

Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»



УТВЕРЖДАЮ

первый проректор,
проректор по учебной работе
иерей Андрей Сидоров
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Православная психология

направление подготовки
48.03.01 Теология

профиль подготовки
«Православная теология»

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. Занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	2/72	18	18	36	зачет
Итого	2/72	18	18	36	зачет

Владимир 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Православная психология»
составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25. 08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры церковно-исторических и церковно-
практических дисциплин

« 19 » сентября 2023г. протокол № 1

Подписи:

Начальник УМО

А.С. Серин / Серинские Н.А. /

Зав. кафедрой

А.В. Макарова Н.Ю. /

Автор

А.В. Емисев А.Е.
преподаватель

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса *«Православная психология»* – сформировать целостное представление о психологических особенностях человека с учетом христианского взгляда на природу человека; овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регулятивную сферу психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности; научить работать с психологической литературой, приобрести опыт учета индивидуальных психологических и личностных особенностей людей.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи православной психологии в современном обществе;
- рассмотреть основные функции психики;
- ознакомить студентов с основными категориями и понятиями психологической науки;
- проанализировать структуру и функции психологического знания;
- научить простейшим приемам саморегуляции психического состояния;
- сформировать как теоретические знания в области психологии, так и практические навыки применения этих знаний ради помощи себе и другому.

2. Место дисциплины в структуре ООП

«Православная психология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению «48.03.01 Теология», профиль Православная теология и обеспечивает изучение *богословских и вспомогательных дисциплин*.

Курс опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентом в ходе освоения дисциплин: *«Философия», «Педагогика», «Нравственное богословие», «Православная аскетика»*.

Освоение данной дисциплины необходимо также для:

- для успешного прохождения практики,
- итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *«Православная психология»*

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбрать	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере

оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний

В результате освоения дисциплины «*Православная Психология*» студенты Семинарии должны:

Знать:

круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбрать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь:

применять полученные знания при самосовершенствовании

Владеть:

навыками в рамках православной психологии.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма контроля – зачёт в 7 семестре.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ.зан. (семинары)	Практич. деятельность	СРС	Всего	
	Раздел 1. Основы православной психологии.								
1.1	Понятие православной психологии.	7	1-3	4	4		6	14	Устный опрос на семинаре. Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
1.2	Богословское учение о человеке и его развитии.	7	4-6	4	4		6	14	Подготовка тематических докладов в группах, опрос
1.3	Психические состояния в психологии и христианстве. Воля, разум, эмоции человека. Страсти в христианстве.	7	7-9	4	4		6	14	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
	Раздел 2. Возрастная психология.								
2.1	Понятие возраста. Характеристика раннего возраста.	7	10-12	2	2		6	10	Дискуссия по предложенной проблеме
2.2	Особенности развития в подростковом возрасте. Юношеский период.	7	13-15	2	2		6	10	Конкурс конспектов
2.3	Период зрелости. Характеристика позднего периода жизни.	7	16-18	2	2		6	10	Устный опрос на семинаре. Тестирование.
Промежуточная аттестация									зачет
Итого по курсу				18	18		36	72	

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно - деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является

осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Православная психология»** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «48.03.01 Теология», профиль Православная теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и

совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для **самостоятельной внеаудиторной работы** обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- решение ситуационных задач с целью формирования умений взаимодействия с людьми;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- исследовательская работа по составлению анкет, их анализу.

7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (отдельный документ)

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине *«Православная психология»* относятся:

1. Опрос.
2. Доклад.
3. Дискуссия.
4. Конкурс конспектов.
5. Тестирование.

7.1 Примерные темы эссе и рефератов

1. Душа и психика.
2. Сознание и свобода как предмет психологии.
3. Воля и послушание.
4. Анализ психических процессов в телесно-душевно-духовном измерении.
5. Психологическое и богословское понимание личности.
6. Психические состояния в психологии и христианстве.
7. Чувства и эмоции в современной психологии.
8. Мировоззренческие основания современной психологии.
9. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.
10. Психические изменения в зрелом возрасте.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

К форме контроля промежуточной аттестации по дисциплине относится зачет.

7.2 Вопросы к зачету

1. Понятие о православной психологии.
2. Цели, задачи, объект, предмет православной психологии.
3. Основные категории психологии. Понятие психики.
4. Понятие развития психики в филогенезе и онтогенезе.
5. Православная антропология. Троиединство духа, души и тела.
6. Понятие жизни телесной, жизни душевной и жизни духовной (по свт. Феофану Затворнику).
7. Особенности православного понимания воли.
8. Чувства и эмоции в современной психологии и христианской антропологии.
9. Страсти в христианстве, причины появления страстей.
10. Телесные страсти, душевные страсти (гнев, печаль и уныние, тщеславие, гордость и гордыня).
11. Понятие индивида.
12. Понятие личности.
13. Понятие индивидуальности.
14. Понятие темперамента.
15. Понятие характера.
16. Понятие способностей человека.
17. Понятие воли и познавательных возможностей человека.
18. Смысл жизни человека.
19. Возрастные особенности развития человека.
20. Характеристика пренатального периода развития.
21. Характеристика периода младенчества. Роль общения с взрослым в развитии ребенка.
22. Стили родительского общения. Типы семьи и их влияние на развитие ребенка.
23. Характеристика раннего возраста.
24. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет. Проблемы воспитания.
25. Характеристика психического развития детей дошкольного возраста.
26. Роль матери и отца в воспитании детей дошкольного возраста.
27. Характеристика младшего школьного возраста.
28. Особенности развития в подростковом возрасте.
29. Юношеский период. Личность в юности.
30. Подготовка молодежи к браку и семейной жизни.
31. Психологическая и нравственная готовность к браку.
32. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
33. Психофизиология взрослости. Социальные ожидания. Возрастные кризисы.
34. Психофизиологические изменения пожилых людей. Геронтология – наука о старости.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник [Электронный ресурс] / П. С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (11.02.2016)
2. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития. Учебник для вузов / В. С. Мухина. - 14-е изд., сокр. - М. : Академия, 2012. - 656 с. - ISBN 978-57695-9163-1.

Дополнительная литература

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : конспект лекций / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. - М. : Эксмо, 2008. - 128 с. - (Экзамен в кармане). - ISBN 978-5-699-26675-3
2. Андреева, Т. В. Семейная психология : учеб. пособие / Т. В. Андреева ; ред. И. Авидон. - СПб. : Речь, 2004. - 244 с. - (Психологический практикум). - ISBN 5-92680237-7
3. Гостев, А.А. Психология вторичного образа / А.А. Гостев. - М. : Институт психологии РАН, 2007. - 512 с. - ISBN 978-5-9270-0115-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86932> (18.02.2016).
4. Дух в творении и новом творении: Диалог науки и богословия между православной и западной сферами мысли / Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет ; пер. с англ. С. Бортник ; сост. М. Велькер. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-7429-0818-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277058> (18.02.2016)
5. Крайг, Грэйс. Психология развития / Г. Крайг ; ред. А. А. Алексеев. - 7-е междунар. изд. - СПб. : Питер, 2000. - 992 с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 5-314-001284.
6. Психология развития : учебник / под ред. Т. Д. Марцинковской ; Т. М. Марютина [и др.]. - М. : Издательский центр "Академия", 2001. - 352 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0642-3.
7. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (18.02.2016).
8. Хилько, М. Е. Возрастная психология : краткий курс лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - М. : Издательство Юрайт, 2012. - 194 с. - (Хочу все сдать!). - ISBN 978-59916-1615-7

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. БОГОСЛОВ.RU. Научный богословский портал. [сайт] URL:<http://www.bogoslov.ru/>
2. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу "Психология человека" / М.В.Гамезо, И.А. Домашенко – http://www.koob.ru/gamezo_m_v/atlas_psychology
3. Годфруа Ж. Что такое психология = Lescheminsdelapsychologie : В 2-х т.: [Учеб.для студ. младших курсов психол. и пед. ф-тов] / Ж. Годфруа; Пер. с фр. Н.Н. Алиповой; Под ред. Г.Г.Аракелова; Предисл. автора, М. Ришеля, Г.Г. Аракелова–http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/godfr/
4. Краткий психологический словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – 512 с – <http://psi911.boom.ru/terms.htm>
5. ПРАВОСЛАВИЕ.RU [сайт] URL:<http://www.pravoslavie.ru/>
6. Психологический словарь – <http://www.psychologist.ru/dictionary>
7. СЛОВО. Образовательный портал. [сайт] URL:<http://www.portal-slovo.ru/>

10. Методические указания для обучающихся

Методика преподавания курса строится на сочетании лекционных занятий, практической и самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных методов обучения. Студент должен ориентироваться как в теоретическом материале, так и научиться применять полученные знания на практике.

Предназначение курса состоит в формировании у студента целостного представления о теоретических основах православной психологии и логике ее исторического развития и формирования.

Задача преподавателя заключается в привитии студентам интереса к научной и учебной литературе, как к особому виду интеллектуальной деятельности; преподаватель должен научить студентов правильно пользоваться научной, учебной и справочной литературой, включая словари и энциклопедии, делать выписки и работать с библиотечными фондами по темам.

- Система индивидуальных и контрольных заданий не только призвана активизировать работу студентов по освоению теоретического материала, но, прежде всего, направлена на развитие у них навыков самостоятельной деятельности при работе с литературой.

- Для правильного восприятия лекционного материала студенты должны параллельно самостоятельно знакомиться с соответствующими разделами рекомендованной преподавателем учебной литературы.

Для выполнения поставленных задач преподавателю рекомендуется использовать различные формы лекций (информативной, проблемной, лекции-диалога и др.).

Одновременно необходимо поощрять творческий подход к освоению дисциплины. Подготовка контрольных работ, реферата и проекта по темам

дисциплины не только развивает кругозор студентов, но и формирует у них навыки самостоятельной работы с библиотечными фондами и Интернет-ресурсами.

Важной практической задачей курса является формирование у студентов активной и осознанной мировоззренческой позиции.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов);
- наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет.