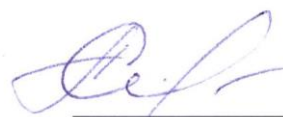


Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования «Владимирская
Свято-Феофановская духовная семинария города Владимира
Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»



УТВЕРЖДАЮ

первый проректор,
проректор по учебной работе
иерей Андрей Сидоров
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины
Основы и особенности семейной жизни священнослужителя

направление подготовки
48.03.01 Теология

профиль подготовки
«Православная теология»

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. Занятия (семинары) час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2/72	18	18	36	-
Итого	2/72	18	18	36	-

Владимир 2023 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» составлена в соответствии с ФГОС ВО «Теология» № 1110 от 25.08.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры церковно-исторических и церковно-практических дисциплин

« 19 » сентября 2023 г. протокол № 1

Подписи:

Начальник УМО

Зав.кафедрой

Автор

А.С.Смирнов / Смирнов А.А.
Д.Ю.Масаров
(Нефедов С.Б.)
ст. преподав

1. Цели освоения факультативной дисциплины

Целью освоения факультативной дисциплины *«Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»* является подготовка к семейной жизни учащихся духовных школ.

Задачи курса:

- познакомить с церковным учением о семье с учетом особенностей священнической семьи в современном обществе;
- познакомить с основами семейной психологии;
- сформировать навыки диалогового общения в семье;
- заложить навыки последующей пастырской работы с семьями прихожан

2. Место факультативной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *«Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»* (ФТД.03) является факультативной дисциплиной учебного плана по направлению «48.03.01 Теология», профиль Православная теология и дополняет изучение *вспомогательных дисциплин*.

Курс неразрывно связан с такими дисциплинами, как *«Священное Писание Ветхого Завета»*, *«Священное Писание Нового Завета»*, *«Каноническое право»*, *«Церковь, государство и общество»*, *«Литургика»*, *«Пастырское богословие»*, *«Догматическое богословие»*, *«Психология»/«Православная психология»*.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения факультативной дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

В результате освоения факультативной дисциплины **«Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»** студенты Семинарии должны:

знать:

- основные положения нравственного учения Церкви;
- церковный этикет и православную культуру семейной жизни;
- основы семейной христианской жизни;
- особенности семейной жизни священнослужителя.

уметь:

- использовать знания в области православной теологии и психологии в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении.

владеть:

- методами анализа информации по теме предмета;
- основами педагогического мастерства;
- технологиями анализа педагогических и святоотеческих источников;
- приобретения, использования и обновления знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4. Структура и содержание факультативной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Форма контроля не предусмотрена.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	СРС	Практическая деятельность	Всего	
1.	Определение брака. Брак в Ветхом Завете. Заключение брака в христианской Церкви. Браковенчание.	3	1	1	1	2		4	Устный опрос на семинаре
2.	Безбрачие ради Царства Божия и проблема пола.	3	2	1	1	2		4	Доклады на семинаре
3.	Брак и священство – учрежденные Господом благодатные таинства Церкви. Связь таинства брака с Евхаристией.	3	3	1	1	2		4	Устный опрос на семинаре
4.	Целибат.	3	4	1	1	2		4	Индивидуальные задания
5.	Проблема устроения личной жизни для кандидата в священный сан.	3	5	1	1	2		4	Доклады на семинаре

6.	Психологическая готовность к семейной жизни. Молодая семья.	3	6	1	1	2		4	Индивидуальные задания
7.	Семья как «малая Церковь».	3	7	1	1	2		4	Индивидуальные задания
8.	Особое положение жены священника.	3	8	1	1	2		4	Устный опрос на семинаре
9.	Проблемы в отношениях священника и его супруги.	3	9	1	1	2		4	Доклады на семинаре
10.	Христианская этика брака.	3	10	1	1	2		4	Устный опрос на семинаре
11.	Дети в православной семье: этапы взросления человека.	3	11-12	1	1	2		4	Индивидуальные задания
12.	Дети в православной семье: принципы христианского воспитания.	3	13	1	1	2		4	Доклады на семинаре
13.	Кризисы семейных отношений.	3	14	1	1	2		4	Индивидуальные задания
14.	Пути преодоления кризисов и гармонизации семейных отношений.	3	15	1	1	2		4	Индивидуальные задания
15.	Совмещение пастырской деятельности священника с обязанностями главы семьи.	3	16	1	1	2		4	Устный опрос на семинаре
16.	Жизнь пастыря в современном мире.	3	17	1	1	2		4	Индивидуальные задания
17.	Нерасторжимость христианского брака.	3	18	1	1	2		4	Доклады на семинаре
ВСЕГО				18	18	36		72	

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения философских, богословских, научных знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по гуманитарным дисциплинам. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения факультативной дисциплины **«Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «48.03.01 Теология», профиль Православная теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине **«Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»** имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений и дискуссий навыки, и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной **внеаудиторной работы** обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать ту или иную проблему с точки зрения апологетики);
- решение вариантных упражнений;

решение ситуационных (профессиональных или узкоспециальных) задач;

- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов

профессиональной деятельности;
- подготовка проектов.

7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ООП в рамках учебной дисциплины
Фонд оценочных средств по дисциплине

Не предусмотрен учебным планом.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

№	Основная литература	Дополнительная литература
1	Пастырское богословие : [учебное пособие по курсу "Пастырское богословие" для бакалавриата духовных школ] / под ред.: митрополит Волоколамский Иларион. - М. :Познание : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых Кирилла и Мефодия, 2021. - 384 с. : - (Учебник бакалавра теологии :Пастырское богословие : рекомендовано Издательским советом Русской Православной Церкви). - ISBN 978-5-6044872-4-2	Настольная книга священнослужителя. Т. 8. - М. - 1988. - 800 с.
2	Островский, Константин (протоиерей). Заметки о пастырском служении - М. :Синопись, 2019. - 360 с.- ISBN 978-5-6042761-6-	Зеньковский, В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии - М. : Школа-Пресс, 1996.- 272с. - ISBN5-88527-138-0.
3	Куломзина С. С. Наша церковь и наши дети :христианское воспитание детей в современном мире. –М. : Образ, 2007. – 192 с.	Раин, А. П. Святой Иоанн Златоуст и семейная жизнь его времени / А. П. Раин. – Санкт-Петербург : б.и., 1895. – 65 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75642 . – ISBN 978-5-4460-0583-3. – Текст : электронный.
4	Лука (Войно-Ясенецкий В. Ф.; архиеп. Симфероп. и Крым., свт.). О семье и воспитании детей / Лука (Войно-Ясенецкий В. Ф.; архиеп. Симфероп. и Крым., свт.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2010. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440223 – ISBN 978-5-91362-235-8. –	Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие : [16+] / Е. А. Соловьева ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029 (дата обращения: 09.11.2021). –

	Текст : электронный.	Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01010-1. – Текст : электронный.
5	Филарет (Дроздов Василий Михайлович), митр.. Учение о семейной жизни / Филарет (Дроздов Василий Михайлович), митр. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 46 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254487 – ISBN 978-5-4475-0930-9. – Текст : электронный.	Филарет Московский (Дроздов В. М.; свт.). Как создать православную семью: по трудам святителя Филарета Московского христианам, живущим в миру / Филарет Московский (Дроздов В. М.; свт.) ; сост. Н. С. Посадский. – Москва : Сибирская Благовонница, 2010. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440112 (дата обращения: 09.11.2021). – ISBN 978-5-91362-255-6. – Текст : электронный.
6		Таинство Венчания и православный брак / отв. ред. Е. О. Фомина. – Москва : Даръ, 2006. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441254). – ISBN 5-485-00061-4. – Текст : электронный.
7		Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1124-1. – Текст : электронный.
8		Шестун Е. Православная педагогика : Учеб.пособие / Протоиерей Евгений Шестун . - 2.изд., испр. и доп. - М. : Прогресс :Правосл. педагогика, 2001. - 559 с. - (Духовность и образование). -ISBN 5-89510-010-4.

9. Перечень ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Психологическая служба «Семейное благо»: <http://www.semlago.ru>
2. Православный семейный психолог: <http://www.chel-pravoslavie.ru>
3. Русская православная психология: <http://dusha-orthodox.ru>
4. Православная медиатека портала «Предание»: <http://predanie.ru/media>
5. Православный портал «Азбука веры»: <http://azbyka.ru>
6. Сайт «Нравственное Богословие. Информационно-образовательная

страница для учащихся и учащихся»: <http://nravbogoslavie.orthodoxy.ru>

7. Сайт «Образование и Православие»: <http://www.orthedu.ru>

8. Электронная библиотека портала «Православие и мир»: <http://lib.pravmir.ru>

10. Методические указания для обучающихся

Методика преподавания факультативной дисциплины *«Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»* строится на сочетании практической и самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных методов обучения. Студент должен ориентироваться как в теоретическом материале, так и научиться применять полученные знания на практике.

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения; рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно

рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Выполняя задание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом и базовыми методиками, изложенными в изучаемом курсе, является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при выполнении практических заданий. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и наработке необходимых навыков. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

11. Материально-техническое обеспечение факультативной дисциплины

Для изучения факультативной дисциплины **«Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»** необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук)

Практические занятия:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- лицензионное программно-информационное обеспечение Microsoft Office;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).