


Религиозная организация -  
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская  
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира  
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»

 УТВЕРЖДАЮ  
\_\_\_\_\_  
первый проректор,  
проректор по учебной работе  
иерей Андрей Сидоров  
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Психология**

направление подготовки  
**48.03.01 Теология**

профиль подготовки  
**«Православная теология»**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. Занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	2/72	18	18	36	зачет
<b>Итого</b>	2/72	18	18	36	зачет

Владимир 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25. 08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры церковно-исторических и церковно-практических дисциплин

« 19 » сентября 2023 г. протокол № 1

Подписи:

Начальник УМО

Сергеев / Сергеев Н.Н. /

Зав.кафедрой

Макарова Т.И. /

Автор

Смирнов А.С. /  
преподаватель

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** дисциплины *«Психология»* является изучение студентами Семинарии основных законов функционирования психических процессов, психической деятельности и личности человека, а также взаимодействия людей в процессе общения.

**Задачами** дисциплины являются:

- ознакомить студентов с основными категориями и понятиями, с помощью которых психология описывает многообразные проявления внутреннего мира человека, его функционирования и развития;
- сформировать представления о принципиальных границах понимания человека, выработанного светской психологией.

**Пастырская проблематика** дисциплины заключается в возможности для будущего пастыря овладеть умением использования психологических знаний при взаимодействии с разными людьми в миссионерской и катехизаторской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

*«Психология»* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению «48.03.01 Теология», профиль Православная теология и обеспечивает изучение *богословских и вспомогательных дисциплин*.

Курс опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентом в ходе освоения дисциплин: *«Философия»*, *«Педагогика»*, *«Нравственное богословие»*, *«Православная аскетика»*.

Освоение данной дисциплины необходимо также для:

- для успешного прохождения практики,
- итоговой аттестации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология»

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбрать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере</p>
<p>УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний</p>
<p>В результате освоения дисциплины «Психология» студенты Семинарии должны:</p> <p><b>Знать:</b> круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбрать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания при самосовершенствовании</p> <p><b>Владеть:</b> навыками в рамках психологии.</p>	

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Форма контроля – зачёт в 7 семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					<b>Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)</b>  <b>Формы промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
				Лекции	Практ.занят. (семинары)	Практич. деятельность	СРС	Всего	
1-	Раздел 1. Введение в психологию Темы 1.1-1.3.	7	1-3	2	2		6	10	Устный опрос на семинаре Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой Конкурс конспектов
2	Раздел.2. Психические процессы Темы 2.1-2.5.	7	4-8	4	4		10	18	Подготовка тематических докладов в группах, опрос
3	Раздел 3. Психология личности Темы 3.1.-3.4.	7	9-12	4	4		8	16	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой Конкурс конспектов
4	Раздел 4. Психология групп и межличностного общения Темы 4.1. -4.3.	7	13-15	4	4		6	14	Подготовка тематических докладов в группах
5	Раздел 5. Современные направления в психологии Темы 5.1. -5.3.	7	16-18	4	4		6	14	Доклады на семинаре Тестирование
<b>Промежуточная аттестация</b>									<b>Зачет</b>
<b>Итого по курсу</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>72</b>	

## **5. Образовательные технологии**

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**Технологии развивающего обучения** предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Дистанционные образовательные технологии** направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является

осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

**Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Психология»** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «48.03.01 Теология», профиль Православная теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для **самостоятельной внеаудиторной работы** обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

**- для формирования умений:**

- решение ситуационных задач с целью формирования умений взаимодействия с людьми;



- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- исследовательская работа по составлению анкет, их анализу.

**7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины**

**Фонд оценочных средств по дисциплине (отдельный документ)**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине **«Психология»** относятся:

1. Опрос.
2. Доклад.
3. Дискуссия.
4. Конкурс конспектов.
5. Тестирование.

**7.1 Примерные тесты по дисциплине**

*1. Выберите номер правильного варианта ответа*

**Понятие «психе» имеет значение**

- 1) сознание
- 2) поведение
- 3) деятельность
- 4) душа
- 5) мышление

*2. Выберите номер правильного варианта ответа*

**Предметом общей психологии является**

- 1) взаимодействие людей
- 2) психологическая оценка состояний индивида
- 3) психические процессы, свойства и состояния личности
- 4) особенности строения нервной системы
- 5) наследственные механизмы поведения

*3. Выберите номер правильного варианта ответа*

**Психология становится самостоятельной наукой в**

- 1) VIв.
- 2) XIв.

- 3) X в.
- 4) XIX в.
- 5) XVв.

4. *Выберите номер правильного варианта ответа*

**Сознание есть**

- 1) у всех животных
- 2) у всех млекопитающих
- 3) только у человека
- 4) и у обезьян и у человека

5. *Выберите номер правильного варианта ответа*

**Критерием сознания в филогенезе является**

- 1) трудовая деятельность
- 2) способность к научению
- 3) использование языка
- 4) использование орудий

6. *Дополните*

**А. Н. Леонтьев определял мотив как предмет ...**

7. *Дополните*

**Согласно Л.С.Выготскому, высшие психические функции человека характеризуются социальностью, произвольностью и ....**

8. *Дополните*

**Изменение чувствительности в ходе приспособления к внешним условиям называется...**

9. *Выберите номер правильного варианта ответа*

**Обусловленность восприятия прошлым опытом называется**

- 1) апперцепцией
- 2) константностью
- 3) структурностью
- 4) категориальностью

10. *Выберите номер правильного варианта ответа*

**Мышление человека отличается от мышления животных**

- 1) использованием образов
- 2) способностью улавливать развитие ситуации
- 3) использованием речи
- 4) способностью исследовать ситуацию

11. *Выберите номер правильного варианта ответа*

**Человек, обладающий творческим мышлением, характеризуется:**

- 1) очень высоким уровнем интеллекта
- 2)внутренней мотивацией
- 3)внешней мотивацией
- 4)лидерскими качествами

12. *Выберите номер правильного варианта ответа*

**Монотонная деятельность приводит к**

- 1) колебаниям внимания
- 2) повышению устойчивости внимания
- 3)росту объема внимания
- 4)образованию доминанты

13. *Дополните*

**Объем кратковременной памяти составляет семь плюс-минус ... единицы.**

14. *Выберите номера правильных вариантов ответа*

**К факторам произвольного запоминания не относятся**

- 1) Потребности и деятельности
- 2) Повторение материала
- 3)Использование приемов мнемотехники
- 4)Интерес
- 5)Препятствия

15. *Выберите номер правильного варианта ответа*

**Чувствами называются**

- 1) непосредственные переживания чего-либо
- 2) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо
- 3) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния
- 4) кратковременные, но сильные эмоции

16. *Выберите номер правильного варианта ответа*

**Совокупность обобщенных и закрепленных в человеке мотивов деятельности – это**

- 1) темперамент
- 2) характер
- 3) способности
- 4)личность

17. *Выберите номер правильного варианта ответа*

**Наиболее устойчивые динамические характеристики психики и поведения называются**

- 1)характером
- 2)темпераментом
- 3)способностями

4)личностью

18. Выберите номер правильного варианта ответа

**Ядром личности является**

- 1) самосознание
- 2) характер
- 3) способности
- 4) задатки

19. Выберите номер правильного варианта ответа

**Возрастная психология изучает**

- 1) наследственные механизмы поведения
- 2) особенности развития личности на разных жизненных этапах
- 3) основы обучения и воспитания
- 4) процесс взаимодействия людей
- 5) поведенческие различия людей

20. Дополните

**Переход от одной возрастной стадии развития личности к другой обычно сопровождается возрастным ...**

21. Выберите номера правильных вариантов ответа

**Оптимизацией взаимодействия людей в коллективе занимаются**

- 1) социальная психология
- 2) психотерапия
- 3) общая психология
- 4) история психологии
- 5) психология управления

22. Дополните

**Метод изучения статуса члена группы называется...**

23. Дополните

**Группа выступает как среда ...личности**

24. Выберите номер правильного варианта ответа

**Сущность феномена давления группы выражена в пословице**

- 1. Один в поле не воин
- 2. Попытка не пытка, а спрос не беда
- 3. Попал в стаю, лай не лай, а хвостом вилай
- 4. По одежке встречают, по уму провожают

25. Дополните

**Общение выполняет коммуникативную, перцептивную и ...функцию**

26. Выберите номер правильного варианта ответа

**Стиль руководства группой зависит от**

- 1) уровня ее развития
- 2) возраста членов группы
- 3) статуса членов группы
- 4) пола членов группы

27. Выберите номер правильного варианта ответа

**Психотерапия как направление практической психологии изучает**

- 1) наследственные механизмы поведения
- 2) возрастные особенности развития
- 3) психологические основы обучения и воспитания
- 4) методы и приемы психокоррекции личности
- 5) поведенческие различия людей

28. Выберите номер правильного варианта ответа

**Роль бессознательного в поведении человека впервые стала изучаться**

- 1) Вундтом
- 2) Фрейдом
- 3) Юнгом
- 4) Выготским

29. Выберите номер правильного варианта ответа

**В основе христианской психологии лежат представления о человеке как о существе**

- 1) биосоциальном
- 2) социальном
- 3) духовном
- 4) духовно-душевно-телесном

30. Выберите номер правильного варианта ответа

**Поведенческая терапия разработана на основе идей**

- 1) бихевиоризма
- 2) психоанализа
- 3) гуманистической психологии
- 4) деятельностного подхода

## **7.2 Примерные темы эссе и рефератов**

- 1. Душа и психика.
- 2. Сознание и свобода как предмет психологии.
- 3. Психологические механизмы регуляции деятельности.
- 4. Воля и послушание.

5. Анализ психических процессов в телесно-душевно-духовном измерении.
6. Психологическое и богословское понимание личности.
7. Этика и психология общения.
8. Эффекты группового взаимодействия.
9. Эффективность групповых тренингов.
10. Мировоззренческие основания современной психологии.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

К форме контроля промежуточной аттестации по дисциплине относится зачет.

### **7.3 Вопросы к зачету**

1. Общее понятие о психологии, ее структуре и задачах.
2. Основные отличия психики и поведения животных от психики и деятельности человека.
3. Психологический анализ деятельности человека.
4. Сознание и речь.
5. Мозг и психические процессы.
6. Общая характеристика ощущений и восприятия.
7. Общая характеристика внимания и памяти.
8. Общая характеристика мышления и воображения.
9. Общая характеристика эмоций и воли.
10. Свойства человека как индивида: темперамент и свойства нервной системы.
11. Психологические особенности личности: характер и способности.
12. Понятие о личности в психологии.
13. Закономерности возрастного развития личности.
14. Личность в группе. Механизмы социализации.
15. Функции и средства общения.
16. Взаимное влияние людей в процессе общения.
17. Специфика группового принятия решения.
18. Современные психологические школы (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология) в понимании человека.
19. Психотерапевтическая практика и коррекция личности.
20. Проблемы христианской психологии.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине**

### **Основная литература**

1. Гуревич П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. // Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
2. Макогон И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. – М.: Проспект, 2015. – 112 с. // Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>

### **Дополнительная литература**

1. Козьяков Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Ч. 1. Психология. – 358 с. // Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>
2. Мандель Б.Р. Психология развития. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 743 с. // Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **Интернет**

1. БОГОСЛОВ.RU. Научный богословский портал. [сайт] URL: <http://www.bogoslov.ru/>
2. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу "Психология человека" / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко – [http://www.koob.ru/gamezo\\_m\\_v/atlas\\_psychology](http://www.koob.ru/gamezo_m_v/atlas_psychology)
3. Годфруа Ж. Что такое психология = Lescheminsdelapsychologie : В 2-х т.: [Учеб. для студ. младших курсов психол. и пед. ф-тов] / Ж. Годфруа; Пер. с фр. Н.Н. Алиповой; Под ред. Г.Г. Аракелова; Предисл. автора, М. Ришеля, Г.Г. Аракелова – [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/godfr/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/godfr/)
4. Краткий психологический словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – 512 с – <http://psi911.boom.ru/terms.htm>
5. ПРАВОСЛАВИЕ.RU [сайт] URL: <http://www.pravoslavie.ru/>
6. Психологический словарь – <http://www.psychologist.ru/dictionary>
7. СЛОВО. Образовательный портал. [сайт] URL: <http://www.portal-slovo.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся**

Методика преподавания курса строится на сочетании лекционных занятий, практической и самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных методов обучения. Студент должен ориентироваться как в теоретическом материале, так и научиться

применять полученные знания на практике.

Предназначение курса состоит в формировании у студента целостного представления о теоретических основах психологии и логике ее исторического развития и формирования.

Задача преподавателя заключается в привитии студентам интереса к научной и учебной литературе, как к особому виду интеллектуальной деятельности; преподаватель должен научить студентов правильно пользоваться научной, учебной и справочной литературой, включая словари и энциклопедии, делать выписки и работать с библиотечными фондами по темам.

- Система индивидуальных и контрольных заданий не только призвана активизировать работу студентов по освоению теоретического материала, но, прежде всего, направлена на развитие у них навыков самостоятельной деятельности при работе с литературой.

- Для правильного восприятия лекционного материала студенты должны параллельно самостоятельно знакомиться с соответствующими разделами рекомендованной преподавателем учебной литературы.

Для выполнения поставленных задач преподавателю рекомендуется использовать различные формы лекций (информативной, проблемной, лекции-диалога и др.).

Одновременно необходимо поощрять творческий подход к освоению дисциплины. Подготовка контрольных работ, реферата и проекта по темам дисциплины не только развивает кругозор студентов, но и формирует у них навыки самостоятельной работы с библиотечными фондами и Интернет-ресурсами.

Важной практической задачей курса является формирование у студентов активной и осознанной мировоззренческой позиции.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Практические занятия:*

- комплект электронных презентаций (слайдов);
- наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет.