


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская  
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира  
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»

 УТВЕРЖДАЮ  
первый проректор,  
проректор по учебной работе  
иерей Андрей Сидоров  
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Основы российской государственности**

направление подготовки  
**48.03.01 Теология**

профиль подготовки  
**«Православная теология»**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. Занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2/72	36	18	18	зачет
Итого	2/72	36	18	18	зачет

Владимир 2023

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25.08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры церковно-исторических и церковно-практических дисциплин

« 19 » сентября 2023 г. протокол № 1

Подписи:

Начальник УМО

Н.А. Серикова / Серикова Н.А.

Зав. кафедрой

Д.А. Макарова / Макарова Д.А.

Автор

Д.А. Макарова / Макарова Д.А.

## 1. Цели освоения дисциплины

*Целью курса «Основы российской государственности»*, является формирование у обучающихся системы знаний, навыков, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути формирования российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» требует решения следующих задач:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *«Основы российской государственности»* входит в основную часть учебного плана по направлению «48.03.01 Теология», профиль Православная теология и обеспечивает изучение *исторических дисциплин*.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе бакалавриата. Дисциплиной, на которую осуществляется предварительная подготовка обучающихся, является: «История России».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Философия»; «Русский язык и культура речи».

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Русская религиозная философия»; «История Русской Православной Церкви».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *«Основы российской государственности»*

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<b>УК-5.</b> Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	<b>УК-5.1.</b> Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.  <b>УК-5.2</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

В результате освоения дисциплины *«Основы российской государственности»* обучающийся должен:

### **знать:**

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, а также фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

***уметь:***

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, как следствие проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

***владеть:***

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа

Форма контроля – зачёт в 1 семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Практическая деятельность	Всего час.	
1	Тема 1. Что такое Россия: страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении.	1	1-3	4	2	2		8	Конспект, выступление на семинаре
2	Тема 2. Российское государство цивилизация: исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма).	1	4-7	8	4	4		16	Конспект, выступление на семинаре
3	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации: мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.	1	8-11	8	4	4		16	Конспект, выступление на семинаре
4	Тема 4. Политическое устройство России: объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и	1	12-15	8	4	4		16	Конспект, выступление на семинаре

	ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.								
5	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны: сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.	1	16-18	8	4	4		16	Конспект, выступление на семинаре.
<i>Промежуточная аттестация</i>									<i>зачет</i>
<i>Итого за 1 семестр</i>				<i>36</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>72</i>	
<b>ИТОГО</b>				<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>	

## 5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких, как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**Технологии развивающего обучения** предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

**Дистанционные образовательные технологии** направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

**Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качества усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.



Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Основы российской государственности»** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «48.03.01 Теология», профиль Православная теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме),

проектов.

6) Подготовка к зачету.

7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

**для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

**для формирования умений:**

- объективно оценивать исторические события прошлого;
- анализировать и трактовать их в богословской и проповеднической деятельности;
- выявлять место локального события в ряду однотипных, определять общее и особенное, раскрывать причинно-следственные связи;
- постоянно пополнять знания по всеобщей истории, пользуясь различными источниками информации;
- систематизировать получаемые знания в соответствии с мировоззрением будущего духовного пастыря;
- использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности.

**7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины**

**Фонд оценочных средств по дисциплине (отдельный документ)**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине **«Основы российской государственности»** относятся:

1. Устный и письменный опрос.
2. Контрольная работа.

### **7.1 Примерные вопросы для текущего контроля**

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
  2. Население, культура, религии и языки.
  3. Современное положение российских регионов.
  4. Выдающиеся персоналии («герои»).
  5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
  6. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
  7. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).
  8. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
  9. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.
  10. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
  11. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
  12. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
  13. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации:
    - единство многообразия;
    - сила и ответственность,
    - согласие и сотрудничество,
    - любовь и доверие,
    - созидание и развитие.
- Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

14. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
15. Основы конституционного строя современной России.
16. Принцип разделения властей и демократия.
17. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
18. Уровни организации власти в РФ.
19. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)
20. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
21. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
22. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
23. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.
24. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
25. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
26. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.
27. Справедливость и меритократия в российском обществе.
28. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

## ***7.2 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации***

### ***обучающихся по итогам освоения дисциплины.***

#### **Вопросы к зачету:**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-обществогосударство-страна»).

12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

	Основная литература		Дополнительная литература
1	Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540</a> – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.	1	Деофик Д.В. История Древнего Востока / Православный Свято-Тихоновский Богословский институт. – М. : [б. и.], 2001. 212 с.
2	Всеобщая история : учебник : / авт.-сост. И. В. Крючков, С. А. Польская, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова и др. – Ставрополь : СевероКавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596418">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596418</a> – Текст : электронный.	2	Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени : [16+] / А. П. Батурин, С. А. Васютин, Е. Н. Денискевич и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 221 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574278">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574278</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2404-0. – Текст : электронный.
		3	Пиков, Г. Г. Очерки цивилизационной истории Европы : учебное пособие : [16+] / Г. Г. Пиков ; Новосибирский национальный исследовательский государственный университет. – Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2020. – 601 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578505">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578505</a> – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-4499-1466-8. – DOI 10.23681/578505. – Текст : электронный.
		4	История мировых цивилизаций : учебное пособие : [16+] / О. В. Ким, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 453 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600147">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600147</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2438-5. – Текст : электронный.

		5	Девлетов, О. У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие : [16+] / О. У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 383 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256595">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256595</a> – ISBN 978-5-4475-2862-1. – DOI 10.23681/256595. – Текст : электронный.
		6	Девлетов, О. У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О. У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 526 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256592">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256592</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3076-1. – DOI 10.23681/256592. – Текст : электронный.
		7	Постернак, А. В. История Древней Греции и Древнего Рима : учебное пособие : [16+] / А. В. Постернак. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 421 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41068">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41068</a> ). – ISBN 9785998916687. – Текст : электронный.
		8	Осокин, Н. А. История средних веков / Н. А. Осокин. – Казань : Типография Императорского Университета, 1888. – Том 1. До XIII столетия. – 767 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=102830">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=102830</a> – ISBN 978-5-4460-7652-9. – Текст : электронный.
		9	Осокин, Н. А. История средних веков / Н. А. Осокин. – Казань : Типография Императорского Университета, 1889. – Том 2. – Часть 1. XIII столетие. – 614 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=102833">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=102833</a> – ISBN 978-5-4460-7653-6. – Текст : электронный.
		10	Осокин, Н. А. История средних веков / Н. А. Осокин. – Казань : Типография Императорского Университета, 1889. – Том 2. – Часть 2. XIV-ое и первая половина XV столетия. – 606 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=102925">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=102925</a> . – ISBN 978-5-4460-7654-3. – Текст : электронный.

		11	Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник : [16+] / отв. ред. И. А. Краснова, И. В. Крючков, С. А. Польская ; Северо-Кавказский федеральный университет [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458320">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458320</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0751-6. – Текст : электронный.
		12	История: для бакалавров : учебник / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271484">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271484</a> – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст : электронный.
		13	Всеобщая военная история новых времен / под ред. Н. С. Голицина. – Петербург : Типография А. И. Траншеля, 1872. – Часть 1. Войны первой половины XVII века в Западной Европе. Тридцатилетняя война 1618-1648. – 301 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430485">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430485</a> .– ISBN 978-5-4475-6520-6. – Текст : электронный.
		14	Кропоткин, П. А. Великая Французская революция 1789–1793 / П. А. Кропоткин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 533 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600752">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600752</a> ). – ISBN 978-5-4499-1698-3. – Текст : электронный.
		15	Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации / под ред. Л. С. Белоусова, А. С. Маныкина ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва : Московский Государственный Университет, 2014. – 832 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595448">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595448</a> .– ISBN 978-5-19-010877-4. – Текст : электронный.



		16	<p>Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени: с 1789 года и до наших дней / Э. Бриггс, П. Клэвин ; пер. В. С. Нестеров, А. А. Исэров. – Москва : Весь Мир, 2006. – 600 с. – (Тема). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229645">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229645</a>. – ISBN 5-7777-0261-9. – Текст : электронный.</p>
--	--	----	---

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

### Интернет

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://historydoc.edu.ru>
3. <http://www.historia.ru/>
4. <http://www.hrono.ru>.
5. <https://w.histrf.ru>.
6. <http://historic.ru>

## 10. Методические указания для обучающихся.

Основными формами обучения студентов в Семинарии являются лекции и семинарские занятия. При этом особое значение имеют следующие параметры:

1. содержательный выбор преподавателя (отбор фактического, событийного материала, его структурирование);
2. методологические основания и теоретические послышки курса (понятийный аппарат, ключевые понятия, в которых описывается всеобщая история);
3. методическая позиция преподавателя (акцентировка и способы подачи материала, активизация познавательной деятельности студентов на принципах интерактивной деятельности преподавателя и студента).

Для наиболее эффективного усвоения студентами лекционного материала следует четко обозначить основную учебную проблему темы, продумать постановку проблемных вопросов и возможности создания проблемных ситуаций, отразить спорные и дискуссионные стороны темы. Выделяя выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, необходимо обосновать наиболее убедительную точку зрения. Не следует перегружать фактологическое содержание того или иного исторического процесса или явления. Внимания студентов целесообразно акцентировать на базовых, наиболее значимых событиях всеобщей истории. Нужно проследить их связь с предшествующими, проанализировать их причины, динамику развития и последствия. В лекции должна использоваться современная научная терминология системных знаний мировой истории. Обязательно в завершении лекции должны прозвучать четкие теоретические выводы. Следует сориентировать студентов на обращение и продумывание лекционного материала при подготовке к соответствующему семинарскому занятию.

Семинары – одна из наиболее активных форм организации учебного

процесса, предполагающая коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя самостоятельно изученной литературы. В отличие от лекций, где превалирует монолог преподавателя, на семинарах предполагается его диалог со студентами, научная дискуссия по тем или иным проблемным вопросам. Основная задача практических занятий – выработка у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы, то есть освоение ими принципов научного анализа, критического отношения к источникам, методов извлечения, осмысления и использования имеющейся в них информации, работы с научной литературой.

Основная форма работы на семинарах – обсуждение наиболее важных проблем истории Отечества. Оно может быть организовано либо по вопросам, либо на основе заслушивания и обсуждения сообщений-докладов по заранее распределенным темам. Руководитель семинара проводит выбор тем для обсуждения и назначение докладчиков. Преподаватель требует от каждого студента активного участия в коллективной работе: выступление в качестве докладчика, дополнения к докладу, изложение собственного мнения и оценки выступления. Для этого следует всегда акцентировать внимание студентов на необходимости изучать рекомендуемые источники и литературу к определенной теме и вопросам семинара.

Важным средством освоения студентами исследовательских навыков является самостоятельная работа. Она может содержать различные задания: заполнение проблемно-хронологических таблиц, анализ исторических документов с первоначальной постановкой вопроса, формулировка аргументации определенного теоретического вывода на основе рекомендуемых источников, подготовка творческих сообщений, например, исторических портретов выдающихся деятелей мировой истории или более детальное описание наиболее значимых событий в воспоминаниях их современников, выделение вопросов для самопроверки студентов, составление структурных схем по теоретическим аспектам той или иной темы, ее понятийного аппарата.

Основными формами текущего контроля являются работа студентов на лекциях и семинарских занятиях, проверка выполнения студентами заданий по самостоятельной работе (типы заданий рассматриваются в Фонде оценочных средств дисциплины). Эффективным средством проверки усвоения лекционного материала являются краткие письменные опросы по основным аспектам лекции. На семинарах текущий контроль осуществляется при помощи таких методов, как устный опрос, письменные работы, заполнение карточек-схем, предложенных преподавателем, тестирование с дальнейшим выставлением оценки.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для изучения дисциплины *«Основы российской государственности»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

### ***Лекционные занятия:***

- комплект электронных презентаций (слайдов);
- учебные фильмы;
- наглядные пособия;
- аудитория 1 курса, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, звуковые колонки).

### ***Практические занятия:***

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория 1 курса, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, звуковые колонки).