


Религиозная организация -  
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская  
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира  
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»

 УТВЕРЖДАЮ  
\_\_\_\_\_  
первый проректор,  
проректор по учебной работе  
иерей Андрей Сидоров  
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Апологетика**

направление подготовки  
**48.03.01 Теология**

профиль подготовки  
**«Православная теология»**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. Занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	2/72	14	14	44	зачет
<b>Итого</b>	2/72	14	14	44	зачет

Владимир 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Апологетика» составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25.08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры церковно-исторических и церковно-практических дисциплин

«19» сентября 2023 г. протокол № 1

Подписи:

Начальник УМО

Г. Серин / Серикова Н.А.

Зав.кафедрой

И. Масарова Д.И.

Автор

А.А. Абрамов А.В.  
замит

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью данной дисциплины *«Апологетика»* является восстановление целостной истины, что является главной задачей научной апологетики, приведение в возможную гармонию веры и разума. Связь с естественными и гуманитарными науками, с одной стороны, и с богословскими дисциплинами – с другой. В процессе преподавания предусмотрен и краткий обзор основных положений мировых нехристианских религиозных мировоззренческих систем и проблем, с которыми данные системы мировоззрения неизбежно сталкиваются, как религии не Богооткровенные, а являющиеся продуктом человеческого разума. Настоящая дисциплина имеет практическую цель – как и основное богословие, утвердить студентов в истинах православной веры посредством аргументированного обоснования ложности основных философско-религиозных мировоззренческих систем, противопоставляющих себя христианству, посредством выявления превосходной степени христианского мировоззрения.

Задачами дисциплины является:

- изучить тезисы агностиков, носителей богоборческих, атеистических, нехристианских религиозных воззрений и философских учений материалистического и оккультного свойств;
- выявить и обосновать ложность и несостоятельность учений, противопоставляющих себя христианству;
- уяснить и научиться защищать духовно-нравственное превосходство христианского мировоззрения.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *«Апологетика»* входит в основную часть учебного плана по направлению «48.03.01 Теология», профиль Православная теология и обеспечивает изучение *апологетических дисциплин*.

Дисциплина содержательно и структурно связана со следующими дисциплинами: *«Философия»*, *«Догматическое богословие»*, *«История древней Церкви»*, *«Основное богословие»*. Освоение данной дисциплины необходимо:

- для последующего изучения и параллельного освоения дисциплины *«Пастырское богословие»*, спецкурсов, разрабатывающих различные стороны полемической деятельности пастыря, и дает для них необходимую аргументацию.
- итоговой аттестации, а также для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Апология»

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.</p>
<p>ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.</p>	<p>ОПК-6.1. Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах. ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p>

#### **Знать:**

основные положения мировых нехристианских религиозных мировоззренческих систем и проблем, с которыми данные системы мировоззрения неизбежно сталкиваются, как религии не Богооткровенные, а являющиеся продуктом человеческого разума.

#### **Уметь:**

выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

#### **Владеть:**

концепциями религии и религиозным опытом.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма контроля – зачет в 8 семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i>  Формы промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Лекции	Практические занятия	СРС	Практическая деятельность	Всего	
1.	Введение. Исторический очерк апологетики. Сущность религии.	8	1	1	1	3		5	Устный опрос на семинаре
2.	Происхождение религии. Вера и разум.	8	2	1	1	3		5	Доклады на семинаре
3.	Доказательства бытия Бога.	8	3	1	1	4		6	Устный опрос на семинаре
4.	Доказательства бытия Бога (продолжение)	8	4	1	1	4		6	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
5.	Наука и христианство.	8	5	1	1	3		5	Подготовка тематических докладов в группах
6.	Наука и христианство (продолжение)	8	6	1	1	3		5	Конкурс конспектов
7.	Христианское учение о чудесах.	8	7	1	1	3		5	Устный опрос на семинаре
8.	Библия и наука. «Шестоднев» и его толкование.	8	8	1	1	3		5	Доклады на семинаре
9.	Библия и наука. Проблема происхождения жизни и человека и отношение к эволюции.	8	9	1	1	3		5	Устный опрос на семинаре
10.	Православное учение о душе. Отношение христианства к человеческому телу.	8	10	1	1	3		5	Подготовка тематических докладов в группах

11.	Проблема свободы человека.	8	11-12	1	1	3		5	Устный опрос на семинаре
12.	Вопрос о смысле страдания праведников (теодицея).	8	13-14	1	1	3		5	Конкурс конспектов
13.	Историческая апологетика.	8	15-16	1	1	3		5	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой.
14.	Христианство и культура.	8	17-18	1	1	3		5	Тестирование
<i>Промежуточная аттестация</i>									<i>зачет</i>
<b>ИТОГО</b>				<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>		<b>72</b>	

## 5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**Технологии развивающего обучения** предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения философских, богословских, научных знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по гуманитарным дисциплинам. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Дистанционные образовательные технологии** направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

**Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *«Апологетика»* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «48.03.01 Теология», профиль Православная теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине *«Апологетика»* имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений и дискуссий навыки, и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.



2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной *внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

**для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать ту или иную проблему с точки зрения апологетики);
- решение вариантных упражнений;

**решение ситуационных (профессиональных или узкоспециальных) задач;**

- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов

профессиональной деятельности;

- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- опытно-экспериментальная работа (показать превосходную степень христианского учения и мировоззрения).

**7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины  
Фонд оценочных средств по дисциплине (отдельный документ)**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине *«Апологетика»* относятся:

1. Устный опрос на семинаре.
2. Доклады на семинаре.
3. Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой.
4. Конкурс конспектов.
5. Конкурс рефератов.

**7.1 Примерные вопросы к практическим занятиям**

1. Каковы задачи апологетики?
2. Каким должен быть метод апологетики?
3. Каковы были задачи апологетики в раннем христианстве?
4. Какие новые апологетические проблемы появились в период Нового времени?
5. В чем значение для апологетики классической философии XVII-XVIII вв.?
6. Можно ли дать определение религии?
7. Атеистическое определение религии, его недостатки.
8. Необходимые элементы религии.
9. Каковы отличия теизма от деизма и пантеизма?
10. В чем отличие религии от тоталитарной секты?
11. Почему вопрос о времени возникновения религии является столь принципиальным?
12. Сущность просветительской концепции происхождения религии, ее ошибочность.
13. Сущность марксистской концепции происхождения религии, ее

ошибочность.

14. Каков взгляд науки на проблему возникновения религии?
15. Можно ли привести научные доказательства в пользу православного учения о прамонотеизме как первоначальной форме религии?
16. Как отвечает христианство на вопрос о существовании множества различных религий?
17. Почему отцы Церкви обращались к различным философским учениям для развития своего богословского учения?
18. Можно ли доказывать религиозные положения или следует принимать их только на веру?
19. В чем сущность и недостатки классической и когерентной концепций истины?
20. Каковы причины появления марксистского критерия истины как общественной практики?
21. Почему только христианство может дать удовлетворительное решение проблеме истины?
22. Какова роль доказательств бытия Бога в христианском богословии?
23. Каково отношение отцов Церкви к доказательствам бытия Бога?
24. Можно ли доказать бытие Бога?
25. В чем суть исторического доказательства бытия Бога?
26. Как современные научные исследования подтверждают справедливость исторического доказательства?
27. В чем различие религиозного и научного опыта?
28. В чем суть онтологического доказательства бытия Бога?
29. Почему критика Кантом онтологического доказательства бытия Бога не может быть признана состоятельной?
30. Как опровергают кантовскую критику Гегель и русские философы С.Франк и еп. Михаил (Грибановский)?
31. Как вы думаете, почему еп. Михаил (Грибановский) выделяет среди всех доказательств бытия Бога именно онтологическое?
32. Почему эти объяснения не выдерживают критики?
33. В чем суть докантовского доказательства? Каковы его достоинства и недостатки?
34. В чем суть кантовского варианта нравственного доказательства бытия Бога?
35. Какова логика и история космологического доказательства?
36. Какова критика доказательства, предложенная И.Кантом?
37. Почему в XIX веке логика космологического доказательства начинает казаться неприемлемой?
38. Какие научные открытия XX века подтвердили справедливость этого доказательства?
39. Какова логика и история телеологического доказательства?
40. Какова критика доказательства, предложенная И.Кантом?
41. Почему в XIX веке эта логика начинает казаться неприемлемой?
42. Какие научные открытия XX века подтвердили справедливость этого

доказательства?

43. Можно ли использовать данные современных наук для вывода о существовании Бога?
44. В чем причина упадка интереса к науке в раннем средневековье?
45. Является ли Бруно ученым?
46. За что был осужден Джордано Бруно?
47. В чем суть переворота в астрономии, совершенного Н.Коперником?
48. Какова роль Реформации в изменении взглядов католической Церкви на гелиоцентрическую систему Коперника?
49. Как вы думаете, кто был прав в споре Галилея и инквизиции?
50. Можно ли доказывать истинность христианства указанием на наличие верующих ученых?
51. Как великие ученые доказывают гармонию между наукой и религией?
52. Почему позиция атеизма о несовместимости науки и религии несостоятельна?
53. Совместим ли дарвинизм и христианство?
54. Можно ли дать философско-религиозное обоснование чудес?
55. Можно ли, оставаясь ученым, верить в чудеса?
56. Назовите примеры чудес, происходивших в недавнее время.
57. Насколько принципиален вопрос о возрасте вселенной и Земли?
58. Можно ли согласовать положения «шестоднева» и современной науки?
59. Как христианство относится к вопросу о возникновении жизни и эволюции видов?
60. В чем причины нерелигиозности многих современных ученых-биологов?
61. Может ли эволюционист быть православным христианином?
62. Можно ли согласовать положения «шестоднева» и современной биологии?
63. Связаны ли друг с другом вопросы о сущности души и ее бессмертии?
64. Какие в истории философии предлагались доказательства бессмертия души?
65. Почему вопрос о телесности души является столь принципиальным для христианского богословия?
66. В чем суть спора о природе души свт. Игнатия и Феофана?
67. Почему свт. Игнатий считает неприемлемым учение о духовности души?
68. В чем смысл телесной жизни человека?
69. Почему только христианство дает правильный и последовательный ответ на вопрос о смысле жизни?
70. Должен ли православный христианин заботиться о своем здоровье?
71. В чем суть христианского решения вопроса о соотношении свободы человека и Божественного предопределения?
72. Сопоставьте выражения: «я - раб Божий» и «христианство – религия свободы».
73. Где человек более свободен: в Церкви или вне ее?

74. Связано обретение свободы с познанием истины?
75. Как можно объяснить события вокруг грехопадения? В чем смысл запрета на вкушение плодов с дерева познания добра и зла? Почему за послушание Бог не простил Адама и Еву, а изгнал их из рая? Почему из-за греха прародителей прокляты не только они, но и вся земля? Почему наказанием за грех стала смерть?
76. Почему искупление Христом грехов человечества является единственным способом возвращения человечества в рай?
77. Почему христианский ответ на вопрос о смысле жизни является наиболее последовательным?
78. Почему Бог не открывает врата рая всему человечеству?
79. Почему Бог попускает столь жестокие страдания невинных людей?
80. Соответствует ли написанное в Библии данным исторических наук?
81. Какие есть косвенные доказательства истинности евангельских событий?
82. Каковы результаты научного исследования Туринской плащаницы?
83. В чем нелогичность и противоречивость атеистической гипотезы об обмороке Христа, обмане и заговоре апостолов и т.п.?
84. Какие можно привести косвенные доказательства в пользу реальности воскресения Христова?
85. Является ли христианство частью культуры или культура – частью христианства?
86. Как связаны друг с другом духовность и истинная культура?
87. Почему эта связь в полной мере проявляется только в христианстве?

## **7.2 Примерные темы эссе и рефератов**

1. «Философия – служанка богословия» (Климент Александрийский).
2. Универсальный общечеловеческий характер нравственного закона.
3. Телеологическое доказательство, история: Платон, стоики, отцы Церкви, Лейбниц.
4. Антиеретическая и антиокультурная направленность науки в XVII веке.
5. Эволюционные идеи в христианском мире до Ч. Дарвина.
6. Учение преп. Максима Исповедника о двух волях в человеке: природной и греховной (гномической).

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

К форме контроля промежуточной аттестации по дисциплине относится зачет.

### 7.3 Перечень вопросов к зачету

1. Принципиальное отличие марксистской концепции от просветительской.
2. Смысл существования различных философских систем.
3. Суть учения Ф.Ницше об истине.
4. Объяснение существования нравственности материалистической теории.
5. Антропный принцип.
6. Конфликт между христианством и наукой в Средние века.
7. Отношение к чудесам у физиков XVII века.
8. Атеисты не признают чудеса.
9. Отношение отцов Церкви к вопросу о длительности дней творения.
10. Понимание текста Библии буквально, когда речь идет о научных взглядах на природу.
11. Точки соприкосновения у современной физики и христианской апологетики.
12. Доказательство существования души.
13. Неприемлемость учения о тонкой материальности души свт. Феофана.
14. Отношение православия к телесной составляющей природы человека.
15. Отношение Церкви к физкультуре и спорту.
16. Смысл первородного греха.
17. Возможно ли спасение вне Церкви? Объяснение.
18. Почему Бог не может или не хочет избавить мир от страданий?
19. Причины веры Евангелиям.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

	Основная литература	Дополнительная литература
1	Лега В.П. «Лекции по истории философии» ч.1.-М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 1999.- 162 с.	Василий Великий, святитель. Беседы на Шестоднев. – М.: Издательство Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1999. – 263 с. (и другие издания)
2	Копейкин (Кирилл, свящ.). Апологетика: конспект - [Б.м., б.и, б.г.]. – 112 с.	Творения иже во святых Отца нашего Василия Великого, архиепископа Кесарии Каппадокийской. – М.: Паломник, 1995. ч. 4. – 408 с. (беседа 9: о том, что Бог не...) (и другие издания)
3		Василий Великий, архиепископ Кесарии Каппадокийской, святитель. Письма. – М.: Издательство Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2007. – 560 с. (и другие издания)
4		Зеньковский В., прот. Апологетика. – М.: Издательский дом «Грааль», 2002. – 248 с. (и другое издание)
5		Апологеты: защитники христианства.-СПб.: Сатисъ, 2002. – 193 с.
6		Игнатий Брянчанинов, епископ. Слово о смерти. – М.: «Р.С.», 1991. – 317 с. (и другие издания)
7		Иоанн Дамаскин, св. Точное изложение православной веры. – М.: Братство святителя Алексия, 1992. – 446 с. (и другие издания)

8	Леонардов Д.С. Учение о Богодухновенности Священного Писания апологетов II века. – Харьков: б.и., 1901. – 84 с. - [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=75411">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=75411</a>
9	Очерк христианской апологетики. – СПб.: Типография М.П. Фроловой, 1908. – 173 с. - [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=140636">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=140636</a>
10	Царевский А.А. Православие, как единая в мире истинная и спасающая религия. – Казань: Типолитография императорского университета, 1894. – 49 с. - [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=74318">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=74318</a>
11	Эббарт И.Г. Апологетика. Научное оправдание христианства. Т. 1. Репринт. изд. – СПб: Тип. т-ва «Обществ. польза», 1877 – 478 с. - [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=231799">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=231799</a>
12	Аквилонев Е.П. Научно-богословское самооправдание христианства. Введение в православно-христианскую апологетику. – СПб: Типография С.Добродеева, 1894. – 108 с.- [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=436982">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=436982</a> ISBN 978-5-4475-6624-1



13	Цицерон, Топика. О природе богов / Цицерон ; пер. А.Е. Кузнецов, М.И. Рижский. – Москва : Директ-Медиа, 2002. – 153 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=6946">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=6946</a> . – ISBN 9785998903069.
14	Фейербах, Л.А. Сущность христианства / Л.А. Фейербах. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 764 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7099">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7099</a> . – ISBN 978-5-9989-0248-2.
15	Фрейд, З. Этот человек Моисей : монография / З. Фрейд. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 217 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41275">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41275</a> . – ISBN 9785998915826.
16	Франк, С.Л. С нами Бог : монография / С.Л. Франк. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 387 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7383">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7383</a> . – ISBN 978-5-4475-8732-1.
17	Иоанн Дамаскин (прп.), Точное изложение Православной веры : духовно-просветительское издание / Иоанн Дамаскин (прп.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2010. – 480 с. : ил. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440084">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440084</a> . – ISBN 978-5-91362-249-5.
18	Кудрявцев-Платонов, В.Д. Сочинения В. Д. Кудрявцева-Платонова / В.Д. Кудрявцев-Платонов. – Сергиев Посад : 2-я типография А. И. Снегиревой, 1892. – Т. 2, Вып. 1. – 356 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=53100">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=53100</a> . – ISBN 9785998950704.

19	Кудрявцев-Платонов, В.Д. Сочинения В. Д. Кудрявцева-Платонова / В.Д. Кудрявцев-Платонов. – Сергиев Посад : 2-я типография А. И. Снегиревой, 1892. – Т. 2, Вып. 2. – 353 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=53113">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=53113</a> . – ISBN 9785998950711.
20	Кудрявцев-Платонов, В.Д. Сочинения В. Д. Кудрявцева-Платонова / В.Д. Кудрявцев-Платонов. – : 2-я типография А. И. Снегиревой, 1893. – Т. 2, Вып. 3. – 516 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=53115">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=53115</a> (дата обращения: 08.08.2020). – ISBN 9785998950728.
21	Декарт, Р. Сочинения Декарта / Р. Декарт ; Н.Н. Сретенский ; предисл. И.И. Ягодинского. – Казань : Типо-литография Императорского Университета, 1914. – Т. 1. Начала философии. Разыскание истины. Страсти души. Из переписки с принцессой Елизаветой. – 260 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427302">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427302</a> . – ISBN 978-5-4475-6166-6
22	Франк, С.Л. Онтологическое доказательство бытия Бога : / С.Л. Франк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 53 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466624</a> . – ISBN 978-5-4475-9250-9.
23	Кант, И. Критика практического разума / И. Кант. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 193 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7031">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7031</a> . – ISBN 978-5-9989-0264-2.

24	Джордано Бруно перед судом инквизиции : монография / . – Москва : Директ-Медиа, 2009. – 171 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=46717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=46717</a> . – ISBN 978-5-9989-0908-5.
25	Лейбниц, Г.В. Сочинения : в 4-х т. / Г.В. Лейбниц ; пер. В.Г. Кребер, В.П. Преображенский, В.И. Свидерский, Г.М. Файбусович и др. – Москва : Мысль, 1982. – Т. 1. – 322 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=50172">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=50172</a>
26	Августин, блаж. О Книге Бытия, буквально. Кн. 1-4 // Творения блаженного Августина, епископа Иппонийского. Ч. 7. – Киев, 1912. – С. 97-279. – URL: <a href="http://www.odinblago.ru/bitie_bukvalno">http://www.odinblago.ru/bitie_bukvalno</a>
27	Августин, блаж. О Книге Бытия, буквально. Кн. 5-12 // Творения блаженного Августина, епископа Иппонийского. Ч. 8. – Киев, 1895. – С. 2-316. – URL: <a href="http://www.odinblago.ru/bitie_bukvalno">http://www.odinblago.ru/bitie_bukvalno</a>
28	Василий Великий (свт., архиеп. Кесарии Каппадок.), Творения : духовно-просветительское издание : в 2 т. / Василий Великий (свт., архиеп. Кесарии Каппадок.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2008. – Т. 1. Догматико-полемиические творения. Экзегетические сочинения. Беседы. – 1136 с. – (Полное собрание творений святых отцов Церкви и церковных писателей в русском переводе; т. 3). – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441435">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441435</a> . – ISBN 978-5-91362-053-8.

29		Платон Афинский. Федр : диалоги / Платон Афинский. – Москва : Директ-Медиа, 2004. – 106 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=30250">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=30250</a> . – ISBN 978-5-94865-182-8.
30		Платон. Государство // Платон. Сочинения в четырех томах. Т. 3. Ч. 1 /Под общей редакцией А.Ф. Лосева и В.Ф. Асмуса; Пер. с древнегреч. – СПб., 2007. – С. 97-493. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.plato.spbu.ru/TEXTS/PLATO/new/Platon3_1.pdf">https://www.plato.spbu.ru/TEXTS/PLATO/new/Platon3_1.pdf</a>
31		Платон. Федон // Полное собрание творений Платона в 15 томах / Под ред. С.А. Жебелева, Л.П. Карсавина, Э.Л. Радлова. – Петроград, 1923. С. 113-210. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a7/Творения_Платона._Т.1%2C_1923.pdf">https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a7/Творения_Платона._Т.1%2C_1923.pdf</a>
32		Игнатий (Брянчанинов Д. А.), святитель. Избранные творения: Слово о Смерти / Игнатий (Брянчанинов Д. А.), святитель. – Москва : Сибирская Благовонница, 2016. – 560 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458763">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458763</a> . – ISBN 978-5-906793-73-7.
33		Феофан (Говоров), еп. Душа и Ангел – не тело, а дух: против брошюр "Слово о смерти" и "Прибавление к Слово о смерти". – Тамбов: Тип. А. А. Студенецкого, 1867. – 182 с. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://dlib.rsl.ru/viewer/01003121808#?page=1">https://dlib.rsl.ru/viewer/01003121808#?page=1</a>

34		<p>Эйнштейн, А. Собрание научных трудов : монография / А. Эйнштейн ; под ред. И.Е. Тамм, Я.А. Смородинского, Б.Г. Кузнецова. – Москва : Наука, 1967. – Т. 4. Статьи, рецензии, письма. Эволюция физики. – 630 с. –</p> <p>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45433">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45433</a> . – ISBN 978-5-9989-0600-8.</p>
----	--	--

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<https://vk.com/bogoslovru>  
<http://archive.bogoslov.ru/>  
<http://www.legavp.ru>  
[www.apologet.orthodox.ru](http://www.apologet.orthodox.ru)  
<https://archive.ph/missioner.kuraev.ru>  
[www.mission-center.com](http://www.mission-center.com)

## 10. Методические указания для обучающихся

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и исследовательской литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом. Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации студентам по ведению конспектов:

1. При написании конспекта по теме практического / семинарского занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.
2. Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.
3. Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).
4. Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Эффективным упражнением при работе с текстом, помогающим определить его смысловую нагрузку и выделить в нем наиболее проблемные моменты, является составление вопросника к тексту. Составление вопросника к тексту, постановка вопросов – один из самых доступных познавательных инструментов. Задавать вопросы надо учиться и учить. Грамотно и вовремя поставленный вопрос подталкивает к решению проблемы, разрушает неумелую аргументацию, указывает на глубокое понимание материала.

Для составления вопросника необходимо:

- Внимательно прочитать текст.
- Задать 10-15 вопросов к тексту. Записать эти вопросы.
- После выполнения этого этапа следует попробовать задать письменно ещё 15 вопросов.
- После выполнения второго этапа, опять следует повтор: задать ещё 20 письменных вопросов. Таким образом, получается 45-50 вопросов.
- Далее необходимо сгруппировать вопросы в несколько блоков, объяснив на основе каких критериев, студент сгруппировал вопросы. Далее он записывает критерии и даёт название каждой группе вопросов.
- Из всех вопросов студент выделяет как группы, так и отдельные вопросы, которые бы подошли при определённой доработке, для целого ряда текстов.
- На основе отобранных вопросов выстраивается алгоритм, затем находятся пробелы в алгоритме, которые следует заполнить вопросами к лакунам. Постановка вопроса — всегда точка зрения, ракурс. Это движение от известного к неизвестному, именно вектор этого движения наиболее ценен, он указывает направление решения задачи. Первые вопросы задавать легко, но все они носят обычно поверхностный или очевидный характер, последующие вопросы носят большую смысловую наполненность. Выполняя это упражнение,

студент видит, что оно обладает большим потенциалом для дальнейшего развития. Главное опыт, фиксация новых идей и их проверка.

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для изучения дисциплины *«Апологетика»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

#### ***Лекционные занятия:***

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук, аудиосистема.

#### ***Практические занятия:***

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук.