


Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»

 УТВЕРЖДАЮ

первый проректор,
проректор по учебной работе
иерей Андрей Сидоров
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

направление подготовки
48.03.01 Теология

профиль подготовки
«Православная теология»

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. Занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	1/36	–	14	22	зачет
Итого	1/36	–	14	22	зачет

Владимир 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25. 08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры церковно-исторических и церковно-
практических дисциплин

« 19 » сентября 2023 г. протокол № 2

Подписи:

Начальник УМО

Н.С.Сережко /Сережко Н.С./

Зав. кафедрой

Н.А.Масарова Н.А./

Автор

св. М. Бузовик Бузовик Н.В.,
иереи/, ст. преподаватель

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и отдыха с требованиями к безопасности и защищенности человека и окружающей его природной среды. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека.

Основные задачи дисциплины связаны с получением студентами-будущими пастырями теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:

- создания оптимального состояния среды обитания в различных сферах деятельности человека, а также во время отдыха;
- идентификации негативных воздействий компонентов и экологических факторов окружающей среды;
- прогнозирования развития этих негативных воздействий и оценки последствий их действия;
- разработки и реализации методов защиты человека и природной среды от негативных воздействий.

Пастырская проблематика: формирование ответственного отношения к возможным будущим обязанностям должностного лица религиозной организации (настоятеля/игумена прихода/монастыря, иные возможные руководящие должности по доверенности от руководителя религиозной организации, например, в епархиальных учреждениях), связанные с ответственностью за противопожарную, противотеррористическую защищённость на объектах инфраструктуры церковных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «*Безопасность жизнедеятельности*» входит в основную часть учебного плана по направлению «48.03.01 Теология», профиль Православная теология и обеспечивает изучение *здоровьесберегающих дисциплин*.

Концепция курса «Безопасность жизнедеятельности» основана на знаниях, полученных при изучении естественнонаучных, общепрофессиональных и социально-экономических дисциплин и, наряду с прикладной направленностью, ориентированы на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимы для успешного прохождения производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*»

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций
<p>УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно – технических и организационных основах</p> <p>УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</p>

В результате освоения дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*» студенты Семинарии должны:

Знать: основные понятия, которыми оперирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности».

Уметь:
эффективно применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Владеть:
основными методами защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Форма контроля – зачет в 8 семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				лекции	Практические занятия (семинары)	Практическая деятельность	СРС	всего	
1.	1.Теоретические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» 1.1. Цель и задачи курса. Основные положения. 1.2.Системный анализ в БЖД. 1.3 Принципы, методы, средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. 2. Негативные факторы в системе «человек–среда обитания» 2.1.Техносфера. Классификация негативных факторов, их источники. 2.2. Риск. Концепция приемлемого риска. Управление риском. Психология риска.	8	1-2	1	1		2	4	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
2.	3. Природные опасности и защита от них. 3.1. Литосферные, гидросферные, атмосферные, космические опасности. 3.2. Меры по обеспечению безопасности населения и экосистем.	8	3-4	1	1		2	4	Доклады на семинаре Устный опрос на семинаре
3.	4. Физиология труда. Управление безопасностью труда.	8	5-6	1	1		4	4	Доклады на семинаре

	4.1. Классификация и особенности различных форм деятельности человека. Эргономика. 4.2. Организм как открытая система. Теплообмен. Система терморегуляции организма человека. Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека. Нормализация микроклимата в помещениях. Производственное освещение.4.3. Профилактика несчастных случаев на производстве. Социально-психологический фактор и безопасность труда. 4.4. Правовые основы безопасности труда.								Конспектирование Составление гlossария
4.	5. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды. 5.1. Сенсорные системы. Особенности органов чувств. Естественные системы защиты человека. 5.2.Экологическое нормирование.	8	7-8	1	1		2	4	Доклады на семинаре Подготовка тематических докладов в группах
5.	6. Химические опасности и защита от них 6.1.Классификация вредных веществ, их воздействие на организм человека и среду обитания. Санитарно-гигиенические нормы. 6.2.Загрязнение атмосферы, гидросферы и почвы. 6.3. Защита человека и среды обитания от химических загрязнений	8	9-10	1	1		2	4	Конкурс конспектов
6.	7. Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на биосферу и её компоненты. Защита от энергетических воздействий 7.1.Механические колебания 7.2. Тепловое загрязнение 7.3. Электромагнитные и лазерное излучения 7.4. Электрический ток 7.5. Ионизирующие излучения	8	11-12	1			4	5	Доклады на семинаре Подготовка тематических докладов в группах

7.	8. Биологические опасности. Проблемы безопасности пищевых продуктов 8.1. Патогенные микроорганизмы. Макроорганизмы, опасные для человека. Меры по обеспечению безопасности человека 8.2. Проблемы безопасности пищевых продуктов 9. Социальные опасности 9.1. Классификация социальных опасностей, их причины, профилактика проявления	8	13-14	1			2	3	Доклады на семинаре Подготовка тематических докладов в группах
8.	10. Управление безопасностью жизнедеятельности 10.1. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. 10.2. Природоохранные нормативные акты. Мониторинг состояния окружающей среды в РФ. 11. Экологическая культура и этика 11.1. Культура безопасности. 11.2. Культура профессиональной безопасности. 11.3. Самостоятельное повышение культуры безопасности.	8	15-16	1			2	3	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
9.	12. Современное состояние и особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности во Владимирской области 12.1. Ландшафтно-климатические особенности Владимирской области, расположенные на её территории источники загрязнения окружающей среды. 12.2. Меры по защите населения от воздействия вредных факторов 12.3. Применение местных и федеральных законодательных актов в практической пастырской (и ответственной организаторской) работе, связанной в том числе и с обеспечением безопасности прихожан/паломников, посетителей, экскурсантов и насельников от различных природных, пожарных, террористических, технологических, и иных опасностей и рисков.	8	17-18	1			2	3	Зачетное занятие
Промежуточная аттестация									зачет
ИТОГО					14		22	36	

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой. .

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «48.03.01 Теология», профиль Православная теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.

- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к зачету.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений

- решение задач и упражнений по образцу

решение ситуационных (профессиональных или узко специальных) задач;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (отдельный документ)

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»** относятся:

1. Устный и письменный опрос.
2. Доклад по теме.
3. Написание рефератов.
4. Дискуссия.
5. Контрольная работа (тестирование).

7.1 Примерные тесты по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

(1-5 разделы)

1. Какая дисциплина изучает опасности, способы и средства защиты от них?
а) эргономика
жизнедеятельности
б) физиология человека
в) безопасность
г) экология
2. Каково современное представление о безопасности?
а) отсутствие опасности
б) отсутствие опасности и защищенность
в) состояние защищенности
г) наличие средств защиты
3. Что в БЖД понимают под опасностью?
а) объекты и процессы, причинившие человеку вред
б) объекты и процессы, способные причинить человеку вред
в) условие, приводящее к проявлению нежелательного явления, процесса
г) действия, приведшие к летальному исходу
4. Какая опасность относится к физико-энергетической?
а) эпидемия гриппа
б) цинистый калий
в) электромагнитное излучение
г) постоянная работа с литературой, способная привести к перенапряжению фотоанализатора
5. Как называется процесс усиления роли городов в развитии общества и увеличения доли населения страны, живущего в них?
а) урбанизация
б) инфляция
в) сукцессия
г) экологизация

6. Какую опасность можно отнести к пассивной?
- а) автотранспорт
 - б) радиоактивное излучение химического элемента
 - в) наледь на земле
 - г) шум
7. Как называется процесс обнаружения опасностей и установления их характеристик и возможного ущерба?
- а) классификация
 - б) выявление
 - в) составление номенклатуры
 - г) идентификация
8. Как рассчитать индивидуальный риск, если известно общее число событий ($N_{\text{общ}}$) и число событий с неблагоприятным исходом ($N_{\text{неблаг}}$)?
- а) $N_{\text{неблаг}}$
 - б) $N_{\text{неблаг}} * N_{\text{общ}}$
 - в) $N_{\text{общ}} / N_{\text{неблаг}}$
 - г) $N_{\text{неблаг}} / N_{\text{общ}}$
9. К опасным (травмоопасным) факторам относится:
- а) запыленность воздуха
 - б) шум
 - в) электрический ток
 - г) электромагнитные поля
10. Как называется процесс приспособления организма к природным, производственным и бытовым условиям?
- а) рефлекс
 - б) адаптация
 - в) чувствительность
 - г) иммунитет
11. Рецепторы, реагирующие на действие химических веществ, называются:
- а) вестибулоорецепторы
 - б) фонорецепторы
 - в) хеморецепторы
 - г) барорецепторы
12. Основой естественной системы защиты является:
- а) зрение
 - б) нервная система
 - в) осязание
 - г) слух
13. Как называется способность биологических систем противостоять изменениям и сохранять постоянство внутреннего химического состава?
- а) аллергия
 - б) гомеостаз
 - в) иммунитет
 - г) фагоцитоз
14. Естественный врожденный иммунитет
- а) передается плоду через плаценту
 - б) передается ребенку с молоком матери
 - в) вырабатывается после введения вакцины
 - г) передается по наследству
15. Как называется способность зрения приспосабливаться к ясному видению предметов, находящихся на разных расстояниях от наблюдателя?
- а) аккомодация
 - в) бинарный эффект

б) адаптация

г) интерференция

16. При какой температуре тела человека еще сохраняются жизненные функции?

а) 23.6°C

б) 41.5°C

в) 45.5°C

г) 47.6°C

17. Какой из принципов или способов обеспечения безопасности не применяют при наличии литосферных опасностей?

а) принцип защиты расстоянием

б) принцип герметизации

в) строительство специальных сооружений

г) проведение экологического мониторинга и оповещение населения

18. Что нельзя делать в доме сразу после спада воды от наводнения?

а) проветривать помещение

б) просушивать подмокшие вещи

в) включать электричество и газ

г) открывать кран водопровода

19. К какой группе опасностей по сфере проявления относятся грозы?

а) гидросферные

в) атмосферные

б) космические

г) литосферные

20. Какое явление относится к низовому пожару?

а) когда охвачен огнем верхний полог леса

б) когда пламя достигает высоты 50-150 см

в) горение торфяных болот

г) полное выгорание лесного массива

21. Какова физиологическая потребность человека в воде?

а) 0,5–1 литр в сутки

в) 3–4 литра в сутки

б) 2–3 литра в сутки

г) 5-6 литров в сутки

22. Какой способ защиты нужно использовать при внезапном землетрясении?

а) встать в центр комнаты

в) спуститься вниз на лифте

б) спуститься вниз по лестнице

г) встать в дверном проеме

23. Какие землетрясения самые опасные? С глубиной очага

а) до 100 км

б) 100-200 км

в) 200-300 км

г) > 300 км

24. Для оценки силы ветра в баллах пользуются:

а) шкалой Меркалли

в) шкалой Амбрейсиза

б) шкалой Бофорта

г) шкалой МСК-64

25. Какое из утверждений неверно? В грозу опасно

- а) сидеть около горящего костра
- б) разговаривать по сотовому телефону
- в) находиться в автомобиле
- г) укрываться под одиноко стоящими деревьями

26. Фоторецепторами являются:

- а) глаза
- б) роговица и хрусталик
- в) зрительный нерв
- г) палочки и колбочки

Итоговый тест по БЖД (6-12 разделы)

1. Какая опасность относится к физико-энергетической?

- а) эпидемия гриппа
- б) цианистый калий
- в) электромагнитное излучение
- г) постоянная работа с литературой, способная привести к перенапряжению фотоанализатора

2. Какие электростанции являются совершенно экологически безопасными?

- а) ТЭС
- б) ГЭС
- в) АЭС
- г) таковых нет

3. Каково общее название веществ, применяемых в сельском хозяйстве для защиты растений от вредителей и представляющих химическую опасность?

- а) пестициды
- б) гербициды
- в) фунгициды
- г) инсектициды

4. От какого вида внешнего ионизирующего излучения можно защититься специальным тканевым костюмом?

- а) альфа-излучение
- б) бета-излучение
- в) гамма-излучение

5. Как называют колебания упругой среды с частотой менее 16 Гц, способные оказать отрицательное воздействия на человека?

- а) ультразвук
- б) шум
- в) звук
- г) инфразвук

6. Как называют живые организмы, не способные существовать и размножаться вне клетки и представляющие биологическую опасность?

- а) бактерии
- б) вирусы
- в) спирохеты
- г) радиолярии

7. Для каких пищевых продуктов вероятность содержания в них антибиотиков наименьшая?

- в) говядина
г) свинина

а) от силы тока и режима его генерации
б) от времени действия тока

В) от состояния кожи
Г) от цвета кожи человека

а) азот б) аргон в) углекислый газ г) кислород

а) защитное заземление
перчатки

б) инструмент с изолирующими ручками г) защитное отключение

а) метан газ б) фреоны в) окислы серы г) углекислый газ

а) альфа б) бета в) гамма

а) 25 дБ б) 45 дБ в) 65 дБ г) 85 дБ

а) постоянно действующий коэффициент
количество

б) постоянно действующая концентрация г) предельно допустимая концентрация

а) рентгеновское излучение
б) ультрафиолетовое излучение
в) инфракрасное излучение
г) длинноволновое радио-излучение

а) применение газообразного хлора в) облучение воды ультрафиолетом
б) применение соединений хлора г) облучение воды гамма - лучами

17. Вокруг каких объектов, излучающих ЭМП, обязательно создание санитарно-защитной зоны более 10 метров?

- а) цех, содержащий большое количество электроустановок
- б) высоковольтные линии электропередач
- в) работающий компьютер
- г) работающая микроволновая печь

18. Какой металл не относят к группе тяжелых металлов?

- а) свинец
- б) цинк
- в) кадмий
- г) алюминий

19. Уровни вибрации измеряются в:

- а) Гц
- б) Дб
- в) Па
- г) Вт/ кв.м

20. Величина рН (содержание ионов водорода) воды для ежедневного потребления должна находиться в интервале значений

- а) 1 – 3
- б) 3 – 6
- в) 6 – 9
- г) 9 – 12

21. Какие из перечисленных мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха не относятся к технологическим и санитарно-техническим:

- а) рационализация технологических процессов
- б) установление санитарно-защитных зон
- в) безотходные технологии
- г) использование очистных устройств

22. Назовите путь передачи вируса бешенства

- а) аэрогенный (воздушно-капельный)
- б) трансмиссивный
- в) фекально-оральный
- г) контактный

23. Тератогенные вещества вызывают

- а) отравление всего организма
- б) раздражение дыхательных путей
- в) аллергические заболевания
- г) изменения в развитии плода

24. Радиоактивный стронций накапливается:

- а) в щитовидной железе
- б) в костях
- в) в мышцах
- г) в нервной ткани

25. Озоновый слой Земли находится в:

- а) тропосфере
- б) стратосфере
- в) ионосфере
- г) экзосфере

26. Что означает термин «кумулятивность»

- а) способность веществ накапливаться в живых организмах по пищевой цепочке
- б) способность вещества вызывать уродства у организмов
- в) способность веществ изменять наследственную информацию организмов
- г) способность веществ оказывать влияние на эмбрионы организмов

27. Существующие методы очистки городских сточных вод

- а) механические, химические;
- б) электромагнитные, физические, ультразвуковые;
- в) механические, физико-химические, биологические;
- г) ультразвуковые, биологические, вибрационные.

28. К какому классу опасностей относится терроризм?

- а) физические опасности
- б) экологические
- в) психофизиологические
- г) социальные

29 . Уровень звукового шума, вызывающего акустическую травму

- а) 30 - 50 дБ
- б) 70...90 дБ
- в) 100...120 дБ
- г) 150 - 170 дБ

30. Источником инфразвука не является:

- а) штормовой ветер
- б) сейсмические волны
- в) дождь
- г) громовые раскаты

7.2 Примерные темы эссе и рефератов

1. Предмет, задачи и основные понятия науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Общие принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Основные компоненты и факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.
5. Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека.
6. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.
7. Литосферные опасности и методы защиты от них.
8. Гидросферные опасности и методы защиты от них.
9. Атмосферные опасности и методы защиты от них.
10. Космические опасности и методы защиты от них.
11. Общая характеристика техногенных опасностей.
12. Опасности физических загрязнений окружающей среды.
13. Акустическое загрязнение окружающей среды и его действие на организм человека. Методы защиты.
14. Электромагнитное загрязнение окружающей среды и его действие на организм человека. Методы защиты.

15. Радиационное загрязнение окружающей среды и его действие на организм человека. Методы защиты.
16. Химическое загрязнение атмосферы. Методы очистки выбросов.
17. Химическое загрязнение гидросферы. Методы очистки сточных вод.
18. Биологические опасности и методы защиты от них.
19. Проблемы экологической чистоты пищевых продуктов.
20. Нитраты и пестициды как одни из загрязнителей окружающей среды.
21. Эргономика. Обеспечение совместимости человека и производственной среды.
22. Психологические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. Методы стандартизации и нормирования, применяемые для обеспечения безопасности жизнедеятельности.
24. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности в Саратовской области.
25. Особенности обеспечения безопасности при работе с компьютером.
26. Диоксины.
27. Промышленные и бытовые отходы.
28. Электробезопасность.
29. Социальные опасности и методы защиты от них.
30. Системы мониторинга состояния различных природных сред, процессов и явлений в Российской Федерации.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

К форме контроля промежуточной аттестации по дисциплине относится зачет.

7.3 Примерные вопросы к зачету

1. Основные документы законодательно-правового характера, регулирующие вопросы безопасности жизнедеятельности. Основные положения Федерального закона РФ «О безопасности».
2. Принципы, методы, средства обеспечения безопасности.
3. Классификация негативных факторов, их источники. Принципы нормирования негативных факторов.
4. Психология и риск. Психология деятельности.
5. Идентификация опасностей. Методы анализа в науке БЖД.
6. Риск как критерий реализации опасности. Основные методические подходы к определению риска. Концепция приемлемого риска.
7. Гомеостаз. Адаптация. Естественные системы защиты человека. Иммуитет.
8. Классификация основных форм деятельности человека.
9. Влияние на жизнедеятельность некоторых микроклиматических параметров (температура, влажность воздуха и атмосферное давление).
10. Освещение производственных и непроизводственных помещений.

11. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Расчет и обеспечение оптимальных гигиенических показателей производственной среды.
12. Основные нормативы качества окружающей среды. ПДВ, ПДС, ПДК, ПДУ.
13. Система мониторинга состояния окружающей среды в России. Экологическая экспертиза.
14. Эргономика. Виды совместимости производственной среды и человека.
15. Литосферные опасности (землетрясения, извержения вулканов, оползневые и другие процессы) и защита от них.
16. Гидросферные опасности (наводнения, цунами и др.) и защита от них.
17. Атмосферные опасности (молния, ураган, град, гололед и др.) и защита от них.
18. Химическое загрязнение биосферы, виды и источники. Действие вредных веществ на организм человека.
19. Биологические опасности. Наиболее опасные инфекционные заболевания и их профилактика.
20. Обеспечение экологической чистоты продуктов питания.
21. Влияние акустического загрязнения на жизнедеятельность. Измерение и нормирование уровня шума. Принципы, методы и средства защиты от шума.
22. Электромагнитные поля, их источники и влияние на организм человека. Организационные и технические меры защиты от ЭМП.
23. Особенности биологического воздействия ионизирующего излучения на организм человека.
24. Нормы радиационной безопасности. Организационные и технические меры защиты от радиации.
25. Воздействие электрического тока на человека, обеспечение электробезопасности.
26. Загрязнение атмосферы, его виды и источники. Взаимодействие и трансформация загрязнений в окружающей среде. Меры по снижению уровня загрязнения атмосферы.
27. Загрязнение водных объектов. Виды загрязнения, источники. Нормативы качества вод.
28. Экобиозащитная техника. Методы и оборудование для очистки выбросов и сточных вод.
29. Загрязнение почв. Тяжелые металлы. Пестициды и агрохимикаты.
30. Антропогенное загрязнение космоса.
31. Рост численности населения Земли как фактор глобального риска. Человек и ресурсы биосферы.
32. Промышленные и бытовые отходы, их виды и способы утилизации.
33. Социальные опасности.
34. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в Саратовской области.
35. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

	Основная литература	Дополнительная литература
1	Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – Ростов н / Дону: Феникс, 2014. – 448 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593	Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д. Безопасность жизнедеятельности: словарь – справочник. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010 – 352 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583
2	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / Ред. Муравей Л.А. – М.: Юнити – Дана, 2015 – 431 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542	Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Холостовой Е.И., Прохоровой О.Г. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 453 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720
3	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / под общ. ред. Р.И. Айзман, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. - 464 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 5-94087-393-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57321	Цуркин А.П., Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебно – практическое пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 316 с. – 453 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807
4		Крюков, Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций : учебное пособие / Р.В. Крюков. - Москва : А-Приор, 2011. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00393-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296

5		Хорошилова, Л.С. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности / Л.С. Хорошилова, И.А. Свиридова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-8353-1075-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232747
6		Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-00272-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Основы безопасности жизнедеятельности <http://0bj.ru/>
2. Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций <http://www.ampe.ru/web/guest/russian>
3. Институт психологических проблем безопасности <http://anty-crim.boxmail.biz>
4. Искусство выживания <http://www.goodlife.narod.ru>
5. Все о пожарной безопасности <http://www.0-1.ru>
6. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций <http://www.hsea.ru>
7. Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>
8. Россия без наркотиков <http://www.rwd.ru>
9. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rospotrebnadzor.ru>
10. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору <http://www.gosnadzor.ru>
11. Федеральный центр гигиены и эпидемиологии <http://www.fcgsen.ru>
12. Охрана труда и техника безопасности <http://www.znakcomplex.ru>

10. Методические указания для обучающихся Общие рекомендации

Методика преподавания курса строится на сочетании лекционных занятий, практической и самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных методов обучения. Студент должен ориентироваться как в теоретическом материале, так и научиться применять полученные знания на практике.

Задача преподавателя заключается в привитии студентам интереса к научной и учебной литературе, как к особому виду интеллектуальной деятельности; преподаватель должен научить студентов правильно пользоваться научной, учебной и справочной литературой, включая словари и энциклопедии, делать выписки и работать с библиотечными фондами по темам.

Самостоятельная работа студентов представляет собой планируемую учебную и научно-исследовательскую работу, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа ориентирована на углубленное усвоение дисциплины, выработку и формирование навыков исследовательской работы и направлена на умение применять теоретические знания на практике.

Методические указания и рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Важным фактором успешного обучения студентов в Духовной Семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Изучение курса способствует сознательному и самостоятельному овладению базовыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению уровня практических навыков.

В ходе самостоятельной работы студенты совершенствуют практические навыки, составляя конспекты различного вида, выписки, тезисы, что обеспечивает подготовку к проведению тестового контроля на всех этапах изучения каждой темы и контрольных работ.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

Практические занятия:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

Ноутбук, видеопроектор, звуковые колонки, съемные носители информации (DVD-, CD- диски, флеш-карта).