

Религиозная организация -  
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская  
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира  
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»



УТВЕРЖДАЮ

первый проректор,  
проректор по учебной работе  
иерей Андрей Сидоров  
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Православная психология**

направление подготовки  
**48.03.01 Теология**

профиль подготовки  
**«Православная теология»**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. Занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	2/72	18	18	36	зачет
<b>Итого</b>	<b>2/72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>

Владимир 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Православная психология»  
составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25. 08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры церковно-исторических и церковно-  
практических дисциплин

« 19 » сентябрь 2023г. протокол № 1

Подписи:

Начальник УМО

А.С. Серги / Сергиев Н.А.

Зав. кафедрой

А.И. Макарова Д.И.

Автор

Ген. Емеев А.С.  
преподаватель

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель** курса *«Православная психология»* – сформировать целостное представление о психологических особенностях человека с учетом христианского взгляда на природу человека; овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регулятивную сферу психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности; научить работать с психологической литературой, приобрести опыт учета индивидуальных психологических и личностных особенностей людей.

**Задачи** освоения дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи православной психологии в современном обществе;
- рассмотреть основные функции психики;
- ознакомить студентов с основными категориями и понятиями психологической науки;
- проанализировать структуру и функции психологического знания;
- научить простейшим приемам саморегуляции психического состояния;
- сформировать как теоретические знания в области психологии, так и практические навыки применения этих знаний ради помощи себе и другому.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

*«Православная психология»* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению «48.03.01 Теология», профиль Православная теология и обеспечивает изучение *богословских и вспомогательных дисциплин*.

Курс опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентом в ходе освоения дисциплин: *«Философия», «Педагогика», «Нравственное богословие», «Православная аскетика»*.

Освоение данной дисциплины необходимо также для:

- для успешного прохождения практики,
- итоговой аттестации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *«Православная психология»*

<b>Формируемые компетенции</b> (код и название компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения</b> по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбрать	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере

оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний

В результате освоения дисциплины «*Православная Психология*» студенты Семинарии должны:

**Знать:**

круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбрать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений

**Уметь:**

применять полученные знания при самосовершенствовании

**Владеть:**

навыками в рамках православной психологии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма контроля – зачёт в 7 семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ.зан. (семинары)	Практич. деятельность	СРС	Всего	
	<b>Раздел 1. Основы православной психологии.</b>								
1.1	Понятие православной психологии.	7	1-3	4	4		6	14	Устный опрос на семинаре. Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
1.2	Богословское учение о человеке и его развитии.	7	4-6	4	4		6	14	Подготовка тематических докладов в группах, опрос
1.3	Психические состояния в психологии и христианстве. Воля, разум, эмоции человека. Страсти в христианстве.	7	7-9	4	4		6	14	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
	<b>Раздел 2. Возрастная психология.</b>								
2.1	Понятие возраста. Характеристика раннего возраста.	7	10-12	2	2		6	10	Дискуссия по предложенной проблеме
2.2	Особенности развития в подростковом возрасте. Юношеский период.	7	13-15	2	2		6	10	Конкурс конспектов
2.3	Период зрелости. Характеристика позднего периода жизни.	7	16-18	2	2		6	10	Устный опрос на семинаре. Тестирование.
<b>Промежуточная аттестация</b>									<b>зачет</b>
<b>Итого по курсу</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>72</b>	

## 5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно - деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**Технологии развивающего обучения** предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Дистанционные образовательные технологии** направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является

осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

**Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Православная психология»** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «48.03.01 Теология», профиль Православная теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и

совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

***для овладения знаниями:***

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

***для закрепления и систематизации знаний:***

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

### **для формирования умений:**

- решение ситуационных задач с целью формирования умений взаимодействия с людьми;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- исследовательская работа по составлению анкет, их анализу.

## **7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины**

### **Фонд оценочных средств по дисциплине (отдельный документ)**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине *«Православная психология»* относятся:

1. Опрос.
2. Доклад.
3. Дискуссия.
4. Конкурс конспектов.
5. Тестирование.

### **7.1 Примерные темы эссе и рефератов**

1. Душа и психика.
2. Сознание и свобода как предмет психологии.
3. Воля и послушание.
4. Анализ психических процессов в телесно-душевно-духовном измерении.
5. Психологическое и богословское понимание личности.
6. Психические состояния в психологии и христианстве.
7. Чувства и эмоции в современной психологии.
8. Мировоззренческие основания современной психологии.
9. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.
10. Психические изменения в зрелом возрасте.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

К форме контроля промежуточной аттестации по дисциплине относится зачет.

## 7.2 Вопросы к зачету

1. Понятие о православной психологии.
2. Цели, задачи, объект, предмет православной психологии.
3. Основные категории психологии. Понятие психики.
4. Понятие развития психики в филогенезе и онтогенезе.
5. Православная антропология. Троиединство духа, души и тела.
6. Понятие жизни телесной, жизни душевной и жизни духовной (по свт. Феофану Затворнику).
7. Особенности православного понимания воли.
8. Чувства и эмоции в современной психологии и христианской антропологии.
9. Страсти в христианстве, причины появления страстей.
10. Телесные страсти, душевные страсти (гнев, печаль и уныние, тщеславие, гордость и гордыня).
11. Понятие индивида.
12. Понятие личности.
13. Понятие индивидуальности.
14. Понятие темперамента.
15. Понятие характера.
16. Понятие способностей человека.
17. Понятие воли и познавательных возможностей человека.
18. Смысл жизни человека.
19. Возрастные особенности развития человека.
20. Характеристика пренатального периода развития.
21. Характеристика периода младенчества. Роль общения с взрослым в развитии ребенка.
22. Стили родительского общения. Типы семьи и их влияние на развитие ребенка.
23. Характеристика раннего возраста.
24. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет. Проблемы воспитания.
25. Характеристика психического развития детей дошкольного возраста.
26. Роль матери и отца в воспитании детей дошкольного возраста.
27. Характеристика младшего школьного возраста.
28. Особенности развития в подростковом возрасте.
29. Юношеский период. Личность в юности.
30. Подготовка молодежи к браку и семейной жизни.
31. Психологическая и нравственная готовность к браку.
32. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
33. Психофизиология взрослости. Социальные ожидания. Возрастные кризисы.
34. Психофизиологические изменения пожилых людей. Геронтология – наука о старости.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

### Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник [Электронный ресурс] / П. С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (11.02.2016)
2. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития. Учебник для вузов / В. С. Мухина. - 14-е изд., сокр. - М. : Академия, 2012. - 656 с. - ISBN 978-57695-9163-1.

### Дополнительная литература

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : конспект лекций / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. - М. : Эксмо, 2008. - 128 с. - (Экзамен в кармане). - ISBN 978-5-699-26675-3
2. Андреева, Т. В. Семейная психология : учеб. пособие / Т. В. Андреева ; ред. И. Авидон. - СПб. : Речь, 2004. - 244 с. - (Психологический практикум). - ISBN 5-92680237-7
3. Гостев, А.А. Психология вторичного образа / А.А. Гостев. - М. : Институт психологии РАН, 2007. - 512 с. - ISBN 978-5-9270-0115-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86932> (18.02.2016).
4. Дух в творении и новом творении: Диалог науки и богословия между православной и западной сферами мысли / Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет ; пер. с англ. С. Бортник ; сост. М. Велькер. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-7429-0818-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277058> (18.02.2016)
5. Крайг, Грэйс. Психология развития / Г. Крайг ; ред. А. А. Алексеев. - 7-е междунар. изд. - СПб. : Питер, 2000. - 992 с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 5-314-001284.
6. Психология развития : учебник / под ред. Т. Д. Марцинковской ; Т. М. Марютина [и др.]. - М. : Издательский центр "Академия", 2001. - 352 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0642-3.
7. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (18.02.2016).
8. Хилько, М. Е. Возрастная психология : краткий курс лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - М. : Издательство Юрайт, 2012. - 194 с. - (Хочу все сдать!). - ISBN 978-59916-1615-7

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

### Интернет

1. БОГОСЛОВ.RU. Научный богословский портал. [сайт] URL:<http://www.bogoslov.ru/>
2. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу "Психология человека" / М.В.Гамезо, И.А. Домашенко – [http://www.koob.ru/gamezo\\_m\\_v/atlas\\_psychology](http://www.koob.ru/gamezo_m_v/atlas_psychology)
3. Годфруа Ж. Что такое психология = Lescheminsdelapsychologie : В 2-х т.: [Учеб.для студ. младших курсов психол. и пед. ф-тов] / Ж. Годфруа; Пер. с фр. Н.Н. Алиповой; Под ред. Г.Г.Аракелова; Предисл. автора, М. Ришеля, Г.Г. Аракелова–[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/godfr/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/godfr/)
4. Краткий психологический словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – 512 с – <http://psi911.boom.ru/terms.htm>
5. ПРАВОСЛАВИЕ.RU [сайт] URL:<http://www.pravoslavie.ru/>
6. Психологический словарь – <http://www.psychologist.ru/dictionary>
7. СЛОВО. Образовательный портал. [сайт] URL:<http://www.portal-slovo.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся**

Методика преподавания курса строится на сочетании лекционных занятий, практической и самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных методов обучения. Студент должен ориентироваться как в теоретическом материале, так и научиться применять полученные знания на практике.

Предназначение курса состоит в формировании у студента целостного представления о теоретических основах православной психологии и логике ее исторического развития и формирования.

Задача преподавателя заключается в привитии студентам интереса к научной и учебной литературе, как к особому виду интеллектуальной деятельности; преподаватель должен научить студентов правильно пользоваться научной, учебной и справочной литературой, включая словари и энциклопедии, делать выписки и работать с библиотечными фондами по темам.

- Система индивидуальных и контрольных заданий не только призвана активизировать работу студентов по освоению теоретического материала, но, прежде всего, направлена на развитие у них навыков самостоятельной деятельности при работе с литературой.

- Для правильного восприятия лекционного материала студенты должны параллельно самостоятельно знакомиться с соответствующими разделами рекомендованной преподавателем учебной литературы.

Для выполнения поставленных задач преподавателю рекомендуется использовать различные формы лекций (информативной, проблемной, лекции-диалога и др.).

Одновременно необходимо поощрять творческий подход к освоению дисциплины. Подготовка контрольных работ, реферата и проекта по темам

дисциплины не только развивает кругозор студентов, но и формирует у них навыки самостоятельной работы с библиотечными фондами и Интернет-ресурсами.

Важной практической задачей курса является формирование у студентов активной и осознанной мировоззренческой позиции.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Практические занятия:*

- комплект электронных презентаций (слайдов);
- наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет.