


Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»

 УТВЕРЖДАЮ
первый проректор,
проректор по учебной работе
иерей Андрей Сидоров
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

направление подготовки

48.03.01 Теология

профиль подготовки

«Православная теология»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. Занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	2/72	18	18	18	зачет с оценкой/18
Итого	2/72	18	18	18	зачет с оценкой/18

Владимир 2023

Рабочая программа дисциплины «**Всеобщая история**» составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25. 08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры церковно-исторических и церковно-практических дисциплин

« 19 » сентября 2023 г. протокол № 2

Подписи:

Начальник УМО

Зав. кафедрой

Автор

Н.А. Сереева / Сереева Н.А.

А.А. Макарова / Макарова А.А.

Л.В. Кириллова / Кириллова Л.В.
доцент

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представления об основных этапах и содержании всеобщей истории с древнейших времен и до наших дней.

Задачи:

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- расширение знаний о богатстве содержания всемирной истории, противоречивом духовном и практическом опыте деятельности государственных, политических, общественных, религиозных организаций и движений, персоналий мирового исторического процесса, оставивших заметный след в истории;
- утверждение цельного, логически стройного представления о связи отечественного исторического процесса с основными тенденциями и процессами всемирной истории, истории соседних государств и народов;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Пастырская проблематика курса обусловлена знакомством будущих священнослужителей с основными принципами и закономерностями развития мирового исторического процесса. Поскольку дисциплина имеет межпредметные связи с курсом «История древней Церкви», у студентов появляется возможность соотнести события и внутренние взаимосвязи всеобщей истории с ходом истории Христианской Церкви, получить представление о роли различных исторических личностей в событиях церковной жизни и, наоборот, о влиянии христианских деятелей на мировые исторические процессы. Данные навыки пригодятся будущим пастырям в проповеднической, миссионерской, катехизаторской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «**Всеобщая история**» входит в основную часть учебного плана по направлению «48.03.01 Теология», профиль Православная теология и обеспечивает изучение *исторических дисциплин*.

Курс опирается на базовые знания, умения и компетенции, полученные студентом в средней школе. Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин «**История Русской Православной Церкви**», «**История древней Церкви**», «**История нехристианских религий**», «**Теория и история Церковного искусства**», «**История западных исповеданий и сравнительное богословие**»,

«Новейшая история западных исповеданий».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Всеобщая история»

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

В результате освоения дисциплины **«Всеобщая история»** обучающийся должен:

знать:

- периодизацию всеобщей истории;
- движущие силы и закономерности мирового исторического процесса;
- важнейшие события всеобщей истории;
- имена выдающихся государственных и общественных деятелей, определивших ход мировой истории;
- современные трактовки важнейших проблем всеобщей истории;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;

уметь:

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию; рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности конкретной исторической эпохе;
- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок прошлого и настоящего
- объективно оценивать исторические события прошлого;
- выявлять место локального события в ряду однотипных, определять общее и особенное, раскрывать причинно-следственные связи;
- постоянно пополнять знания по всеобщей истории, пользуясь различными источниками информации;
- соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;

- систематизировать получаемые знания в соответствии с мировоззрением будущего духовного пастыря;
- использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности.

владеть:

- навыками работы с научно-исследовательской литературой;
- методикой и техникой анализа исторических источников;
- современными методами приобретения, использования и обновления знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа

Форма контроля – зачёт с оценкой в 4 семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Практическая деятельность	Всего час.	
1	Всеобщая история как наука.	4	1	1	1	1		3	Устный опрос на семинаре. Конкурс конспектов.
2	Основные этапы и закономерности развития государств Древнего Мира.	4	2-3	2	2	2		6	Подготовка тематических рефератов в группах.
3	Основные этапы и закономерности развития государств Европы и Азии в эпоху Средневековья.	4	4-5	2	2	2		6	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой.
4	Основные этапы и закономерности развития государств в эпоху Нового Времени. Буржуазные революции в Европе. Просвещение и просвещенный абсолютизм.	4	6-7	2	2	2		6	Конкурс рефератов.
5	Международные отношения и колониальная политика в новое время в XVII – XIX вв.	4	8-9	2	2	2		6	Дискуссия на семинаре.
6	Первая мировая война 1914-1918 гг.	4	10	1	1	1		3	Доклады на семинаре.
7	Ведущие страны Западной Европы,	4	11-12	2	2	2		6	Устный опрос на семинаре.

	Америки и Азии в период между двумя мировыми войнами.								
8	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	4	13-14	2	2	2		6	Конкурс рефератов.
9	Международные отношения после второй мировой войны.	4	15-16	2	2	2		6	Доклады на семинаре.
10	Модернизационные процессы и закономерности исторического развития мирового сообщества в конце XX – начале XXI вв.	4	17-18	2	2	2		6	Конкурс конспектов.
	<i>Итого за 4 семестр</i>			<i>18</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>54</i>	<i>зачет с оценкой/18</i>
	Итого по курсу			18	18	18		54	+18=72

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких, как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качества усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Всеобщая история»** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «48.03.01 Теология», профиль Православная теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме),

проектов.

6) Подготовка к зачету.

7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- объективно оценивать исторические события прошлого;
- анализировать и трактовать их в богословской и проповеднической деятельности;
- выявлять место локального события в ряду однотипных, определять общее и особенное, раскрывать причинно-следственные связи;
- постоянно пополнять знания по всеобщей истории, пользуясь различными источниками информации;
- систематизировать получаемые знания в соответствии с мировоззрением будущего духовного пастыря;
- использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности.

7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (отдельный документ)

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине **«Всеобщая история»** относятся:

1. Написание рефератов.
2. Дискуссия по теме.
3. Устный и письменный опрос.
4. Контрольная работа.
5. Тестирование.
6. Доклад.

7.1 Примерные тесты по дисциплине «Всеобщая история»

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Итоги развития Европы в Средние века (правильных ответов – 2):

- а) возникновение суда присяжных;
- б) отказ от христианства;
- в) складывание европейской общности;
- г) упадок строительства и городов;
- д) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств.

2. В основе Крестовых походов лежала идея:

- а) защиты христианского мира от неверных;
- б) уничтожения всех иноверцев;
- в) захвата всего мира;
- г) объединения мира в единое государство.

3. Шиизм — это течение в исламе, представители которого

- а) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми;
- б) почитают Коран и дополнения к нему;
- в) почитают только Коран;
- г) призывают к активным завоеваниям.

4. Стабильность жизни индийцев при всех политических переменах обеспечивалась:

- а) наличием сильного государства;
- б) благоприятными природными условиями;
- в) деспотической властью;
- г) существованием общины.

5. Предпосылки Возрождения:

- а) географические открытия, расширение кругозора людей;

- б) рост светских настроений среди горожан;
- в) усиление роли церкви в жизни общества;
- г) распространение аскетической морали;
- д) пробуждение личной инициативы;
- е) сохранение в Италии памятников античной культуры.

6. Одна из особенностей развития Китая в Средние века:

- а) мобильность членов общества, возможность менять свой социальный статус;
- б) отказ от традиционных устоев существования общества;
- в) жесткая и дифференцированная административно-бюрократическая система;
- г) отказ от идеи сильного государства.

7. Важнейший итог Столетней войны между Англией и Францией:

- а) разорение и упадок территории Англии;
- б) оформление их как национальных государств;
- в) объединение территорий обоих государств;
- г) усиление Германии, вызванное ослаблением этих государств.

8. После распада раннефеодальных государств в Европе:

- а) установилась политическая раздробленность;
- б) возникли абсолютные монархии;
- в) распространилось сословное представительство;
- г) установилась власть арабов.

9. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века:

- а) преобладание языческих культов среди народов, ее населявших;
- б) полный разгром варварами в начале Средневековья;
- в) ее существование было неразрывно связано с христианством;
- г) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности.

10. Предпосылки Великих географических открытий:

- а) представление о том, что Земля плоская;
- б) расширение астрономических знаний;
- в) строительство небольших судов;
- г) стремление европейцев установить прямые торговые отношения с Востоком;
- д) наличие в Европе большого количества золота и серебра.

11. Главный экономический результат Великих географических открытий:

- а) подъем мировой торговли;
- б) открытие новых материков;
- в) развитие кораблестроения;
- г) усиление Испании и Португалии.

12. Причины Французской революции конца XVIII в.:

- а) сохранение сеньориального строя;
- б) подчинение Франции власти Габсбургов;
- в) недовольство пуритан итогами Реформации;
- г) созыв Генеральных штатов;
- д) плохое управление страной и расточительность двора.

13. Промышленная революция началась в (во):

- а) Франции;
- б) Германии;
- в) Великобритании;
- г) Испании.

14. Во второй половине XIX в. в процессе новой технической революции:

- а) появился железнодорожный транспорт;
- б) стали применять машины в промышленности;
- в) начали использовать энергию атома;
- г) появился автомобильный транспорт.

15. Изменение, произошедшее в положении рабочих в XIX в.:

- а) сложилась группа работников квалифицированного труда;
- б) увеличилась значимость мастеров ручного труда;
- в) численность рабочих сокращалась;
- г) был запрещен женский и детский труд.

16. Один из лозунгов революций 1848—1849 гг. в ряде европейских стран:

- а) создание многопартийной системы;
- б) создание национального государства;
- в) борьба с демократическим движением;
- г) сохранение монархии.

17. В результате индустриализации:

- а) машины стали активно использоваться в сельском хозяйстве;
- б) началось производство машин машинами;
- в) произошел подъем преимущественно базовых отраслей промышленности;
- г) наиболее активно развивались обрабатывающие отрасли промышленности.

18. В ходе Гражданской войны в США:

- а) США стали независимы от Великобритании;
- б) было введено всеобщее избирательное право;
- в) установилась республика;
- г) было отменено рабство.

19. В последней трети XIX в. в большинстве стран Европы:

- а) возникла республиканская форма правления;

- б) власть монарха была ограничена конституциями;
- в) были предоставлены избирательные права женщинам;
- г) были запрещены политические партии.

20. В результате Войны за независимость в Северной Америке возникла:

- а) конституционная монархия;
- б) абсолютная монархия;
- в) федеративная республика;
- г) диктатура.

21. Одним из результатов «великой депрессии» являлось возникновение:

- а) машиностроения;
- б) монополий;
- в) банковского кредита;
- г) товарных бирж.

22. Мировой экономический кризис произошел в период:

- а) 1929-1933гг.;
- б) 1927 – 1932гг.;
- в) 1929-1935гг.;
- г) 1931-1935гг.

23. Периодом гражданской войны в Испании является:

- а) 1933-1937гг.;
- б) 1936-1939гг.;
- в) 1937-1941гг.;
- г) 1934-1938гг.

24. Укажите событие, произошедшее позже:

- а) поход на Рим;
- б) создание оси «Берлин - Рим-Токио»;
- в) приход к власти фашистов в Германии;
- г) приход к власти фашистов в Италии.

25. Веймарская республика просуществовала:

- а) с 1919 по 1929гг.;
- б) с 1918-1927гг.;
- в) с 1920-1928гг.;
- г) с 1921-1932гг.

26.«Антикоминтерновский пакт» между Германией и Японией был заключен:

- а) в 1936г.,
- б) 1937г.,
- в) в 1938г.;

г) в 1939г.

27. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал:

- а) Л. Каганович;
- б) В. Молотов;
- в) М. Калинин;
- г) И. Сталин.

28. Германский план нападения на СССР («Барбаросса») предусматривал:

- а) Расчленение СССР на отдельные государства;
- б) Колонизацию Германией всей территории СССР;
- в) Уничтожение единого государства, колонизацию европейской части СССР.

29. Определите последовательность событий Второй мировой войны:

- а) Сталинградская битва;
- б) Сражение у Эль Аламейна;
- в) Открытие второго фронта;
- г) Потсдамская конференция;
- б) Нападение Японии на Перл-Харбор.

30. Причинами возникновения холодной войны являются:

- а) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- в) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных.
- д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

31. Какие государства в 1949 г. создали "Совет экономической Взаимопомощи" (СЭВ)?

- а) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- б) США, Канада и страны Западной Европы.
- в) СССР и государства Восточной Европы.

32. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.?

- а) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- в) военная мощь не сыграла никакой роли.

33. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

- а) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;
- б) Иран, Турция, Греция, Египет;
- в) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия.

34. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:

- а) в Праге;
- б) в Варшаве;
- в) в Берлине.

7.2 Примерные темы эссе и рефератов

1. Культура и религия Древнего Египта.
2. Географические и природные условия Палестины. Образование государства.
3. Особенности формирования рабовладельческого общества и государства в Древней Индии.
4. Земельные отношения в эллинистических государствах.
5. Падение Западной Римской империи. Причины и историческое значение.
6. Распад Византийской империи. Латинская империя
7. Кризис английского абсолютизма в первой половине XVII века.
8. Революция в Германии 1918-1919 гг.
9. Веймарская республика: достижения и проблемы германской демократии в 1920-е годы.
10. Внешнеполитическая стратегия США после «холодной войны».
11. Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе в 90-е годы XX в.
12. ЕС как пример современной экономической и политической интеграции.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

К формам контроля промежуточной аттестации по дисциплине относится зачет с оценкой.

7.3 Вопросы к зачету с оценкой

1. Сущность, формы, функции исторического знания, методы и источники изучения мировой истории. Историография. Периодизация исторического развития человечества.
2. Истоки древнейших цивилизаций. Основные регионы формирования древнейших цивилизаций. Характеристика древнейших цивилизаций: общее

и особенное в социально-экономическом, политическом и идеологическом отношениях.

3. Хронологические и географические границы древнегреческой истории. Специфика социального, государственного и экономического развития.

4. Специфика римской цивилизации (особые социальные, экономические, политические и правовые отношения, феномен военной машины Рима).

5. Проблемы периодизации средневековой истории. Великое переселение народов. Варвары и варварские королевства.

6. Средневековое государство: специфика социальной структуры, власти и экономики. Средневековый город: основные типы, функции и значение в трансформации средневековой цивилизации Западной Европы.

7. Образование национальных государств и складывание основ цивилизации Нового времени в Европе.

8. Эпоха Возрождения.

9. Столетняя война и ее последствия для Франции, Англии и Европы в целом.

10. Специфика понятия «средние века» для восточного региона. Арабо-мусульманский мир. Юго-Восточная Азия в эпоху средневековья.

11. Последствия Великих географических открытий и реформации. Буржуазные революции. Новые экономические, социальные и политические процессы в Европе.

12. Вовлечение в общеевропейские процессы XVII-XVIII вв. стран и территорий Юго-Восточной Азии, Нового Света, Африки на уровне колониального освоения.

13. Феномен Просвещения. Определение границ и содержания феномена. Складывание основ идеологии Просвещения. Региональная специфика. Отдельные представители. Значение и последствия.

14. Идеологическая основа и причины революции во Франции. Основные события. Якобинская диктатура. Борьба с внешней и внутренней контрреволюцией.

15. Война за независимость в Северной Америке (причины, последствия, значение).

16. XVIII век – век военных конфликтов общеевропейского и общемирового характера. Война за Испанское наследство, война за Австрийское наследство, Северная война, Семилетняя война.

17. Оформление колониальной системы. Передел мира. Колониальные войны и войны за независимость. Формирование основных узлов противоречий, определивших напряженность в международных отношениях конца XIX – начала XX вв.

18. Основные этапы и закономерности развития индустриальной цивилизации (вторая половина XIX в.).

19. Мир накануне I Мировой войны. Дипломатическая борьба накануне войны. Характер войны. Цели и планы сторон. Основные театры и ход военных действий. Итоги, последствия и значение I Мировой войны.

20. Проблема мира. Конференции по ограничению вооружений и мирные инициативы держав. Экономическое развитие. Преодоление последствий I Мировой войны.
21. Великая депрессия. Рост милитаристских настроений. Формирование тоталитарных режимов, нацистской и фашистской идеологий. Германия, Италия, Испания, Португалия, Румыния, Венгрия, Япония.
22. Военные конфликты и столкновения накануне II Мировой войны. Передел мира накануне II Мировой войны.
23. Причины II Мировой войны. Очаги войны. Интересы и планы сторон. Масштабы и ход военных действий. Итоги II Мировой войны.
24. «Холодная война»: истоки, причины, основные события. Проблема стран третьего мира. Основные проблемы развития международного сообщества. Международные организации, их роль и значение в решении глобальных проблем (ООН, НАТО).
25. Этапы современного научно-технического развития. Переход к постиндустриальной цивилизации.
26. Единая Европа: проблемы и перспективы развития. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

	Основная литература		Дополнительная литература
1	Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540 – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.	1	Деофик Д.В. История Древнего Востока / Православный Свято-Тихоновский Богословский институт. – М. : [б. и.], 2001. 212 с.
2	Всеобщая история : учебник : / авт.-сост. И. В. Крючков, С. А. Польская, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова и др. – Ставрополь : СевероКавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418 – Текст : электронный.	2	Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени : [16+] / А. П. Батурин, С. А. Васютин, Е. Н. Денискевич и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 221 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2404-0. – Текст : электронный.
		3	Пиков, Г. Г. Очерки цивилизационной истории Европы : учебное пособие : [16+] / Г. Г. Пиков ; Новосибирский национальный исследовательский государственный университет. – Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2020. – 601 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578505 – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-4499-1466-8. – DOI 10.23681/578505. – Текст : электронный.
		4	История мировых цивилизаций : учебное пособие : [16+] / О. В. Ким, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 453 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600147 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2438-5. – Текст : электронный.

		5	Девлетов, О. У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие : [16+] / О. У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 383 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595 – ISBN 978-5-4475-2862-1. – DOI 10.23681/256595. – Текст : электронный.
		6	Девлетов, О. У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О. У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 526 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3076-1. – DOI 10.23681/256592. – Текст : электронный.
		7	Постернак, А. В. История Древней Греции и Древнего Рима : учебное пособие : [16+] / А. В. Постернак. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 421 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41068). – ISBN 9785998916687. – Текст : электронный.
		8	Осокин, Н. А. История средних веков / Н. А. Осокин. – Казань : Типография Императорского Университета, 1888. – Том 1. До XIII столетия. – 767 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102830 – ISBN 978-5-4460-7652-9. – Текст : электронный.
		9	Осокин, Н. А. История средних веков / Н. А. Осокин. – Казань : Типография Императорского Университета, 1889. – Том 2. – Часть 1. XIII столетие. – 614 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102833 – ISBN 978-5-4460-7653-6. – Текст : электронный.
		10	Осокин, Н. А. История средних веков / Н. А. Осокин. – Казань : Типография Императорского Университета, 1889. – Том 2. – Часть 2. XIV-ое и первая половина XV столетия. – 606 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102925 . – ISBN 978-5-4460-7654-3. – Текст : электронный.

		11	Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник : [16+] / отв. ред. И. А. Краснова, И. В. Крючков, С. А. Польская ; Северо-Кавказский федеральный университет [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0751-6. – Текст : электронный.
		12	История: для бакалавров : учебник / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484 – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст : электронный.
		13	Всеобщая военная история новых времен / под ред. Н. С. Голицина. – Петербург : Типография А. И. Траншеля, 1872. – Часть 1. Войны первой половины XVII века в Западной Европе. Тридцатилетняя война 1618-1648. – 301 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430485 .– ISBN 978-5-4475-6520-6. – Текст : электронный.
		14	Кропоткин, П. А. Великая Французская революция 1789–1793 / П. А. Кропоткин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 533 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600752). – ISBN 978-5-4499-1698-3. – Текст : электронный.
		15	Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации / под ред. Л. С. Белоусова, А. С. Маныкина ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва : Московский Государственный Университет, 2014. – 832 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595448 .– ISBN 978-5-19-010877-4. – Текст : электронный.

		16	<p>Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени: с 1789 года и до наших дней / Э. Бриггс, П. Клэвин ; пер. В. С. Нестеров, А. А. Исэров. – Москва : Весь Мир, 2006. – 600 с. – (Тема). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229645. – ISBN 5-7777-0261-9. – Текст : электронный.</p>
--	--	----	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://historydoc.edu.ru>
3. <http://www.historia.ru/>
4. <http://www.hrono.ru>.
5. <https://w.histrf.ru>.
6. <http://historic.ru>

10. Методические указания для обучающихся.

Основными формами обучения студентов в Семинарии являются лекции и семинарские занятия. При этом особое значение имеют следующие параметры:

1. содержательный выбор преподавателя (отбор фактического, событийного материала, его структурирование);
2. методологические основания и теоретические послышки курса (понятийный аппарат, ключевые понятия, в которых описывается всеобщая история);
3. методическая позиция преподавателя (акцентировка и способы подачи материала, активизация познавательной деятельности студентов на принципах интерактивной деятельности преподавателя и студента).

Для наиболее эффективного усвоения студентами лекционного материала следует четко обозначить основную учебную проблему темы, продумать постановку проблемных вопросов и возможности создания проблемных ситуаций, отразить спорные и дискуссионные стороны темы. Выделяя выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, необходимо обосновать наиболее убедительную точку зрения. Не следует перегружать фактологическое содержание того или иного исторического процесса или явления. Внимания студентов целесообразно акцентировать на базовых, наиболее значимых событиях всеобщей истории. Нужно проследить их связь с предшествующими, проанализировать их причины, динамику развития и последствия. В лекции должна использоваться современная научная терминология системных знаний мировой истории. Обязательно в завершении лекции должны прозвучать четкие теоретические выводы. Следует сориентировать студентов на обращение и продумывание лекционного материала при подготовке к соответствующему семинарскому занятию.

Семинары – одна из наиболее активных форм организации учебного процесса, предполагающая коллективное обсуждение студентами под

руководством преподавателя самостоятельно изученной литературы. В отличие от лекций, где превалирует монолог преподавателя, на семинарах предполагается его диалог со студентами, научная дискуссия по тем или иным проблемным вопросам. Основная задача практических занятий – выработка у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы, то есть освоение ими принципов научного анализа, критического отношения к источникам, методов извлечения, осмысления и использования имеющейся в них информации, работы с научной литературой.

Основная форма работы на семинарах – обсуждение наиболее важных проблем истории Отечества. Оно может быть организовано либо по вопросам, либо на основе заслушивания и обсуждения сообщений-докладов по заранее распределенным темам. Руководитель семинара проводит выбор тем для обсуждения и назначение докладчиков. Преподаватель требует от каждого студента активного участия в коллективной работе: выступление в качестве докладчика, дополнения к докладу, изложение собственного мнения и оценки выступления. Для этого следует всегда акцентировать внимание студентов на необходимости изучать рекомендуемые источники и литературу к определенной теме и вопросам семинара.

Важным средством освоения студентами исследовательских навыков является самостоятельная работа. Она может содержать различные задания: заполнение проблемно-хронологических таблиц, анализ исторических документов с первоначальной постановкой вопроса, формулировка аргументации определенного теоретического вывода на основе рекомендуемых источников, подготовка творческих сообщений, например, исторических портретов выдающихся деятелей мировой истории или более детальное описание наиболее значимых событий в воспоминаниях их современников, выделение вопросов для самопроверки студентов, составление структурных схем по теоретическим аспектам той или иной темы, ее понятийного аппарата.

Основными формами текущего контроля являются работа студентов на лекциях и семинарских занятиях, проверка выполнения студентами заданий по самостоятельной работе (типы заданий рассматриваются в Фонде оценочных средств дисциплины). Эффективным средством проверки усвоения лекционного материала являются краткие письменные опросы по основным аспектам лекции. На семинарах текущий контроль осуществляется при помощи таких методов, как устный опрос, письменные работы, заполнение карточек-схем, предложенных преподавателем, тестирование с дальнейшим выставлением оценки.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины *«Всеобщая история»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов);
- учебные фильмы;
- наглядные пособия;
- аудитория 1 курса, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, звуковые колонки).

Практические занятия:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория 1 курса, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, звуковые колонки).