схема развития страсти в душе человека.
5. Христианская антропология и аскетика.
6. Учение о молитве преп. Макария Великого.
7. Преп. Пахомий Великий и общежительные монастыри.
8. Влияние оригенизма на монашескую традицию.
9. Аскетические поучения преп. Нила Сорского.
10. Анализ поучений современных греческих подвижников о борьбе со страстями.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

### 7.3 Примерный перечень вопросов к зачету

- 1) Место аскетики в христианском богословии. Историческое развитие науки. Предмет и цель изучения аскетизма. Основные значения понятия аскетизм. Ασκήσις, ασκεω, γυμναζειν. (Дохристианские философы, Новый Завет, развитие терминологии в трудах святых отцов). Аскетизм в традиционных религиях.
- 2) Обвинения в адрес аскетизма (дуализм, индивидуализм). Роль аскетизма в религиозной жизни человека. Аскетизм и монашество. Направления в изучении аскетики (по еп. Феодору (Поздеевскому)). Общеобязательность аскетизма. Аскетизм в понимании христианских конфессий.
- 3) Основные вехи развития аскетического богословия. Дохристианский аскетизм (Ветхий Завет, язычество). Иаков Афраат, Мефодий Олимпийский. Гангрский Собор 343 г. Святитель Василий Великий.
- 4) Начало монашества в Египте. Влияние иудаизма и гностицизма на монашеское богословие. Преп. Антоний Великий. Традиция преподобного Пахомия. Монашество в Скиту. Преп. Макарий Великий. Евагрий Понтийский. Молитва Иисусова в контексте догматических споров.
- 5) Поиск границы между Ветхим и Новым Заветом. Вопрос о разводе по причине желания одной стороны монашеского жития. Аскетическое богословие на Западе IV – V в. Брак и монашество в трудах древних подвижников. Святитель Иоанн Златоуст.
- 6) Догматическое богословие и аскетика. Христианская антропология. Грех, последствия греха, Искупление, Обожение. Страсть. Причины развития страстей. Источники страсти. Страсть и добродетели. Антропологические аспекты аксиологии.
- 7) Παθος και αμαρτια. Развитие учения о страстях в творениях Максима Исповедника. Определение страсти (по Зарину). Общий план развития страсти по преп. Иоанну Дамаскину: επιθυμια, φαντασια, ηδονη. Роль разума в борьбе со страстями по Максиму Исповеднику. Ο λογισμος εκ της καρδιας. Επιθυμια.
- 8) Классификация страстей. Γαστριμαργια, порνεια, φιλαργυρια, οργη, λυπη, ακηδια, κενοδοξια, υπερηφανια. Разделение страстей на две группы. Σωματικα και ψυχικα. Этапы развития страсти в душе человека. Προσβολη, συνδυασμος, συγκαταθεσις, (ενεργεια) – Ефрем Сирин, Максим Исповедник, παλη, εξις, αιχμαλωσια, παθος.

- 9) Соматические страсти. Причины плотских страстей. Тело и душа в развитии соматических страстей. Отношение страстей к естеству человека. Γαστριμαργία – 3 вида по преп. Иоанну Кассиану. Λαίμαργία, μαργία. Πορνεία.
- 10) Психические страсти. Φίλαργυρία в отношении к телесным и душевным страстям. Виды проявления страсти. Причины возникновения страсти по преп. Максиму Исповеднику. Φίλαργυρία в пасторской деятельности.
- 11) Οργή. Θυμός, μῆνις. Виды проявления страсти и главные свойства. Пагубность страсти. Θυμός в аскетической психологии. λυπῶ, ακηδία – причины, проявления, последствия. Связь с остальными страстями. Λυπηρά διαθεσίς. Λυπῶ ἡ κατὰ Θεόν.
- 12) Κενοδοξία, υπερηφάνια. Основа этих страстей. Гордость и аскетическое делание. Отличие гордости и тщеславия от остальных страстей по Иоанну Кассиану. Слава Божия и слава человеческая. Пагубность данных страстей. Христианское бесстрастие. Отрицательный и положительный момент в достижении бесстрастия. Прелесть.
- 13) Христианская любовь. Теоцентризм христианской любви (Христоцентризм). Личность и любовь. Αγάπη. Греческая терминология любви. Антропологические аспекты любви.
- 14) Любовь и гносис. Гносис и вера. Рациональное и иррациональное познание (по проф. Гроту). Органы познания. Деяние и созерцание в христианском познании (преп. Максим Исповедник).
- 15) Формы и степени гнозиса. Исаак Сирин о путях познания Бога и мира. Безмолвие и познание. Трезвение, чистота помыслов (по преп. Исихию). Исихазм: история и богословие.
- 16) Молитва. Виды молитвы (δεήσις, ευχαρίστια, προσευχή). Молитва и любовь. Экстаз и молитва (Епифаний Кипрский, Исаак Сирин). Иисусова молитва. Имяславие.
- 17) Смирение и смиренномудрие. Смирение в греческой философии. Смирение и любовь. Антропологические аспекты смирения. Смирение и добродетель.
- 18) Любовь к Богу и ближнему. Основы христианской этики межличностного общения. Человек и общество, деятельная и созерцательная жизнь. Любовь единение и любовь ценность. Субъективные особенности проявления христианской любви. Физическое и духовное родство. «Противоречивые» места в Новом Завете относительно любви и ненависти и

их толкование.

**19)** Мир и человек. Христианская аксиология. Обмирщенность (по Зарину). Определение культуры, христианская культура. Мир в Священном Писании и в трудах святых отцов (Исаак Сирин, Марк Подвижник). Проблема конфликта христианства и мира.

**20)** Обращение человека ко Христу. Покаяние, основные аспекты. Покаяние и Крещение. Самоотвержение. Продолжительность покаяния. Духовный наставник.

**21)** Верность. Ревность. Терпение. Саможаление. Самопринуждение и самопротивление. Сердце в аскетическом делании. Внимание и трезвение. Самопознание и самоиспытание. Совесть.

**22)** Священное Писание и молитва в аскетической практике. Физический труд и воздержание в аскетике. Умеренность. Отношение к пище. Пост. Рассудительность. Объяснение примеров чрезвычайно строгой аскезы. Нδovη.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

	Основная литература	Дополнительная литература
1	Амвросий (Ермаков), архиеп., Легеев М.В. свящ. Введение в аскетику: учебник/Архиепископ Амвросий (Ермаков), священник Михаил Легеев; Санкт-Петербургская духовная академия.-СПб.: Изд-во СПбПДА, 2017.-264 с.	Аскетика: сборник т. 1. – М.: Сибирская благовонница, 2008. – 1135 с. - [Электронный ресурс:Университ. библиот. онлайн]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=441412">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=441412</a>
2		Зарин С.М. Аскетизм по православно – христианскому учению (разные издания)
3		Игнатий (Брянчанинов, свят.) Правильное состояние духа (смирение, внимание, молитва). – М.: Директ – Медиа, 2011. – 64 с. - [Электронный ресурс:Университ. библиот. онлайн]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=75289">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=75289</a>
4		Святые Отцы о ревности и зависти / Сост. Доброцветова А.Н. – М.: Сибирская благовонница, 2016. – 64 с. - [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=458795">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=458795</a>
5		Св. Феофан Затворник. Путь ко спасению. Краткий очерк аскетики. – М.: Тип. И. Ефимова, 1879. – 327 с. - [Электронный ресурс:Университ. библиот. онлайн]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=52342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=52342</a>

6		Св. Василий Великий (архиеп. Кесарии Каппадок). Аскетические творения. Письма. Т. 2. – М.: Сибирская благовонница, 2009. – 1232 с. - [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=441436">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=441436</a>
7		Петр (Екатериновский Ф.А., еп). Указание пути ко спасению: опыт аскетике. – М.: Сибирская благовонница, 2011. – 448 с. - [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=440105">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=440105</a>
8		Беляев, А.Д. Любовь Божественная: опыт раскрытия главнейших христианских догматов из начала Любви Божественной : / А.Д. Беляев. – Изд. 2-е испр. и знач. доп. – Москва : Типография М. Н. Лаврова и К°, 1884. – 418 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564167">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564167</a> . – Текст : электронный.
9		Пономарев П. Догматические основы христианского аскетизма: По творениям вост. писателей-аскетов IV века. Каз., 1899. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://azbyka.ru/otechnik/books/original/17725-Догматические-основы-христианского-аскетизма-по-творениям-восточных-писателей-аскетов-IV-века.djvu">https://azbyka.ru/otechnik/books/original/17725-Догматические-основы-христианского-аскетизма-по-творениям-восточных-писателей-аскетов-IV-века.djvu</a>
10		В.А. Кожевников. О значении христианского подвижничества в прошлом и настоящем // Христианское чтение. – 1909. – № 8-9. – С. 1059-1088. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://azbyka.ru/otechnik/books/original/20544-О-значении-христианского-подвижничества-в-прошлом-и-в-настоящем.pdf">https://azbyka.ru/otechnik/books/original/20544-О-значении-христианского-подвижничества-в-прошлом-и-в-настоящем.pdf</a>



11		Михаил (Чуб), архиеп. Святой священномученик Мефодий и его богословие (часть 1) // Богословские труды. – 1973. – Сб. 10. – С. 7-58. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://azbyka.ru/otechnik/books/original/11290-О-пребывании-Максима-Грека-в-доминиканском-монастыре-св-Марка-во-Флоренции.pdf">https://azbyka.ru/otechnik/books/original/11290-О-пребывании-Максима-Грека-в-доминиканском-монастыре-св-Марка-во-Флоренции.pdf</a>
12		Михаил (Чуб), архиеп. Святой священномученик Мефодий и его богословие (часть 2) // Богословские труды. – 1973. – Сб. 11. – С. 4-54. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://btrudy.ru/resources/BT11/5_Mikhail.pdf">http://btrudy.ru/resources/BT11/5_Mikhail.pdf</a>
13		Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности : духовно-просветительское издание : / А.И. Сидоров. – Москва : Сибирская Благовонница, 2014. – Т. 4. Древнее монашество и возникновение монашеской письменности. – 592 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440776">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440776</a> . – ISBN 978-5-91362-828-2. – Текст : электронный.
14		Василий (Кривошеин), архиеп. Аскетическое и богословское учение св. Григория Паламы // Архиепископ Василий (Кривошеин). Богословские труды / Составитель, автор биографических вступлений диакон Александр Мусин. Нижний Новгород: Издательство «Христианская библиотека», 2011. – 752 с. – С. 61-141. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://azbyka.ru/otechnik/books/original/23653-Богословские-труды.pdf">https://azbyka.ru/otechnik/books/original/23653-Богословские-труды.pdf</a> .

15		Зарин, С.М. Аскетизм по православно-христианскому учению. Опыт систематического раскрытия вопроса / С.М. Зарин. – Санкт-Петербург : Тип. В.Ф. Киршбаума, 1907. – Т. 1, Книга 2. Основоположительный. – 717 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140002">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140002</a> . – ISBN 978-5-4458-2231-8. – Текст : электронный.
16		Шиманский Г.И. Христианская добродетель целомудрия и чистоты по учению святых Отцов и подвижников Церкви. – М.: Даниловский благовестник, 1997. – 480 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://azbyka.ru/otechnik/books/original/4857-Христианская-добродетель-целомудрия-и-чистоты-по-учению-святых-Отцов-и-подвижников-Церкви.pdf">https://azbyka.ru/otechnik/books/original/4857-Христианская-добродетель-целомудрия-и-чистоты-по-учению-святых-Отцов-и-подвижников-Церкви.pdf</a> .
17		Мейендорф, Иоанн. Жизнь и труды св. Григория Паламы: Введение в изучение.— Издание второе, исправленное и дополненное для русского перевода / Перевод Г. Н. Начинкина под редакцией И. П. Медведева и В. М. Лурье. — Санкт-Петербург: Византинороссика, 1997, XVI+480 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://azbyka.ru/otechnik/books/original/12918-Святой-Григорий-Палама-и-православная-мистика.pdf">https://azbyka.ru/otechnik/books/original/12918-Святой-Григорий-Палама-и-православная-мистика.pdf</a> .
18		Мейендорф И., протопресв. Византийское богословие. М., 2001. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.odinblago.ru/vizantiyskoe_bogoslovie/">http://www.odinblago.ru/vizantiyskoe_bogoslovie/</a>
19		Лосский В. Н. Боговидение / Вл. Лосский; пер. с фр. В.А. Решиковой; сост. и вступ. ст. А.С. Филоненко. – М.: АСТ, 2006. – 759 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://azbyka.ru/otechnik/books/original/11647-Боговидение.pdf">https://azbyka.ru/otechnik/books/original/11647-Боговидение.pdf</a> .

20		<p>Усков Н. Ф. Христианство и монашество в Западной Европе раннего средневековья. Германские земли II/III - середины XI в. СПб.: Алетейя, 2001. – 506 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://bookre.org/reader?file=1207198&amp;pg=1">http://bookre.org/reader?file=1207198&amp;pg=1</a>.</p>
----	--	--

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

[www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru)- Библиографический и справочный материал по богословию, церковной истории, патрологии, агиологии, литургике и проч.  
<http://lib.eparhia-saratov.ru/index.html/rubric/8>  
<http://www.pravenc.ru> -Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла: свод знаний по православию и истории религии.

## **10. Методические указания для обучающихся**

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и исследовательской литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом. Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

#### Рекомендации по ведению конспектов:

1. При написании конспекта по теме практического / семинарского занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.
2. Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.
3. Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).
4. Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

#### Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Эффективным упражнением при работе с текстом, помогающим определить его смысловую нагрузку и выделить в нем наиболее проблемные моменты, является составление вопросника к тексту. Составления вопросника к тексту Постановка вопросов это один из самых доступных познавательных инструментов. Задавать вопросы надо учиться и учить. Грамотно и вовремя поставленный вопрос подталкивает к решению проблемы, разрушает неумелую аргументацию, указывает на глубокое понимание материала.

#### Для составления вопросника необходимо:

- Внимательно прочитать текст.
- Задать 10-15 вопросов к тексту. Записать эти вопросы.
- После выполнения этого этапа следует попробовать задать письменно ещё 15 вопросов.
- После выполнения второго этапа, опять следует повтор: задать ещё 20 письменных вопросов. Таким образом, получается 50 вопросов.

- Далее необходимо сгруппировать вопросы в несколько блоков, объяснив на основе каких критериев, он сгруппировал вопросы. Далее он записывает критерии и даёт название каждой группе вопросов.
- Из всех вопросов учащийся выделяет группы и отдельные вопросы, которые бы подошли при определённой доработке, для целого ряда текстов.
- На основе отобранных вопросов выстраивается алгоритм, затем находятся пробелы в алгоритме, которые следует заполнить их вопросами. Постановка вопроса - это всегда точка зрения, ракурс. Это движение от известного к неизвестному, именно вектор этого движения наиболее ценен, он указывает направление решения задачи. Первые задавать легко, но все они носят поверхностный, можно сказать, очевидный характер, последующие вопросы носят большую смысловую наполненность. Выполняя это упражнение, вы увидите, что оно обладает большим потенциалом для дальнейшего развития. Главное опыт, фиксация новых идей и их проверка.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для изучения дисциплины *«Православная аскетика»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

*Лекционные занятия:*

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук)

*Практические занятия:*

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук).