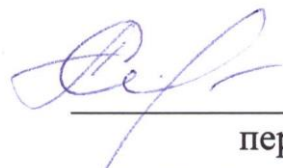


Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»

 УТВЕРЖДАЮ

первый проректор,
проректор по учебной работе
иерей Андрей Сидоров
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

направление подготовки
48.03.01 Теология

профиль подготовки
«Православная теология»

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	1/36	-	36	-	зачет
2	2/72	-	36	36	зачет
Итого	3/108	-	72	36	2 зачета

Владимир 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи»
составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25.08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры церковно-исторических и церковно-
практических дисциплин

« 19 » сентября 2023 г. Протокол № 2

Подписи:

Начальник УМО

Зав. кафедрой

Автор

Г.С.Смирнов /Сергеев И.И./
И.И.Михайлова Д.И.
Д.И.Бузина С.В.
доцент

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«Русский язык и культура речи»* является повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах речевого общения.

Задачами курса являются:

- ознакомление с основными нормами литературного языка;
- формирование понимания системы функциональных стилей литературного языка и особенностей каждого стиля;
- знакомство с жанровыми разновидностями речи;
- обучение анализу собственной речи, речи собеседника.

Настоящая дисциплина предназначена для студентов направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Пастырская проблематика курса определяется формированием навыков и умений, необходимых для осуществления профессионального дискурса и межличностной коммуникации. Полученные знания, умения и навыки сформируют всесторонне образованного, просвещенного пастыря и помогут ему в практике повседневной приходской деятельности и общению с прихожанами, органами власти, научным сообществом.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *«Русский язык и культура речи»* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению «48.03.01 Теология», профиль Православная теология и обеспечивает изучение *вспомогательных дисциплин*.

Курс направлен на расширение общегуманитарного кругозора студентов: он знакомит с современными моделями коммуникации, разновидностями общения, типами и формами речи, ее функционально-стилистическими и жанровыми разновидностями. Являясь в то же время дисциплиной прикладного характера, данная дисциплина формирует важнейшие коммуникативно-речевые навыки в сфере бытового и профессионального общения, развивает внимание к речи и речевым произведениям, вооружает критериями оценки своей и чужой речи с точки зрения правильности, уместности, точности, логичности, выразительности.

Данная дисциплина методологически и содержательно связана со следующими дисциплинами: *«Стилистика русского языка»*, *«Риторика»*, *«Иностранный язык»*, *«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»*, *«Русская литература»*, *«Всемирная литература»*.

Освоение данной дисциплины необходимо:

- для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин ООП *«Пастырское богословие»*, спецкурсов, разрабатывающих различные стороны полемической деятельности пастыря, и дает для них необходимые коммуникативно-речевые навыки;

- для успешного прохождения итоговой аттестации, а также для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи»

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.

В результате освоения дисциплины «*Русский язык и культура речи*» обучающийся должен:

знать:

- основные нормы русского литературного языка;
- основные нормативные словари и справочники по культуре речи;
- особенности каждого из функциональных стилей русского литературного языка;
- основные жанры речи;
- особенности речевого этикета;
- типы речевой культуры.

уметь:

- пользоваться нормативными словарями и справочными пособиями по культуре речи;
- пользоваться языковыми средствами в соответствии с коммуникативной задачей и условиями общения;
- анализировать собственную речь, речь собеседника, речь учащихся;
- продуцировать тексты различных стилевых и жанровых разновидностей;
- трансформировать тексты одного стиля и жанра в другой;
- трансформировать тексты письменной речи в устные тексты и наоборот.

владеть:

- навыками стилистического и коммуникативного анализа конкретных языковых и речевых явлений;
- навыками подготовки научных обзоров, рефератов, составления аннотаций и библиографии по проблемам культуры речи;
- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Форма контроля – зачет в 1,2 семестре.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Практическая деятельность	Всего	Формы текущего контроля (по неделям семестра) и формы промежуточной аттестации (по семестрам)
1 семестр									
1	Введение. Современный русский литературный язык. Понятие нормы. Проблемы культуры письменной речи.	1	1		2			2	Устный опрос
2	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1	2		2			2	Изучение правил, работа со словарями
3	Лексические нормы современного русского литературного языка	1	3		2			2	Устный опрос, анализ текста, работа со словарями
4	Морфологические нормы современного русского литературного языка: имя существительное	1	4		2			2	Устный опрос, работа с текстом, упражнения
5	Морфологические нормы современного русского литературного языка: имя прилагательное	1	5		2			2	Устный опрос, работа с текстом, упражнения
6	Морфологические нормы современного русского литературного языка: имя числительное	1	6		2			2	Устный опрос, работа с текстом, упражнения
7	Морфологические нормы современного русского литературного языка: местоимение	1	7		2			2	Устный опрос, работа с текстом, упражнения
8	Морфологические нормы современного русского	1	8		2			2	Устный опрос, работа

	литературного языка: глагол							с текстом, упражнения
9	Морфологические нормы современного русского литературного языка: глагольные формы	1	9		2		2	Устный опрос, работа с текстом, упражнения
10	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы формальные и смысловые.	1	10- 11		4	4	8	Работа с текстом, упражнения
11	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы управления и согласования.	1	12		2		2	Работа с текстом, упражнения
12	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы словорасположения и словопорядка.	1	13- 14		4		4	Работа с текстом, упражнения
13	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Однородные члены предложения. Употребление причастного и деепричастного оборотов.	1	15- 16		4		4	Работа с текстом, упражнения
14	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы в сложном предложении.	1	17		2		2	Работа с текстом, упражнения
15	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Связь между предложениями внутри текста.	1	18		2		2	Работа с текстом, упражнения, контрольная работа
Итого за 1 семестр					36		36	
	2 семестр							
1	Стилистические нормы современного русского языка. Функциональные стили.	2	1		2	3	5	Работа с текстом.
2	Официально-деловой стиль речи. Общая характеристика.	2	2		2	3	5	Анализ текста

3	Речевой этикет.	2	3		2	3		5	Анализ текста
4	Язык и формы служебных документов.	2	4		2	3		5	Анализ текста. Составление документов
5	Научный стиль речи. Общая характеристика, подстили, жанры	2	5		2	3		5	Работа с текстом.
6	Способы переработки научного текста: тезисы, конспекты, рефераты.	2	6		2	3		5	Работа с текстом.
7	Способы передачи чужой речи. Виды цитирования.	2	7		2	3		5	Работа с текстом, упражнения
8	Виды студенческих научных работ и правила их написания	2	8-9		4	3		7	Работа с текстами.
9	Публицистический стиль речи. Общая характеристика, подстили, жанры.	2	10-11		4	3		7	Работа с текстом.
10	Анализ моделей основных жанров публичной речи	2	12		2	3		5	Анализ текста
11	Особенности и жанры пастырской публицистики	2	13-14		4	2		6	Работа с текстом.
12	Анализ текстов пастырской публицистики	2	15-16		4	2		6	Работа с текстом.
13	Обобщение: грамматико-стилистические упражнения	2	17-18		4	2		6	Работа с текстом, упражнения
Промежуточная аттестация									зачет
Итого за 2 семестр					36	36		72	
ИТОГО					72	36		108	зачет

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим

не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Русский язык и культура речи»** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др. Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям. Практические (семинарские) занятия по дисциплине **«Русский язык и культура речи»** имеют четко выраженную

профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачетам.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов.

**7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины
Фонд оценочных средств по дисциплине (отдельный документ)**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине *«Русский язык и культура речи»* относятся:

- фронтальный опрос;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- диктанты, изложения с творческим заданием.

7.1 Контрольная работа

Студент должен выполнить письменно один из вариантов контрольного задания

Вариант №1.

1. Поставьте ударение в словах.

Договор, досуг, ломоть, мусоропровод, оптовый, свекла, статуя, искра, каучук, феномен.

б) Образуйте от существительных форму род. падежа ед. числа и поставьте ударение.

Бант, бинт, герб, дверь, гуляш, жезл, блок, торт, казак, гусь.

2. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова-паронимы представить-предоставить

- 1) Мне ... квартиру.
- 2) ... Вам самим право решать такие вопросы.
- 3) Нужно срочно... отчет о работе.
- 4) Отца ... к ордену.
- 5) Меня все... чудаком.
- 6) Фильм... на фестивале.

7) Этот дом... собой небольшой замок.

б) Укажите случаи тавтологии и плеоназма (выпишите тавтологические и плеонастические выражения и укажите тип ошибки).

Образец: Традиционные экономические теории традиционно (чаще всего) учитывали только низшие потребности. (Традиционные... традиционно - тавтология).

1) Главный герой, Павел Иванович Чичиков, приезжает в типичный губернский городишко, где занимается странным делом: скупает мертвые души крестьян.

2) В романе "Отцы и дети" Тургенев с большим мастерством реалиста впервые в русской литературе запечатлел вступление в жизнь разночинцев-демократов.

3) Перед нами новый человек, не подсудимый, а грозный судья самодержавия и буржуазного строя.

4) Его творчество посвящено поколению 30-х годов, которое он описывал в своих произведениях и стихотворениях.

5) Тема стихотворения - тема свободы, "вольности святой".

3. Найдите ошибки в употреблении числительных и напишите правильные варианты.

1) Из школы вышли семеро девочек и пятеро мальчиков.

2) Обоим студентки получили, наконец стипендии.

3) Четверо аспиранток закончили работу над диссертациями.

4) Трое дней и ночей мы готовились к экзамену.

5) Для ремонта ограничились пятисот рублями.

6) Наживал на каждой паре по тридцати копеек.

7) Он вернется из-за границы в двухтысячно седьмом году.

б) Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже.

Согласно (приказ, решение, постановление, желание, указание)

Благодаря (выступление, успех, знание, предупреждение)

Вопреки (просьба, предположение, уговор, усилие).

4. Прочитайте предложения, взятые из разговорной речи. Найдите в них канцеляризмы и замените на другие слова, соответствующие разговорному стилю речи.

1. Я приобрела для сына настольную игру. 2. Заводная обезьянка вышла из строя. 3. В одном доме со мной проживает известный поэт. 4. В данный момент я готовлюсь к экзаменам. 5. Моя подруга получила жилплощадь. 6. Мы с женой никогда не конфликтуем. 7. Я не в курсе этих деталей.

б) Найдите и исправьте ошибки в оформлении доверенности.

Отредактируйте текст.

Доверенность

Я, Шевчук Л. А., доверяю моему мужу Шевчук И. С. получить мою зарплату за первую половину декабря. В связи с тем, что я нахожусь в больнице.

16 декабря года

Л. А. Шевчук

5. Найдите ошибку в рекламной листовке ресторана "Тарас Бульба".
Укажите вид ошибки и предложите правильный вариант.

" Уважаемые господа! В марте месяце открывается наш ресторан! Добро пожаловать к нам!"

б) Приведите пример удачной/неудачной рекламы с точки зрения соблюдения/несоблюдения языковых норм.

Вариант № 2

1. Поставьте ударение в следующих словах.

Диспансер, звонишь, баловать, маркетинг, мастерски, каталог, намерение, статуя, ходатайство, бунгало.

б) Составьте словосочетания с парами слов так, чтобы выбор ударения был оправдан.

Острота - острота, угольный - угольный, языковой - языковый, лавровый - лавровый, морщить - морщит

2. Найдите ошибки в употреблении выделенных многозначных слов и омонимов.

Напишите правильный вариант.

1) После тяжелого приступа больной начал отходить.

2) Проблемам словообразования посвящена настоящая статья.

3) Врач обошел седьмую палату.

4) Доктор решил это лекарство оставить.

5) Обстановка выглядит мрачной.

б) Укажите случаи тавтологии и плеоназма (выпишите тавтологические и плеонастические выражения и укажите тип ошибки).

Образец: Мы добились столь высоких хороших результатов (высоких... хороших - плеоназм)

1) О моей автобиографии я уже рассказывал во вступительной статье.

2) В институте разработаны новые методики и разработки по этой проблеме.

3) У нее были очень огромные глаза.

4) Между природой и человеком уже не существует существенной разницы.

5) Президент фирмы призвал всех к совместному сотрудничеству.

3. Напишите числительные словами.

отдыхал в 2004 году

с 867 рублями

не хватает 523 кг

нет 1,5 граммов

б) Выберите нужную форму сказуемого.

1) Музей-квартира художника (закрыт, закрыта) на реставрацию.

2) Плащ-палатка (был, была) уже (сложен, сложена) и (упакован, упакована) в рюкзак.

3) "Известия" уже неоднократно (поднимала, поднимали) эту проблему.

4) Озеро Ильмень (расположен, расположено) недалеко от Новгорода.

5) Часы-будильник (испортился, испортились) в первый же день.

б) Женщина-врач (дал, дала) направление в больницу.

4. Составьте предложения, характерные для официально-делового стиля,

используя следующие отыменные предлоги

В целях, в отношении, на предмет, в силу, в связи, в соответствии, в течение, в избежание, на основании

б) Найдите ошибки, допущенные автором заявления. Отредактируйте текст.

Директору автобазы №2

от Никифорова Л. Н.

Заявление

Товарищ директор, к вам обращается шофер автобазы Никифоров Л. Н. по такому вопросу.

Очень прошу вас освободить меня на время от работы на дальних рейсах. Я сейчас прохожу лечение в поликлинике, справку могу представить. Очень прошу не отказаться в моей просьбе и подписываюсь

Никифоров Л. Н. 2 марта 19... г.

5. Найдите ошибку в рекламе "Определенно, скорость имеет преимущество". Укажите тип ошибки и предложите правильный вариант.

б) Приведите пример удачной/неудачной рекламы с точки зрения соблюдения/несоблюдения языковых норм.

Вариант № 3

1. Прочитайте существительные иноязычного происхождения, поставьте ударения в них:

Импичмент, саммит, пиццерия, некролог, пуловер, нувориш, генезис, феномен,

эксперт.

2) Образуйте от глаголов формы

- прошедшего времени женского рода,

- краткого страдательного причастия женского рода прошедшего времени.

Поставьте в них ударение.

а) Взять, начать, звать, нажать, поднять.

б) Принять, продать, созвать, включать, развить.

2. 1) Устраните избыточность в предложениях.

1. У нас есть свободная вакансия.

2. Это моя автобиография.

3. Дайте мне, пожалуйста, прейскурант цен.

4. Во дворе стояла поленница дров.

5. Я очень люблю рыбную уху.

2) Скажите, что означают слова иноязычного происхождения?

Выберите правильный вариант.

Ратификация – а) вынесение на обсуждение; б) утверждение договора; в) вступление в действие; г) пересмотр.

Пролонгировать – а) ускорять; б) прекращать; в) нарушать; г) продлевать.
Эмбарго – а) частичное ограничение; б) полный запрет; в) выплата штрафа;
г) конфискация.

Мультимедийный – а) переносный; б) модернизированный; в)
использующий видео - и аудио - элементы; г) разнообразный.

Провайдер – а) представитель; б) управляющий; в) поставщик
комплектующих; в) прокатчик сети.

3. 1) Поставьте существительные в форму родительного падежа
множественного числа и составьте с ними словосочетания.

Ананас, басня, выборы, гнездовье, полотенце, помидор, ружье, туфли,
кочерга, кухня.

2) Вставьте пропущенные окончания в следующих предложениях.

1. Газета «Московский комсомолец» в нынешнем году значительно увеличил
(а) свой тираж.

2. Согласно распоряжени... ректора курение в университете запрещено.

3. Пооб... им сторонам дороги росли деревья.

4. 1) Напишите объяснительную записку на одну из тем.

Опоздание на работу/ учебу

Нарушение правил дорожного движения.

2) Прочитайте предложения, взятые из деловых бумаг. Найдите слова,
искажающие смысл фразы. Запишите правильный вариант.

1. Придется еще раз обсчитывать все данные.

2. Осталось затвердить это на собрании.

3. Это достигалось самыми неудобными средствами.

4. На заводе возникло нестерпимое положение.

5. 1) Отредактируйте рекламу.

Похудение электротоком. Приятно и эффективно. Ни одной претензии.

2) Приведите примеры неудачной, на Ваш взгляд, рекламы.

Вариант № 4

1. 1) Поставьте ударение в словах.

Алкоголь, завидно, дефис, диспансер, каталог, торты, партер, дозвонишься,
договор, стажер, кухонный, красивее, приговор, осужденный.

2) Обратите внимание, как с изменением ударения совершенно
изменяется смысл слова. Составьте с этими словами словосочетания:

Накладной – накладный

Отзыв – отзыв

Переводной – переводный

Призывной – призывный

Складной – складный

2. 1) Пользуясь этимологическим словарем, объясните происхождение
слов.

Ошеломить, опешить, опростоволоситься.

2) Прочитайте предложения, найдите в них ошибки, исправьте.

Используйте словарь паронимов.

1. Гончий автомобиль едва не перевернулся на повороте. 2. Дыхание больного стало отрывистым. 3. За последние годы наш город очень преобразовался. 4. Обладая острым обаянием, он сразу уловил запах только что испеченного пирога. 5. Они не сумели основать свои требования.

3. 1) Подумайте, в каких предложениях допущены грамматические ошибки. Исправьте их, напишите правильный вариант.

1) Собран большой урожай огурцов, помидор, баклажан и других овощей.
2) Известно, что ООН внес значительный вклад в разрядку международной напряженности в семидесятые годы XX века.

3) Вопреки желания многих генералов Кутузов приказал оставить Москву.

2) Образуйте форму повелительного наклонения от глаголов.

Махать, полоскать, сыпать, напоить, ехать, плескать.

4. 1) Составьте заявление на одну из тем.

Поступление на работу.

Потеря паспорта.

Предоставление учебного отпуска.

2) Замените современными архаичные слова и обороты, встречающиеся в деловых бумагах. Напишите их.

Каковой; вышепоименованный; на предмет; при сем; прошу не отказать; вверенный Вам отдел; в настоящем письме; сим отношением; настоящим подтверждаем, что...

5. 1) Найдите ошибку в рекламе, исправьте ее.

Только большие размеры. Цифровое фото формат А3. А4.

2) Приведите примеры удачной, на Ваш взгляд, рекламы.

Вариант № 5

1. Вместо точек вставьте нужную гласную Ё или Е.

Аф..ра, безнад..жный, голов..шка, горш..чный, бесп..рый, ист..кший (кровью), ш..рстка, хреб..т, шл..м, ос..тр, выпл..скивать, гренад..р, бел..сый.

2. Поставьте ударение в словах.

Намерение, обеспечение, исчерпать, украинец, статуя, сафари, рудник, уведомить, цемент, преминуть, премировать, мозаичный, задолго, мизерный.

3. Выберите из приведенных паронимов тот, который необходим в данном контексте. Объясните свой выбор. Например: (Адресат - адресант) должен получить письмо вовремя. – Получатель корреспонденции – адресат.

1. Группа отправилась в Испанию по (туристической – туристской) путевке.

2. Впоследствии выявился (явный – явственный) обман.

3. Чехов – автор многих (комичных – комических) рассказов.

4. Это был (желанный – желательный) гость, и мы были рады его увидеть.

5. Начало монолога в спектакле «Гамлет» исполнитель (заглавной – главной) роли Гамлета произносил почти шепотом.

6. Я отправился в (длительную – длинную) командировку.

7. Вам необходимо (представить – предоставить) документы на кафедру.

4. Исправьте ошибки во фразеологических оборотах. Запишите

верный вариант.

Ставить в вершину угла, катиться по наклонной горе, разобраться с мыслями, видеть рыбу в мутной воде, петь с родного голоса, принимать за золотую монету, турусы с колесами.

5. Допишите окончания прилагательных.

Бел... лебедь, объемист... бандероль, импортн... шампунь, стар... мозоль, шелков... тюль, бронзов... канделябр (или канделябра), серебрян... эполет (или эполета), стар... рояль, нов... тапка (или тапок), красив... туфля (или туфель).

6. Найдите правильные варианты употребления сочетаний. Напишите их номера.

- 1) тремястами рублей
- 2) тремястами рублями
- 3) двадцать два суток
- 4) двадцать двое суток
- 5) в течение двадцати двух суток
- 6) двое друзей
- 7) трое учениц
- 8) о полуторасти километров
- 9) о полуторасти километрах

7. Раскройте скобки.

1. Остановку сделали у полуострова (Таймыр).
2. Состоялись выборы в штате (Техас).
3. Родился он в городе (Москва).
4. В отпуск мы уедем в деревню (Дюевка).
5. Поезд стоит 5 минут на станции (Рига).
6. Движение планеты (Меркурий) записывается на видеопленку.
7. Мы гуляли по улице (Преображенская).

8. Укажите ошибки в оформлении документов. Обратите внимание на состав и расположение элементов при оформлении документов.

Отредактируйте документы.

Расписка

Мною получено из библиотеки университета 15 учебников. Обязуюсь вернуть их по первому требованию.

Студент Иванов.

Директору

объединения

Петрову А. П.

от сотрудника Белова Н.

заявление.

Прошу убедительно предоставить мне отпуск на 3 дня по семейным обстоятельствам. В просьбе прошу не отказать.

12.03.2005 г.

Сотрудник компании

Белов.

9. Исправьте ошибки в рекламных фразах. Напишите верный вариант.
1. Кофе «Чибо». Давать самое лучшее. 2. Все товары – молодым девушкам.

10. Найдите ошибки, допущенные в речи телевизионных ведущих.
Запишите правильный вариант.

1. Я, например, предпочитаю молотое кофе (ОРТ, « 5 вечеров», 24.01.05)
2. Это были старые пенсионеры (ОРТ, «5 вечеров», 9.02.05)
3. Также в это блюдо добавляем различные ароматные добавки (ОРТ «Смак», 3.02.05)
4. Мы пошли пешком по лестнице. (ОРТ « 5 вечеров», 15.02.05).
5. Все мы помним о том, что случилось в тот день. (REN-TV, «Отражение», 22.01.05)

Вариант № 6

1. Вместо точек вставьте нужную гласную Ё или Е.
Бл..клый, ж..лчь, ист..кший (год), ман..вры, никч..мный, одноим..нный, оп..ка, ос..длый, п..рышко, поим..нный, на..мник, см..тка, иноплем..нный, недоум..нный.

2. Поставьте ударение в словах.
Закупорить, досыта, жалюзи, баловать, грунтовой, табу, теплиться, трубопровод, перченный, каталог, исчерпать, страховщик, стуженый, щебень.

3. Выберите из приведенных паронимов тот, который необходим в данном контексте. Объясните свой выбор. Например: Боль была (нетерпимая – нестерпимая). – Нестерпимая – невыносимая.

1. Из окон дома доносились (гармоничные – гармонические) звуки музыки.
2. В журнале был напечатан (критичный – критический) отзыв под названием «Этот удивительный мир театра», в котором автор оценивает спектакль.
3. Приезжий показал (командированное – командировочное) удостоверение.
4. Эксперименты принесли (желанный – желательный) результат.
5. Для спортсмена нужна постоянная (динамическая – динамичная) нагрузка.
6. Вам необходимо (представить – предоставить) документы в недельный срок.
7. На берегу стояли (туристические – туристские) палатки.

4. Исправьте ошибки во фразеологических оборотах. Запишите верный вариант.

Вариться в натуральном соку, склонять на все ноты, сбивать с панталыков, валить с болящей головы на здоровую, петь с другого голоса, брать на острие карандаша, лить слезы крокодила.

5. Допишите окончания прилагательных.

Старин... банкнот (или банкнота), железн... рельс (или рельса), лейтенантск... погон (или погона), отличн... табель, черн... вуаль, бел... манжета (или манжет), удобн... плацкарта (или плацкарт), нов... расценка (или расценок), пушист... бакенбард (или бакенбарда), крупн... довесок (или довеска).

6. Найдите правильные варианты употребления сочетаний. Напишите их номера.

- 1) пятьюстами шестьюдесятью пятью рублями
- 2) пятистами шестьюдесятью пятью рублями
- 3) обоих девочек
- 4) с обеих сторон
- 5) по ста тетрадей
- 6) по девятисто рублей
- 7) в получасе ходьбы
- 8) в течение полугода
- 9) двоими часами
- 10) четверо суток
- 11) трое учениц

7. Раскройте скобки.

1. Я живу в городе (Орел).
2. Михаил родился в деревне (Владимировка).
3. Мы плыли по реке (Ловать).
4. Поселение раскинулось за островом (Новая Земля).
5. Можно ли купаться в (Москва-река)?
6. Поезд шел к станции (Луга).
7. В прошлом году мы побывали на островах (Крит и Сицилия).

8. Укажите ошибки в оформлении документов. Обратите внимание на состав и расположение элементов при оформлении документов.

Отредактируйте документы.

Доверенность.

Я, Петрова Анна, студентка 3 курса ГУУ, доверяю своей однокурснице, Власовой Юлии, получить мою стипендию за январь 2005 года.

20.01.2005 года Петрова.

Декану факультета экономики

Петрову А. Б.

Объяснительная записка.

В связи с тем, что автобусное движение на трассе Коломна – Москва было временно прекращено из-за аварии, мною пропущено две лекции.

Студент 2 курса

Иванов.

9. Найдите ошибки в рекламных объявлениях. Напишите верный вариант.

1. Ваше горло не будет першить.
2. Вы увидите здоровье и блеск ваших волос!

10. Исправьте ошибки, допущенные в речи телевизионных ведущих. Напишите правильный вариант.

1. Нам понадобятся два грейпфрукта. (ДТВ, «Всегда готовь», 29.01.05)
2. Тогда я была в юном восемнадцатилетнем возрасте. (НТВ, «Принцип домино», 2.02.05)
3. Че –то ты плохо сегодня поешь. (ОРТ, «Фабрика звезд»)
4. Мне нравится ихний стиль одежды. (НТВ «Принцип домино», 26.01.05)
5. Мы думали о том, что она придет на день рождение. (НТВ «Женский

Вариант №7

1. Поставьте ударение в словах.

Дефис, формировать, маркетинг, колледж, ободрить, свекла, новорожденный, департамент, завсегдатай, облегчить, досуг, еретик, мышление, компрометировать, псевдоним.

2. Выпишите из текста выделенные слова и поставьте в них ударение.

Примером успешного ведения бизнеса в различных отраслях экономики является деятельность фирмы «Горизонт». За 9 лет ее существования удалось сформировать коллектив профессионалов из высококвалифицированных менеджеров, компетентных экспертов, торговых агентов. Компании принадлежат две трети долей уставного фонда АО «Юность», владельца одного из крупнейших универмагов города.

Занимаясь оптовыми поставками подростковой одежды, фирма поддерживает связи с модельными агентствами, что позволяет обновлять коллекции на 10 процентов каждый квартал.

3. Выберите из скобок слово и запишите его в нужной форме.

1. Для подготовки реферата студентам были предложены списки ... (рекомендованной, рекомендательной) литературы.
2. Весь ... (иллюстрированный, иллюстративный) материал к статье он хранит в специальной папке.
3. В развитии русского языка важную роль играют внеязыковые ... (факты, факторы).
4. На Байконуре был ... (произведен, проведен) очередной запуск космического спутника.
5. Журналисты провели ... (выборочный, выборный) опрос участников голосования.
6. Она была очень ... (экономная, экономичная) хозяйка.
7. Студент отвечал на экзамене с... (виноватый, виновной) видом.

4. Из предложенных в скобках слов выберите вариант, соответствующий значению выделенного слова. Запишите его.

1. Каждому претенденту на должность руководителя следует заботиться о своем имидже. (авторитет, характеристика, образ)
2. В устье небольшой реки исследователи обнаружили богатую флору. (природу, животный мир, растительность)
3. В статье были приведены убедительные аргументы. (доводы, доказательства, факты)
4. Он очень пунктуальный человек. (аккуратный, точный, обязательный)
5. Писателю было уже 70 лет, когда он начал работать над своими знаменитыми мемуарами. (автобиография, воспоминания, записи)
6. Аристотель одним из первых выдвинул гипотезу о связи языка и мышления. (предположение, мнение, вывод)
7. В стране было введено эмбарго на ввоз предметов военного вооружения. (конфискация, частичное ограничение, полный запрет)

5. Числительные напишите словами, а вместо точек в существительных допишите нужные окончания.

В 2004 год... нашему университету исполнилось 85 лет. С 1930 год... главной задачей инженерно – экономического института была подготовка инженеров – экономистов широкого профиля. В 1975 год... институт был переименован в Московский институт управления. С 1998 год... вуз называется ГУУ.

В университете учатся более 15 тысяч студент... и магистрант... . На 78 кафедр... более 1200 профессор... и преподаватель... . В 24 институт ... и на факультет ... ведется подготовка по 21 специальность...

6. Согласуйте подлежащее со сказуемым..

1. Большая часть студентов поселил... сь в гостинице.
2. Ряд стульев стоял... посередине аудитории.
3. Такси стоял ... у ворот дома.
4. Полчаса пролетел... незаметно.
5. Большинство студентов нашей группы показал... на экзаменах глубокие знания.
6. Много учеников нашей школы пошл... работать на завод.
7. Три соседни... здания был... построен.... недавно.

7. Отредактируйте личную доверенность.

Доверенность

Я, Акимова Галина Ивановна, доверяю Федоровой Валентине Сергеевне получить в мою заработную плату за вторую половину марта 2000 г.

Г. И. Акимова 10

Подпись т. Акимовой Г. И. удостоверяю.

Зав. канцелярией А. Т. Исаева

10.

Печать

8. Напишите заявление о приеме на работу и резюме

9. Исправьте ошибки в рекламе.

« Фирма предлагает уют и тепло в Вашем доме. Камин европейского качества. Высококачественные печи любых типов. С продукцией мировых лидеров Вы не прогорите!»

10. Приведите примеры удачной рекламы и неудачной.

Вариант № 8

1. Поставьте ударения в словах.

Приобретение, нормировать, некролог, таможня, менеджмент, приговор, эксперт, завидно, блокировать, статуя, (он) звонит, созыв, аналог, верование, меновая.

2. Образуйте форму родительного падежа множественного числа существительных. Поставьте в них ударение.

Простыня, отрасль, крепость, должность, ведомость, скатерть, очередь, степень, прибыль.

3. Выберите из скобок слово и запишите его в нужной форме.

1. Он длительное время занимал... (дипломатический – дипломатичный) пост.
2. Все собрались на ... (методичная, методическая) конференцию.
3. Он имел ... (логический, логичный) мышление.
4. Это был очень... (скрытый, скрытный) человек.
5. Мы живем в ... век (информативный, информационный) технологий.
6. На собрании решались ... (хозяйские, хозяйственные) вопросы.
7. Это был... (удачливый, удачный) коммерсант.

4. Исправьте ошибки во фразеологических оборотах. Напишите правильный вариант.

С закрытой душой, держать камень в запзухе, медвежья заслуга, выйти в строй, голова идет за кругом, держать ухо вострое, ворон пересчитает, зажечь мосты; бежать, сломив голову; работать, спустив рукава; вот где собака порылась; не боги горшки лепят, пока суть да дело, тратить нервы, в руках носить.

5. Раскройте скобки, заменяя цифры. Внесите в предложения необходимые изменения, поставив существительные в нужной форме.

1. Пароход с (850 отдыхающих) вышел в рейс.
2. Лагерь находился в (1670 километров) от границы.
3. В этот час мы покидаем льдину пройдя свыше (2500 километров) за время дрейфа.
4. Из (892 участника) съезда иногородних семьсот сорок два человека.
5. К (1219 учащихся) одной школы присоединились девятьсот тридцать два учащихся другой.
6. Появилась серия пособий с (6475 чертежей).

6. Исправьте ошибки в предложениях.

1. За покупки можно оплатить наличными.
2. Приведенные примеры говорят за возможность широкого применения нового метода лечения.
3. Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.
4. Согласно распоряжения заведующего отдела срок представления отчета истекает первого июня.
5. Благодаря высокого профессионализма работников заказ был выполнен в срок.
6. Их поддерживала вера в успехе.
7. Для поступления на имя директора следует направить заявление с приложением документов.

7. Отредактируйте документ.

Директору туристического агентства
Тихомирову

Очень прошу предоставить мне трехдневный отпуск за свой счет с 15 по 18 января по семейным обстоятельствам

Менеджер – Алексеева Н. Н.

8. Напишите заявление на имя руководителя организации (по месту Вашей работы) с просьбой предоставления Вам очередного отпуска и автобиографию.

9. Отредактируйте рекламу. Напишите правильный вариант «Неповторимый стиль Вашего престижа. Кабинеты руководителя. Рабочие места. Кресла, сейфы, аксессуары для офиса. Для Вас у нас все!»

10. Приведите примеры удачной и неудачной рекламы.

Тексты для изложения и комплексного анализа текста представлены отдельно.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

К форме контроля промежуточной аттестации по дисциплине относится зачет.

7.2 Вопросы для зачета по русскому языку и культуре речи:

Курс 1, семестр 1

1. Язык как средство человеческого общения.
2. Литературный язык и нелитературные разновидности русского языка.
3. Понятие нормы литературного языка, её характерные особенности.
4. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
5. Разновидности лексических единиц в речи (синонимы, антонимы, паронимы, иноязычная лексика и т.д.)
6. Лексическая сочетаемость. Речевые клише и штампы, канцеляризмы.
7. Морфологические нормы современного русского литературного языка: общая характеристика.
8. Морфологические нормы современного русского литературного языка: варианты падежных окончаний имен существительных.
9. Морфологические нормы современного русского литературного языка: степени сравнения и краткие формы имен прилагательных.
10. Морфологические нормы современного русского литературного языка: особенности употребления местоимений.
11. Морфологические нормы современного русского литературного языка: склонение числительных.
12. Морфологические нормы современного русского литературного языка: особенности употребления глаголов.
13. Морфологические нормы современного русского литературного языка: особенности употребления глагольных форм (причастий и деепричастий).
14. Нормы согласования.
15. Нормы управления.
16. Основные ошибки в построении сложных предложений.

Курс 1, семестр 2

1. Стилистические нормы современного русского языка. Функциональные стили.
2. Официально-деловой стиль речи. Общая характеристика.
3. Речевой этикет.
4. Язык и формы служебных документов.
5. Научный стиль речи. Общая характеристика, подстили, жанры
6. Способы переработки научного текста: тезисы, конспекты, рефераты
7. Способы передачи чужой речи. Виды цитирования.
8. Виды студенческих научных работ и правила их написания
9. Публицистический стиль речи. Общая характеристика, подстили, жанры.
10. Модели основных жанров публичной речи
11. Особенности и жанры пастырской публицистики

7.3 Комплект практических заданий для зачета

Практическое задание № 1

1. Отметить прилагательные, которые употреблены в переносном значении: бархатный голос, бархатное платье, бархатные глаза, бархатный сезон, бархатная кожа, бархатный занавес.
2. Отметить номера с речевыми ошибками:
 - а) Больной был госпитализирован в больницу.
 - б) Готовя домашнее задание, меня все время отвлекал телефон.
3. Выберите подходящий по смыслу синоним:
 - а) эффектный, эффективный (метод);
 - б) коренные, корневые (побеги).

Практическое задание № 2

1. Определите значение слов, составьте с ними словосочетания: истекший - истёкший, небо-нёбо, железка-желёзка.
2. Отметить прилагательные в сравнительной степени:

Ты прекрасна, спору нет;
Но царевна всех милее,
Всех румяней и белее.
3. Определите функции знаков препинания в предложении:
 - а) Я крикнул, они побежали.
 - б) Я крикнул - они побежали.
 - в) Я крикнул: они побежали.

Практическое задание № 3

1. В каком предложении устаревшее слово «ныне» используется неуместно?
 - а) Как ныне собирается вещей Олег
Отмстить неразумным хазарам....
 - б) А воз и ныне там.
 - в) Ныне в университете был день открытых дверей.
2. В каком предложении речевая ошибка? Исправьте.

- а) В том году сильные морозы начались в начале января.
- б) Она прошла мимо, не удостоив меня даже взглядом.
- 3. Определить виды омонимов: течь – течь; лук – лук; вёрхом – верхóм; плот – плод.

Практическое задание № 4

- 1. Какая особенность русского ударения использована в словах: вѣдение - видѣние, прѡпасть - пропáсть, бѣгом - бегóм.
- 2. Найдите неправильный ответ:
К среднему роду относятся: время, городишко, дитя, умишко, солнышко, пепелище.
- 3. Объяснить значение новых фразеологизмов:
детский сад, каменный век, пожарная команда.

Практическое задание № 5

- 1. Раскрыть лексическое значение слов. Какое из них имеет значение «сильное возбуждение, волнение, борьба интересов вокруг чего - либо»: кураж, мираж, ажиотаж, антураж.
- 2. Определить стиль речи, указать признаки различных стилей:
 - а) Град – атмосферный осадок в виде небольших ледяных шариков.
 - б) – А дождь-то, видать, с грозой.
Под укрытие пора.
- Да, ничего.
- Ничего. Град – то голову тебе враз обмолотит.
 - в) Дождь был холодный, заставил удирать к лесной полосе. Не успели мы отдышаться в сыром кленовом полумраке, из дождя начали выпадать градины. Сначала они были маленькие, матовые, потом покрупнее.
- 3. Найти ошибки в согласовании прилагательного с существительным: черный вуаль, красивая тюль, болезненный мозоль, справедливое жюри, любимое дитя.

Практическое задание № 6

- 1. Заменить архаизмы современными словами: виктория, страж, десница.
- 2. Отметьте предложения, в которых неверно согласовано прилагательное с существительным:
 - а) У стены стоит черный рояль.
 - б) В зале сидит компетентный жюри.
 - в) Мама чисто прибрала в комнате, на окна повесила красивую тюль.
 - г) Друг пригласил меня на чашечку черного кофе.
- 3. Вычеркнуть в ряду фразеологизмов один, не являющийся синонимом:
 - а) терять голову; сходить с ума; без царя в голове;
 - б) от корки до корки; вдоль и поперек; терять голову.

Практическое задание № 7

- 1. Найти омоформы:
 - а) посветить (свечой) – посвятить (роман);
 - б) семью (семь) – семью (содержать);
 - в) вы ли – были;

- г) плач – плачь.
2. Восстановите паронимические пары: болотный - ...; каменистый - ...; удачливый - ...
3. Раскрыть смысл фразеологизмов, составить словосочетания: поставить на ноги; поймать на слове; сесть в лужу; тянуть за язык.

Практическое задание № 8

1. Из приведенных слов составить синонимические ряды: высокомерный, надменный, равнодушный, бесчувственный, докучный, робкий, гордый, страстный, боязливый, трусливый, безучастный, назойливый, несмелый, навязчивый, заносчивый.
2. Образовать форму единственного числа существительного: туфли, босоножки, погоны, чучела, клипсы.
3. Заменить цифры словами:
- а) Теплоход с 388 экскурсантами отправился в рейс.
- б) Город с 4675 жителями.

Практическое задание № 9

1. Определить виды омонимов: кúрица – курíтся, плот – плод, попугай – попугай, лeсть – лeзть.
2. Образовать множественное число от существительного: курица, учитель, выбор, крестьянство, темнота.
3. Исправить ошибки, связанные с управлением:
- а) Уделить внимание на здоровье.
- б) Заведующий больницы встретил нас «прохладно».

Практическое задание № 10

1. Найти ошибки, исправить, объяснить:
- а) В этом отделе находятся научные монографии по физике и математике.
- б) Как только актер появился на сцене, публика устроила ему настоящий бенефис.
2. Выбрать правильные окончания:
- а) Опытному моряку шторм (а, ы) нипочем.
- б) На конференции выступили известные доктор (а, ы) наук.
3. Какое ударение является литературным, а какое употребляется в профессиональной речи?
- Искра – искрá, кóмпас – компáс, прíкус – прикúс. Вспомните устойчивые словосочетания, в которые входят слова: завидки, сажень, гуся (Р.п).

Практическое задание № 11

1. Указать, к какому стилю речи относятся слова: вещий, лучезарный, интервьюировать, вышеуказанный, амплитуда, очарование.
2. Объяснить форму рода выделенных существительных:
- а) Опять дворянская зала наполнилась дворянами в мундирах.
- б) Со шляпой на голове, зеленым вуалем и распущенными волосами, вошла она в переднюю.
3. Определить лексическое значение слова: умять – умолять; увидеть – увядать; просвещение – посвящение; обежать – обижать.

Практическое задание № 12

1. Найти в предложении диалектизмы. Объяснить их значение.
 - а) Работу начали с первыми кочетами.
 - б) К вечеру ненадолго разведрилось.
 - в) Отец с братьями охотились на векшу.
2. Подобрать определения к существительным: метро, жалюзи, цеце, Ай – Петри, Сочи, шоу.
3. Записать цифры словами.
 - а) автобус с 27 студентами;
 - б) к 675 прибавить 25.

Практическое задание № 13

1. Найти ошибки в образовании словосочетаний: опытные инженеры, более сильное, обоих студентов, около полтора километров.
2. Из двух форм существительных выбрать нормативную:
 - а) домик на пригорке был черный и крыт (толем, толью);
 - б) мы вошли в светл...больш...(зал, зала).
3. Образовать повелительное наклонение от глагола: лечь, есть, ехать, видеть, слышать.

Практическое задание №14

1. Определить вид омонимов: темы – те мы; были – в иле; плач – плачь; окно – окна.
2. Расставить ударения: звонит, облегчить, баловать, гнала, каталог, партер, алфавит.
3. Определить род существительного: мозоль, тюль, колибри, шимпанзе, городишко, горюшко, забияка, плакса.

Практическое задание №15

1. Указать, какие из данных сочетаний являются свободными и какие – фразеологическими: берет деньги, берет книги, злость берет, берет отпуск, берет на поруки.
2. Какая особенность русского ударения используется автором этих строк?
Я под синим по́логом. На холме поло́гом.
3. Выберите правильную форму Р.п. множественного числа:
Кочерга
 1. не образуется;
 2. кочерг;
 3. кочерег.
Сапог
 - 1) сапогов;
 - 2) сапог.

Практическое задание №16

1. Подобрать синонимы к заимствованным словам:
легальный, презентовать, имитация, аргумент, вакансия.
2. Выберите нужную форму сказуемого. Объясните выбор.

- а) Большинство произведений композитора (были созданы – было создано) в годы странствий.
- б) Большинство студентов (сдало, сдали) зачет.
3. Составить словосочетания, поставить заключенные в скобках слова в нужном падеже.
- удивляться (результаты);
- преклоняться (талант);
- оплатить (проезд);
- заплатить (проезд);
- управляющий (филиал).

Практическое задание №17

1. Определить род существительных:
- Разиня, пианино, врач, жюри, тихоня.
2. Отметить неизменяемые слова:
- а) левый, метро, рассмотрев;
- б) вверх, грядущий, справа.
3. Расставить ударения:
- диспансер, колосс, обеспечение, партер, полшага.

Практическое задание №18

1. Определить виды омонимов:
- а) были – в иле;
- б) плод – плот;
- в) течь – течь.
2. Подобрать синонимы к фразеологизмам:
- а) точить лясы;
- б) бить баклуши.
3. Выбрать нужную форму сказуемого:
- а) Множество темных туч (расползл (о, и) съ по небу.
- б) Большинство студентов получил (и, о) отличные и хорошие оценки на экзамене.

Практическое задание №19

1. Определить тип переноса значения слова «несёт» в предложениях:
- Официант несёт поднос с едой. Река несёт свои воды к океану.
2. Укажите словосочетания, в которых имеется ошибка в управлении:
- а) оплатить за проезд; б) уверенность в победу;
- в) заведующий аптеки.
3. Объяснить и составить словосочетания с фразеологизмами:
- белые мухи, попасть впросак.

Практическое задание №20

1. Найти среди словосочетаний фразеологические:
- злость берет, книги берет, берет деньги, берет отпуск, берет на поруки.
2. Вспомнить устойчивые словосочетания, в которые входят данные слова: баклуши, впросак, сажень.
3. Употребить словосочетания в прямом и переносном значении:

ждать у моря погоды; поставить на ноги.

Практическое задание №21

1. Правильно ли употреблены прилагательные в данных предложениях?
 - а) Человек ведет праздничную жизнь.
 - б) У меня сегодня праздное настроение.
2. Отметить, формы какого рода в данное время являются принятыми, а какого – устаревшими:
 - а) клавиши – клавиша;
 - б) просека – просек;
 - в) зал – зала;
 - г) тальк – талька;
 - д) рельс – рельса.
3. Найти ошибки, объяснить, исправить:
 - а) Однажды, выезжая со стадиона, нашу машину остановили.
 - б) Второкурсник, он все рассказал нам о сессии.

Практическое задание №22

1. Исправить речевые ошибки:
 - а) Он крепко держит в своих руках штурвал руля.
 - б) Все гости получили памятные сувениры.
2. Продолжить пословицы:
 - а) Не спеши языком ...;
 - б) Береги платье снову ...
 - в) Свежо предание ...
3. Выбрать нужное:
(две, двое) девочек; (три, трое) учеников; (пять, пятеро) девочек.

Практическое задание № 23

1. Употребить следующие слова в контекстах: три, напасть, простой.
2. Найти многозначные слова: шаль, шапка, пальто, галстук, гардероб.
3. Найти ошибки в употреблении многозначных слов: врач обошел вторую палату; проблемам образования посвящена настоящая статья.

Практическое задание № 24

1. Указать фразеологические единицы, раскрыть смысл:
 - а) Стоило только увеличить состав прокурорского надзора, чтобы очистить авгиевы конюшни.
 - б) Литература 40-х годов не знала никаких свобод, ежечасно изнемогала на Прокрустовом ложе всевозможных укорачиваний.
2. Как изменится смысл предложений, если части поменять местами?
 - а) Напрямик не пробиться: впереди непроходимые болота.
 - б) Кто - то зажег спичку - мелькнул огонек.
3. Указать, для чего служит в данных словах изменение ударения:
Па́хнуть – пахну́ть, досыпа́ть – досы́пать, у́же – ужé, íзбы – избы́, у́гольный – угóльный.

Практическое задание № 25

1. Подобрать синонимы и антонимы к слову «свежий», учитывая его значения: свежий воздух, свежий хлеб.

2. Исправить тавтологические ошибки:

- а) активисты активно участвуют в работе с молодежью;
- б) руководители предприятий настроены на деловой настрой.

3. Заменить цифры словами:

- а) А.П. Чехов родился в 1860 году, умер 1904 году.
- б) Самолет с 180 пассажирами совершил посадку.

Практическое задание №26

1. Определить тип омонимов: статья-статья, строй-строй, мука-мука, кот-код, лечу-лечу.
2. Раскрыть смысл фразеологизмов: остаться с носом, плясать под чужую дудку, положить в долгий ящик.
3. Исправить ошибки, допущенные в построении сложного предложения:
 - а) Многие считают, что будто этот завод не может выполнить план.
 - б) Главное, чему необходимо уделить внимание, это художественной стороне произведения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / [В. Д. Черняк и др.]; под общ. ред. В. Д. Черняк. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 388, [2] с. ; 25 см. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN978-5-534-04154-5

Дополнительная литература

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: Олма-пресс, 2003. –Т.1: 640 с.ISBN 5-224-3332-2, Т.2: 672 с.ISBN 5-224-3333-0, Т.3: 576 с.ISBN 5-224-3334-9, Т.: 576 с.ISBN 5-224-3335-7. - [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=253990
2. Материалы к пособию по русскому языку для духовной семинарии (конспект). [Б.м, б.и., 199-]
3. Словарь церковно-славянского и русского языка составленный вторым отделением Императорской Академии Наук / . - Санкт-Петербург : Типография Императорской Академии наук, 1847. - Т. 1. - 439 с. - ISBN 978-5-4475-4752-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428271>
4. Словарь церковно-славянского и русского языка составленный вторым отделением Императорской Академии Наук / - Санкт-Петербург : Типография Императорской Академии наук, 1847. - Т. 2. - 475 с. - ISBN 978-5-4475-6266-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428280>

5. Словарь церковно-славянского и русского языка составленный вторым отделением Императорской Академии Наук / - Санкт-Петербург: Типография Императорской Академии наук, 1847. - Т. 3. - 593 с. - ISBN 978-5-4475-6267-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428281>
6. Словарь церковно-славянского и русского языка составленный вторым отделением Императорской Академии Наук / - Санкт-Петербург : Типография Императорской Академии наук, 1847. - Т. 4. - 431 с. - ISBN 978-5-4475-6268-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428282>
7. Розенталь Д.Э. Русский язык: для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. – 5-е издание. – М.: «Дрофа», 2000. – 307 с.
8. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2001. – 237 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

Русские словари. Адрес ресурса: <http://www.slovari.ru/>

В базе данных имеются следующие словари:

Даль В.И. Словарь живого великорусского языка;

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка;

Словарь русского языка (МАС);

Семантический словарь / Под ред. Н.Ю. Шведовой;

Захаренко Е.Н., Комарова Л.Н., Нечаева И.В. Новый словарь иностранных слов

Словарь языка Пушкина

Петровский Н.А. Словарь личных имен

Елистратов В.С. Словарь русского арго и др.)

Грамота.РУ – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык». Адрес ресурса: <http://www.gramota.ru/slovari/>

В базе данных имеются следующие словари:

Русский орфографический словарь / Отв. ред. В. В. Лопатин.

Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С. А. Кузнецов. 1-е изд.: СПб.: Норинт, 1998. Публикуется в авторской редакции 2009 года.

Зарва М.В. Русское словесное ударение. Словарь нарицательных имён.

Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений.

Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка.

Словарь русского языка (МАС) // Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ) «Русская литература и фольклор». Адрес ресурса: <http://febweb.ru/feb/mas/mas-abc/default.asp>

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Адрес ресурса: <http://ozhegov.info/>

Фасмер М. Этимологический словарь русского языка // Этимология и история слов русского языка. Адрес ресурса: <http://etymolog.ruslang.ru/>

Словарь псевдонимов // Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)
«Русская литература и фольклор». Адрес ресурса: <http://febweb.ru/feb/masanov/default.asp>
Кронгауз М.А. Язык и коммуникация: новые тенденции // Полит. РУ.
Публичные лекции. Адрес ресурса:
<http://www.polit.ru/lectures/2009/03/19/communication.html>

Все необходимое учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики имеется в:

1. Библиотеке ВДС [электронный ресурс] - режим доступа: <http://vlpds.ru/yelektronnaja-biblioteka.html> ;
 2. ЭБС Университетская библиотека онлайн (вход по паролю) [электронный ресурс] - режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=main> ;
- а также в свободном online-доступе в сети «Интернет».

10. Методические указания для обучающихся

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и исследовательской литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом. Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации студентам по ведению конспектов:

1. При написании конспекта по теме практического / семинарского занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.
2. Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.
3. Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

4. Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Эффективным упражнением при работе с текстом, помогающим определить его смысловую нагрузку и выделить в нем наиболее проблемные моменты, является составление вопросника к тексту. Составление вопросника к тексту, постановка вопросов – один из самых доступных познавательных инструментов. Задавать вопросы надо учиться и учить. Грамотно и вовремя поставленный вопрос подталкивает к решению проблемы, разрушает неумелую аргументацию, указывает на глубокое понимание материала.

Для составления вопросника необходимо:

- Внимательно прочитать текст.
- Задать 10-15 вопросов к тексту. Записать эти вопросы.
- После выполнения этого этапа следует попробовать задать письменно ещё 15 вопросов.
- После выполнения второго этапа, опять следует повтор: задать ещё 20 письменных вопросов. Таким образом, получается 45-50 вопросов.
- Далее необходимо сгруппировать вопросы в несколько блоков, объяснив на основе каких критериев, студент сгруппировал вопросы. Далее он записывает критерии и даёт название каждой группе вопросов.
- Из всех вопросов студент выделяет как группы, так и отдельные вопросы, которые бы подошли при определённой доработке, для целого ряда текстов.
- На основе отобранных вопросов выстраивается алгоритм, затем находятся пробелы в алгоритме, которые следует заполнить вопросами к лакунам. Постановка вопроса — всегда точка зрения, ракурс. Это движение от известного к неизвестному, именно вектор этого движения наиболее ценен, он указывает направление решения задачи. Первые вопросы задавать легко,

но все они носят обычно поверхностный или очевидный характер, последующие вопросы носят большую смысловую наполненность. Выполняя это упражнение, студент видит, что оно обладает большим потенциалом для дальнейшего развития. Главное опыт, фиксация новых идей и их проверка

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины *«Русский язык и культура речи»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук, аудиосистема.

Практические занятия:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук.