


Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»

 УТВЕРЖДАЮ
первый проректор,
проректор по учебной работе
иерей Андрей Сидоров
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Новейшая история западных исповеданий

направление подготовки
48.03.01 Теология

профиль подготовки
«Православная теология»

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. Занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	2/72	18	18	18	экзамен/18
Итого	2/72	18	18	18	экзамен/18

Владимир 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Новейшая история Западных исповеданий» составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25.08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры церковно-исторических и церковно-практических дисциплин

« 19 » сентября 2023 г. протокол № 2

Подписи:

Начальник УМО

А. Серин / Серенова Н.А.

Зав.кафедрой

Л. Макарова Д.Ю.

Автор

В. П. П. / Иеромонах
Андрей Горюнов
СТ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«Новейшая история западных исповеданий»* является познакомить студентов бакалавриата с особенностями развития богословия западной христианской традиции; определить канонические и догматические отличия западных конфессий от вероучения Православной церкви.

Задачами курса является:

- познакомить студентов с богословскими и социально-культурными предпосылками возникновения отделенных от Православия западных христианских церквей;
- дать полноценное представление об основных вероучительных, канонических и обрядовых отличиях западных конфессий от Предания Православной Церкви;
- показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *«Новейшая история западных исповеданий»* входит в обязательную часть учебного плана по направлению «48.03.01 Теология», профиль Православная теология и обеспечивает изучение *церковно - исторических дисциплин*.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин: *«Священное Писание Нового Завета»*, *«История древней (Христианской) Церкви»* и *«Догматическое богословие»*, *«Патрология»*.

Освоение данной дисциплины необходимо:

- для освоения дисциплин по выбору студента, для успешного прохождения учебной практики,
- итоговой аттестации, а также для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

В рамках взаимодействия с программой пастырской подготовки курс предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Новейшая история западных исповеданий»

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций
ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание. ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий. ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковноисторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.
ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.
УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

В результате освоения дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» студенты Семинарии должны:

Знать:

Основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.

Уметь:

Формулировать проблемы в церковноисторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.

Владеть:

Навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма контроля – экзамен в 7 семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия (семинары)	Практическая деятельность	СРС	Всего		
	Христианский Запад начала IV – середина XI вв.									
1	Западный Патриархат в эпоху крушения Римской империи.	7	1	1	1		1	3	Устный опрос на семинаре	
2	Развитие национальной церковной жизни на Западе и становление папского единовластия в IV–VII вв.	7	2	1	1		1	3	Устный опрос на семинаре	
3.	Становление западной аскетической и богословской традиции и богословские противоречия Запада в IV–VII вв.	7	3	1	1		1	3	Устный опрос на семинаре	
4	Союз западного христианства и западной цивилизации	7	4	1	1		1	3	Устный опрос на семинаре	
5	Развитие церковной жизни Западного Патриархата в VIII-IX столетиях	7	5	1	1		1	3	Устный опрос на семинаре	
6	Угроза феодализации церковной жизни Запада и ответное сопротивление Церкви	7	6	1	1		1	3	Устный опрос на семинаре	

7	Развитие церковной жизни Западного Патриархата в X–первой половине XI вв. Причины и история раскола 1054 г.	7	7	1	1		1	3	Устный опрос на семинаре
	<i>Средневековая Западная Церковь (середина XI – начало XVI вв.)</i>								
8	Средневековое церковно-цивилизационное единство Запада. Западное христианство в борьбе за Святую землю	7	8	1	1		1	3	Устный опрос на семинаре
9	Развитие духовных сил Западной Церкви. Протестные движения высокого Средневековья	7	9	1	1		1	3	Устный опрос на семинаре
10	Упадок церковно-цивилизационного единства христианского Запада. Церковная жизнь позднего Средневековья	7	10	1	1		1	3	Устный опрос на семинаре
	<i>Раскол Западной Церкви. Западное христианство в эпоху кризиса веры (начало XVI–XX вв.)</i>								
11	Реформация. Католическая Церковь в борьбе с Реформацией	7	11	1	1		1	3	Устный опрос на семинаре
12	Западное христианство в эпоху кризиса веры.	7	12	1	1		1	3	Устный опрос на семинаре
13	Католичество в эпоху абсолютизма	7	13	1	1		1	3	Устный опрос на семинаре
14	Послереформационный протестантизм	7	14	1	1		1	3	Устный опрос на семинаре
15	Католичество в XIX столетии	7	15	1	1		1	3	Устный опрос на семинаре
16	Протестантизм в XIX столетии	7	16	1	1		1	3	Устный опрос на семинаре
17	Католичество в XX столетии. Протестантизм в XX столетии	7	17	1	1		1	3	Устный опрос на семинаре
18	Зачетное занятие	7	18	1	1		1	3	
Промежуточная аттестация									экзамен/ 18
Итого				18	18		18	54	+18= 72

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Новейшая история западных исповеданий»** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «48.03.01 Теология», профиль Православная теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине **«Новейшая история западных исповеданий»** имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для **самостоятельной внеаудиторной работы** обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и
- Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- мозговой штурм, просмотр фильмов, встречи с экспертами.
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать ту или иную проблему с точки зрения нравственного богословия);
- решение вариантных упражнений;

решение ситуационных (профессиональных) задач;

- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

**7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины
Фонд оценочных средств по дисциплине (отдельный документ)**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине *«Новейшая история западных исповеданий»* относятся:

1. Опрос.
2. Написание рефератов.
3. Конкурс конспектов.
4. Дискуссия.
5. Доклад.
6. Тестирование.

7.1 Примерные тесты для текущего контроля успеваемости

1. Цель дисциплины «Новейшая история западных исповеданий»:
 - a. изучение истории Церкви
 - b. изучение сакраментологии
 - c. изучение западных христианских традиций
 - d. изучение догматов Церкви
2. Второй Ватиканский собор возглавлялся:
 - a. Иоанном Павлом 2
 - b. Иоанном 23 и Павлом 6
 - c. Бенедиктом 16
 - d. Франциском
3. «Теология освобождения» это:
 - a. Социально-богословское движение в странах Южной и Латинской Америк
 - b. Движение за права заключенных
 - c. Движение за права женщин
 - d. Движение за отмену крепостного
4. Второй Ватиканский собор проходил в:
 - a. 20 веке
 - b. 19 веке
 - c. 18 веке
 - d. 17 веке

5. Римско-Католическую церковь возглавляет Римский Папа по имени:
 - a. Франциск
 - b. Бенедикт
 - c. Иоанн
 - d. Пий
6. Представителем «Нового богословия» является:
 - a. Бернар Клервоский
 - b. Ив Конгар
 - c. Фома Аквинский
 - d. Бонавентура
7. Собрание кардиналов не для избрания Папы называется:
 - a. коллегия
 - b. консистория
 - c. конклав
 - d. коллоквиум
8. Главный труд Д. Бонхёффера называется:
 - a. Экономика
 - b. Логика
 - c. Политика
 - d. Этика
9. Официальным языком богослужения Римско-Католической церкви является:
 - a. Латинский язык
 - b. Итальянский язык
 - c. Римский язык
 - d. Зависит от географического региона
10. Х.У. фон Бальтазар известен как:
 - a. Политический деятель
 - b. Богослов, автор богословской трилогии
 - c. Церковный администратор
 - d. Церковный реформатор
11. Ламбетская конференция это:
 - a. Научный форум
 - b. Собрание англиканских епископов, проходящее раз в 10 лет
 - c. Съезд протестантов
 - d. Конгресс лидеров Реформационных цервей.
12. Главой Англиканской церкви является:
 - a. Архиепископ Кентерберийский
 - b. Архиепископ Йоркский
 - c. Архиепископ Ламбетский
 - d. Правящий монарх
13. 39 статей - это:
 - a. Средневековый уголовный кодекс
 - b. Основная символическая книга англикан
 - c. Приговор Яну Гусу

- d. Количество трудов Жана Кальвина
- 14. Сарумский обряд:
 - a. Богослужебный устав коптов-христиан
 - b. Богослужебный устав армян-христиан
 - c. Богослужебный устав сирийцев-христиан
 - d. Богослужебный устав англикан
- 15. Ханс Кюнг это:
 - a. Политический деятель
 - b. Богослов-лидер либеральной теологии
 - c. Церковный администратор
 - d. Церковный реформатор

7.2 Примерные темы эссе и рефератов

1. Понтификат Пия X и борьба с модернизмом.
2. Внешняя политика Пия X.
3. Латеранские соглашения 1929 г. и создание города-государства Ватикан.
4. Созыв и работа II Ватиканского собора.
5. Литургическая реформа в Римско-католической церкви и ее последствия.
6. Римско-католическая церковь в XXI в.
7. Православно-католические отношения в конце XX – начале XXI в.
8. «Социальное христианство» и богословие Рейнхольда Нибура.
9. Возникновение и развитие движения пятидесятников.
10. Экуменическое движение и создание Всемирного Совета Церквей.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

К форме контроля промежуточной аттестации по дисциплине относится экзамен.

7.3 Вопросы к экзамену

1. Содержание курса и цель изучения Новейшей история западных исповеданий. Общий обзор западных христианских деноминаций.
2. Начало Реформации.
3. Развитие западного монашества в XVI – первой половине XVII вв. Орден иезуитов.
4. Английская Реформация. Распространение Реформации в Европе.
5. Западное христианство в эпоху Просвещения.
6. Ортодоксальная протестантская теология: евангеликализм, фундаментализм.
7. Католичество в XVII в.
8. История католичества в XVIII в.

9. Римско-Католическая церковь в XIX веке. I Ватиканский собор.
10. Истоки и история старокатоличества, попытки единения с Православием.
11. Католичество в Южной Америке. Католичество в Юго-Восточной Азии и Африке.
12. Богословы Римско-Католической Церкви (XX в.).
13. Материалы II Ватиканского собора. Реформа католического богослужения.
14. Современная обстановка в Римско-Католической церкви.
15. Папа Франциск и его реформы церкви.
16. Восприятие подходов либеральной теологии богословско-философскими направлениями XX в.
17. Церковная жизнь протестантизма в XX в.
18. Экуменическое движение и отношение к нему Православной Церкви. Всемирный совет церквей.
19. Нигилистическая тенденция в западной теологии. Ф. Ницше и «Смерть Бога».
20. Экзистенциализм как направление философии в современном европейском сознании. Религиозный экзистенциализм: основные идеи и представители.
21. Русская Православная Церковь за рубежом. Появление, формирование. Влияние европейского самосознания на религиозную мысль западного православия.
22. Развитие литургической традиции западного Православия: синтез и разногласия. Современное православие западного обряда.
23. Контекстуальная философия. Теология освобождения.
24. Философия постмодерна через призму религиозной мысли: основные идеи.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

	Основная литература		Дополнительная литература
1	Васечко В., свящ. Сравнительное богословие: курс лекций /2 изд., испр. и перераб. М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. 112 с.	1	Григулевич И.Р. Папство. Век XX – (издания разных годов)
2	Огицкий А.П., Козлов М.П. (свящ.). Православие и западное христианство: конспект. – М.: Отчий дом, 1995. – 88с.	2	Джемелли А. Францисканство. – М.: Духовная библиотека, [б.г.] – 512 с.
		3	История II – го Ватиканского собора. Т.1. – Библейско – богословский институт св. ап. Андрея, 2003. – 626 с.
		4	Антошевский И. К. Евреи христиане - Санкт-Петербург: Типография Ю. Вансфельд, 1907 Антошевский, И.К. Евреи христиане / И.К. Антошевский. - Санкт-Петербург : Типография Ю. Вансфельд, 1907. - 51 с. - ISBN 9785998982279 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69994
		5	Цветаев Д. В. Протестантство и протестанты в России до эпохи преобразований - Москва: Унив. тип., 1890 Цветаев, Д.В. Протестантство и протестанты в России до эпохи преобразований / Д.В. Цветаев. - Москва : Унив. тип., 1890. - 791 с. - ISBN 9785998978654 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68752
		6	Переписка пап с российскими государями в XVI-м веке, найденная между рукописями в Римской Барбериниевой библиотеке - Санкт-Петербург: Тип. Имп. Акад. наук, 1834 Переписка пап с российскими государями в XVI-м веке, найденная между рукописями в Римской Барбериниевой библиотеке / пер. И. Григорович. - Санкт-Петербург : Тип. Имп.

			Акад. наук, 1834. - 119 с. - ISBN 9785998975349 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68633
		7	Буткевич Т. И. Обзор русских сект и их толков - Харьков: Тип. Губ. прав., 1910 Буткевич, Т.И. Обзор русских сект и их толков / Т.И. Буткевич. - Харьков : Тип. Губ. прав., 1910. - 634 с. - ISBN 9785998975059 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68267
		8	Хойнацкий А. Ф. Православие и уния в лице двух своих защитников, преподобного Иова Почаевского и ИосафатаКунцевича - б.м.: б.и., 1882 Хойнацкий, А.Ф. Православие и уния в лице двух своих защитников, преподобного Иова Почаевского и ИосафатаКунцевича / А.Ф. Хойнацкий. - б.м. :б.и., 1882. - 40 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67978
		9	Пирлинг П. О. Россия и папский престол. В 4 книгах - Москва: Печатня А. Л. Будо, 1912 Пирлинг, П.О. Россия и папский престол. В 4 книгах / П.О. Пирлинг ; пер. В.П. Потемкин. - Москва : Печатня А. Л. Будо, 1912. - 465 с. - ISBN 9785998972386 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67628
		10	Кальнев М. А. Несостоятельность учения католиков о видимом (папском) главенстве Церкви - Екатеринослав: Типография Сем. Иван. Барановского, 1914 Кальнев, М.А. Несостоятельность учения католиков о видимом (папском) главенстве Церкви / М.А. Кальнев. - Екатеринослав : Типография Сем. Иван. Барановского, 1914. - 16 с. ; То же

			[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67570
		11	Андреев В. В. Очерк деятельности князя А.М. Курбского на защиту православия в Литве и на Волыни - Москва: Унив. тип., 1873 Андреев, В.В. Очерк деятельности князя А.М. Курбского на защиту православия в Литве и на Волыни / В.В. Андреев. - Москва : Унив. тип., 1873. - 37 с. - ISBN 9785998957222 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54303
		12	Никанор (Бровкович), архим., Разбор римского учения о видимом главенстве в Церкви на основании творений св. Афанасия Великого, архиепископа Александрийского / Никанор (Бровкович), архим. - б.м. : Православный собеседник, 1869. - 149 с. - ISBN 9785998956676 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54297
		13	Монашеский Устав ордена Святого Бенедикта / . - Москва : Директ-Медиа, 2009. - 23 с. - ISBN 978-5-9989-0911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46721

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Ватиканский II собор //Православная энциклопедия/
<http://www.pravenc.ru/text/149919.html>
2. Дженифер В. Протестантизм в зеркале русского православного богословия XIX-XX вв. / Пер. с нем. А. Брискиной-Мюллер // URL:
<http://www.bogoslov.ru/text/1337758.html>
3. Иларион (Алфеев), митр. Православно-католические отношения на современном этапе //Патриархия.ру / http:
www.patriarchia.ru/db/text/1319482.html
4. Иларион (Алфеев), митр. Православно-католические отношения: 20 лет после падения Берлинской стены. Выступление митр. Волоколамского Илариона на IV Международном конгрессе «Место встречи — Вселенская Церковь» //Патриархия.ру
/http://www.patriarchia.ru/db/text/1433291.html
5. Критика либерализма //Википедия — свободная энциклопедия.
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%F0%E8%E2%E8%EA%E0_%E0%E8%E1%E5%E0%E0%E0%E8%E7%E0%E0.
6. Николаев К.Н. Восточный Обряд. Париж, 1950 // Благодатный огонь. Православный журнал /http://www.blagonon.ru/biblio/248/
7. Православно-лютеранский диалог //РПЦ в Дании. Московская Патриархия /
http://www.ortodoxy.dk/index.php?option=com_content&task=view&id=451&Itemid=1
8. Шаргунов Александр, прот. Вступительная статья к книге: Архиепископ Марсель Лефевр. Они предали Его. От либерализма к отступничеству. СПб., 2007 // Благодатный огонь. Православный журнал
/http://www.blagonon.ru/biblio/249/
9. Гонсалес Хусто. История христианства. Том I. От основания церкви до эпохи Реформации. <http://booksonline.com.ua/view.php?book=170633>
10. Гонсалес Хусто. История христианства. Том II. От эпохи Реформации до нашего времени.
https://booksafe.net/read/gonsales_husto-istoriya_hristianstva_tom_ii_ot_epohi_reformacii_do_nashego_vremeni-228008.html#p3

10. Методические указания для обучающихся

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и исследовательской литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом. Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

1. При написании конспекта по теме практического / семинарского занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.
2. Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.
3. Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).
4. Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Эффективным упражнением при работе с текстом, помогающим определить его смысловую нагрузку и выделить в нем наиболее проблемные моменты, является составление вопросника к тексту. Составления вопросника к тексту Постановка вопросов это один из самых доступных познавательных инструментов. Задавать вопросы надо учиться и учить. Грамотно и вовремя поставленный вопрос подталкивает к решению проблемы, разрушает неумелую аргументацию, указывает на глубокое понимание материала.

Для составления вопросника необходимо:

- Внимательно прочитать текст.
- Задать 10-15 вопросов к тексту. Записать эти вопросы.
- После выполнения этого этапа следует попробовать задать письменно ещё 15 вопросов.
- После выполнения второго этапа, опять следует повтор: задать ещё 20 письменных вопросов. Таким образом, получается 50 вопросов.

- Далее необходимо сгруппировать вопросы в несколько блоков, объяснив на основе каких критериев, он сгруппировал вопросы. Далее он записывает критерии и даёт название каждой группе вопросов.
- Из всех вопросов учащийся выделяет группы и отдельные вопросы, которые бы подошли при определённой доработке, для целого ряда текстов.
- На основе отобранных вопросов выстраивается алгоритм, затем находятся пробелы в алгоритме, которые следует заполнить их вопросами. Постановка вопроса - это всегда точка зрения, ракурс. Это движение от известного к неизвестному, именно вектор этого движения наиболее ценен, он указывает направление решения задачи. Первые задавать легко, но все они носят поверхностный, можно сказать, очевидный характер, последующие вопросы носят большую смысловую наполненность. Выполняя это упражнение, вы увидите, что оно обладает большим потенциалом для дальнейшего развития. Главное опыт, фиксация новых идей и их проверка.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины *«Новейшая история западных исповеданий»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук).