

Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»



УТВЕРЖДАЮ

первый проректор,
проректор по учебной работе
иерей Андрей Сидоров
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины
Информационная деятельность православного прихода

направление подготовки
48.03.01 Теология

профиль подготовки
«Православная теология»

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. Занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3/108	18	36	54	-
Итого	3/108	18	36	54	-

Владимир 2023 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины «Информационная деятельность прихода» составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25.08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры церковно-исторических и церковно-практических дисциплин

« 19 » сентября 2023 г. протокол № 2

Подписи:

Начальник УМО

Зав.кафедрой

Автор

А.А. / Сериков А.А.

Масарова Л.И.

Краснацарев В.В., доцент

1. Цели освоения факультативной дисциплины

Целью освоения факультативной дисциплины *«Информационная деятельность прихода»* является формирование у учащегося умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Задачи факультативной дисциплины:

- ознакомление учащегося с основами информационной и медиа-коммуникационной деятельности православного прихода с учетом новейших методик информационной работы организаций;
- подготовка учащегося к самостоятельной организации и корректному ведению информационного освещения деятельности приходов;
- формирование навыка использования медиа-инструментов для решения стандартных задач, стоящих перед разными церковными учреждениями.

2. Место факультативной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *«Информационная деятельность прихода»* (ФТД.2) является факультативной по учебному плану по направлению «48.03.01 Теология», профиль Православная теология и обеспечивает изучение *дисциплин богословской специализации*. Освоение данной дисциплины необходимо для параллельного и последующего изучения дисциплин основной образовательной программы: *«Практическое руководство для священнослужителей»*, *«Основы деятельности прихода»*, *«Миссиология»*.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения факультативной дисциплины «Информационная деятельность прихода»

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций
ОПК-8: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Знаком с программными продуктами, используемыми в <i>библеистике</i> ОПК-8.2. Способен использовать данные программные продукты при решении теологических задач
ПК-2: Способность решать стандартные профессиональные просветительские и социально-практические задачи теолога в избранной области православного богословия	ПК 2.1.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины

В результате освоения факультативной дисциплины «**Информационная деятельность прихода**» студенты Семинарии должны:

Знать:

принципы, технологии, особенности и перспективы работы с контентом; особенности создания сайтов для православных приходов.

Уметь:

анализировать и оценивать актуальные темы для публикаций по теологической тематике

Владеть:

базовыми знаниями о работе сайтов, где размещается информация теологического содержания

4. Структура и содержание факультативной дисциплины

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Форма контроля не предусмотрена.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия (семинары)	Практическая деятельность	СРС	Всего	
1.	Информация и информационная деятельность в жизни православного прихода.	7	1	2	2		4	8	Устный опрос на семинаре
2.	Взаимодействие прихода со светскими СМИ.	7	2	2	2		4	8	Доклады на семинаре
3.	Приходской сайт.	7	3	2	2		4	8	Устный опрос на семинаре
4.	Приходской сайт.	7	4	2	2		4	8	Индивидуальные задания
5.	Презентация деятельности прихода в интернете.	7	5	2	2		4	8	Индивидуальные задания
6.	Приход и целевая аудитория медиапродуктов прихода.	7	6	2	2		4	8	Доклады на семинаре
7.	Продвижение приходского контента в социальных сетях.	7	7	2	2		4	8	Индивидуальные задания
8.	Продвижение приходского контента в социальных сетях.	7	9	-	2		4	6	Индивидуальные задания

9.	Приходская газета и приходской листок.	7	10	2	2		4	8	Индивидуальные задания
10.	Приходская газета и приходской листок.	7	11	-	4		4	8	Индивидуальные задания
11.	Информационный стенд прихода: верстка и наполнение.	7	12	2	2		3	7	Устный опрос на семинаре
12.	Информационный стенд прихода: верстка и наполнение.	7	13	-	4		3	7	Индивидуальные задания
13.	Защита подготовленных проектов.	7	16	-	4		4	8	Защита проектов
14.	Защита подготовленных проектов.	7	17-18	-	4		4	8	Защита проектов
<i>Промежуточная аттестация</i>									–
ВСЕГО				18	36		54	108	

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения философских, богословских, научных знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по гуманитарным дисциплинам. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование

наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Информационная деятельность прихода»** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты проектов и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «48.03.01 Теология», профиль Православная теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине **«Информационная деятельность прихода»** имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений и дискуссий навыки, и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной *внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - составление плана текста;
 - графическое изображение структуры текста;
 - конспектирование текста;
 - выписки из текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать ту или иную проблему с точки зрения апологетики);
- решение вариантных упражнений;

решение ситуационных (профессиональных или узкоспециальных) задач;

- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка проектов.

7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины
Фонд оценочных средств по дисциплине

Не предусмотрен учебным планом.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

№	Основная литература	Дополнительная литература
1	Жуковская Е. Е. Методические рекомендации по организации работы епархиальной пресс-службы: Управление делами Московской патриархии, Синодальный информационный отдел, 2010. (издания разных годов)	Лазутина Г. В., Распопова С. С. Жанровые разновидности журналистского творчества. – М., 2009.
2	Жуковская Е. Е. Церковная информация. Рекомендации к освещению в епархиальных и региональных СМИ решений Органов церковного управления (на примере Архиерейского Собора 2013 г.): Управление делами Московской Патриархии, 2013. (издания разных годов)	Крюкова Е., Савельев Д. 100+ хаков для интернет-маркетологов. – М.: Альпина Паблишер, 2019.
3	Приход в медиамире. Пособие по информационному освещению деятельности православных приходских общин и организации информационной работы в приходах / под ред. Е.Е. Жуковской. – М., 2016.	Ильяхов М., Сарычева Л. Пиши, сокращай. Как создавать сильный текст. – М.: Альпина Паблишер, 2021.

9. Перечень ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Православная энциклопедия «Азбукаверы» [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL:<http://azbyka.ru/>
2. Православная электронная библиотека «Pravmir.ru» [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL:<http://lib.pravmir.ru/>

10. Методические указания для обучающихся

Методика преподавания факультативной дисциплины **«Информационная деятельность прихода»** строится на сочетании практической и самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных методов обучения. Студент должен ориентироваться как в теоретическом материале, так и научиться применять полученные знания на практике.

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения; рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать

замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Выполняя задание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом и базовыми методиками, изложенными в изучаемом курсе, является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при выполнении практических заданий. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и наработке необходимых навыков. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

11. Материально-техническое обеспечение факультативной дисциплины

Для изучения факультативной дисциплины **«Информационная деятельность прихода»** необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.;
- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к Интернет сети.