


Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»

 УТВЕРЖДАЮ
первый проректор,
проректор по учебной работе
иерей Андрей Сидоров
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины
Церковнославянское чтение

направление подготовки
48.03.01 Теология

профиль подготовки
«Православная теология»

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед, час. | Лек- ции, час. | Практич. Занятия (семинары) час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|--------------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|
| 1 | 1/36 | - | 36 | - | - |
| 2 | 1/36 | - | 36 | - | - |
| Итого | 2/72 | | 72 | - | - |

Владимир 2023 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины «**Церковнославянское чтение**» составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25.08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры церковно-исторических и церковно-практических дисциплин

« 19 » сентября 2023 г. протокол № 1

Подписи:

Начальник УМО

Зав. кафедрой

Автор

Сергеев / Сергеев Н. В.
Мажарова Р. Ю.
Чубеняев С. Б.
ст. преподав.

1. Цели освоения факультативной дисциплины

Целью освоения факультативной дисциплины *«Церковнославянское чтение»* является приобретение навыков осмысленного чтения богослужебных текстов, используемых за богослужением в Русской Православной Церкви, умение правильно использовать книги богослужебного употребления.

Задачи факультативной дисциплины:

1. ознакомление с перечнем богослужебной литературы, используемой за богослужением в Русской Православной Церкви;
2. изучение содержания каждой изучаемой богослужебной книги;
3. практическое освоение церковной традиции чтения богослужебных текстов.

2. Место факультативной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *«Церковнославянское чтение»* Дисциплина *«Церковнославянское чтение»* (ФТД.4) является факультативной по учебному плану направления «48.03.01 Теология», профиль Православная теология и обеспечивает изучение *дисциплин богословской специализации*.

Освоение данной факультативной дисциплины необходимо для параллельного и последующего изучения дисциплин основной образовательной программы: *«Церковнославянский язык»*, *«Церковное пение»*, *«Литургика»*.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения факультативной дисциплины «Церковнославянское чтение»

| Формируемые компетенции (код и название компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1: Способность использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия | ПК-1.4.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб. ПК-1.4.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации |
| В результате освоения факультативной дисциплины <i>«Церковнославянское чтение»</i> студенты Семинарии должны: Знать: основные правила чтения на церковнославянском языке; богослужебные особенности, связанные с богослужебным годичным кругом; Уметь: пользоваться профессиональной терминологией; удерживать тон во время чтения на заданном высотном уровне. Владеть: спецификой чтения во время разных богослужений, объемом лексических знаний, необходимым для осмысленного участия в богослужении, основами славянской грамотности. | |

4. Структура и содержание факультативной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Форма контроля не предусмотрена.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Практическая деятельность | СРС | Всего | |
| 1. | Октоих (ознакомление с воскресными тропарями и догматиками) | 1 | 1-3 | | 6 | | | 6 | Устный опрос на семинаре. |
| 2. | Минея месячная. Приложения | 1 | 4-6 | | 6 | | | 6 | Устный опрос на семинаре. |
| 3. | Минеи Общая и Праздничная | 1 | 7-9 | | 6 | | | 6 | Устный опрос на семинаре. |
| 4. | Триодь постная | 1 | 10-12 | | 6 | | | 6 | Устный опрос на семинаре. |
| 5. | Триодь цветная | 1 | 13-15 | | 6 | | | 6 | Устный опрос на семинаре. |
| 6. | Канон молебный Божией Матери | 1 | 16 | | 2 | | | 2 | Устный опрос на семинаре. |
| 7. | Ирмологион | 1 | 17-18 | | 4 | | | 4 | Устный опрос на семинаре. |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | - |
| Итого за 1 семестр | | | | | 36 | | | 36 | |
| Чинопоследования Требника (особенности чтения) | | 2 | | | | | | | |
| 1. | Таинство Крещения | 2 | 1-3 | | 6 | | | 6 | Устный опрос на семинаре. |
| 2. | Таинство Миропомазания | 2 | 4-6 | | 6 | | | 6 | Устный опрос на семинаре. |
| 3. | Таинство елеосвящения | 2 | 7-9 | | 6 | | | 6 | Устный опрос на семинаре. |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------|---|-------|--|-----------|--|--|-----------|---------------------------|
| 4. | Таинство венчания | 2 | 10-12 | | 6 | | | 6 | Устный опрос на семинаре. |
| 5. | Погребение и панихида | 2 | 13-15 | | 6 | | | 6 | Устный опрос на семинаре. |
| 6. | Молебен общий | 2 | 14-17 | | 4 | | | 4 | Устный опрос на семинаре. |
| 7. | Порядок чтения акафиста при общественном богослужении | 2 | 18 | | 2 | | | 2 | Устный опрос на семинаре. |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | - |
| Итого за 2 семестр | | | | | 36 | | | 36 | |
| Всего за 1 и 2 семестр | | | | | 72 | | | 72 | |

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и

качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения факультативной дисциплины *«Церковнославянское чтение»* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий и устных опросов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по факультативной дисциплине *«Церковнославянское чтение»* имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более глубокого изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала.
2. Самостоятельная практика чтения богослужебных текстов.
3. Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут

быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- чтение изученных текстов за чередными и общими богослужениями;
- повторная работа над учебным материалом (первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- аналитическая обработка текста (перевод, адаптация для современных реалий);

для формирования умений:

- решение вариантных упражнений;
- решение ситуационных (профессиональных или узкоспециальных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине

Не предусмотрен учебным планом.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

| № | Основная литература | Дополнительная литература |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Псалтирь учебная : на церковнославянском языке с параллельным переводом на русский язык / пер. П. Юнгера. - М. : Благовест, 2015. - 720 с. ; 17 см. - ISBN 978-5-9968-0452-8. (издания разных годов) | Свирелин А. Церковнославянский словарь для толкового чтения Св. Евангелия, Часослова, Псалтири, Октоиха и других богослужебных книг. – Воронеж: Град-Китеж, 1991. – 200 с. |
| 2 | Часослов. - СПб. : Библиополис : Скрижаль, 2018. - 459, | Полный церковно-славянский словарь / сост. Дьяченко Григорий (прот.). - Москва : БММ (Бертельсманн Медиа Москау), 2013. - 1161 с. - ISBN 978-5-88353-562-7 ; То |

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>[5] с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9500246-1-0 (издания разных годов)</p> | <p>же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481084</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Православная энциклопедия «Азбука веры» [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://azbyka.ru/>
2. Православная электронная библиотека «Pravmir.ru» [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://lib.pravmir.ru/>

10. Методические указания для обучающихся

Методика преподавания факультативной дисциплины *«Церковнославянское чтение»* строится на сочетании практической и самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных методов обучения. Студент должен ориентироваться как в теоретическом материале, так и научиться применять полученные знания на практике, работая с текстами на церковнославянском языке и проводя письменный содержательно и грамматически правильный перевод церковнославянского текста на русский язык и анализ необходимых грамматических примеров.

Предназначение факультативной дисциплины состоит в формировании у студента профессиональной компетентности при овладении церковнославянским языком как языком сакральных текстов, и осознании основных характерных свойств церковнославянского языка как сакрального, с одной стороны, и как языка, оказавшего значительное влияние на формирование литературного русского языка, всей русской письменной культуры, с другой

11. Материально-техническое обеспечение факультативной дисциплины

Для изучения факультативной дисциплины *«Церковнославянское чтение»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Практические занятия:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук).