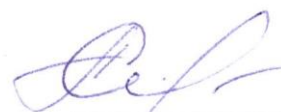


Религиозная организация -  
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская  
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира  
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»



УТВЕРЖДАЮ

первый проректор,  
проректор по учебной работе  
иерей Андрей Сидоров  
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Педагогика**

направление подготовки  
**48.03.01 Теология**

профиль подготовки  
**«Православная теология»**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. Занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	2/72	18	18	36	Зачет
<b>Итого</b>	2/72	18	18	36	Зачет

Владимир 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с  
ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25. 08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры церковно-исторических и церковно-  
практических дисциплин

« 19 » сентября 2023 г. протокол № 2

Подписи:

Начальник УМО

Н. Серин / Серинова Н.А.

Зав.кафедрой

Л. Макарова Л.Ю.

Автор

С.П. Дорошенко С.И.  
доцент

## 1. Цели освоения дисциплины:

**Целью** дисциплины *«Педагогика»* является подготовка будущих священнослужителей к педагогической деятельности, их ознакомление со структурой и некоторыми элементами истории и теории современного педагогического знания.

Курс педагогики включает следующие блоки: теоретический и исторический.

**Задачами** курса является:

- освоить ряд историко-педагогических концепций;
- изучить основы теории воспитания и дидактики.

**Пастырская проблематика дисциплины** заключается в том, что изучение педагогики будет способствовать налаживанию взаимодействия церкви и школы. Будущий пастырь сможет оказывать содержательную и методическую поддержку прихожанам-учителям, преподающим предмет *«Основы православной культуры»* в общеобразовательной школе. Кроме того, изучение педагогики является, несомненно, полезным для оказания пастырской помощи прихожанам-родителям школьников, самим школьникам, участвующим в жизни прихода. Педагогическая компетентность также будет способствовать профессиональной организации занятий воскресной школы, установлению связей между дисциплинами воскресной школы и общеобразовательной школы.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебный курс *«Педагогика»* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению *«48.03.01 Теология»*, профиль Православная теология и обеспечивает изучение *вспомогательных дисциплин*.

Курс опирается на знания, умения и компетенции, полученные в общеобразовательной школе в курсах *«История»*, *«Обществоведение»*.

Освоение данной дисциплины необходимо для:

- последующего изучения и параллельного освоения дисциплин *«Пастырское богословие»*, *«Нравственное богословие»* и некоторых других,
- дает необходимое историческое обоснование для их углубленного изучения, а также дисциплин по выбору студента;
- предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика»

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбрать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>УК-2.1.</b> Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.
<b>ПК-2.</b> Подготовлен к деятельности священнослужителя.	<b>ПК-2.1.4.</b> Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.

В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся должен:

**знать:**

- категории, понятия педагогики,
- имена наиболее известных педагогов прошлого и современности, основные положения их трудов;
- систематизировать представления о традиции отечественной православной и зарубежной педагогики,
- иметь представление о программно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;

**уметь:**

- применить знания в деятельности приходских образовательных учреждений;

**владеть:**

- основными приемами педагогической работы на приходе, в семье в образовательных учреждениях,
- методикой практического применения педагогических знаний,
- навыками работы с источниками и вспомогательной литературой,
- технологиями анализа педагогических источников, приобретения, использования и обновления знаний.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Форма контроля – зачет в 7 семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич. занятия (семинары)	СРС	Практическая деятельность	Всего	
1	Введение в педагогическую деятельность	7	1	1	1	2		4	Устный опрос на семинаре
2	Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Основные педагогические категории.	7	2	1	1	2		4	Тестирование
3	Методология и методы педагогических исследований	7	3	1	1	2		4	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
4	Школа и воспитание в Древнем мире.	7	4	1	1	2		4	Доклады на семинаре
5	Воспитание и школа в эпоху Средневековья, Возрождения и Реформации.	7	5	1	1	2		4	Подготовка тематических докладов в группах
6	Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X – конец XVII вв.), школа и педагогика в России XVIII в.	7	6	1	1	2		4	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой

7	Школа и педагогика Нового времени. Формирование научной педагогики в Западной Европе.	7	7	1	1	2		4	Подготовка тематических докладов в группах
8	Развитие педагогической мысли эпохи Просвещения, классики педагогики XIX столетия.	7	8	1	1	2		4	Доклады на семинаре
9	Школа и педагогика России XIX в. Формирование педагогической антропологии во второй половине XIX в.	7	9	1	1	2		4	Тестирование
10	Зарубежная школа и педагогика конца XIX – XX вв.	7	10	1	1	2		4	Устный опрос на семинаре
11	Школа и педагогика России в первой половине XX века.	7	11	1	1	2		4	Тестирование
12	Школа и педагогика советского периода; развитие образования и педагогики в конце XX в.	7	12	1	1	2		4	Доклады на семинаре
13	Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.	7	13	1	1	2		4	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
14	Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.	7	14	1	1	2		4	Доклады на семинаре
15	Сущность воспитания: системный подход. Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технологии воспитания.	7	15	1	1	2		4	Подготовка тематических докладов в группах
16	Закономерности и принципы обучения. Образование как становление культуросообразной личности.	7	16	1	1	2		4	Дискуссия по предложенной проблеме
17	Методы обучения. Приемы обучения.	7	17	1	1	2		4	Доклады на семинаре
18.	Формы организации педагогического процесса. Урок.	7	18	1	1	2		4	Тестирование
	<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>зачет</b>
	<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>72</b>	

## 5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**Технологии развивающего обучения** предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Дистанционные образовательные технологии** направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

**Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *«Педагогика»* осуществляется в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольной работы и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «48.03.01 Теология», профиль Православная теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине *«Педагогика»* имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. Кроме того, на основании теоретических знаний студентов по преподаваемому предмету закладываются основы практического использования принципов и категорий православной этики в будущей пастырской деятельности. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний студентов в области педагогики.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.



4. Через проведение семинарских занятий расширить кругозор студентов по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к зачету.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для **самостоятельной внеаудиторной работы** обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

**для формирования умений:**

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

**7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины  
Фонд оценочных средств по дисциплине (отдельный документ)**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине «Педагогика» относятся:

1. Тестирование.
2. Доклады на практических занятиях.
3. Реферат.

**7.1 Примерные тесты по дисциплине  
Часть 1**

**Педагогика** – это

1. наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением.
2. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида и процессе целенаправленной деятельности общества.
3. сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.
4. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

**Объект педагогики** –

1. наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением.
2. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида и процессе целенаправленной деятельности общества.
3. сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.
4. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

### **Образование –**

1. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
2. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.
3. активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.
4. научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

### **Воспитание –**

1. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
2. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.
3. активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.
4. научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

### **Обучение –**

1. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
2. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.
3. активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.
4. научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

## **Часть 2**

### **Афинской системе воспитания соответствует следующая характеристика:**

- а) особое внимание к физической подготовке мужчин и женщин
- б) умение кратко и точно выразить свою мысль
- в) гармоническое развитие личности

г) приоритет военной подготовки

**В семь свободных искусств не входила:**

А) арифметика

Б) геометрия

В) астрономия

Г) хореография

**Семь рыцарских добродетелей не включали:**

А) умения читать

Б) умения слагать и петь стихи

В) умения фехтовать

Г) умения плавать

**Основоположником метода диалога считается:**

А) Конфуций

Б) Сократ

В) Гомер

Г) Квинтилиан

**«Все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания»**

а) Песталоцци

б) Коменский

в) Кершенштейнер

г) Фрейд

**«Вот какой дух должен руководить нами при выборе ремесла для Эмиля, - или, лучше сказать, не нам следует делать этот выбор, а ему самому»**

а) Руссо

б) Локк

в) Песталоцци

г) Дьюи

**«Итак, совершенно очевидно, что мой метод в смысле постижения понятий числа и формы является ничем иным, как воспроизведением естественного хода развития природы и первоначально заложенных в природе человека сил».**

а) Гербарт

б) Фрейд

в) Дьюи

г) Песталоцци

**«Знаменный салют оркестра, шелест пацаньих рук, пацаньи горячие глаза, наши открытые души разложили мы, как ковер, перед гостем. Горький пошел по рядам...»**

- а) «О пользе педагогической литературы»
- б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»
- в) «Педагогическая поэма»
- г) «Юности честное зерцало»

**«Практика, факт – дело единичное, и если в воспитании признавать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не сам опыт».**

- а) «О пользе педагогической литературы»
- б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»
- в) «Педагогическая поэма»
- г) «Юности честное зерцало»

**Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?**

- А) ориентация на личность
- Б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- В) ориентация на деятельность
- Г) ориентация на представление о ценностях

**Учитель говорит: «Ребята, давайте соберемся и вместе подумаем над ответом». Каким, скорее всего, является стиль общения (управления) этого педагога?**

- А) демократический
- Б) либеральный
- В) авторитарный
- Г) педагогический

**Что является целью воспитательной системы авторитарной педагогики?**

- А) развитие
- Б) самоорганизация
- В) личностная ориентация
- Г) формирование по образцу

**Каким процессом является воспитание?**

- А) стихийным
- Б) целенаправленным
- В) внешним
- Г) государственным

**Умение педагога воспринимать и понимать входит в умения**

- А) организаторские
- Б) информационные

- В) перцептивные
- Г) убеждать

**Расчленение, разделение целого на различные формы и ступени – это**

- А) индивидуализация
- Б) дифференциация
- В) синтез
- Г) учет возрастных особенностей

**Внутренняя дифференциация:**

- А) учет индивидуальных особенностей учащегося проводится в условиях работы в обычных классах
- Б) объединение учащихся в специальные учебные группы на основании разных особенностей
- В) предъявление разных требований к обучающимся
- Г) профильное обучение

**Внешняя дифференциация – это**

- А) учет индивидуальных особенностей учащегося проводится в условиях работы в обычных классах
- Б) объединение учащихся в специальные учебные группы на основании разных особенностей
- В) предъявление разных требований к обучающимся
- Г) профильное обучение

**Способом дифференциации не является дифференциация:**

- А) по уровню трудности
- Б) по степени самостоятельности
- В) по степени самостоятельности
- Г) по материальным возможностям.

**Самообразование не включает в себя**

- А) целеполагание
- Б) самооценивание
- В) отбор содержания образования
- Г) институционализированный контроль

## **7.2 Примерная тематика рефератов**

1. Проблемы формирования коллектива в истории отечественной педагогики (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
2. Становление теории развивающего обучения в отечественной педагогике XX века.
3. Педагогика сотрудничества (вторая половина XX века).
4. Внеурочная деятельность в современной общеобразовательной школе.

5. Личностные и метапредметные результаты в современном образовании.
6. Сравнительная характеристика современных классификаций методов обучения.
7. Индивидуальная образовательная траектория современного школьника.
8. Взаимодействие семьи и школы в воспитании ребенка.
9. Отклоняющееся поведение подростков: пути коррекции и организации педагогической помощи.
10. Современные средства диагностики и оценивания результатов учебной деятельности школьников.
11. Современные формы организации процессов обучения и воспитания.
12. Дидактические игры на уроке и во внеурочной деятельности.
13. Организация самостоятельной (домашней) работы школьников по предмету.
14. Современные информационные технологии и возможности их использования в процессах воспитания и обучения.
15. Проектная деятельность в образовательном процессе.
16. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
17. Активизация познавательной деятельности обучающихся.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

К форме контроля промежуточной аттестации по дисциплине относится зачет.

### **7.3 Вопросы к зачету:**

1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Структура педагогической науки.
2. С какими науками взаимодействует педагогика? Приведите примеры этого взаимодействия.
3. Какова структура педагогической науки?
4. Что такое методология? Каковы уровни методологии педагогической науки и деятельности?
5. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами методы педагогического исследования.
6. Системы образования и педагогическая мысль Античности.
7. Образование и педагогическая мысль Западноевропейского Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения
8. Систематизация педагогического знания, формирование педагогики как науки в XVII веке. Я.А. Коменский.
9. Воспитание джентльмена в педагогической системе Дж. Локка.
10. Философские и педагогические идеалы французского Просвещения. Ж.-Ж. Руссо.

11. И.Г. Песталоцци – основатель песталоццианства. Теория элементарного образования.
12. И.Ф. Гербарт и гербартианство. Принцип воспитывающего обучения.
13. Зарубежная педагогика в конце XIX века. Реформаторские педагогические концепции.
14. Развитие системы образования в XVIII – первой половине XIX в. в России.
15. Педагогическая мысль первой половины XIX в.
16. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
17. Развитие педагогики в России XIX в. (С.А. Рачинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт и др.).
18. Идея «трудовой школы» в отечественной педагогике XX в. Образование в России в 20-е годы.
19. История педологии в России.
20. Воспитание в коллективе. А.С. Макаренко.
21. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
22. Закономерности и принципы обучения.
23. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
24. Методы обучения. Приемы обучения.
25. Урок как ведущая форма организации обучения в школе.
26. Сущность и движущие силы процесса воспитания.
27. Закономерности и принципы воспитания.
28. Методы и формы воспитания.
29. Воспитательный процесс.
30. Воспитание в коллективе. Коллективное творческое дело.
31. Социальное воспитание и социализации личности.
32. Стили педагогического общения.



## 8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

	Основная литература		Дополнительная литература
1	Селиверстова, Е. Н. Практическая подготовка учителя: теоретический и технологический аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Селиверстова, С. И. Дорошенко, Л. А. Романова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 820 с. – ISBN 978-5-9984-. – Электрон. дан. (6,50 Мб). – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – Систем. требования: Intel от 1,3 ГГц ; Windows XP/7/8/10 ; Adobe Reader ; дисковод DVD-ROM. – Загл. с титул. экрана.	1	Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. <a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2310">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2310</a>
2	Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика в 2 ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Теория и методика воспитания. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2004. – 195 с. – ISBN5-7429-0429-8	2	Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&amp;code">http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&amp;code</a>
3	Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика в 2 ч. Ч. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2004. – 195 с. – ISBN5-7429-0429-8	3	Дрозд К.В., Плаксина И.В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение: учеб.- метод. пособие / К. В. Дрозд; И. В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. – 456 с. <a href="http://respl.vlsu.ru/fileadmin/online_school/PED/Posobie_Drozdt_Plaksina.pdf">http://respl.vlsu.ru/fileadmin/online_school/PED/Posobie_Drozdt_Plaksina.pdf</a>
4	Хрестоматия по истории педагогики / [сост.: Л. Н. Беленчук, Е. Н. Никулина]. - М. : [Фондсохранения духовно-нравственной культуры "Покров"], 2016. - 22 см. Т. 1. - 2016. - 360 с. – ISBN 978-5-990611-3-9		Дорошенко Ю.И., Дорошенко С.И. Учебно-методические материалы по подготовке и организации семинарских занятий по курсу "Педагогика", модуль «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования. Общие основы педагогики». –Владимир: ВлГУ, 2014. <a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3877/1/00526.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3877/1/00526.pdf</a>

5	<p>Хрестоматия по истории педагогики / [сост.: Л. Н. Беленчук, Е. Н. Никулина]. - М. : [Фонд сохранения духовно-нравственной культуры "Покров"], 2016. - 22 см. Т. 2. - 2016. - 720 с. – ISBN 978-5-990611-3-3</p>	<p>Дорошенко, С. И. Современные модели школьного образования : учеб.пособие / С. И. Дорошенко, Ю. И. Дорошенко ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. – 124 с.  <a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/6465/1/01665.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/6465/1/01665.pdf</a></p>
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. [pstgu.ru/download/1294858451.kiprian.pdf](http://pstgu.ru/download/1294858451.kiprian.pdf) (возрастная педагогика)
2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
3. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 22.04.2020).
4. Творчество в деятельности педагога. URL: <https://infourok.ru/tvorchestvo-v-deyatelnosti-pedagoga-993250.html>
5. Педагогика творчества, её задачи и вопросы URL: [https://studbooks.net/1779927/pedagogika/pedagogika\\_tvorchestva\\_zadachi\\_voprosy](https://studbooks.net/1779927/pedagogika/pedagogika_tvorchestva_zadachi_voprosy)
6. Педагогическое творчество. URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-pedagogicheskoe-tvorchestvo-2855806.html>

## **10. Методические указания для обучающихся.**

Методика преподавания курса строится на сочетании лекционных занятий, практической и самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных методов обучения. Студент должен ориентироваться как в теоретическом материале, так и научиться применять полученные знания на практике.

Предназначение курса состоит в формировании у студента целостного представления о теоретических основах психологии и логике ее исторического развития и формирования.

Задача преподавателя заключается в привитии студентам интереса к научной и учебной литературе, как к особому виду интеллектуальной деятельности; преподаватель должен научить студентов правильно пользоваться научной, учебной и справочной литературой, включая словари и энциклопедии, делать выписки и работать с библиотечными фондами по темам.

Система индивидуальных и контрольных заданий не только призвана активизировать работу студентов по освоению теоретического материала, но, прежде всего, направлена на развитие у них навыков самостоятельной деятельности при работе с литературой.

Для правильного восприятия лекционного материала студенты должны параллельно самостоятельно знакомиться с соответствующими разделами рекомендованной преподавателем учебной литературы.

Для выполнения поставленных задач преподавателю рекомендуется использовать различные формы лекций (информативной, проблемной, лекции-диалога и др.).

Одновременно необходимо поощрять творческий подход к освоению дисциплины. Подготовка контрольных работ, реферата и проекта по темам дисциплины не только развивает кругозор студентов, но и формирует у них навыки самостоятельной работы с библиотечными фондами и Интернет-ресурсами.

Важной практической задачей курса является формирование у студентов активной и осознанной мировоззренческой позиции.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине *«Педагогика»* и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимо:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.;
- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к Интернет сети