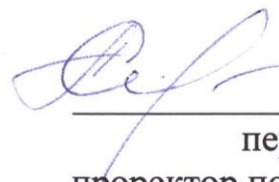


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская  
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира  
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»

 УТВЕРЖДАЮ  
\_\_\_\_\_  
первый проректор,  
проректор по учебной работе  
иерей Андрей Сидоров  
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины  
**Православная аскетика**

направление подготовки  
**48.03.01 Теология**

профиль подготовки  
**«Православная теология»**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. Занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	1/36	-	36	-	-
8	1/36	-	36	-	-
<b>Итого</b>	<b>2/72</b>	-	<b>72</b>	-	-

Владимир 2023 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины «Православная аскетика» составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25.08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры церковно-исторических и церковно-практических дисциплин

« 19 » сентября 2023 г. протокол № 2

Подписи:

Начальник УМО

А. Сергеев / Сергеев А.А.

Зав.кафедрой

И. Макарова И.И.

Автор

+ еп. Стефан  
епископ Стефан (Трипанов)  
ст. преподаватель

## 1. Цели освоения факультативной дисциплины

Факультативная дисциплина **«Православная аскетика»** предполагает ознакомление студентов Семинарии с основами аскетического учения Церкви и основными богословскими проблемами аскетического мировоззрения; формирование и развитие у студентов общих представлений об историческом формировании аскетического учения.

Предметом непосредственного изучения является аскетическое наследие, примеры высоты подвижнической жизни христианской Церкви. Настоящая дисциплина предназначена в качестве факультатива и предполагает решение следующих *задач* при освоении данной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными аскетическими трудами, определяющими формы и методы христианской аскезы;
- выявить особенности православной аскетики в сравнении с иными христианскими конфессиями;
- привить навык богословского анализа и решения проблем, возникающих на пути самосовершенствования на основании святоотеческого учения Церкви.

## 2. Место факультативной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина **«Православная аскетика»** (ФТД.01) является факультативной дисциплиной учебного плана по направлению «48.03.01 Теология», профиль Православная теология и дополняет изучение *нравственно-аскетического богословия*.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП *Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, Нравственное богословие, История древней Церкви, Патрология, Догматическое богословие*.

Освоение данной факультативной дисциплины необходимо:

- для параллельного освоения дисциплин ООП *Пастырское богословие, Апологетика*;
- для успешного прохождения итоговой аттестации, а также для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

В рамках взаимодействия с программой пастырской подготовки курс предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения факультативной дисциплины «Православная аскетика»

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.2.</b> Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
<b>УК-6.</b> Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	<b>УК-6.1.</b> Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения. <b>УК-6.2.</b> Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии.
<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Сформировал понятие о использовании базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах на базе факультативной дисциплины «Православная аскетика».
<b>ОПК-4.</b> Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	<b>ОПК 4.2.</b> Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.
<b>ОПК-6.</b> Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	<b>ОПК-6.1.</b> Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах. <b>ОПК-6.2.</b> Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.
<b>ПК-1</b> Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	<b>ПК-1.4.1.</b> Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной. <b>ПК-1.4.4.</b> Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.

В результате освоения факультативной дисциплины *«Православная аскетика»* обучающийся должен:

***знать:***

- основные положения аскетического учения Церкви;
- основные исторические вехи формирования аскетического богословия;
- ярких представителей подвижничества и их основные труды.

***уметь:***

- использовать знания в личном опыте, в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении;
- излагать в систематическом порядке основы православной аскетики;
- ориентироваться в современной проблематике по вопросам аскетического богословия.

***владеть:***

- православной аскетической терминологией;
- опытом христианской духовной жизни;
- навыками православного духовно-нравственного совершенствования;
- технологиями приобретения, использования и обновления знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

#### 4. Структура Факультативной дисциплины «Православная аскетика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма контроля не предусмотрена.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					<b>Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)</b>  <b>Формы промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
				Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Практическая деятельность	Всего	
1	Древнехристианский аскетизм и зарождение монашества.	7	1-2		4			4	Устный опрос
2	Возникновение монашества.	7	3-4		4			4	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
3	Становление древнемонашеской письменности.	7	5-6		4			4	Устный опрос
4	Преподобный Макарий Египетский. Жизнь, творения и богословие.	7	7-8		4			4	Конкурс конспектов
5	«История Египетских монахов».	7	9-10		4			4	Подготовка тематических докладов в группах
6	Место аскетики в христианском богословии. Аскетизм в традиционных религиях. Апологетика аскетизма. Аскетика в христианских конфессиях.	7	11-13		6			6	Контрольная работа

7	Догматические основы аскетизма.	7	14-15		4			4	
8	Страсти, классификация страстей.	7	16-18		6			6	Подготовка рефератов
	<b>Итого за 7 семестр</b>				<b>36</b>			<b>36</b>	
9	Христианское учение о бесстрастии.	8	1-2		4			4	Дискуссия по проблеме, связанной с изучаемой тематикой
10	Антропологические аспекты проявления любви. Феномен прелести.  Любовь и гнозис. Вера и любовь. Деяние и созерцание. Исихазм. История и богословие.	8	3-4		5			5	Устный опрос
11	Молитва.	8	5-6		5			5	Конкурс конспектов
12	Смирение и смиренномудрие. Западное монашество.	8	7-8		5			5	Подготовка тематических докладов в группах
13	Любовь к Богу и ближнему. Покаяние. Послушание и старчество. Самопротивление и самопринуждение.	8	9-10		5			5	Составление глоссария, конспекта по теме
14	Аскетические понятия – верность, ревность и терпение. Пост. Память смертная.	8	11-13		4			4	Устный опрос
15	Трезвение, бодрствование, внимание, рассудительность, самоукорение. Телесный аскетизм. Труд. Имяславские споры.	8	14-16		5			5	Контрольная работа
16	Изучение «Положения о монастырях и монашествующих» от 29 ноября — 2 декабря 2017 года	8	17-18		3			3	Тестирование
	<b>Итого за 8 семестр</b>				<b>36</b>			<b>36</b>	
	<b>Всего</b>				<b>72</b>			<b>72</b>	

## **5. Образовательные технологии**

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**Технологии развивающего обучения** предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Дистанционные образовательные технологии** направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является



осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

**Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов по факультативной дисциплине «Православная аскетика»**

Контроль и оценка результатов освоения факультативной дисциплины **«Православная аскетика»** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «48.03.01 Теология», профиль Православная теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по факультативной дисциплине **«Православная аскетика»** имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение факультативной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к тестовому заданию.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для **самостоятельной внеаудиторной работы** обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;

- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

**для формирования умений:**

решение задачи поиска необходимого ответа в святоотеческой литературе по актуальным проблемам духовной жизни;

- решение вариантных упражнений;
- решение ситуационных (профессиональных или узко специальных ) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

**7. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины  
Фонд оценочных средств по дисциплине**

Не предусмотрен учебным планом.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы по факультативной дисциплине «Православная аскетика»

	Основная литература	Дополнительная литература
1	Петр (Екатериновский Ф.А., еп). Указание пути ко спасению: опыт аскетики. – М.: Сибирская благовонница, 2011. – 448 с. - [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=440105">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=440105</a>	Дорофей, авва, Душеполезные поучения / Дорофей, авва. – Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2009. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441431">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441431</a> – ISBN 978-5-91362-204-4. – Текст : электронный
2		Иоанн Лествичник, прп., Лествица / Иоанн Лествичник, прп. – Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2009. – 576 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441421">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441421</a> – ISBN 978-5-91362-212-9. – Текст : электронный
3		Преподобных отцов Варсонофия и Иоанна руководство к духовной жизни: в ответах на вопрошения учеников / . – Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2013. – 672 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440769</a> – ISBN 978-5-91362-722-3. – Текст : электронный
4		Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности : [16+] / А.И. Сидоров. – Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2014. – Т. 4. Древнее монашество и возникновение монашеской письменности. – 592 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440776">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440776</a> – ISBN 978-5-91362-828-2. – Текст : электронный.

5		Положение о монастырях и монашествующих [электрон. ресурс]: <a href="http://www.patriarchia.ru/db/text/5074472">http://www.patriarchia.ru/db/text/5074472</a>
---	--	--

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

[www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru)- Библиографический и справочный материал по богословию, церковной истории, патрологии, агиологии, литургике и проч.

<http://lib.eparhia-saratov.ru/index.html/rubric/8>

<http://www.pravenc.ru> -Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла: свод знаний по православию и истории религии.

<http://www.hesychasm.ru> - Библиотека по исихазму.

## **10. Методические указания для обучающихся по факультативной дисциплине «Православная аскетика»**

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и исследовательской литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом. Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

1. При написании конспекта по теме практического / семинарского занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.
2. Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.
3. Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

4. Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Эффективным упражнением при работе с текстом, помогающим определить его смысловую нагрузку и выделить в нем наиболее проблемные моменты, является составление вопросника к тексту. Составления вопросника к тексту Постановка вопросов это один из самых доступных познавательных инструментов. Задавать вопросы надо учиться и учить. Грамотно и вовремя поставленный вопрос подталкивает к решению проблемы, разрушает неумелую аргументацию, указывает на глубокое понимание материала.

Для составления вопросника необходимо:

- Внимательно прочитать текст.
- Задать 10-15 вопросов к тексту. Записать эти вопросы.
- После выполнения этого этапа следует попробовать задать письменно ещё 15 вопросов.
- После выполнения второго этапа, опять следует повтор: задать ещё 20 письменных вопросов. Таким образом, получается 50 вопросов.
- Далее необходимо сгруппировать вопросы в несколько блоков, объяснив на основе каких критериев, он сгруппировал вопросы. Далее он записывает критерии и даёт название каждой группе вопросов.
- Из всех вопросов учащийся выделяет группы и отдельные вопросы, которые бы подошли при определённой доработке, для целого ряда текстов.

- На основе отобранных вопросов выстраивается алгоритм, затем находятся пробелы в алгоритме, которые следует заполнить их вопросами. Постановка вопроса – это всегда точка зрения, ракурс. Это движение от известного к неизвестному, именно вектор этого движения наиболее ценен, он указывает направление решения задачи. Первые задавать легко, но все они носят поверхностный, можно сказать, очевидный характер, последующие вопросы носят большую смысловую наполненность. Выполняя это упражнение, вы увидите, что оно обладает большим потенциалом для дальнейшего развития. Главное опыт, фиксация новых идей и их проверка.

## **11. Материально-техническое обеспечение факультативной дисциплины «Православная аскетика»**

Для изучения факультативной дисциплины *«Православная аскетика»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

### *Практические занятия:*

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук)