

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская  
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира  
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»



УТВЕРЖДАЮ

первый проректор,  
проректор по учебной работе  
иерей Андрей Сидоров  
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Православная педагогика**

направление подготовки  
**48.03.01 Теология**

профиль подготовки  
**«Православная теология»**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

| Семестр      | Трудоем-<br>кость зач.<br>ед, час. | Лек-<br>ции,<br>час. | Практич.<br>Занятия<br>(семинары)<br>час. | СРС,<br>час. | Форма промежуточного<br>контроля<br>(экс./зачет) |
|--------------|------------------------------------|----------------------|---|--------------|--|
| 7            | 2/72                               | 18                   | 18  | 36           | Зачет  |
| <b>Итого</b> | 2/72                               | 18                   | 18  | 36           | Зачет  |

Владимир 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Православная педагогика»  
составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25.08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры церковно-исторических и церковно-  
практических дисциплин

« 19 » сентября 2023 г. протокол № 1

Подписи:

Начальник УМО

Н.С. Серен / Серенова Н.А.

Зав.кафедрой

Л. Макарова Л.Ю.

Автор

С.И. Дорошенко С.И.  
доцент

## 1. Цели освоения дисциплины:

Целью дисциплины *«Православная педагогика»* является подготовка будущих священнослужителей к практической деятельности на приходе и в образовательных учреждениях различного типа; раскрытие педагогического аспекта пастырской деятельности как особого церковного послушания; наполнение конкретным содержанием социальное служение Церкви.

Процесс обучения направлен не только на изучение, но и на осознание традиций христианской и отечественной православной педагогики, на овладение основными приемами педагогической работы на приходе, в семье в образовательных учреждениях. Необходимо научить будущего пастыря организовать и направить деятельность приходских образовательных учреждений, имея представление о программно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, практически использовать богословские знания в учебно-просветительской деятельности.

Задачами курса является:

- уяснить базовые педагогические, общеметодические (дидактические) знания;
- изучить теорию и практику осуществления воспитательного процесса в свете православного мышления.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебный курс *«Православная педагогика»* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению *«48.03.01 Теология»*, профиль *Православная теология* и обеспечивает изучение *вспомогательных дисциплин*.

Курс опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентом в ходе освоения дисциплин *«Священное Писание Ветхого Завета»*, *«Священное Писание Нового Завета»*, *«Основное богословие»*, *«Гомилетика»* и некоторых других.

Освоение данной дисциплины необходимо для:

- последующего изучения и параллельного освоения дисциплин *«Пастырское богословие»*, *«Нравственное богословие»* и некоторых других,
- дает необходимое историческое обоснование для их углубленного изучения, а также дисциплин по выбору студента,
- для успешного прохождения итоговой аттестации.
- предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Православная педагогика»

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций   |
|--|---|
| <b>УК-2.</b><br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбрать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений. | <b>УК-2.1.</b><br>Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. |
| <b>ПК-2.</b><br>Подготовлен к деятельности священнослужителя.  | <b>ПК-2.1.4.</b><br>Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.    |

В результате освоения дисциплины «Православная педагогика» обучающийся должен:

**знать:**

- основные категории, понятия и положения православной педагогики,
- имена наиболее известных педагогов прошлого и современности, основные положения их трудов;
- систематизировать представления о традиции отечественной православной педагогики и её толкование святыми отцами;
- иметь представление о программно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

**уметь:**

- организовать и направить деятельность приходских образовательных учреждений;
- практически использовать богословские знания в учебно-просветительской деятельности.

**владеть:**

- основными приемами педагогической работы на приходе, в семье в образовательных учреждениях.
- методикой практического применения педагогических знаний.
- навыками работы с источниками и вспомогательной литературой,
- технологиями анализа педагогических и святоотеческих источников; приобретения, использования и обновления знаний.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма контроля – зачет в 7 семестре.

| №<br>п/<br>п | Раздел дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы,<br>включая<br>самостоятельную работу<br>студентов и<br>трудоемкость (в часах) |                                   |                              |     |       | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости (по<br>неделям семестра)<br><br>Формы<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|--------------|--|---------|-----------------|--|-----------------------------------|------------------------------|-----|-------|---|
|              |  |         |                 | Лекции   | Практич.<br>занятия<br>(семинары) | Практическая<br>деятельность | СРС | Всего |   |
| 1            | Основы православной педагогики. Православная педагогика, её роль в современном педагогическом знании.  | 7       | 1               | 1  | 1                                 |                              | 2   | 4     | Устный опрос на семинаре  |
| 2            | Православное понимание процессов образования, обучения и воспитания.                                   | 7       | 2               | 1  | 1                                 |                              | 2   | 4     | Тестирование  |
| 3            | Личность православного педагога. Требования к подготовке. Сферы педагогической деятельности.           | 7       | 3               | 1  | 1                                 |                              | 2   | 4     | Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой   |
| 4            | Проблема воспитания и образования в свете Божественного откровения. Ветхозаветное учение о воспитании. | 7       | 4               | 1  | 1                                 |                              | 2   | 4     | Доклады на семинаре   |
| 5            | Новозаветное учение о воспитании.  | 7       | 5               | 1  | 1                                 |                              | 2   | 4     | Подготовка тематических докладов в группах  |

|    |  |   |    |   |   |   |   |   |
|----|--|---|----|---|---|---|---|---|
| 6  | Православно-педагогическая мысль в творениях святых отцов: свт. Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста. Влияние этой мысли на ход развития мирового образования и на современные представления о целях и средствах образовательной деятельности. | 7 | 6  | 1 | 1 | 2 | 4 | Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой |
| 7  | Православно-педагогическая мысль в творениях отцов и учителей русской православной церкви: свт. Филарет Дроздов, Феофан Затворник, Фаддей Успенский; св.прав. Иоанн Кронштадтский.   | 7 | 7  | 1 | 1 | 2 | 4 | Подготовка тематических докладов в группах                          |
| 8  | Развитие православной педагогической мысли в трудах К.Д. Ушинского и С.А. Рачинского.  | 7 | 8  | 1 | 1 | 2 | 4 | Доклады на семинаре   |
| 9  | Развитие православной педагогической мысли в условиях эмиграции. Православная педагогическая антропология (протопресвитер Василий Зеньковский).  | 7 | 9  | 1 | 1 | 2 | 4 | Тестирование  |
| 10 | Понятие «Возраст» в православной педагогике и психологии. Возрастные периодизации.   | 7 | 10 | 1 | 1 | 2 | 4 | Устный опрос на семинаре  |
| 11 | Принципы православного воспитания.   | 7 | 11 | 1 | 1 | 2 | 4 | Тестирование  |
| 12 | Методы формирования православного мировоззрения.   | 7 | 12 | 1 | 1 | 2 | 4 | Доклады на семинаре   |
| 13 | Обучение как частный случай покаяния (архимандрит Георгий Щестун). Закономерности процесса обучения. Принципы обучения.  | 7 | 13 | 1 | 1 | 2 | 4 | Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой |
| 14 | Содержание образования. Православные ценности в содержании образования.  | 7 | 14 | 1 | 1 | 2 | 4 | Доклады на семинаре   |
| 15 | Методы и формы организации образовательного процесса с позиций православной педагогики.  | 7 | 15 | 1 | 1 | 2 | 4 | Подготовка тематических докладов в группах                          |
| 16 | Курс «Основы православной культуры» в современной  | 7 | 16 | 1 | 1 | 2 | 4 | Дискуссия по предложенной   |

|     |   |   |    |           |           |  |           |           |   |
|-----|---|---|----|-----------|-----------|--|-----------|-----------|---|
|     | общеобразовательной школе.  |   |    |           |           |  |           |           | проблеме, связанной с изучаемой тематикой   |
| 17  | Педагогическая и организационно-педагогическая, просветительская деятельность священника. | 7 | 17 | 1         | 1         |  | 2         | 4         | Тестирование  |
| 18. | Воскресная школа при храме. Содержание, методы и формы образования в воскресной школе.    | 7 | 18 | 1         | 1         |  | 2         | 4         | Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой<br>Тестирование |
|     | <i>Промежуточная аттестация</i>   |   |    |           |           |  |           |           | <i>зачет</i>  |
|     | <b>Итого</b>  |   |    | <b>18</b> | <b>18</b> |  | <b>36</b> | <b>72</b> |   |

## **5. Образовательные технологии**

Реализация компетентностного и личностно - деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**Технологии развивающего обучения** предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Дистанционные образовательные технологии** направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно - образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.



**Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Православная педагогика»** осуществляется в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольной работы и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «48.03.01 Теология», профиль Православная теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине **«Православная педагогика»** имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. Кроме того, на основании теоретических знаний студентов по преподаваемому предмету заложение основы практического использования принципов и категорий православной этики в будущей пастырской деятельности. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний студентов в области педагогики.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

4. Через проведение семинарских занятий расширить кругозор студентов по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к зачету.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для **самостоятельной внеаудиторной работы** обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио - и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;

- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

**для формирования умений:**

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

**7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины  
Фонд оценочных средств по дисциплине (отдельный документ)**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине **«Православная педагогика»** относятся:

1. Тестирование.
2. Доклады на практических занятиях.
3. Реферат.

**7.1 Примерные тесты по дисциплине**

1. Приведите в соответствие имена учителей русской церкви и годы их жизни:

|   |                |
|---|----------------|
| А) Архиепископ Фаддей (Успенский)           | 1) 1782 – 1867 |
| Б) Святой праведный Иоанн Кронштадтский     | 2) 1815 – 1894 |
| В) Святитель Феофан, Вышенский Затворник    | 3) 1829 – 1908 |
| Г) Святитель Филарет, митрополит Московский | 4) 1872 – 1937 |

2. Кто из отцов и учителей русской церкви преподавал в уездном училище и в гимназии?

- А) Архиепископ Фаддей (Успенский)
- Б) Святой праведный Иоанн Кронштадтский
- В) Святитель Феофан, Вышенский Затворник
- Г) Святитель Филарет, митрополит Московский

3. Кто создал «Записки по дидактике»?

- А) Святитель Филарет, митрополит Московский
- Б) Святитель Феофан, Вышенский Затворник
- В) Святой праведный Иоанн Кронштадтский
- Г) Архиепископ Фаддей (Успенский)

4. Кто автор нравственно-богословского труда «Путь ко спасению»?
- А) Святитель Филарет, митрополит Московский
  - Б) Святитель Феофан, Вышенский Затворник
  - В) Святой праведный Иоанн Кронштадтский
  - Г) Архиепископ Фаддей (Успенский)
5. Кто был ректором Санкт-Петербургской духовной академии? (два правильных ответа)
- А) Святитель Филарет, митрополит Московский
  - Б) Святитель Феофан, Вышенский Затворник
  - В) Святой праведный Иоанн Кронштадтский
  - Г) Архиепископ Фаддей (Успенский)
6. Кто из учителей русской церкви сначала учился с трудом и получил способности к учению по молитве?
- А) Святитель Филарет, митрополит Московский
  - Б) Святитель Феофан, Вышенский Затворник
  - В) Святой праведный Иоанн Кронштадтский
  - Г) Архиепископ Фаддей (Успенский)
7. Кто считается основоположником русской научной педагогики?
- А) С.А. Рачинский
  - Б) св. Иоанн Кронштадтский
  - В) К.Д. Ушинский
  - Г) К.П. Победоносцев
8. Кто из педагогов основную часть своей жизни посвятил служению в сельской народной школе?
- А) С.А. Рачинский
  - Б) К.П. Победоносцев
  - В) К.Д. Ушинский
  - Г) Святитель Феофан
9. Кто преподавал в Смольном институте благородных девиц?
- А) С.А. Рачинский
  - Б) св. Иоанн Кронштадтский
  - В) К.Д. Ушинский
  - Г) Святитель Феофан
10. Имя какого из педагогов связано с Владимирской землей?
- А) С.А. Рачинский
  - Б) св. Иоанн Кронштадтский
  - В) К.Д. Ушинский
  - Г) Святитель Феофан

11. Кто из деятелей православной педагогики уделял особое внимание созданию системы церковноприходских школ по всей России?

- А) Святитель Феофан
- Б) св. Иоанн Кронштадтский
- В) К.Д. Ушинский
- Г) К.П. Победоносцев

12. Кто преподавал в Московском университете? (два правильных ответа)

- А) С.А. Рачинский
- Б) св. Иоанн Кронштадтский
- В) К.Д. Ушинский
- Г) К.П. Победоносцев

13. Приведите в соответствие названия книг и имена авторов:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| А) С.А. Рачинский    | «Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии» |
| Б) К.П. Победоносцев | «Путь ко спасению»   |
| В) К.Д. Ушинский     | Педагогические заметки «Ученье и учитель»                          |
| Г) Святитель Феофан  | «Сельская школа»   |

## 7.2 Тематика рефератов

1. Цель, задачи, содержание, методы и формы работы воскресной школы.
2. Взаимосвязь педагогической деятельности Церкви, семьи и школы.
3. Православное воспитание в семье: история и современность.
4. Эстетическое воспитание детей с позиций православной педагогики.
5. Трудовое воспитание детей с позиций православной педагогики.
6. Патриотическое воспитание с позиций православной педагогики.
7. Современные проблемы духовно-нравственного воспитания.
8. Воспитательная система православной общеобразовательной школы (гимназии).
9. Организация православных праздников в воскресной школе (в православной гимназии).
10. Послушание как принцип православного воспитания.
11. Ветхозаветное учение о воспитании.
12. Педагогическое наследие святителя Тихона Задонского.
13. Педагогическое наследие святителя Феофана, Вышенского Затворника
14. Педагогическое наследие С.А. Рачинского.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

К форме контроля промежуточной аттестации по дисциплине относится зачет.

### **7.3 Вопросы к зачету:**

1. Сущность и специфика православной педагогики. Категории «Образование», «Обучение», «Воспитание» в православной и светской педагогике: сравнительный анализ.
2. Цель, задачи, принципы православной педагогики.
3. Личность учителя в православной педагогике.
4. Исторический обзор неправославных педагогических течений.
5. Исторический обзор неправославных педагогических течений: теория коллектива и коллективизма в отечественном воспитании.
6. Современная теория содержания образования. Понятие образовательного стандарта.
7. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в современной школе.
8. «Основы православной культуры» в современной школе: задачи, место в учебном плане, содержание, особенности преподавания.
9. Методы обучения. Возможности использования продуктивных методов (метода проблемного изложения, частично-поискового, исследовательского методов) в процессе преподавания курса «Основы православной культуры».
10. Дополнительное образование в Российской Федерации. Деятельность воскресных школ.
11. Православное воспитание детей в семье.
12. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста
13. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.
14. Психолого-педагогические особенности подростков.
15. Психолого-педагогическая характеристика юношеского возраста.
16. Социализация и социальное воспитание. Социально-педагогическая деятельность РПЦ.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

|   | Основная литература  |   | Дополнительная литература  |
|---|--|---|--|
| 1 | Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика в 2 ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Теория и методика воспитания. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2004. – 195 с. – ISBN5-7429-0429-8 | 1 | Хрестоматия по истории педагогики / [сост.: Л. Н. Беленчук, Е. Н. Никулина]. - М. : [Фондсохранения духовно-нравственной культуры "Покров"], 2016. - 22 см. Т. 1. - 2016. - 360 с. – ISBN 978-5-990611-3-9   |
| 2 | Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика в 2 ч. Ч. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2004. – 195 с. – ISBN5-7429-0429-8               | 2 | Хрестоматия по истории педагогики / [сост.: Л. Н. Беленчук, Е. Н. Никулина]. - М. : [Фонд сохранения духовно-нравственной культуры "Покров"], 2016. - 22 см. Т. 2. - 2016. - 720 с. – ISBN 978-5-990611-3-3  |
| 3 | Шестун Е. (прот.) Православная педагогика. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Православная педагогика», 2001. – 560 с. – ISBN5-89510-010-4  | 3 | Никитская, Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал / Е.А. Никитская. - Москва : Логос, 2012. - 207 с. - ISBN 978-5-98704-676-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119445">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119445</a>  |
|   |  | 4 | Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2012. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0626-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277057">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277057</a> |

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

[www.orthomama.ru](http://www.orthomama.ru) Маковка (православная педагогика)  
[www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416](http://www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416) (православная педагогика)  
[shkola-letovo.my1.ru/](http://shkola-letovo.my1.ru/) (воскресная школа)  
[igrushka.kz/katnew/shkola2.php](http://igrushka.kz/katnew/shkola2.php) (воскресная школа)  
[www.rondtb.msk.ru/info/ru/social\\_pedagogy\\_ru.htm](http://www.rondtb.msk.ru/info/ru/social_pedagogy_ru.htm) (православная социальная педагогика)  
[www.mpda.ru/pedagogic/conf/pedagogic/?print=1](http://www.mpda.ru/pedagogic/conf/pedagogic/?print=1) (пастырская педагогика)  
[pstgu.ru/download/1294858451.kiprian.pdf](http://pstgu.ru/download/1294858451.kiprian.pdf) (возрастная педагогика)

## **10. Методические указания для обучающихся.**

Методика преподавания курса строится на сочетании лекционных занятий, практической и самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных методов обучения. Студент должен ориентироваться как в теоретическом материале, так и научиться применять полученные знания на практике.

Предназначение курса состоит в формировании у студента целостного представления о теоретических основах психологии и логике ее исторического развития и формирования.

Задача преподавателя заключается в привитии студентам интереса к научной и учебной литературе, как к особому виду интеллектуальной деятельности; преподаватель должен научить студентов правильно пользоваться научной, учебной и справочной литературой, включая словари и энциклопедии, делать выписки и работать с библиотечными фондами по темам.

Система индивидуальных и контрольных заданий не только призвана активизировать работу студентов по освоению теоретического материала, но, прежде всего, направлена на развитие у них навыков самостоятельной деятельности при работе с литературой.

Для правильного восприятия лекционного материала студенты должны параллельно самостоятельно знакомиться с соответствующими разделами рекомендованной преподавателем учебной литературы.

Для выполнения поставленных задач преподавателю рекомендуется использовать различные формы лекций (информативной, проблемной, лекции-диалога и др.).

Одновременно необходимо поощрять творческий подход к освоению дисциплины. Подготовка контрольных работ, реферата и проекта по темам дисциплины не только развивает кругозор студентов, но и формирует у них навыки самостоятельной работы с библиотечными фондами и Интернет-ресурсами.

Важной практической задачей курса является формирование у студентов активной и осознанной мировоззренческой позиции.



## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### *Практические занятия:*

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.;
- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет.

