

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Владимирская Свято-Феофановская духовная семинария  
города Владимира Владимирской епархии Русской Православной Церкви»

БОГОСЛОВСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ  
СВЯТИТЕЛЯ ТИХОНА ЗАДОНСКОГО

Выпускная квалификационная работа  
студента V курса бакалавриата ВДС  
Нифонта (Денисова Геннадия Михайловича)

Работа завершена:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_ Нифонт, монах (Денисов Г.М.)

Работа допущена к защите:

Научный руководитель

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_ (д.п.н. Дорошенко С.И.)

Заведующий кафедрой

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_ (к.и.н. Макарова Д.Ю.)

Проректор по научно-богословской работе

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_ (к.ю.н. Абрамов А.Е.)

Владимир 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В XVIII ВЕКЕ. ОРГАНИЗАЦИЯ ДУХОВНОГО И СВЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В XVIII ВЕКЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ БОГОСЛОВСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ СЯТИТЕЛЯ ТИХОНА ЗАДОНСКОГО	9
1.1. Русская Православная Церковь в России XVIII века	9
1.2. Организация духовного и светского образования в России XVIII века	13
ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ТРУДЫ ПО НРАВСТВЕННОМУ БОГОСЛОВИЮ СЯТИТЕЛЯ ТИХОНА ЗАДОНСКОГО	21
2.1. Святитель Тихон Задонский как духовный наставник и преподаватель духовных школ	21
2.2. Святитель Тихон Задонский о духовно-нравственном воспитании	31
2.3. Воспитание детей в семье с позиций нравственно-богословской концепции святителя Тихона Задонского	38
ГЛАВА 3. ТРУДЫ СВТ. ТИХОНА ЗАДОНСКОГО КАК ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ БОГОСЛОВСКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ	51
3.1. Научная работа по осмыслению богословско-педагогического наследия святителя Тихона Задонского в XXI веке	51
3.2. Прогностический потенциал богословско-педагогических трудов святителя Тихона Задонского	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	64

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы

Между проблемами отечественного образования, духовно-нравственного воспитания в современной России и в XVIII веке существует несомненная связь. Богословское и педагогическое наследие одного из самых ярких деятелей Русской Православной Церкви XVIII века – святителя Тихона Задонского – оказалось особенно востребованным в начале XXI века. Святейший Патриарх Кирилл в проповеди, посвященной памяти свт. Тихона Задонского, прославляет его как «чудотворца, молитвенника и просветителя земли нашей»<sup>1</sup>. Просветительская, педагогическая деятельность – один из важнейших духовных подвигов святителя, обращенных в будущее и поддерживающих русский мир в наше непростое время. Митрополит Владимирский и Суздальский Тихон (Емельянов) пишет о святителе Тихоне Задонском и его учениках: «Он явил собой подлинный лик русской святости – участливой к ближнему, простой и непосредственной, искренней и любящей. Это был замечательный духовник, проникавший духовным взором в тайны человеческой души и обладавший словом духовной мудрости, открывший своим ученикам и последователям опыт духовной жизни и непрестанного молитвенного делания. В его духовном опыте есть и свои особенности – постоянное размышление о Страстях Христовых, а также частые видения Фаворского света»<sup>2</sup>.

Значение педагогического наследия свт. Тихона Задонского далеко не ограничено сферой духовного образования. Свято-Тихоновские образовательные чтения – крупный международный форум, привлекающий ученых, школьных учителей, педагогов вузов, деятелей Церкви, – с самого начала нынешнего века ежегодно проходят на юге России и привлекают

---

<sup>1</sup> Проповедь Святейшего Патриарха Кирилла в день памяти святителя Тихона Задонского. 26.08.2010 // Святитель Тихон Задонский. Агиографический сборник. Сост. А. А. Маркова. – М.: Благовест, 2014. – С. 214.

<sup>2</sup> Тихон (Емельянов), митрополит. Духовное наследие святителя Тихона, епископа Воронежского / Тихон (Емельянов), митрополит Новосибирский и Бердский. Собрание трудов (1978 – 2018). Т. 1: Рождественские и пасхальные послания: 1991 – 2018. Статьи, интервью, беседы, воспоминания. 1978 – 2000. Под ред. протоиерея Б. Пивоварова. – Новосибирск: Новосибирская епархия Русской православной церкви. – С. 230.

огромное число участников. Каждый год на форуме поднимаются вопросы патриотического воспитания, формирования духовно-нравственной сферы личности. Так, в 2021 году темой Чтений было формирование национальной идентичности в современном социокультурном пространстве<sup>1</sup>. Чтения обращены к актуальнейшим вопросам объединения Церкви, государства, общественных организаций в работе по возрождению, укреплению традиций Православия, формирования национально-культурной идентичности, по осуществлению духовно-нравственного, патриотического воспитания детей, молодежи.

Актуальность обращения к педагогическому наследию святителя Тихона Задонского поддерживается также и приближением юбилейной даты: святитель родился в 1724 году, и в 2024 году будет праздноваться 300-летний юбилей. Приближение к этой дате уже осмысливается в историко-педагогических трудах: так, в Липецком педагогическом институте в 2021 году прошла конференция «Святитель Тихон Задонский и пути развития русского богословия, культуры, образования», на которой был представлен доклад протоиерея О. Е. Безруких «На пути к 300-летию юбилею святителя Тихона Задонского»<sup>2</sup>.

#### Степень разработанности проблемы

Богословско-педагогическое наследие свт. Тихона Задонского достаточно активно исследуется и вовлекается в научный оборот. В последние два десятилетия педагогическое наследие свт. Тихона Задонского исследуется иеромонахом Гавриилом (Мельниковым)<sup>3</sup>, А. В. Ивановым<sup>1</sup>, С.

---

<sup>1</sup>10–11 ноября 2021 года пройдет XVII международный форум «Задонские свято-Тихоновские образовательные чтения» // URL: [https://lipetsktime.ru/news/society/10\\_11\\_noyabrya\\_2021\\_goda\\_proydet\\_khvii\\_mezhdunarodnyy\\_forum\\_zadonskie\\_svyato\\_tikhonovskie\\_obrazovatelnye\\_chteniya/](https://lipetsktime.ru/news/society/10_11_noyabrya_2021_goda_proydet_khvii_mezhdunarodnyy_forum_zadonskie_svyato_tikhonovskie_obrazovatelnye_chteniya/) (Дата обращения 8.09.2022)

<sup>2</sup> Безруких, О. Е. (протоиерей) На пути к 300-летию юбилею святителя Тихона Задонского / О. Е. Безруких // Святитель Тихон Задонский и пути развития русского богословия, культуры, образования. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией протоиерея О.Е. Безруких, Н.В. Стюфляевой. – Липецк: Липецкий гос.пед.ин-т им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2022. – С. 57 – 64.

<sup>3</sup> Мельников, Гавриил (иеромонах). Педагогика святителя Тихона Задонского: сотериологический и онтологический подход / Д. В. Мельников // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – 2018. – Т. 19. – Вып. 4. – С. 20 – 26.

В. Видовым<sup>2</sup> и др. Кроме того, педагогические аспекты деятельности свт. Тихона Задонского рассматривались с философско-культурологических позиций: диссертационное исследование А. А. Рябова<sup>3</sup>. Особенно востребованным является учение свт. Тихона Задонского о духовном воспитании, которое вызывает интерес у светских педагогов, у современных студентов, учителей школ (Н. В. Якса, И. И. Штин<sup>4</sup> и др.). Актуализируются сегодня и взгляды свт. Тихона на проблемы семейного воспитания (Л. С. Гунькина<sup>5</sup> и др.). Современные исследователи видят в духовном наследии свт. Тихона Задонского целостную педагогическую систему (А. В. Иванов, Н. В. Якса). И хотя сам святитель, конечно, не ставил перед собой цели сформулировать и структурировать авторскую педагогическую систему, в его наследии вполне можно выделить ключевые компоненты такой системы: принципы, цель, содержание, методы духовного воспитания.

Творения святителя Тихона Задонского обладают особой актуальностью в связи востребованностью в обществе традиционных, освященных авторитетом Русской Православной Церкви и великих традиций отечественной истории духовно-нравственных оснований, ориентиров развития педагогики и образования в России.

Объект исследования – богословско-педагогическое наследие святителя Тихона Задонского.

Предмет исследования – богословско-педагогическое наследие святителя Тихона Задонского в контексте современного развития православной педагогики и образовательной практики.

---

Мельников, Гавриил (иеромонах.) Воспитательный аспект сочинений Тихона Задонского и современное образование / Д. В. Мельников // Общество: социология, педагогика, психология. – 2017. – № 5. – С. 100 – 105.

<sup>1</sup> Иванов, А. В. Педагогическая система святителя Тихона Задонского. Автореферат дисс. ... канд. пед. наук. – Елец, 2000. – 24 с.

<sup>2</sup> Видов, С. В. Философско-педагогические идеи святителя Тихона Задонского в контексте современных проблем духовно-нравственного воспитания. Автореферат дисс. ... канд. пед. наук. – Рязань, 2006. – 24 с.

<sup>3</sup> Рябов, А. А. Проблема преобразования жизни в истории культуры России XVIII века. Автореферат дисс. ... канд. филос. наук. – Великий Новгород, 2005. – 24 с.

<sup>4</sup> Якса, Н. В. Духовное воспитание в педагогической системе Тихона Задонского / Н. В. Якса, И. И. Штин // Научный вестник Крыма. – 2018. - № 2. – С. 1 – 7.

<sup>5</sup> Гунькина, Л. С. Тема семьи в религиозно-педагогическом наследии Тихона Задонского / Л. С. Гунькина // Известия ВГПУ. – 2019. - № 2. – С. 114 – 117.

Цель исследования: выявить истоки, богословские основания, содержание педагогического наследия святителя Тихона Задонского и осмыслить его современный педагогический потенциал.

Задачи исследования:

- раскрыть социокультурный контекст формирования богословско-педагогического учения святителя Тихона Задонского;
- проанализировать педагогическую деятельность и труды святителя Тихона Задонского, значимые для истории и теории педагогики;
- исследовать творения святителя Тихона Задонского как источник развития современной богословско-педагогической мысли.

Хронологические рамки исследования обусловлены датами жизни и служения святителя Тихона Задонского (1724 – 1783), а также необходимостью рассмотрения исторического контекста этого служения. Поэтому хронологические рамки несколько шире дат жития, они включают в себя весь XVIII век.

Методологическая основа исследования: принципы иерархичности, междисциплинарности (связи богословских, теоретико-педагогических, социологических, культурологических, исторических позиций в процессе исследования), а также генетический принцип, позволяющий рассматривать исторические явления в динамике и в соответствии с социальным контекстом.

Методы исследования: анализ источников и литературы по проблеме исследования, контекстный анализ, обобщение и систематизация выводов и результатов.

Эмпирическая (источниковая) база исследования: творения святителя Тихона Задонского, изданные в XIX веке (репринтные издания и издания, представленные в Президентской библиотеке), издания творений святителя Тихона Задонского в XX–XXI вв., святоотеческая и богословская литература, педагогические труды дореволюционных и современных исследователей, литература по истории Русской Православной Церкви.

Новизна исследования состоит в том, что в нем впервые осуществлен анализ прогностического потенциала богословско-педагогического наследия свт. Тихона Задонского и выявлены возможности его включения в содержание духовно-нравственного воспитания и обучения по предметам «Родной русский язык» и «Родная русская литература» в общеобразовательной школе.

Положения, выносимые на защиту:

1. Основой педагогической концепции святителя Тихона Задонского являются его антропологические и нравственно-богословские взгляды. Высокое предназначение человека, искренняя скорбь о его падении, сочувствие к падшему человечеству и призыв к покаянию – ведущие ориентиры, на которых основывается его проповедь. Необходимость такого изложения основ православной веры в педагогическом плане была обоснована особенностями паствы, которую просвещал святитель Тихон. Высокая духовность, простота и искренность слова святителя обуславливает современную значимость антропологических и нравственно-богословских основ учения святителя Тихона Задонского о спасении как учения педагогического.

2. Нравственно-богословские позиции, изложенные святителем Тихоном Задонским востребованны в современной православной педагогике. Педагогическая интерпретация творений святителя в новейшее время имеет почти пятидесятилетнюю историю (схиархимандрит Иоанн Маслов, митрополит Тихон Емельянов, Н. В. Маслов, иеромонах Николай Павлык, иеромонах Гавриил Мельников, С. В. Видов, А. В. Иванов и др.).

3. Значимым аспектом педагогического наследия святителя Тихона Задонского предстает его деятельность в качестве духовника, наставника монахов (митрополит Тихон Емельянов).

4. Воспитание ребенка в семье – это аспект учения святителя Тихона Задонского, который обусловил широкое обращение к его наследию современной педагогической общественности, массовость форумов,

конференций, собираемых последователями святителя – православными педагогами современности.

5. Основные линии богословско-педагогического наследия святителя Тихона, особенно востребованные в современной педагогике, таковы: воспитание в соответствии с русским духовно-культурным идеалом, на основе богатств русской духовной культуры, русского языка; ценность семейного воспитания, его приоритет в формировании духовно-нравственной культуры личности; наличие системы духовно-нравственного воспитания и её иерархического устройства.

6. Прогностический потенциал наследия святителя Тихона Задонского может быть осмыслен по следующим позициям:

- Духовно-нравственное воспитание в общеобразовательной школе, программы духовно-нравственного, патриотического воспитания, осуществляемые во внеурочной деятельности, в сфере дополнительного образования.

- Включение жития святителя Тихона Задонского в курс истории России.

- Включение наследия святителя Тихона Задонского, оказавшего значительное влияние на становление русского языка в XVIII веке, в содержание предметов «Родной русский язык и «Родная русская литература».

Структура исследования: введение, три главы, заключение, библиография.



# ГЛАВА 1. РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В XVIII ВЕКЕ. ОРГАНИЗАЦИЯ ДУХОВНОГО И СВЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В XVIII ВЕКЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ БОГОСЛОВСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ СЯТИТЕЛЯ ТИХОНА ЗАДОНСКОГО

## 1.1. Русская Православная Церковь в России XVIII века

Годы жизни святителя Тихона, епископа Воронежского, Задонского чудотворца – 1724 – 1783. Для осмысления его богословско-педагогического наследия необходимо исследовать исторический контекст, и, прежде всего, историю Русской Православной Церкви в XVIII веке. Историки церкви, в том числе, исследователи жития и наследия святителя Тихона Задонского, оценивают данный период как очень сложный для Русской Православной Церкви. Так, митрополит Тихон (Емельянов), анализируя духовное наследие святителя Тихона Задонского, цитирует слова архимандрита Иоанна, автора объемной (в восьми томах) магистерской диссертации «Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении»: «Можно с уверенностью сказать, что в то сложное для России время все устои церковной жизни могли бы разрушиться, если бы не было на страже Божественной истины подвижников духа, одним из которых и является Задонский святитель»<sup>1</sup>.

При Петре I (1689 – 1725), в 1721 году, был основан Святейший Синод, введено коллегиальное управление, отменен принцип единоначалия в высшем церковном управлении. Историк церкви И. К. Смолич пишет, что реформа по сути началась уже со смертью патриарха Адриана в 1700 году<sup>2</sup>, но официальная дата начала синодального управления, 25 января 1721 года, отстоит от даты рождения святителя Тихона лишь на три года.

---

<sup>1</sup> Цит. по: Тихон (Емельянов), митрополит. Духовное наследие святителя Тихона, епископа Воронежского // Тихон (Емельянов), митрополит Новосибирский и Бердский. Собрание трудов (1978 – 2018). Т. 1: Рождественские и пасхальные послания: 1991 – 2018. Статьи, интервью, беседы, воспоминания. 1978 – 2000. Под ред. протоиерея Б. Пивоварова. – Новосибирск: Новосибирская епархия Русской православной церкви. – С. 229.

<sup>2</sup> Смолич, И. К. История Русской Церкви. 1700 – 1917 гг. // URL: <https://predanie.ru/smolich-igor-kornilevich/istoriya-russkoj-cerkvi-1700-1917-gg/chitat/> (Дата обращения 8.11.22).

На протяжении всего существования синодальное управление подвергалось критике с позиций церковной иерархии, духовенства, а также общественных деятелей России. Но для укрепления государственной власти такое управление считалось необходимым, и поэтому правительство не шло на уступки и не отменяло синодальное управление. Церковная реформа Петра I не может рассматриваться вне других политических и общественных преобразований. В Церкви, как и в других областях государственного управления, Петр начал реформу сверху. В дальнейшем он уже не имел времени для планомерного преобразования всей организации. Церковная реформа происходила в контексте государственных реформ: отдельные мероприятия в этой области были проведены в связи с прочими реформами общественной, экономической, политической жизни.

Святейший Правительственный Синод действовал в качестве постоянного Собора, равного по власти Патриархам: поэтому он носил титул Святейшего. Синод не восполнял Патриаршую власть: он её заменял. Также Синод заменял Поместный Собор как высший орган церковной власти. Первенствующий член Синода по своим правам ничем не отличался от других его членов. Он лишь символически представлял первоиерарха.

Церковное руководство стало подчиняться верховной светской власти. Для членов Синода составлена была присяга: «Исповедую же с клятвою крайнего судию Духовной сей Коллегии быти самого Всероссийского монарха государя нашего всемилостивейшего»<sup>1</sup>. С 1722 года была введена должность Синодального обер-прокурора.

Святейший Правительствующий Синод, подобно Сенату, получал указы от императора, действовал от его имени, исполнял повеления. Постановления Синода выходили «По указу Его Императорского Величества».

---

<sup>1</sup> Цыпин Владислав, протоиерей. Учреждение Святейшего Синода // URL: <https://www.sedmitza.ru/lib/text/432413/> (Дата обращения 11.11.22)

«Духовный регламент» 1721 года провозглашал: «Коллегиум правительское под Державным Монархом есть и от Монарха уставлено»<sup>1</sup>.

Синоду как высшей административной и судебной инстанции Русской Церкви принадлежало право открывать новые кафедры, избирать иерархов. Синод следил за исполнением церковных законов и за духовным просвещением. Синод устанавливал новые церковные праздники, канонизировал новых святых угодников. Издательская деятельность и цензура также находились в руках Синода. Судебная церковная власть Синода распространялась на возможные антиканонические деяния епископов, на разрешения противоречий, возникших в епархиальных судах. Через Синод шли бракоразводные процессы, дела о снятии сана, об анафемствовании мирян. Синод выполнял и функции церковной дипломатии, служил органом канонического общения со Вселенским Православием.

В Русской Церкви возникли существенные трудности. И. К. Смолич писал: «За два столетия своей истории петровская Россия претерпела глубокие изменения в государственной, социальной и культурной жизни, которые не могли не затронуть и внутреннюю жизнь Русской Церкви. Под воздействием петровских реформ и их последствий радикально изменились религиозные, социальные и культурные условия жизни русского народа. Вследствие этих перемен епископат и духовенство в заботах об окормлении вверенного им народа столкнулись со множеством трудностей, которых совершенно не знала Церковь в прежней Московской Руси. Все это делало одной из первоочередных задач полную реформу привычных приемов и методов пастырской работы»<sup>2</sup>.

Кроме того, петровская реформа высшего органа церковного управления была важным, но далеко не единственным фактором, повлиявшим на жизнь Церкви. Для данного исследования значимо, что от еще

---

<sup>1</sup> Феофан Прокопович (архиепископ). Духовный регламент 1721 года // URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Feofan\\_Prokopovich/duhovnyj-reglament-1721-goda/](https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Prokopovich/duhovnyj-reglament-1721-goda/) (Дата обращения 11.11.22)

<sup>2</sup> Смолич, И. К. История Русской Церкви. 1700 – 1917 гг. // URL: <https://predanie.ru/smolich-igor-kornilevich/istoriya-russkoj-cerkvi-1700-1917-gg/chitat/> (Дата обращения 8.11.22).

досинодального времени Церковь получила в наследство неразвитость школьного дела, раскол (старообрядчество), сектантство.

Кроме этих факторов затруднения вызывали и новые тенденции, которые с позиции развития государства надо оценить положительно. Это:

- «1) территориальный рост государства;
- 2) прирост населения;
- 3) изменения в социальной структуре и состоянии культуры»<sup>1</sup>.

Расселение и переселение, вхождение в состав населения инородцев и иноверцев, значительные передвижения народных масс, конечно, создавали трудности и ставили перед Русской Церковью новые задачи, связанные с миссионерством, с организацией сосуществования с униатами, католиками, лютеранами. В частности, возникали затруднения в соотношении степени жесткости/мягкости позиций по старообрядчеству и по лютеранству, католицизму, то есть неправославному христианству. «Вынужденная считаться в своей миссионерской деятельности с политическими и национальными государственными установками, Церковь, как и по отношению к отколовшимся от нее старообрядцам, оказалась в щекотливом положении по отношению к другим христианским исповеданиям, что часто приводило к недоразумениям и неправильному толкованию ее поступков и целей»<sup>2</sup>.

Территориальные приобретения в Азии вызвали к жизни проблемы взаимоотношений с язычеством и исламом, и миссионерство было только частью этих взаимоотношений. Даже опорные пункты миссионеров стали проблемой: на новых исламских или языческих территориях они далеко отстояли друг от друга.

---

<sup>1</sup> Смолич, И. К. История Русской Церкви. 1700 – 1917 гг. // URL: <https://predanie.ru/smolich-igor-kornilevich/istoriya-rusскоy-cerkvi-1700-1917-gg/chitat/> (Дата обращения 8.11.22).

<sup>2</sup> Смолич, И. К. История Русской Церкви. 1700 – 1917 гг. // URL: <https://predanie.ru/smolich-igor-kornilevich/istoriya-rusскоy-cerkvi-1700-1917-gg/chitat/> (Дата обращения 8.11.22).

Население становилось все более смешанным по национальным и религиозным признакам. Доминирования православного христианства в количественном смысле уже не было на значительных территориях.

Таким образом, Церковь в XVIII веке перестала быть единственной духовной силой, формирующей мировосприятие и быт народа, определяющей семейную, общественную и государственную жизнь Российской империи. Значительный перекоп в сторону абсолютизации власти монарха, трудности коллегиального управления, общественно-политические вызовы, связанные с захватом территорий, включением нового неправославного (а иногда и не законопослушного) населения, усиление на этом фоне тенденций развития сектантства, старообрядчества, слабое развитие образования, – все это составило тот духовный контекст, который потребовал от епископов величайшего подвижничества, мудрых и дальновидных решений. Таким епископом и стал святитель Тихон Воронежский, Задонский чудотворец.

## 1.2. Организация духовного и светского образования в России XVIII века

Образование в Российской империи XVIII века созидалось и реформировалось в тесной связи с изменениями в экономике, политике, военном деле.

Начало XVIII века связано с именем Петра I, точнее, с его реформами в области экономики, жизни общества, в армии, культуре, религии и образовании, управлении государством. В общественном устройстве произошли изменения: дума была сменена на сенат (орган власти), имеющий административную, судебную и законодательную власть. Страна была разделена на 8 губерний с губернаторами во главе, а губернии на 50 провинций. С 1705 года была введена рекрутская повинность, с этого времени в России появляется регулярная армия: «Расходы на содержание армии

составляли 2/3 бюджета страны»<sup>1</sup>. Промышленность в начале века значительно ускорила темпы своего роста за счёт развития мануфактур. Главными отраслями в стране были кораблестроение и металлургия. Промышленными центрами в то время были Урал, Липецк (центр области, в которую входит город Задонск, где почивают мощи святителя Тихона Задонского), Карелия. Подъем, как во внутренней, так и во внешней торговле, был связан с завоеванием Россией выхода в Балтийское море.

Русская культура XVIII века изменилась. Русское дворянство довольно быстро приняло европейский вид, заговорило на иностранных языках и даже стало называть себя на польский манер: «шляхетство». Постепенное отчуждение дворян от крестьянской массы существенно подчёркивало их превосходство. Европейская культура в основном проявлялась во внешних атрибутах – костюмах, манерах, предметах роскоши. Постепенно меняется и мировоззрение, прежде всего, возникают индивидуализм и иррационализм. Литература этого времени известна такими именами как Карамзин, Г.Р. Державин. В России стали открываться общественные библиотеки, для книгопечатания были созданы типографии в 1708г. В XVIII веке были созданы учебники: «Арифметика», «Первоучение отрокам»<sup>2</sup>, был введён гражданский печатный шрифт и арабские цифры. В 1702 году появилась первая газета «Ведомости». На Красной площади построен театр, в котором играли немецкие актеры. Посетить театр могли и простые люди. Однако театр был тогда еще редким явлением.

В духовное образование проникает дух католицизма и протестантизма. По мнению Г. И. Флоровского, реформа Петра схожа с Западноевропейской реформацией<sup>3</sup>. Однако XVIII в. дал Церкви и своих выдающихся деятелей в области церковной науки, образования и нравственности. Среди них особое место занимает Московский Митрополит Платон (Левшин) и многие другие,

---

<sup>1</sup> Самыгин, С.А. История России для вузов / С. А. Самыгин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – С. 45.

<sup>2</sup> Гаврилов, Е. В. Краткий курс по истории отечества: учебное пособие / Е. В. Гаврилов, О. Н. Карпунин. – М.: Изд. «Океан книг», 2007. – С. 46.

<sup>3</sup> Флоровский, Георгий, протоиерей. Пути русского богословия / Протоиерей Георгий Флоровский. – Минск: Белорусский Экзархат, 2006. – С. 112 – 368.

своей жизнью, трудами подавшие пример истинного благочестия и любви. Носителем идей церковного, духовного образования в Петровский период предстает Феофан Прокопович (1681-1736 гг.), ректор Киево-Могилянской академии<sup>1</sup>.

В 1721 году было введено обязательное духовное образование для детей лиц духовного звания. Отсутствие образования не позволяло занимать ни церковные должности, ни гражданские (чины гражданской службы). Необразованным был путь только в солдаты. Данный указ Петра I был поддержан Святейшим Синодом. Он положил начало созданию широкой сети духовного образования. Каждый епископ в своей епархии должен был открывать духовные школы, содержать их и контролировать. В. А. Федоров пишет: «Характерно, что на первых порах обязательность обучения в духовной школе духовенство встретило как новую для себя повинность. В связи с этим дело не обошлось без применения принудительных мер. В 1723 г. было отдано распоряжение «имать в школы неволею». Посылали специальных приставов и даже солдат, которые доставляли учеников, связанных и закованных в колодки»<sup>2</sup>.

В соответствии с «Духовным регламентом» курс состоял из семи классов: 6 общеобразовательных и седьмой богословский (двухлетний). В духовных школах была очень жесткая дисциплина. Учебные заведения были закрытыми, подобно корпусам военных. Сначала семинариями называли общежития при духовных школах, потом это название распространилось на сами духовные школы<sup>3</sup>. Средства на семинарии отпускались совершенно недостаточные, учащиеся недоедали, нередко пробивались подаянием, переписывали бумаги за мизерную плату. Качество образования было невысоким.

---

<sup>1</sup> Пряникова В. Г. История образования и педагогической мысли: Учебник-справочник / В. Г. Пряникова, З. И. Равкин. – М.: Новая школа, 1994. – С. 61.

<sup>2</sup> Федоров, В. А. Русская Православная Церковь и государство / В. А. Федоров. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Istoriya\\_Tserkvi/russkaja-pravoslavnaja-tserkov-i-gosudarstvo/4](https://azbyka.ru/otechnik/Istoriya_Tserkvi/russkaja-pravoslavnaja-tserkov-i-gosudarstvo/4) (Дата обращения 16.10.2022).

<sup>3</sup> Бубнов Павел, диакон. Духовное образование в России в Синодальный период // URL: <https://minds.by/news/137> (Дата обращения 14.09.2022).

Семинарии по большей части были плохо обустроены, «отличались»<sup>1</sup> плохим питанием. Часто спальни из-за недостатка помещений днём использовались как классы, в каждой комнате был надзиратель, следивший за порядком, наказываемых били розгами, а иногда палками по спине, также сажали на цепи и заставляли работать в одном из монастырей. В первые три года обучения семинаристы не смели никуда отлучаться, при хорошей успеваемости в старших классах предоставлялся короткий отпуск. Правда, каждый день семинаристам выделялось два часа на «гуляние», включающее подвижные игры, плаванье на кораблях, строительство крепостей и прочие. По большим праздникам семинаристы развлекались игрой на музыкальных инструментах, для этого нанимали учителей. Чтобы улучшить материальное состояние, семинарии участвовали в губернских торжествах, этим они привлекали богатых покровителей. За хорошие успехи ученикам полагалось 3-4 раза в год по фунту мяса вместе со щами (лишь во второй половине столетия стали обязательными горячие обеды). Обычным занятием бурсаков было ходить по округе и собирать подаяние, распевая псалмы. Жалование учителей духовных школ было очень низким, поэтому профессия не была престижной. Монашествующие получали жалование в основном дровами и продуктами, иногда «деньгами в малом количестве» на Рождество и на Пасху. Семинарии полагалось строить вне города, но приступить к этой задаче епископы смогли только с ведением штатов, во второй половине XVIII в. До этого времени семинарии находились в архиерейских домах среди шума и суеты, что мешало учению.

Тем не менее, духовное образование развивалось. К 1830-м годам был введен полный латинский курс по образцу Киевской академии. Те духовные школы, которые сумели обеспечить ведение латинского курса, стали носить статус семинарий. Преподавание велось на латыни. Духовные учебные заведения более низкого уровня стали называться училищами.

---

<sup>1</sup> Смолич, И. К. История Русской Церкви. 1700 – 1917 гг. // URL: <https://predanie.ru/smolich-igor-kornilevich/istoriya-russkoj-cerkvi-1700-1917-gg/chitat/> (Дата обращения 8.11.22).



Латинизация духовного образования, конечно, имела свои опасности (уклон в католицизм и протестантизм), но имела и положительные качества. Латынь как международный язык богословия и светских наук открывала доступ к мировой сокровищнице знаний.

Вершиной образовательной иерархии в сфере духовного образования стали в XVIII веке академии: к концу века они были в Петербурге, Москве, Киеве и Казани.

Во времена правления Екатерины II духовное образование подверглось реформированию и совершенствованию. Стали уделять внимание греческому языку, новым языкам. Был расширен круг общеобразовательных предметов. Изучались география, история, физика. Семинарии давали неплохое для того времени общее образование.

Преобразования в стране создавали предпосылки для развития светских образовательных институтов, для возникновения диалога между русской и европейской педагогической мыслью. В начале XVIII века появляются первые светские государственные школы.

После смерти Петра I в России начался период так называемых «Дворцовых переворотов». После восьмого дворцового переворота царский трон в 1762 г. заняла императрица Екатерина. Чтобы узнать страну, императрица объездила Россию, после чего в 1764 году была создана комиссия для пересмотра законов. Уложенная комиссия состояла из 572 депутатов, представляющих все сословия, кроме крепостного. В целом с поставленной задачей комиссия не справилась, поэтому была упразднена под предлогом Турецкой войны. Основной неудачей было непринятие закона об отмене крепостничества: члены комиссии не хотели расставаться со своей собственностью. Ответом стало восстание крестьян, возглавляемое Емельяном Пугачевым, выдававшим себя за Петра III. В 1775 г. восстание было подавлено. Другим важным элементом политики Екатерины стала секуляризация церковных земель. Церковные земли вместе с жителями были подчинены коллегии экономии и платили подать государству.

Екатерининская эпоха благоприятно отразилась на развитии светской культуры, искусства, на международном статусе России. Для нашего исследования особенно важно, что XVIII век дал толчок новым тенденциям в развитии отечественного образования. Созидалась светская школа, а также государственная система народного образования.

Можно выделить 4 периода развития школы и просвещения XVIII века:

Первый относится к первой четверти XVIII века. Это период формирования первых светских школ: Навигацкая школа (1701), Артиллерийская школа (1701), Медицинская школа (1707), Инженерная школа (1709), Горные школы: 1719 г. – при Олонецких, а с 1721 г. при Уральских заводах. Данные школы давали возможность готовить деятелей для государственных преобразований.

Второй период, с 1730 по 1765 гг. характеризуется созданием закрытых дворянских (шляхетских) образовательных заведений (корпусов: Сухопутный Шляхетский кадетский корпус, Морской Шляхетский кадетский корпус и др.). В это же время начинается организация женского образования: Смольный институт благородных девиц. Воспитание, как и в духовных школах, было жестким: розги и пр. Были и поощрения: серебряные и позолоченные медали для отличников.

В 1755 году был открыт Московский университет. В своих мемуарах Фонвизин писал: «Накануне экзамена в нижнем латинском классе делалось приготовление, вот в чем оно состояло: учитель наш пришел в кафтане, на котором было пять пуговиц, а на камзоле четыре; удивленный этой странностью, спросил я учителя о причине. "Пуговицы мои вам кажутся смешными, – говорил он, – но они есть стражи вашей и моей чести: ибо на кафтане значат пять склонений, а на камзоле – четыре спряжения. Итак, извольте слушать все. Когда станут спрашивать о каком-нибудь имени, какого оно склонения, тогда примечайте, за какую пуговицу я возьмусь; если за вторую, то смело отвечайте – второго склонения. Со спряжениями поступайте, смотря на мои камзольные пуговицы, и никогда ошибки не

сделаете»<sup>1</sup>. Но такие вопиющие недостатки были быстро преодолены. Уже к концу века университет стал выдающимся учебным заведением.

Третий период с 1766 по 1782 гг. характерен тем, что развиваются просветительские педагогические идеи, усиливается влияние Московского университета на жизнь общества, науку и культуру. Осмысливается потребность в более широком народном образовании.

Четвертый период – 1762 – 1786 гг. – это первая попытка создания целостной системы государственного народного образования, развитие идеи преемственности в образовании, государственной ответственности за его качество и содержание<sup>2</sup>.

Можно сделать общие выводы: в XVIII веке серьезно изменились политические, экономические, культурные реалии, обуславливавшие развитие отечественного образования. Одной из приоритетных причин, послуживших изменению системы подготовки духовенства, стала церковная реформа, в результате которой управление церковью, в том числе церковным образованием, оказалось под сильным влиянием государства. На развитие системы образования оказали влияние заимствования, осуществленные во времена Петра I и Екатерины II в европейских педагогических системах. Отечественное образование, несмотря на трудности в своем развитии, ко второй половине XVIII века стало широко развиваться и выходить на мировой уровень. Духовное образование также начало встраиваться в эту систему, появилась трехступенчатая структура духовного образования: училища, семинарии, академии.

В России XVIII века стали складываться различные системы педагогических взглядов, обосновывавших роль и место новых учебных заведений (теоретические взгляды М.В. Ломоносова по поводу

---

<sup>1</sup>Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М.: Юрайт, 2019. — С. 170.

<sup>2</sup>Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М.: Юрайт, 2019. — С.164.

университетского образования, гимназий при университетах, И. И. Бецкого – по поводу элитарных закрытых учебных заведений для дворян).

XVIII век дал России выдающихся государственных деятелей, педагогов, ученых, просветителей. Однако весьма остро стоял вопрос о духовном состоянии общества. Эта проблема, несомненно, также носила не только общественный характер. Она была проблемой образования. Священник Евгений Шестун пишет: «В каждый период истории Православной Церкви существовали личности, которые были носителями и выразителями лучших идей и стремлений своего времени, к их авторитетному голосу прислушивались все, и они становились духовными водителями общества»<sup>1</sup>.

Процессы секуляризации всех сфер жизни, непосредственно коснувшиеся и церковной сферы, распространение просвещенческих западных идеалов настоятельно требовали от Русской Православной Церкви теоретически и практически выраженной педагогической позиции, основанной на святоотеческих традициях, учитывающей многовековой духовный опыт русского православия. Выразить эту позицию должен был, несомненно, один из иерархов Православной Церкви, человек, чей духовно-нравственный облик отвечал бы святоотеческим идеалам и был, очевидно, безупречным для современников; человек, обладающий и духовным образованием, и высоким духовным опытом. Самым значительным деятелем духовного образования и духовного просветительства в Российской империи XVIII века стал святитель Тихон, епископ Воронежский, Задонский чудотворец.

---

<sup>1</sup> Шестун Евгений, священник. Православная педагогика. – Самара, ЗАО «Самарский информационный концерн», 1998. – С. 117.

## ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ТРУДЫ ПО ПРАВСТВЕННОМУ БОГОСЛОВИЮ СВТ. ТИХОНА ЗАДОНСКОГО

### 2.1. Святитель Тихон Задонский как духовный наставник и преподаватель духовных школ

На формирование педагогических взглядов святителя Тихона Задонского повлияло его собственное детство, воспитание в семье: испытание трудностей, лишения. Все это с младенчества приучало к терпению, смирению. Будущий святитель происходил из семьи бедного дьячка Савелия Кириллова (село Короцко, Валдайский уезд, Новгородская губерния)<sup>1</sup>. Имя святителя, полученное при крещении – Тимофей. Тимофей в младенчестве остался сиротой, его воспитывала мать Домника и брат Евфимий.

Сам святитель так вспоминал о своем детстве: «С тех пор, как я начал себя помнить, в доме при матери нашей (отца своего я не помню) было нас четыре брата и две сестры; старший брат был дьячком, средний – взятна военную службу, а мы все еще малы были и жили в великой бедности, так что нуждались в дневной пище; мать наша сильно скорбела, как пропитать нас. В нашем приходе жил богатый, но бездетный ямщик, – он часто приходил к нам в дом, – и я полюбился ему. Он неоднократно просил меня у матушки и говорил: «Отдай мне Тиму своего, я его вместо сына воспитаю, и все имущество мое – его будет», матушка моя, хотя и отказывала ему, – жаль ей было отдать меня, но крайний недостаток в пропитании понудил ее отдать меня этому ямщику, и я хорошо помню, как, взяв за руку, она повела меня к ямщику. Старшего брата в то время не было дома. Когда он возвратился, то спросил сестру: «Где матушка?». Та отвечала: «Повела Тиму к ямщику». Старший сын ее, Петр, занявший отцовское место причетника, умолил ее не делать этого. «Мы научим Тиму читать, – говорил он, – и он будет где-нибудь пономарем!»<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Маслов Иоанн, схиархимандрит. Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении. – М.: Самшит-Издат, 1995. – С. 21.

<sup>2</sup> Святитель Тихон Задонский, епископ Воронежский //URL:<http://www.sedmitza.ru/text/437564.html> (Дата обращения 12.10.2022).

Схиархимандрит Иоанн Маслов рассказывает словами святителя Тихона: «Куда вы ведете брата? Ведь ямщику его отдадите, то ямщиком он и будет. Я лучше по миру с сумою пойду, а брата не отдам ямщику. Постараемся обучить его грамоте, тогда он может в какой-нибудь церкви определиться в дьячки или пономари». И потому матушка воротилась домой. Когда, бывало, дома есть нечего, я ходил на целый день бороться пашню у богатого мужика, чтобы только накормили меня хлебом. Вот в какой нужде воспитывался я»<sup>1</sup>.

Когда Тимофей подрос, его определили в школу Новгородского архиерейского дома. Он голодал, и, зарабатывая на хлеб, копал огороды. При этом Тимофей хорошо учился, и в результате поступил в Духовную семинарию (в г. Новгород) на казенное содержание. Это было в 1740 году. В семинарии и началась педагогическая деятельность Тимофея: он получил место учителя греческого языка. Об этих годах обучения и преподавания мало что известно, тем более, что святитель был склонен к одиночеству, внутренней духовной жизни. Обучение, совмещенное с преподаванием, растянулось на 14 лет, так как классы, необходимые для завершения семинарского образования, открывались постепенно. Тимофей Савельев был всегда одним из первых учеников. Он окончил курс в 1754 году и стал работать учителем риторики. Его очень ценили и уважали ученики, начальство и духовенство: будущий святитель отличался скромностью, благочестием, смирением.

В 1758 году состоялся иноческий постриг будущего святителя. Своё монашеское имя он получил в честь епископа Тихона Тримифунтского. Спустя непродолжительное время Тихона посвятили в сан иеродиакона. Это годы интенсивной педагогической деятельности будущего святителя: он преподавал философию, а затем стал инспектором Новгородской духовной семинарии.

---

<sup>1</sup> Маслов Иоанн, схиархимандрит. Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении. – М.: Самшит-Издат, 1995. – С. 21.

Служение Тихона в Новгородской духовной семинарии продолжалось недолго: его перевели в Тверскую епархию, где он стал настоятелем и архимандритом Жёлтикова монастыря. Затем он был настоятелем Отроча монастыря. Педагогическая деятельность оказалась связанной с руководящими функциями: Тихон был назначен ректором Тверской духовной семинарии, преподавал богословие, одновременно являясь членом Духовной Консistorии.

Епископом Тихон стал в 1761 году: избрание было по жребию. На момент хиротонии святителю было всего 37 лет.

Епископское служение святителя Тихона пришлось на период правления Екатерины II, которая стала главой государства в 1762 году. Именно Екатерина написала своей рукой «Быть епископом Воронежским викарию Новгородскому»<sup>1</sup>.

Митрополит Тихон Емельянов пишет о духовном устройении своего духовного покровителя: «Еще до того, как Промысл Божий вручил епископу Тихону Воронежскую кафедру, он имел стремление к подвижнической жизни. Неся тяготы общественного служения, святитель часто мечтал об уединении и строго исполнял свои иноческие обеты. Уже тогда он был известен в народе святостью жизни. О высокой духовности молодого епископа знали не только в Твери, Новгороде и Воронеже, но и в далекой Саровской пустыни»<sup>2</sup>. Братия Саровской пустыни обращалась к святителю Тихону как к наставнику духовной жизни. «В Саровских лесах жили люди, посвятившие себя молитве за мир и служению миру. Во времена святителя Тихона там с новой силой засияла духовная жизнь, чему во многом способствовала деятельность устроителя обители иеромонаха Ефрема.

---

<sup>1</sup> Маслов Иоанн, схиархимандрит. Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении. – М.: Самшит-Издат, 1995. – С. 123.

<sup>2</sup> Тихон (Емельянов), митрополит. Духовное наследие святителя Тихона, епископа Воронежского // Тихон (Емельянов), митрополит Новосибирский и Бердский. Собрание трудов (1978 – 2018). Т. 1: Рождественские и пасхальные послания: 1991 – 2018. Статьи, интервью, беседы, воспоминания. 1978 – 2000. Под ред. протоиерея Б. Пивоварова. – Новосибирск: Новосибирская епархия Русской православной церкви. – С. 231.

Братство пустынножителей, зная о святости жизни Воронежского епископа, обращалось к нему за назиданиями. Расстояние не было препятствием для их духовного общения, приобретшего особую значимость в истории русского монашества. Святитель Тихон поддерживал переписку с саровской братией в течение всего периода своего пребывания на кафедре»<sup>1</sup>. Этот факт нужно оценить очень высоко, так как из него видно, что молодой епископ воспринимался как учитель духовной жизни не только мирянами, но и наиболее преуспевшими в духовном подвижничестве иноками.

Много сил уделял святитель Тихон организованному духовному образованию. Митрополит Тихон Емельянов так описывает эту сторону деятельности святителя: «Будучи епархиальным епископом, святитель Тихон видел, что не по всех обителях Придонья духовная жизнь монахов соответствует их высокому призванию, и стремился устранить нестроения. Одним из самых важных вопросов в жизни епархии оставался вопрос о духовном образовании. Единственными просветительскими центрами того времени были монастыри, имевшие богослужебные книги, сборники святоотеческих творений, проповедей и толкований на Священное Писание»<sup>2</sup>. Очевидной необходимостью было устройство учебного заведения, которое бы отвечало требованиям подготовки священнослужителей. «В 1765 году святитель Тихон возобновил при архиерейском доме Воронежскую Славяно-латинскую Семинарию, в городах епархии, где были духовные правления, открыл церковноприходские школы (32, с. 97), латинскую Семинарию – в Ельце, церковные школы – в Ливнах, Коротояке и

---

<sup>1</sup> Тихон (Емельянов), митрополит. Духовное наследие святителя Тихона, епископа Воронежского // Тихон (Емельянов), митрополит Новосибирский и Бердский. Собрание трудов (1978 – 2018). Т. 1: Рождественские и пасхальные послания: 1991 – 2018. Статьи, интервью, беседы, воспоминания. 1978 – 2000. Под ред. протоиерея Б. Пивоварова. – Новосибирск: Новосибирская епархия Русской православной церкви. – С. 231 – 232..

<sup>2</sup> Тихон (Емельянов), митрополит. Духовное наследие святителя Тихона, епископа Воронежского // Тихон (Емельянов), митрополит Новосибирский и Бердский. Собрание трудов (1978 – 2018). Т. 1: Рождественские и пасхальные послания: 1991 – 2018. Статьи, интервью, беседы, воспоминания. 1978 – 2000. Под ред. протоиерея Б. Пивоварова. – Новосибирск: Новосибирская епархия Русской православной церкви. – С. 231 – 232.



Черкасске»<sup>1</sup>. Здесь педагогические таланты Тихона пригодились в образовании священников, которые сплошь и рядом не знали службы, а также не умели ни читать, ни писать. Начинается организаторская деятельность свт. Тихона в области духовного образования: в городах организуются славянские школы, в них набираются учителя из священников и диаконов, способных учить других священнослужителей чтению, письму, пению. Возникли и материальные вопросы. Помещения и учителя должны были содержаться за счет духовенства, что не вызвало энтузиазма в духовной среде. Но святитель не испугался протестов. Он считал, что существует прямая зависимость: чем образованнее пастыри, тем выше должно становиться духовное образование, а также нравственность пасомых. Известен указ, адресованный Черкесскому духовному правлению: «Между народов немалый находится раскол и другие не порядки, что единственно следует от неученых священников, которые, как невежды, оный народ от того раскола отвратить не могут, но еще в том послабляют»<sup>2</sup>.

Педагогическая деятельность святителя Тихона осуществлялась через влияние на духовенство. Он велел всем священникам каждый праздник обязательно произносить проповедь, создал собрание нравоучений для простого народа.

Воронежская Духовная семинария стала не только хорошим учебным заведением, но центром духовной и просветительской деятельности в одной из самых крупных в центральной России епархии – Воронежской. В неё входили Елец, Костенек, Орлов, Урыв, Коротояк, Землянск, Усмань, Острожки, Белоколодск, Демшинск, Лебедянь, Соколовск, Романов, Острогожск, Уссерд, Олыпанск, Павловск, Ливны, Черкесск и Ефремов и соответствующие уезды.

---

<sup>1</sup> Тихон (Емельянов), митрополит. Духовное наследие святителя Тихона, епископа Воронежского // Тихон (Емельянов), митрополит Новосибирский и Бердский. Собрание трудов (1978 – 2018). Т. 1: Рождественские и пасхальные послания: 1991 – 2018. Статьи, интервью, беседы, воспоминания. 1978 – 2000. Под ред. протоиерея Б. Пивоварова. – Новосибирск: Новосибирская епархия Русской православной церкви. – С. 231 – 232.

<sup>2</sup>Житие святителя Тихона Задонского // <http://www.svyato.info/2009/10/29/zhitie-svjatitelja-tikhona-zadonskogo.html> (Дата обращения 14.09.2022)

Имея опыт постановки учебно-воспитательного дела в академии и двух духовных семинариях, преосвященный Тихон явился необыкновенно деятельным и опытным начальником для Воронежской духовной семинарии. Он ввел в ней преподавание немецкого и французского языков. В 1777 году добился выделения на содержание семинарии 653 рублей 55 копеек в год, в 1780 году сумма была увеличена до 2000 рублей. При нем, как уже отмечалось, были открыты философский и богословский классы и, таким образом, семинария получила законченный курс. По мнению Н.С. Чехова, святитель Тихон Задонский поставил семинарию в то состояние, в каком она оставалась впоследствии около 40 лет, до первого ее преобразования в 1817 году. В 1784 году Екатерина II повелела ввести в семинариях греческий язык. Не имея внушающих доверия учителей по этому предмету, епископ Тихон, отправляя в 1785 году студентов философии Е.А. Болховитинова и И. Богомолова в Москву для высшего образования в Славяно-греко-латинской академии и Московском университете, именно молодой епископ указал им на то, чтобы они сугубо обратили внимание на греческий язык. В 1775 году епископ Тихон учредил почетную должность «надзирателя» семинарии (позже, с 1793 года, этот титул заменен на титул «ректора»).

О том, насколько непросто было осуществлять развитие системы духовного образования во времена святителя Тихона, свидетельствует, например, такой факт. При епископе Тихоне в 1779 году закрылась Черкасская семинария за неимением средств, так как донское духовенство перестало делать взносы на ее содержание. Но, несмотря на все трудности, «образовательная политика» святителя Тихона в целом оказалась весьма успешной.

Для обучения детей донского духовенства епископ Тихон решил завести духовные училища (низшие классы семинарии) при монастырях. Такие школы были устроены при Предтечевом Донском и Успенском Донецком монастырях. Просуществовали они недолго, но, как и Черкасская

семинария, сыграли свою роль в подготовке донского населения к пониманию необходимости учения.

В 1780 году в Воронежской семинарии состоялся первый выпуск окончивших полный курс семинарского образования.

Епархиальное начальство начало предъявлять требования к священникам, чтобы они были не только отправителями богослужений, но и обязательно проповедниками.

Святитель Тихон, не надеясь на подчиненных, сам посещал классы. Он вел с учащимися работу по толкованию Слова Божия, а также книг духовных писателей. Для нравственного окормления семинаристов святитель составил «Инструкцию, что семинаристам должно наблюдать». Как видим, духовное образование при святителе Тихоне в управляемой им епархии поднялось на небывалый до того уровень: духовные школы функционировали не только в епархиальном центре, но и в других городах. Святитель инициировал создание разных типов школ: семинарии, церковно-приходских школ, училищ.

При этом нужно понимать, что Воронежская епархия находилась в очень неблагоприятном духовном и материальном положении. В состав епархии входили незаселенные земли (дремучие леса), земли не очень законопослушного и воинственного Войска Донского. На земле, за которую нес духовную ответственность святитель, жили старообрядцы и сектанты.

Святитель Тихон действовал в духе христианского учительства. Он безбоязненно ездил верхом по территории епархии и обращался к подопечным со словами проповеди, иногда обличения, но не репрессий. Это было мужественным поведением и настоящим подвигом духовного учительства. Так, узнав о языческом праздновании Яриле в центре Воронежа, епископ пришел на площадь и стал проповедовать посреди разгулявшегося сборища. Кто-то разбегался, иные падали святителю в ноги и каялись. После этого открытые празднования язычников в Воронеже не повторялись.

Духовно-просветительская деятельность святителя Тихона осуществлялась и через влияние на духовенство, которое должно было осуществлять духовное образование паствы. Святитель повелел всем священникам каждый праздник непременно произносить проповедь. Для простого народа он осуществил собрание нравоучений, которые можно было использовать и в миссионерской деятельности.

Еще один тип учебного заведения, который ввел и поддерживал в Воронежской епархии святитель – это воскресная школа при приходе. Воскресные школы были обращены к взрослым людям. Они обучались грамоте, чтению, письму, счету; осваивали законы христианской жизни.

По состоянию здоровья святитель Тихон покинул Воронежскую кафедру и ушел в Задонский Богородичный монастырь (1769 г.). И там он учил детей, проповедовал, в том числе, заключенным в тюрьме, писал свои творения.

Митрополит Тихон Емельянов указывает на высоту учительского подвига святителя Тихона в этот период его духовного служения. «Все творения святителя Тихона проникнуты заботой о спасении ближних. Его «Келейные письма» заканчиваются кратким, но великим призывом – «спасайся». Кроме многочисленных писем к друзьям, святой епископ написал замечательное сочинение «Сокровище духовное, мира собираемое» (1777–1779), а также большой труд «Об истинном христианстве» (1770–1771). Он разъяснял понятным простому народу языком глубины догматического и нравственного учения Святой Церкви. Свои наставления о духовной жизни святитель Тихон распределил на удобные для запоминания разделы – о грехе, труде, совести и о Богочитании»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Тихон (Емельянов), митрополит. Духовное наследие святителя Тихона, епископа Воронежского // Тихон (Емельянов), митрополит Новосибирский и Бердский. Собрание трудов (1978 – 2018). Т. 1: Рождественские и пасхальные послания: 1991 – 2018. Статьи, интервью, беседы, воспоминания. 1978 – 2000. Под ред. протоиерея Б. Пивоварова. – Новосибирск: Новосибирская епархия Русской православной церкви. – С. 231 – 232.

Святитель Тихон продолжал учительствовать, наставляя монахов. «Особенно интересно последнее письмо с назиданием о келейной жизни. «В келлии пребывая, – учит святитель, – так поступай. Восстав от сна, благодари Бога и молись; из церкви придя, прочитывай из книг что-нибудь на пользу души своей, потом за рукоделие принимайся и делай. Поработав, встань и помолись; помолившись, вновь из книг читай что-нибудь. И так всё перемененно делай... Но в рукоделии и чтении возводи ум твой ко Христу и молись Ему, да помилует тебя и поможет тебе. Когда всё перемененно будешь делать, то ко всему – чтению, молитве – будет большое желание и усердие. ...Убегая от людей, не ради людей, но ради греха должны мы убегать. Грех надо нам ненавидеть, а не людей; а людей любить надо, и не ненавидеть, но молиться за них»<sup>1</sup>.

Святитель Тихон, желая как можно больше людей привлечь к духовному просвещению, использовал для этих целей монастыри, посылая туда для обучения у грамотных монахов сирот из духовного звания клириков, стремясь посеять семена христианского благочестия в сердцах детей. Видя невнимание крестьян к воспитанию своих детей и понимая, какое значение имеет правильное воспитание, святитель, по-отечески заботливо относясь к ним, старался воспитать их в духе Христова учения, развить любовь к храму и богослужению. Он давал им простые, но теплые сердечные наставления, которые невольно западали в души малолетних слушателей. По словам святого отца, “этот возраст, как незлобивый, наиболее удобен к восприятию добра и зла”, и поэтому “наставление в благочестии и в страхе Божиим должно быть от самого младенчества, как только дети начинают хотя мало что понимать... Как маленькое деревце, к которой стороне наклонено будет, так и до конца будет расти, так и молодой

---

<sup>1</sup> Тихон (Емельянов), митрополит. Духовное наследие святителя Тихона, епископа Воронежского // Тихон (Емельянов), митрополит Новосибирский и Бердский. Собрание трудов (1978 – 2018). Т. 1: Рождественские и пасхальные послания: 1991 – 2018. Статьи, интервью, беседы, воспоминания. 1978 – 2000. Под ред. протоиерея Б. Пивоварова. – Новосибирск: Новосибирская епархия Русской православной церкви. – С. 231 – 233.

отрок, чему сначала наставлен будет, к тому и до кончины жизни своей склонность будет иметь»<sup>1</sup>.

Мудрое учительство святителя Тихона заключалось и в поставлении, подготовке наставников духовной жизни. Не будучи в силах отвечать всем ищущим его духовного отцовства, святитель выделил из монахов своих помощников, близких ему по духу и по способности к духовному учительству. Таковым стал схимонах Задонского монастыря Митрофан, к которому святитель посылал ««новоприходивших овец Христовых» – послушников, которые под руководством схимонаха Митрофана приобретали такой богатый духовный опыт, что некоторые из них становились духовниками братии, как, например, иеромонах Павел (Творения. 6-е изд. М., 1898, Т. 1. Примеч., с. XII). Особенно известны духовной близостью к святому епископу старцы Задонского монастыря – монахи Феофан, Аарон, Митрофан и послушники Никандр, Иоанн и Василий»<sup>2</sup>.

13 августа 1783 года святителя Тихона Задонского не стало. Митрополит Тихон так обобщает влияние учительства святого и его духовных чад на духовную жизнь Задонского монастыря и его окрестностей: «Простые сердцем люди увидели высокие добродетели подвижников и потянулись к ним за советом в особенных случаях жизни и за утешением в скорбях. И старцы шли им навстречу, широко открывая двери своих келлий. Память в верующем народе о святителе Тихоне, подкреплявшаяся рассказами о его святой жизни и служении миру, не ослабевала. Нарастало, особенно в

---

<sup>1</sup> Иоанн (Маслов), схиархимандрит. Симфония по творениям свт. Тихона Задонского. – М.: Самшит, 1995. – С. 428.

<sup>2</sup> Тихон (Емельянов), митрополит. Духовное наследие святителя Тихона, епископа Воронежского // Тихон (Емельянов), митрополит Новосибирский и Бердский. Собрание трудов (1978 – 2018). Т. 1: Рождественские и пасхальные послания: 1991 – 2018. Статьи, интервью, беседы, воспоминания. 1978 – 2000. Под ред. протоиерея Б. Пивоварова. – Новосибирск: Новосибирская епархия Русской православной церкви. – С. 231 – 235.

дни памяти святителя, число богомольцев, приходивших в Задонский монастырь: народ искал наставников в духовной жизни»<sup>1</sup>.

Труды, понесенные святителем Тихоном Задонским на ниве образования и духовного просвещения, многогранны. Непрестанная молитва и богатые духовные дарования позволили ему успешно решать и управленческие вопросы, которые иногда ставил под сомнение само существование учебных заведений, и вопросы отбора содержания образования, и вопросы дисциплины. Святитель предстает мудрым руководителем, проповедником, борцом за чистоту Православия. Служение епископа Тихона позволило ему обратиться едва ли не ко всем типам учебных заведений, которые существовали в губернских, епархиальных центрах. Кроме того, служение святителя Тихона – образец духовничества, пастырского наставничества по отношению к монахам, мирянам, детям и взрослым. Его учительство пронизывала деятельная любовь к ближнему. Благодатное влияние святителя Тихона на отечественную школу подтверждается особым почитанием его в среде православных педагогов.

## 2.2. Святитель Тихон Задонский о духовно-нравственном воспитании

Святой Тихон Задонский был одним из самых выдающихся учителей христианской духовности и нравственности Русской Церкви. Имя святителя ещё при его жизни было известно далеко за пределами Задонского монастыря и Воронежской епархии. Христианская нравственность раскрывается не только в творениях святителя, но и через пример его жизни. Творения святителя обращают нас к окружающей к природе, к духовному миру человека. Святитель Тихон видит в самом факте поддержания человеческой жизни явленную Божию благодать. «Благодать Божия, – пишет он, – есть жизнь душ наших: якоже бо тело наше душой, так душа наша

---

<sup>1</sup> Тихон (Емельянов), митрополит. Духовное наследие святителя Тихона, епископа Воронежского // Тихон (Емельянов), митрополит Новосибирский и Бердский. Собрание трудов (1978 – 2018). Т. 1: Рождественские и пасхальные послания: 1991 – 2018. Статьи, интервью, беседы, воспоминания. 1978 – 2000. Под ред. протоиерея Б. Пивоварова. – Новосибирск: Новосибирская епархия Русской православной церкви. – С. 231 – 240.

Божией благодатью живет и ее на всякую минуту требует. Душа дотеле живет, доколе Бог благодатью Своей в ней пребывает»<sup>1</sup>. Нравственное возрастание человека через молитву и покаяние есть прямое действие благодати: «Не имеет человек от себя истинной и сердечной молитвы: Божия благодать научает его, о чем молиться и возбуждает в нем истинную и сердечную молитву»<sup>2</sup>. Душа человека изначально восприимчива к действию благодати: «Все же это дается человеку ради его души разумной, благородной и прекрасной»<sup>3</sup>. О красоте человеческой души свидетельствует и красота облика человека, особенно в юности, и то, что ради него Бог сотворил прекрасный «рай сладости», в который ввел прародителей. Высокое достоинство человека свидетельствуется и тем, что в то время как всё на земле было сотворено одним творческим Словом, при сотворении человека состоялся особый Божественный совет. По мысли святителя, это преимущество было дано человеку ради души его. Особенно же красота души и её достоинство полагаются святителем в том, что душа сотворена по Образу Божию. А так как образ должен быть подобным своему первообразу, то и человеческая душа носит в себе следы и признаки той неземной красоты, созерцание которой услаждает не только людей, но и ангелов.

Как видим, основой антропологический взглядов святителя Тихона, которые легли в основу его педагогической концепции, было библейское учение о человеке как Образе и Подобию Божиим, что обусловило очевидный «педагогический оптимизм» Святителя, его восхищение природой человека.

Поскольку обольщением древнего змия человек поддавался искушению и пал, то Сам Единородный Сын Божий сошел на землю и совершил наше спасение. Пребывая на земле, Он не стыдился называть людей братьями

---

<sup>1</sup> Цит. по: Иеромонах Николай (Павлык). Христианская нравственность в раскрытии святителя Тихона Задонского // URL:<http://www.stsl.ru/lib/book10/n-introd.htm> (Дата обращения 13.09.2022)

<sup>2</sup> Цит. по: Иеромонах Николай (Павлык). Христианская нравственность в раскрытии святителя Тихона Задонского /<http://www.stsl.ru/lib/book10/n-introd.htm> (Дата обращения 13.09.2022)

<sup>3</sup> Цит. по: Иеромонах Николай (Павлык). Христианская нравственность в раскрытии святителя Тихона Задонского /<http://www.stsl.ru/lib/book10/n-introd.htm> (Дата обращения 13.09.2022)



Своими. Все это также красноречиво свидетельствует о высочайшем достоинстве человеческой души.

Внешние поступки могут рассматриваться как проявления добра или зла. Нередко бывает, что человек делает добро без должного сердечного расположения. В таком случае его поступки будут добрыми только по виду. Человек, который подает милостыню из тщеславия, ожидая прославления от людей, сам же не имея в сердце сочувствия, жалости к бедному, не только не заслуживает похвалы, но и осуждается. Тот, кто не совершил греха только потому, что физически не мог этого сделать, в сердце же своем не потрудился взрастить намерение не грешить, также не может почитаться за человека добродетельного. Библейскими примерами, подтверждающими эту мысль, могут служить жертва Каина (Быт. 4, 3-16) или молитва Евангельского фарисея (Лк. 18, 10-14). Ни первая, ни вторая не сопровождались соответствующим расположением сердца. Поэтому они не имели цены пред Богом и не были приняты.

Аксиологическая система святителя Тихона Задонского содержит учение о сердце человеческом как источнике доброго и злого побуждения. Соответственно этой позиции, православное воспитание должно быть направлено на пробуждение в сердце добрых, благих побуждений. Это может быть сделано только в том случае, если сам духовный наставник обладает добротой и мудростью.

Сердце человека подобно дереву, на котором растут плоды, но могут появиться и наросты, ненужные побеги. Они вредят дереву, обессиливают его и постепенно приводят к гибели. «Как садовник обрезает вырастающие на дереве лишние ветви и побеги, чтобы они не повредили самому дереву, так необходимо и каждому христианину обрезать сердце свое, дурные помыслы, которые начинают возникать и показываться из сердца, чтобы они, возрастая, не испортили бы внутреннего духовного человека»<sup>1</sup>. Сердце

---

<sup>1</sup> Цит. по: Иоанн (Маслов), схиархимандрит. Симфония по творениям свт. Тихона Задонского. – М.: Самшит, 1995. – С. 128.

человека можно уподобить и сосуду, который возможно наполнить чем-либо, только если он пустой. Так и сердце наполняется божественной любовью лишь тогда, когда оно свободно от страстей, греховных склонностей и привычек. Однако достичь этого чрезвычайно трудно. Подобно тому, как человек, попавший в руки разбойников, лишается возможности защищать свою свободу и жизнь, так и человеческий род после грехопадения попал под власть древнего змия и, связанный им, не может сам освободиться и стать на путь стяжания любви Божией. «Мы все от природы духовно немощны, более того – смертельно ранены разбойником-диаволом; мы на пути мира сего лежим и сами себе помочь не можем... Враг рода человеческого, диавол, изобрел грех, соблазнил праотца нашего Адама и так род наш погубил»<sup>1</sup>.

Искреннее сопереживание святителя Тихона по отношению к судьбе рода человеческого, раненого грехом, в педагогическом плане надо истолковать как побуждение к духовному врачеванию, но не наказанию; борьбе с грехом при уважении самой человеческой личности. В этом непреходящая, современная ценность его педагогического наследия.

Выявляя сущность греха, святитель Тихон говорит: «Все то есть грех, что делается словом или делом, или помышлением против святого и вечного закона Божья и воли Его святой»<sup>2</sup>.

Раны человеческой души глубоко сокровенны, и чтобы распознать их, необходимы труд и внимание. Уязвленное грехом сердце человека рождает ядовитые потоки грехов, злых дел, подобно тому, как из зараженного источника истекает отравленная вода. Нравственно-педагогический потенциал богословского учения святителя Тихона особенно актуален в отношении тех проблем, которые сближают наше время со временами святителя. По мысли святителя, из сердца человеческого, силой Божьей необновленного, ничего не исходит, кроме зла. Однако написанный на

---

<sup>1</sup>Тихон Задонский, святитель. Об истинном христианстве. Кн. 1. – М.: ЛитРес, 2015. – С.12.

<sup>2</sup> Иоанн (Маслов), схииеримандрит. Симфония по творениям свт. Тихона Задонского. – М.: Самшит, 1995. – С. 246.

скрижалях сердца человеческого природный закон, или совесть, постоянно напоминает, что человек должен стремиться к отечеству небесному, которое он утратил к первоначальной блаженной и праведной жизни. К этому призывает человека и благодать Божия. Благодаря этим внешним и внутренним побуждениям и напоминаниям, в человеке живет, выражаясь в той или иной мере, стремление к прежней праведной жизни, к освобождению от греха и обращению к Богу.

Несмотря на свое стремление к Богу, человек собственными усилиями никак не может достичь того, к чему стремится: до такой степени была повреждена грехом его природа. Никакая сила не могла её исцелить. Не нашлось никого и среди людей, кто освободил бы нас от руки мучителя-диавола. Дело искупления грешного человека благоволил совершить Единородный Сын Божий. Человек изначально был особо облагодетельствован Богом. Святитель Тихон прямо указывает на то, что спасение человека – милость Божия, осуществляемая не по достоинствам человека.

Церковь – это ограда, в которой люди находят себе приют и защиту от всякого нападения врага; это корабль, пребывая в котором человек, хотя и не может избежать бурь напастей и искушений, имеет возможность спастись от них и достичь тихой пристани. Однако для этого необходимо принадлежать Церквисамой жизнью. Имя христианина приобретается через крещение. «Крещение святое есть как дверь, которой крестящиеся входят в Церковь Божию»<sup>1</sup>. В крещении человек освобождается от власти диавола, получает отпущение грехов и благодать спасения, что подается ему ради искупительных заслуг Иисуса Христа. В крещении человек обновляется, просветляются его разум, сердце, воля, так что рожденный прежде по плоти, теперь рождается духовно и становится чадом Божиим.

---

<sup>1</sup> Иоанн (Маслов), схиархимандрит. Симфония по творениям свт. Тихона Задонского. – М.: Самшит, 1995. – стр. 128.

Согласно учению святителя Тихона о Таинствах Церкви, духовное рождение и в нравственном, и в сакральном смысле лишь ставит нас в начало пути к спасению, подавая благодатную помощь для его совершения. Но далее идти этой дорогой предстоит самому человеку, которому оставляется возможность действовать свободно.

Чтобы укреплять себя, христианам необходимо иметь перед собой пример Господа Иисуса Христа и руководствоваться им. «Поставим пред собой Христа и святое житие Его, последуем Ему, ибо Он Сам ставит нам Себя для примера и последования: “Образ дах вам, да якоже Аз сотворих вам, и вы творите” (Ин. 13, 15)»<sup>1</sup>. В духовной брани следует подвизаться не против одной какой-либо страсти, но против всей совокупности страстей, сосредоточив свое внимание на одной, легко можно поддаться другой и покориться ей. Борьба за чистоту души должна быть непрестанной. Враг не дремлет и только ожидает благоприятного для себя момента. Не можем и мы поддаваться беспечности, но «отряси сон лености, всегда бдеть и не страже противу нападений стоять, по увещанию Христову: «Бдите и молитесь, да не внидите в напасть» (Мф. 26,41)»<sup>2</sup>.

Для совершенной победы над врагом необходима благодатная помощь Христова. Труд над собой, борьба со страстями приводит христианина к освобождению от порабощения ими, дает ему внутреннюю свободу от греха и его последствий.

Что касается самой сути христианской добродетели, то святитель Тихон определяет её как любовь к Богу и ближнему, и в ней видит «конец закона». Милость Божия, любовь Божия, величие и неисчерпаемость щедрот Божиих ко всем нам, – вот выделяемые святителем три главнейшие причины, почему мы должны любить Господа. Любовь к Богу, которая живет в сердце человека, являет свои плоды; например, размышление о Боге, следование Его

---

<sup>1</sup> Иоанн (Маслов), схиархимандрит. Симфония по творениям свт. Тихона Задонского. – М.: Самшит, 1995. – стр. 128.

<sup>2</sup> Иоанн (Маслов), схиархимандрит. Симфония по творениям свт. Тихона Задонского. – М.: Самшит, 1995. – стр. 112.

воле, ревность о славе Божией и, наконец, любовь к ближнему. Но в жизни временной, в Церкви земной мы можем стяжать эту любовь лишь отчасти. В полноте же совершенная любовь откроется в жизни будущего века, в Церкви небесной, где нас ожидает умом непостижимое наследие, победа окончательная, вечная любовь и вечная слава.

Учение о любви проникает всю систему нравоучения святителя Тихона, который в своих творениях и в праведной жизни своей выступает, прежде всего, как проповедник христианской любви.

Великое духовное наследие святителя поистине неисчерпаемо. Проникнутое святоотеческим духом, учение святителя Тихона имеет непреходящее учительное и пророческое значение для христиан во все времена. «Где сокровище ваше, там будет и сердце ваше» (Мф. 6,21), – читаем мы в святом Евангелии. И творения святителя раскрывают душу праведника, истинно святую, чистую даже в помыслах и просветленную Богом. Сокровище его - истинное христианство, дух Христова Евангельского учения. В Боге, где было сокровище этого угодника Божия, было и святое сердце его, полное безграничной любви ко всем униженным и обездоленным.

Таким образом, основой педагогической концепции святителя Тихона Задонского являются его антропологические и нравственно-богословские взгляды. Высокое предназначение человека, искренняя скорбь о его падении, выраженная таким образом, как будто святитель сам пережил обстоятельства изгнания первых людей из рая, сочувствие к падшему человечеству и призыв к покаянию – это ключевые ориентиры, на которых основывается его проповедь. Необходимость такого изложения основ православной веры в педагогическом плане была обоснована особенностями паствы, которую просвещал святитель Тихон (как уже указывалось, его деятельность во многом включала в себя обращение ко Христу населения, весьма далекого от нравственных идеалов православия). Это обстоятельство обуславливает и современную значимость антропологических и нравственно-богословских

основ учения святителя Тихона Задонского о спасении как учения педагогического.

### 2.3. Воспитание детей в семье с позиции нравственно-богословской концепции свт. Тихона Задонского

Воспитание детей в семье – центр педагогической заботы, духовного окормления, осуществлявшегося свителем Тихоном Задонским по отношению к своей пастве. Забота пастыря – это ответ невидимой, но могущественной заботы Господа: «Многие животные по рождению сами себе добывают пищу; а человек, сколько времени чужими руками носится, одевается, чужими трудами питается, согревается, сохраняется. Посмотри на одежду: откуда имеешь ее? Овца, заяц, лисица, волк, рысь, медведь одевают тебя; так ты убог, что и одеяния своего не имеешь. Посмотри на состояние свое: кто больше бедам, страстям, тлению, болезням, немощам подлежит, как человек?»<sup>1</sup>.

Вслушаемся в слова святителя: «Чему в юности научимся, то и останется»<sup>2</sup>. Детство он сравнивал с маленьким деревцем, которое, если будет наклонено в какую-нибудь сторону, так до конца будет и расти: «Так и юное сердце, чему приучено будет, того и до смерти будет держаться»<sup>3</sup>.

Схиархимандрит Иоанн (Маслов), обобщая концепцию семейного воспитания свт. Тихона писал в «Симфонии»: «Родители, если они не воспитывают детей по-христиански, являются их убийцами»<sup>4</sup>.

В семье дети во многом воспроизводят свойства, поведение, ценности родителей. «Чтобы соблазну не подавать, но паче пример добрый

---

<sup>1</sup>Тихон Задонский, святитель. Житие, слова, наставления пастве, родителям и детям, священникам. Т. 1. Плоть и дух. – М.: Сестричество во имя Святителя Игнатия Ставропольского, 2006. – С. 34.

<sup>2</sup>Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. – М., 1889. – 359 с. Электронный ресурс. Президентская библиотека. URL: <https://www.prilib.ru/item/1095910> (Дата обращения 7.12.2022). – С. 51.

<sup>3</sup>Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. – М., 1889. – 359 с. Электронный ресурс. Президентская библиотека. URL: <https://www.prilib.ru/item/1095910> (Дата обращения 7.12.2022). – С. 51.

<sup>4</sup> Цит по: Духовные рассуждения и нравственные уроки Схиархимандрита Иоанна Маслова / Под ред. Н.В. Маслова. – М.: Самшит-издат, 2011. – С. 54.

показывать, родители, как в слове, так и в деле крайне должны осторожно поступать в слове: не говорить ничего при них праздного, гнилого, скверного, хотя то и всегда от того должно удаляться»<sup>1</sup>. Писал святитель и о наказаниях в семье. «Когда в добре и страхе Господнем воспитан будет, так и жизнь будет проводить; когда злу научится, то и в жизни будет злым. Но как человек к злу склонен, то легко злу смолоду научается, когда уздою страха и наказания не смиряется, и свирепствующая плоть не укрощается. Этот пример учит родителей: детей своих добру воспитывай, и в страхе Господнем и наказании содержи»<sup>2</sup>.

Святитель учит нас в своём труде «Должности родителей и детей», что наказание может и должно соответствовать проступку: «Некоторые родители так нежно и слабо детей своих воспитывают и содержат, что не хотят их за преступления наказывать и так бесстрашно и своевольно им попускают жить; другие безмерную строгость употребляют и более гнев и ярость свою над ними совершают, нежели наказывают их. Оба – и те, и другие – погрешают. Везде, ибо излишество порочно; строгость и милость безрассудная во всяком чине порицается. Сия в расслабление, своеволие, развращение и явную погибель приводит юных, от природы ко злу всякому склонных; другая огорчение, раздражение и уныние в них доделывает. Везде, ибо умеренность и средний путь похваляется. Сего ради родителям благочестивым среднего пути держаться должно»<sup>3</sup>.

Наказание ни в коей мере не есть проявление зла. Может возникнуть вопрос, что может тогда лучше не применять наказание и обойтись и без него? В современной православной психологии существует традиция отсылать родителей к учени. Свт. Тихона о наказаниях. М.Я. Дворецкая в книге «Святоотеческая психология» подчеркивала: Святитель Тихон Задонский говорил так: «Юные, не наказанные и в возраст пришедшие, суть как кони

---

<sup>1</sup>Педагогика любви в учении Тихона Задонского/ [http://www.rspp.su/sobor/conf\\_2007/zhurahovskaya.html](http://www.rspp.su/sobor/conf_2007/zhurahovskaya.html) (Дата обращения 21.09.2022)

<sup>2</sup>Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. – М., 1889. – 359 с. Электронный ресурс. Президентская библиотека. URL: <https://www.prilib.ru/item/1095910> (Дата обращения 7.12.2022). – С. 363.

<sup>3</sup>Тихон Задонский, святитель. Об истинном христианстве. – М.: ЛитРес, 2015. – С. 549.

необученные и свирепствующие. А посему, христианин, люби детей своих и наказуй их. Впрочем, умеренность во всем похвальна и потребна»<sup>1</sup>.

Согласно учению святителя Тихона, главнейшим началом в семейном воспитании является любовь. Путь восхождения к любви святитель представляет как некую лестницу для духовно-нравственного обучения ребенка. «Дети, учащиеся книжному чтению, прежде научаются литер, потом складу, а далее и читать научаются. Так христианам первее должно научиться добро за добро воздавать, что есть благодарность; потом зло за зло не воздавать, обиды за обиду и не отмщевать ни словом, ни делом обидевшему; а далее, и врагов любить, и добро творить ненавидящим, и добро за зло воздавать. Сия есть лестница, которой христиане восходят к совершенству, то есть к любви врагов»<sup>2</sup>.

В педагогической концепции святителя Тихона рассматривается метод примера в воспитании.

«Когда хочешь, чтобы твои дети исправными и добрыми были, будь сам исправным и добрым и всяким образом берегись подать им соблазн. Иначе ничего не достигнешь, ибо они более внимают твоим словам, делам и поступкам, нежели твоему приказанию и наставлению. Юность, да и всякий возраст лучше наставляется к добродетели житием добрым, нежели словом; особенно же юные дети за правило себе имеют житие родителей своих; так, что в них примечают, то и сами делают, доброе ли то будет или худое, что видят. Ради чего родителям должно как от соблазнов беречься, так и пример добродетельного жития подавать детям своим, когда хотят их к добродетели наставить. Иначе ничего не могут успеть. Ибо более смотрят на житие родителей своих и то воображают в юных своих душах, нежели слова их слушают. Юные бо люди более научаются от дел, нежели от слов и наказания... Потому сугубое горе отцам, которые не токмо не научают детей

---

<sup>1</sup> Цит. по: Дворецкая М. Я. Святоотеческая психология. – СПб.: Купина, 2000. – С. 82.

<sup>2</sup>Павлык, Николай (иеромонах). Христианская нравственность в раскрытии святителя Тихона Задонского / <http://www.stsl.ru/lib/book10/n-introd.htm> (Дата обращения 17.09.22)



добру, но соблазнами своими подают повод ко всякому злу! Таковые отцы не телеса, но души христианские убивают. Святитель, говоря о воспитании, утверждает, что, если мы сами не будем подавать положительный пример того, чему мы учим, то это воспитание не будет полезным»<sup>1</sup>.

Отношения родителей и детей являются предметом заботы и духовного рассуждения святителя. Он пишет: «Дети должны проявлять всякую благодарность родителям, от которых жизнь, наставление и все, что имеют, получили. Благодарность эта состоит в следующем: во всяких нуждах им помогать; когда не имеют средств, кормить и одевать их; в старости, в болезни или в другом случае прикрывать или извинять их немощи, как сделали Сим и Иафет, сыновья Ноя (см.: Быт. 9: 23), которые прикрыли наготу своего отца... Святой апостол учит: “Дети, будьте послушны родителям вашим во всем” (Кол. 3: 20). Послушание же это тогда нужно, когда родители учат детей тому, что согласно слову Божию, а не противоречит ему... Если же они повелевают противное слову Божию, того ни в коем случае нельзя слушать, поскольку несравненно более должно быть почитаемо Божие повеление, чем родительское. Об этом Христос, Сын Божий, учил в святом Евангелии: “Кто любит отца или мать более, нежели Меня, не достоин Меня” (Мф. 10: 37)»<sup>2</sup>.

Вопросы отношения родителей и детей являются чрезвычайно актуальными для современной ситуации в воспитании, в процессе социализации. Конфликты, ссоры в семьях делают невозможным православное воспитание детей. Святитель Тихон и трудами, и жизнью своей учил мудрому христианскому поведению в конфликтных семейных ситуациях, прямо отражающихся на детях. Иеромонах Николай (Павлык), анализируя эту сторону нравственно-педагогического наследия святителя

---

<sup>1</sup>Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. Репринтное издание. В 2 т. Т.1. – Изд-во Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 1994. – С. 234.

<sup>2</sup>Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. Репринтное издание. В 2 т. Т.1. – Изд-во Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 1994. – С. 211.

Тихона, пишет: «Приведем свидетельство митрополита Евгения об этой стороне деятельности великого святителя. «Замечательное,- пишет митрополит, - сказывают о его посещениях: он часто приезжал к друзьям незванный и обыкновенно в такие для них случаи, когда его присутствие бывало для них по обстоятельствам очень нужно, так что без того хотели бы они сами призывать его. Сие случалось наипаче при раздорах семейств, при разделе наследств, при расстройстве детей и тому подобном. Когда появлялся он между ними, то встречаем был, как посланник небес, лобызаем, как благодетель и друг, и внимаем, как отец и наставник»<sup>1</sup>.

По слову святителя, наиболее важным для воспитания ребенка в семье является ранний возраст. «Должно детям малым, во-первых, семя правыя веры и благочестия христианскаго всеявать, дабы каким противным и душе вредным учением не были заражены. Вследствие сего худо делают родители, которые детей своих малых, не научивше добре христианскому благочестию и правыя веры, отдают в научение иностранных языков таким учителям, которые еретическим учением напоени суть. Понеже они, уча детей младых языка своего, удобно могут научить закону своему, и тайно ересию, которою сами заражены, и их заразить. Младый бо и неученый человек способен есть к приятию всякаго учения, праваго или не праваго»<sup>2</sup>.

Мысли святителя о том, что иностранные учителя оказывают недоброе влияние своими идеями и влиянием на язык и культуру, актуальны и сейчас. В русском языке появилось много заимствованных слов, в которых нет особой нужды, и которые разрушают национально-культурный менталитет, а вслед за ним – и православную веру. Святитель не устает повторять, что именно за результаты христианского воспитания, а не за результаты светского обучения каждый несёт ответ перед Богом: Бог не взыщет от тебе,

---

<sup>1</sup> Павлык, Николай (иеромонах). Христианская нравственность в раскрытии святителя Тихона Задонского / <http://www.stsl.ru/lib/book10/n-introd.htm> (Дата обращения 17.09.22)

<sup>2</sup> Павлык, Николай (иеромонах). Христианская нравственность в раскрытии святителя Тихона Задонского / <http://www.stsl.ru/lib/book10/n-introd.htm> (Дата обращения 17.09.22)

учил ли ты детей своих светской политике иностранных языков; но взыщет, учил ли ты по-христиански жить, наставлял ли их благочестию»<sup>1</sup>.

Интересно (особенно по отношению к XVIII веку с его ассамблеями и развлечениями), что святитель запрещал родителям отдавать детей на обучение танцам. Святитель грозит родителям, нарушившим этот запрет, суровой ответственностью перед Богом. (Вспомним, что XVIII век в русской культуре был расцветом светских искусств, и святитель до некоторой степени вступал в конфликт с государственной культурной политикой).

Система педагогических суждений святителя Тихона Задонского по поводу семейного воспитания зиждется на представлении о христианской семье как о малой церкви. В связи с этим его взгляды на семейное воспитание неразделимы с учением о церкви, которое проецируется на учение о семье. Подобие Вселенской Церкви есть малая церковь – семья. Глава Церкви Иисус Христос: «Что голова и тело между собой, то и Христос и христиане. Тело с головой соединено, – так и христиане с Христом духовно соединены. Голова прочим телом управляет, – так и Христос Телом Своим духовным, или Церковью Своей, святой управляет»<sup>2</sup>. Святитель Тихон учит о церкви как о Телом Христовом: «Подобно голове управляющей телом, Иисус Христос Глава церкви. Глава же малой церкви отец: «Но жена должна своему мужу повиноваться, яко учит апостол: жены мужем своим повинуйтесь, якоже Господу(1Кор.7,5.2). И в другом месте: «Жены, повинуйтесь своим мужьям, якоже подобает о Господе»<sup>3</sup>. Стремление жены доминировать над мужем не соответствует Евангелию и отвергается святителем Тихоном: «Пусть она, по слову апостольскому, боится тебя, а не ты ее; и она пусть тебе повинуется, а не ты ей»<sup>4</sup>. Здесь мы видим Богоустановленное главенство

---

<sup>1</sup> Павлык, Николай (иеромонах). Христианская нравственность в раскрытии святителя Тихона Задонского / <http://www.stsl.ru/lib/book10/n-introd.htm> (Дата обращения 17.09.22)

<sup>2</sup> Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. – М., 1889. – 359 с. Электронный ресурс. Президентская библиотека. URL: <https://www.prilib.ru/item/1095910> (Дата обращения 7.12.2022).

<sup>3</sup> Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. – М., 1889. – 359 с. Электронный ресурс. Президентская библиотека. URL: <https://www.prilib.ru/item/1095910> (Дата обращения 7.12.2022).

<sup>4</sup> Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. – М., 1889. – 359 с. Электронный ресурс. Президентская библиотека. URL: <https://www.prilib.ru/item/1095910> (Дата обращения 7.12.2022).

мужа. «Что корабль в море, то Святая Церковь в мире. Церковь кораблю подобна. Корабль в море плавает – Святая Церковь в море мира сего пребывает. Кораблем управляет кормчий – Святой Церковью управляет кормчий – Иисус Христос, Господь наш. Корабль, пока в море плавает, всякой буре, непогоде и ветрам подвержен и волнами колеблется – Святая Церковь, пока в мире пребывает, всякой буре бед, напастей и искушений подвергается, и соблазнами мира сего, как волнами, колеблется, и страдает от гонения любящих мира. Но сказано о ней ей в утешение от Кормчего – Иисуса Христа: «И врата ада не одолеют ее» (Мф.16:18). Корабль, плавая в море, к пристанищу своему, к которому идет, стремится. Святая Церковь, пребывая в море мира сего, стремится к тихому пристанищу вечной жизни; там для нее покой будет. Находящиеся на корабле то и думают, и мыслят, и желают всегда, чтобы места, к которому идут, безопасно достигнуть»<sup>1</sup>. Подобно большому кораблю – Церкви – малую церковь (семью) можно сравнить с маленьким корабликом, плывущим по морю житейских проблем и волнений, но имеющим общую цель приплыть к месту покоя – вечной жизни. Подобно тому, как семья – малая церковь – подобна Церкви Вселенской, Вселенская церковь подобна семье. Святитель Тихон Задонский сравнивает отношение детей к отцу с отношением христиан к Отцу небесному: «Добрые дети стараются везде поступать честно, чтобы не обесславить имя своего отца. Так и христиане должны перед людьми жить, чтобы имя Божие не похулилось. Славится и хвалится отец, когда дети постоянно хорошо живут. Так и славится имя Отца Небесного, когда христиане благочестиво и достойно звания живут. К этому призывает нас Господь: «Так да светит свет ваш пред людьми, чтобы они видели ваши добрые дела и прославляли Отца вашего Небесного» (Мф.5:16)»<sup>2</sup>. По делам детей судят о родителях: «Видим в

---

<sup>1</sup>Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. – М., 1889. – 359 с. Электронный ресурс. Президентская библиотека. URL: <https://www.prlib.ru/item/1095910> (Дата обращения 7.12.2022).

<sup>2</sup>Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. – М., 1889. Электронный ресурс. Президентская библиотека. URL: <https://www.prlib.ru/item/1095910> (Дата обращения 7.12.2022).

этом мире, что какое семя сеется, такой и плод от него родится, как-то: от пшеницы – пшеница, от ржи – рожь, от овса – овес, и прочее»<sup>1</sup>.

Святитель Тихон в системе своих педагогических взглядов особое внимание уделяет ответственности родителей за воспитание детей в семье. «Это, по должности своей всякому о Христе из братии предлагаю, и увещаю каждого в своей памяти всегда содержать, и домашних своих в этом увещании чаще подкреплять, а особенно внушать малым детям, чтобы они знали и помнили свое обещание, и с малых лет приучались к благочестию. Ибо от воспитания все житие зависит; родители, в страхе Господнем детей своих не воспитывающие, божьего наказания не избегнут»<sup>2</sup>. В наши дни, когда некоторые родители стремятся переложить часть ответственности за воспитание детей на учебно-воспитательные учреждения, особенно актуальными становятся слова святителя Тихона о том, что им – родителям - придется дать ответ Богу: «Ибо родители за детей, которых по-христиански не наставляют, сильно перед судом Божиим истязаны будут»<sup>3</sup>.

Воспитание, по святителю Тихону включает в себя как процесс обучения, так и, прежде всего, духовно-нравственное очищение, исправление человека. Такое воспитание наставляет человека на путь спасения: «тот, кто с детства его получил, подаёт добрые надежды»<sup>4</sup>. Обучение наукам святитель Тихон Задонский не отрицает, но указывает на его двойственный характер по отношению к процессу духовного возрастания. Иногда, по его мысли, учёба бывает не пользу, а приводит к гордости: «Иной школы и различные науки проходит, дабы или разумным и премудрым почитаться, или на высоком месте сидеть. Иной смолоду указам,

---

<sup>1</sup>Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. – М., 1889. Электронный ресурс. Президентская библиотека. URL: <https://www.prlib.ru/item/1095910> (Дата обращения 7.12.2022).

<sup>2</sup>Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. – М., 1889. Электронный ресурс. Президентская библиотека. URL: <https://www.prlib.ru/item/1095910> (Дата обращения 7.12.2022).

<sup>3</sup>Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. – М., 1889. Электронный ресурс. Президентская библиотека. URL: <https://www.prlib.ru/item/1095910> (Дата обращения 7.12.2022).

<sup>4</sup>Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. – М., 1889. Электронный ресурс. Президентская библиотека. URL: <https://www.prlib.ru/item/1095910> (Дата обращения 7.12.2022).

правам и всяким приказным делам учиться, чтобы судьбою слыть»<sup>1</sup>.

Против этого греха лекарство нам даёт сам Бог: «Научитесь от мене, яко кроток есть и смирен сердцем» (Мф., 11;29)<sup>2</sup>.

Ведущим методом воспитания детей в семье согласно учению святителя Тихона нужно признать метод примера. Подобно тому, как Господь подает пример для научения, родители должны быть примером для детей: «Ибо нравы родительские для юных детей, как правила, взирая на которые, они следуют им; и что в них примечают, к тому и сами привыкают. Отсюда бывает, что дети злых родителей злее их бывают, а внучата и еще более злыми, и так растет зло, пока судом Божиим не пресечется»<sup>3</sup>. К сожалению, подаваемый пример бывает отрицательным и умножает зло. И здесь следует предостережение Святителя: «Родители, которые детей похристиански воспитывать пренебрегают, беззаконнее детоубийц. Ибо детоубийцы тело от души разлучают, а они и душу и тело в геенну огненную ввергают. Той смерти по естественному закону никак невозможно избежать, а этой возможно не было бы, если бы нерадение родителей не было в ней виновно. К тому же смерть эту воскресение будущее упразднит, а душевной же гибели никто возвратить не может»<sup>4</sup>.

Мысль о влиянии примера родителей рассматривается святителем Тихоном и с негативной стороны: со стороны опасности дурного примера или соблазна. «Родители детям малым и юным, учителя ученикам своим подают соблазн, и потому должно им крайне беречься, чтобы не подать соблазна. Поскольку, как миру горе от соблазна, так горе и человеку тому, через которого соблазн приходит. «А кто соблазнит одного из малых сих, верующих в Меня, тому лучше было бы, если бы повесили ему мельничный

---

<sup>1</sup>Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. – М., 1889. Электронный ресурс. Президентская библиотека. URL: <https://www.prlib.ru/item/1095910> (Дата обращения 7.12.2022).

<sup>2</sup>Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. – М., 1889. Электронный ресурс. Президентская библиотека. URL: <https://www.prlib.ru/item/1095910> (Дата обращения 7.12.2022).

<sup>3</sup>Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. – М., 1889. Электронный ресурс. Президентская библиотека. URL: <https://www.prlib.ru/item/1095910> (Дата обращения 7.12.2022).

<sup>4</sup>Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. – М., 1889. Электронный ресурс. Президентская библиотека. URL: <https://www.prlib.ru/item/1095910> (Дата обращения 7.12.2022).

жернов на шею и потопили его во глубине морской. Горе миру от соблазнов, ибо надобно придти соблазнам; но горе тому человеку, через которого соблазн приходит», – говорит Господь (Мф., 18:6–7). Соблазн приходит или словом гнилым, развращенным, противным Святому Писанию и еретическим, или делом незаконным. От всего того должно беречься высшим, дабы не соблазнить низших»<sup>1</sup>. Чтобы родители не послужили соблазном для детей, им нужно самим стараться жить по заповедям и Закону Божьему. Святитель Тихон Задонский в этом случае советует укрепляться Евангелием: «Закон дает заповеди, что мы должны делать и чего не должны. Евангелие проповедует отпущение грехов, благодать Божию и заслуги Христовы. «Так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную» (Ин 3:16). 3) Закон учит, что делать и от чего отвращаться, но помощи к действию не подает. Евангелие обещает благодать Святого Духа, Которым на сердцах верующих пишется и действует закон»<sup>2</sup>.

Взгляды святителя Тихона на воспитание детей в семье, согласно педагогическим традициям его времени, во многом опираются на охранительно-запретительные тенденции. Согласно этим взглядам едва ли не важнейшая функция семьи – ограждать ребенка от знакомства с грехами мира: «с болью и воздыханием видим, что многие дети в юности развращаются. Это случается с ними от небрежения родителей»<sup>3</sup>. Согласно взглядам святителя Тихона педагогические недочеты являются едва ли не главной причиной греха, оставляя позади все другие социализирующие влияния. «Причиной греха бывает недоброе воспитание детей. Такие дети, повзрослев, ко всякому злу стремятся. Это происходит от небрежения родителей.

---

<sup>1</sup>Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. – М., 1889. – С. 371. Электронный ресурс. Президентская библиотека. URL: <https://www.prilib.ru/item/1095910> (Дата обращения 7.12.2022).

<sup>2</sup>Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. – М., 1889. – С.2. Электронный ресурс. Президентская библиотека. URL: <https://www.prilib.ru/item/1095910> (Дата обращения 7.12.2022).

<sup>3</sup>Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. – М., 1889. – С.195. Электронный ресурс. Президентская библиотека. URL: <https://www.prilib.ru/item/1095910> (Дата обращения 7.12.2022).

Внимайте этому, отцы и матери!»<sup>1</sup>. Святитель Тихон приводит аргументы, связанные не только с вечной жизнью и спасением, но и с житейскими последствиями недоброго воспитания. «Сколь многие дети оставляют родителей своих и не помогают им в нужде и старости, чтобы имению их ущерба не было, и делаются «хуже неверных» (1 Тим 5:8)»<sup>2</sup>.

Семейное воспитание у святителя Тихона неотделимо от воспитания церковного, в процессе которого человек непосредственно учится у Христа, следуя за святыми апостолами. «Христиане, обучающиеся христианской жизни, должны учиться у Христа, так как христиане не что иное, как ученики Христовы. Как видим в Деяниях святых апостолов, вначале христиане назывались «учениками», а уже потом были названы «христианами» (Деян.11:26). Учителя, обучая своих учеников искусствам и наукам, показывают им пример, и чему учат, то и сами делают, и, таким образом, приводят их к успеху в обучении. Тот добрый учитель, кто и учит, и показывает собой пример для подражания в том, чему учит. Так Христос Господь, живя на земле, учил добру и творил добро, и чему учил, то и творил, и Своим примером учил нас святой и христианской жизни. Поэтому св. Евангелист Лука говорит: «Написал я обо всем, что Иисус делал и чему учил от начала» (Деян.1:1). Хочешь ли, христианин, учиться свято и по-христиански жить (а непременно нужно, если хочешь Христовым быть, быть истинным христианином, а не ложным), – если хочешь, то положи перед собой святое Евангелие и непорочное житие Христово и учись по ним»<sup>3</sup>. В церкви учителем христианской жизни является сам Иисус Христос. Здесь тоже идет речь о методе примера, но следование примеру Самого Господа приобретает более высокий, не технологически-педагогический, но духовно-педагогический смысл. «Наше старание и подвиг против греха не имеют

---

<sup>1</sup>Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. – М., 1889. Электронный ресурс. Президентская библиотека. URL: <https://www.prilib.ru/item/1095910> (Дата обращения 7.12.2022).

<sup>2</sup>Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. – М., 1889. – С.202. Электронный ресурс. Президентская библиотека. URL: <https://www.prilib.ru/item/1095910> (Дата обращения 7.12.2022).

<sup>3</sup>Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. – М., 1889. – С.202. Электронный ресурс. Президентская библиотека. URL: <https://www.prilib.ru/item/1095910> (Дата обращения 7.12.2022).



силы без помощи Божией. Поэтому нам должно стараться и молиться, чтобы Господь помог нам в таком важном деле. Бог старающимся и заботящимся помогает, подвизающихся укрепляет и побеждающих венчает»<sup>1</sup>.

Анализируя плоды доброго воспитания, святитель показывает, что добрые дела приносят обильные плоды родителям: радость, утеху, надежду всей жизни, честь и похвалу фамилии, а также опору Отечеству. В то же время плоды плохого воспитания приносят родителям, скорбь и печаль, тоску и скуку, бесчестие и укоризну всему роду, а также и то, что и внуки будут такими же.

Но точно так же, как родители имеют обязанности по отношению к детям (воспитание, сохранение их жизни), так и у детей есть обязанности: любить и почитать родителей. По мысли свт. Тихона, «дети родителям всякую должны благодарность показывать, от которых жизнь, наставление и все, что ни имеют, получили. Благодарность сия в следующем состоит: 1) во всяких нуждах им помогать; 2) когда не имеют довольствия, питать и одевать их; 3) в старости или в болезни приключившейся, или в другом каком случае немощи их прикрывать или извинять, как сделали Сим и Иафет, сыны Ноевы (Быт. 9, 23)»<sup>2</sup>. Обобщением этих советов является совет соблюдать пятую заповедь.

Нравственно-богословские позиции, изложенные святителем Тихоном Задонским, являются очень востребованными в современной православной педагогике. «Симфония по творениям святителя Тихона Задонского» отца Иоанна Маслова является на сегодняшний день одним из самых цитируемых источников в православно-педагогической литературе. Иерархия духовно-нравственных ценностей, заложенная в богословских трудах святителя Тихона Задонского, близка современным русским православным педагогам.

---

<sup>1</sup>Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. – М., 1889. – С.205. Электронный ресурс. Президентская библиотека. URL: <https://www.prilib.ru/item/1095910> (Дата обращения 7.12.2022).

<sup>2</sup>Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. – М., 1889. – С. 206. Электронный ресурс. Президентская библиотека. URL: <https://www.prilib.ru/item/1095910> (Дата обращения 7.12.2022).

Нравственно-богословское и антропологическое учение святителя Тихона является ядром его педагогической концепции.

Воспитание ребенка в семье – это прежде всего воспитание христианина, верного сына или дочери Православной Церкви. Именно этот аспект учения святителя Тихона Задонского обусловил широкое обращение к его наследию современной педагогической общественности, массовость форумов, конференций, собираемых последователями святителя – православными педагогами современности.

### ГЛАВА 3. ТРУДЫ СВТ. ТИХОНА ЗАДОНСКОГО КАК ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ БОГОСЛОВСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

#### 3.1. Научная работа по осмыслению богословско-педагогического наследия свт. Тихона Задонского в XXI веке

В конце XX – начале XXI века богословское и педагогическое наследие святителя Тихона Задонского исследовалось и продолжает исследоваться как с позиций нравственного богословия и православной педагогики, так и с позиций развития светской педагогической мысли (история педагогики и образования и теория воспитания).

Как уже указывалось, к богословско-педагогическому наследию свт. Тихона Задонского обращался митрополит Тихон (Емельянов). Он исследовал вклад свт. Тихона Задонского в развитие старчества и духовничества. Митрополит Тихон (Емельянов) пишет: «С именем святителя Тихона в жизни русского монашества связано утверждение особого направления духовной жизни – старчества, послужившего духовному обновлению и восстановившего древний святоотеческий путь христианского подвижничества»<sup>1</sup>. Митрополит Тихон (Емельянов) рассматривает данный аспект богословско-педагогического наследия свт. Тихона Задонского не только с духовно-нравственных, но и с исторических позиций, прослеживая генезис русского старчества. «Еще до прихода на Русь учеников схииеримандрита Паисия Величковского, старца молдовского Нямецкого монастыря, святитель Тихон вступил на поприще этого особого служения Церкви. Ровесник старца Паисия (род. в 1722 г.), святитель Тихон принес благодатное семя старчества из глубин Севера России в Воронежский край, в Придонье. Он явил собой подлинный лик русской святости – участливой к

---

<sup>1</sup> Тихон (Емельянов), митрополит. Духовное наследие святителя Тихона, епископа Воронежского // Тихон (Емельянов), митрополит Новосибирский и Бердский. Собрание трудов (1978 – 2018). Т. 1: Рождественские и пасхальные послания: 1991 – 2018. Статьи, интервью, беседы, воспоминания. 1978 – 2000. Под ред. протоиерея Б. Пивоварова. – Новосибирск: Новосибирская епархия Русской православной церкви. – С. 231 – 230.

ближнему, простой и непосредственной, искренней и любящей. Это был замечательный духовник, проникавший духовным взором в тайны человеческой души и обладавший словами духовной мудрости, открывший своим ученикам и последователям опыт духовной жизни и непрестанного молитвенного делания. В его духовном опыте есть и свои особенности – постоянное размышление о Страстях Христовых, а также частые видения Фаворского света»<sup>1</sup>. Открытие собственного духовного опыта, таким образом, становится существенным аспектом процесса духовно-нравственного воспитания, которое осуществляет духовник.

Митрополит Тихон (Емельянов) обращался не только к творениям святителя Тихона Задонского, но и к его житию. «Народное предание запечатлело и сохранило образ святителя Тихим во всем многообразии его живых черт и особенностей, слов и поступков во всей силе и духовной красоте его жертвенной любви в служении ближнему, ради спасения мира»<sup>2</sup>. Значимость живого примера в процессе духовно-нравственного воспитания подтверждается востребованностью наследия свт. Тихона в современном процессе духовно-нравственного воспитания.

Значительный вклад в исследование богословско-педагогического наследия свт. Тихона Задонского внес иеромонах Гавриил (Мельников). Так, в статье «Воспитательный аспект сочинений Тихона Задонского и современное образование» иеромонах Гавриил (Мельников) обращается к эпистолярному наследию свт. Тихона Задонского в связи с потребностями формирования национально-культурной идентичности школьников и студентов. Иеромонах Гаврил (Мельников) подчеркивает значимость

---

<sup>1</sup> Тихон (Емельянов), митрополит. Духовное наследие святителя Тихона, епископа Воронежского // Тихон (Емельянов), митрополит Новосибирский и Бердский. Собрание трудов (1978 – 2018). Т. 1: Рождественские и пасхальные послания: 1991 – 2018. Статьи, интервью, беседы, воспоминания. 1978 – 2000. Под ред. протоиерея Б. Пивоварова. – Новосибирск: Новосибирская епархия Русской православной церкви. – С. 231 – 230.

<sup>2</sup> Тихон (Емельянов), митрополит. Духовное наследие святителя Тихона, епископа Воронежского // Тихон (Емельянов), митрополит Новосибирский и Бердский. Собрание трудов (1978 – 2018). Т. 1: Рождественские и пасхальные послания: 1991 – 2018. Статьи, интервью, беседы, воспоминания. 1978 – 2000. Под ред. протоиерея Б. Пивоварова. – Новосибирск: Новосибирская епархия Русской православной церкви. – С. 231 – 230.

наследия свт. Тихона Задонского для развития русской литературы XIX века (обращение к произведениям и письмам Ф. М. Достоевского, который видел в образе свт. Тихона «русский положительный тип»<sup>1</sup>, с таким трудом обретаемый русской литературой). Иеромонах Гавриил (Мельников) делает выводы о том, что «в педагогических целях в Российской системе образования следует использовать образец жизни и деятельности святителя Тихона, его победу воссозданного в самом себе Образа Божия над «ветхим человеком»<sup>2</sup>. Автор подчеркивает пастырский характер педагогики свт. Тихона Задонского, которая «отражает стремление вразумить нераскаянных»<sup>3</sup>.

Существенным шагом в интерпретации богословско-педагогического наследия свт. Тихона Задонского стал осуществленный иеромонахом Гавриилом (Мельниковым) генезис от «Тверских лекций» (их святитель читал еще по системе Феофана Прокоповича) к собственно новому слову в русской духовной культуре, когда святитель создает «уникальную крещальную мистическую этику для простого народа», показывая простым русским людям глубину и красоту их внутреннего мира<sup>4</sup>. Обращенность педагогической мысли святителя к простому русскому человеку (крестьяне, нижние чины духовенства, торговые люди и др.) отмечает большинство исследователей. Именно это качество сделало наследие свт. Тихона Задонского массово востребованным, именно оно определило его доминанту как выражение русского православного чувства, веры, образа жизни.

---

<sup>1</sup> Гавриил (Мельников), иеромонах. Воспитательный аспект сочинений Тихона Задонского и современное образование / Гавриил (Мельников) // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-aspekt-sochineniy-tihona-zadonskogo-i-sovremennoe-obrazovanie> (Дата обращения 30.11.2022).

<sup>2</sup> Гавриил (Мельников), иеромонах. Воспитательный аспект сочинений Тихона Задонского и современное образование / Гавриил (Мельников) // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-aspekt-sochineniy-tihona-zadonskogo-i-sovremennoe-obrazovanie> (Дата обращения 30.11.2022).

<sup>3</sup> Гавриил (Мельников), иеромонах. Воспитательный аспект сочинений Тихона Задонского и современное образование / Гавриил (Мельников) // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-aspekt-sochineniy-tihona-zadonskogo-i-sovremennoe-obrazovanie> (Дата обращения 30.11.2022).

<sup>4</sup> Гавриил Мельников, иеромонах. Тверские уроки святителя Тихона Задонского / Иеромонах Гавриил // Общество: философия, история, культура. – 2018. – № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tverskie-uroki-svyatitelya-tihona-zadonskogo> (Дата обращения 1.12.2022).

Значение наследия свт. Тихона Задонского для образования в России анализируется и с позиции становления русского языка. Так, иеромонах Гавриил (Мельников) демонстрирует вклад свт. Тихона в формирование русской литературы, русского литературного языка<sup>1</sup>.

Духовное воспитание в педагогической системе Тихона Задонского проанализировано в статье доктора пед. наук Н. В. Якса и студента И. И. Штина (Крымский Федеральный университет имени Н. И. Вернадского)<sup>2</sup>. Авторы статьи показывают, что в наследии свт. Тихона Задонского можно увидеть и реконструировать педагогическую систему, включающую в себя духовное, интеллектуальное и физическое воспитание. Авторы демонстрируют иерархию данных элементов в системе педагогических взглядов и установок святителя Тихона Задонского. Авторы доказывают, что педагогическая система свт. Тихона Задонского объединяет и соотносит достижения духовной и светской педагогики, и она может быть напрямую реализована в «ценностной системе русской культуры»<sup>3</sup>.

Не случайно наследие свт. Тихона актуализируется сегодня в контексте национально-культурной и духовной идентификации подрастающего поколения. Эта проблема стала ведущей на XVII Задонских Свято-Тихоновских чтениях 2021 года: «Формирование национально-духовной идентичности в современном социокультурном пространстве».

Громадное значение в учении о духовно-нравственном воспитании свт. Тихона занимает тема семьи. Именно она наиболее востребована современными теоретиками педагогики. Так, Л. С. Гунькина (Воронежский

---

<sup>1</sup> Гавриил Мельников, иеромонах. Духовный регламент в творчестве святителя Тихона Задонского и становление русского языка / Гавриил Мельников // Вестник ВГУ. Серия «Филология. Журналистика». – 2019. - № 1. – 42 – 46.

<sup>2</sup> Якса, Н. В. Духовное воспитание в педагогической системе Тихона Задонского / Н. В. Якса, И. И. Штин // Научный вестник Крыма. – 2018. - № 2. – С. 1 – 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovnoe-voospitanie-v-pedagogicheskoy-sisteme-tihona-zadonskogo>(Дата обращения 30.11.2022)

<sup>3</sup> Якса, Н. В. Духовное воспитание в педагогической системе Тихона Задонского / Н. В. Якса, И. И. Штин // Научный вестник Крыма. – 2018. - № 2. – С. 1 – 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovnoe-voospitanie-v-pedagogicheskoy-sisteme-tihona-zadonskogo>(Дата обращения 30.11.2022)

государственный педагогический университет) обращается к данной теме как ведущей в религиозно-педагогическом наследии свт. Тихона<sup>1</sup>.

Ряд аспектов философии и педагогики в наследии святителя Тихона Задонского исследовал в кандидатской диссертации по теории и истории педагогики С. В. Видов<sup>2</sup>. Автор диссертации к концептуальным основам духовно-нравственного воспитания в творениях свт. Тихона Задонского относит «создание условий для определения и осознания воспитуемыми своего духовного идеала на основе ценностных ориентиров отечественной духовной культуры, обеспечение получения воспитуемыми практического субъективного опыта, необходимого для духовного роста, нравственного поведения в личной и социальной жизни»<sup>3</sup>. Как видим, и данный автор заслугу свт. Тихона в деле духовно-нравственного воспитания видит в создании, воплощении в творениях святого национально-культурного духовного идеала.

А. В. Иванов видит в наследии свт. Тихона Задонского целостную педагогическую систему<sup>4</sup>, основанную на православной антропологии, на целостном подходе к человеку и на иерархическом соотношении духовного и биосоциального начала.

Мир, согласно глубоко педагогичной мысли святителя, похож на ларец, содержащий «сокровище духовное». Стяжание этого сокровища и есть цель и краткое описание процесса духовно-нравственного воспитания.

Таким образом, можно утверждать, что в XXI веке продолжается осмысление богословско-педагогического наследия святителя Тихона Задонского, причем не только и не столько с историко-педагогической точки зрения, сколько с позиций непосредственного применения в деле духовно-

---

<sup>1</sup> Гунькина, Л. С. Тема семьи в религиозно-педагогическом наследии святителя Тихона Задонского / Л. С. Гунькина // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2019. - № 2. – С. 114 – 117.

<sup>2</sup>Видов, С. В. Философско-педагогические идеи святителя Тихона Задонского в контексте современных проблем духовно-нравственного воспитания. Автореф. дисс. ...канд.пед.наук. – Рязань, 2006 – 24 с.

<sup>3</sup>Видов, С. В. Философско-педагогические идеи святителя Тихона Задонского в контексте современных проблем духовно-нравственного воспитания. Автореф. дисс. ...канд.пед.наук. – Рязань, 2006. – С. 6.

<sup>4</sup> Иванов, А. В. Педагогическая система святителя Тихона Задонского. Автореф. дисс. ...канд.пед.наук. – Елец, 2000. – 24 с.

нравственного воспитания детей и молодежи. Основные линии богословско-педагогического наследия святителя Тихона, особенно востребованные в современной педагогике, таковы: воспитание в соответствии с русским духовно-культурным идеалом, на основе богатств русской духовной культуры, русского языка (вклад свт. Тихона в созидание русского языка, доступного простому народу и в то же время сохраняющего в целостности христианские ценности особенно подчеркивается исследователями); ценность семейного воспитания, его приоритет в формировании духовно-нравственной культуры личности; наличие системы духовно-нравственного воспитания и её иерархического устройства.

### 3.2. Прогностический потенциал богословско-педагогических трудов святителя Тихона Задонского

Наследие святителя Тихона Задонского особенно актуально и востребовано сегодня в связи с обострением проблем духовно-нравственного воспитания личности, в связи с принятием государственных решений, ориентированных на усиление этой линии в деятельности отечественных школ, учреждений дополнительного и профессионального образования.

В 2022 году принята и опубликована на сайте Министерства просвещения Российской Федерации концепция предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Преподавание этой предметной области нацелено на приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям<sup>1</sup>. В концепции сказано о том, что «реализация предметной области ОДНКНР осуществляется в 5 и 6 классах общеобразовательной школы за счет федерального компонента образовательной программы в количестве 34 часов в год (один час в неделю). При реализации предметной области ОДНКНР

---

<sup>1</sup> Концепция предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/210ad0cd0423c3c9f7f9020f78bee51c/> (Дата обращения 3.12.2022).



необходимо учитывать федеральную и региональную специфику. В рамках федерального уровня в образовательных организациях изучаются значимые для всей Российской Федерации исторические события, культурные явления и достояния»<sup>1</sup>. Несомненно, таким событием будет в 2024 году 300-летие со дня рождения святителя Тихона Задонского.

Духовно-нравственная культура должна формироваться не только отдельным содержательным блоком, но и в процессе изучения истории, литературы, искусства, русского и родного языка, географии и других предметов. Формирование духовно-нравственной культуры должно осуществляться с опорой на классические произведения литературы и искусства, на духовное наследие России. Богословско-педагогические труды святителя Тихона Задонского могут оказать большую помощь в деле формирования духовно-нравственной культуры на основе русских национально-культурных ценностей. Это ценности человеческой личности, семьи, а также ценности, опирающиеся на «духовные традиции, формирующие российскую гражданскую идентичность, российское самосознание, понимание цивилизационной духовной сущности и уникальности российской многонациональной и многоконфессиональной культуры»<sup>2</sup>. Духовные и нравственные ценности выражаются в «языке, религиозной вере, традиционном творчестве»<sup>3</sup>, то есть в тех сферах, развитие которых осуществлялось в XVIII веке под значительным влиянием свт. Тихона Задонского.

---

<sup>1</sup>Концепция предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/210ad0cd0423c3c9f7f9020f78bee51c/> (Дата обращения 3.12.2022).

<sup>2</sup>Концепция предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/210ad0cd0423c3c9f7f9020f78bee51c/> (Дата обращения 3.12.2022).

<sup>3</sup>Концепция предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/210ad0cd0423c3c9f7f9020f78bee51c/> (Дата обращения 3.12.2022).

В Российской Федерации реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Он направлен на «создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи»<sup>1</sup>. Согласно исследованиям, проведенным в сфере истории педагогики, богословия и изложенным в предыдущем параграфе, наследие святителя Тихона Задонского в наибольшей мере отвечает требованиям культуросообразности, патриотизма, высокой духовности и нравственности, а также обращенности к самым широким слоям населения. Согласно данным 2021 года, «в 98,72% общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций внедрены рабочие программы воспитания обучающихся; проведены всероссийские, окружные и межрегиональные мероприятия патриотической направленности с участием детей и молодежи общей численностью 460 тысяч человек»<sup>2</sup>. Думается, что имя и наследие святителя Тихона Задонского с необходимостью должны быть представлены в мероприятиях патриотической направленности, в содержании предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Этому способствует большая работа, проведенная организаторами Свято-Тихоновских чтений, которые проводятся ежегодно на протяжении всего XXI века. Так, в 2011 году проводимый в Липецком государственном педагогическом университете VII Международный форум был посвящен 150-летию прославления святителя Тихона Задонского и проходил под девизом «Где сокровище ваше, там будет и сердце ваше (Мф. 6, 21)»<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup>Годовой отчет о ходе реализации пилотной государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Принят: 25 февраля 2022. Опубликовано: 28 февраля 2022. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9076e2de91bf41a189f29a1009fdd1df/> (Дата обращения 2.12.2022).

<sup>2</sup>Годовой отчет о ходе реализации пилотной государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Принят: 25 февраля 2022. Опубликовано: 28 февраля 2022. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9076e2de91bf41a189f29a1009fdd1df/> (Дата обращения 2.12.2022).

108 В ЛГПУ прошли седьмые Свято-Тихоновские чтения. URL: [https://lspu-lipetsk.ru/modules.php?name=News&file=view&news\\_id=269](https://lspu-lipetsk.ru/modules.php?name=News&file=view&news_id=269)(Дата обращения 12.12.2022).

В 2012 году Свято-Тихоновские образовательные чтения были посвящены 1000-летию русского присутствия на Афоне и 150-летию со дня рождения прп. Силуана Афонского.

В 2021 году чтения были посвящены формированию национально-духовной идентичности в современном социокультурном пространстве.

В 2022 году XVIII Международный форум, проходивший в Липецке 18 – 19 октября и, как всегда, посвященный святителю Тихону Задонскому, был направлен на осмысление значения духовно-нравственного начала в образовании, науке и культуре<sup>1</sup>. В работе этого форума была подчеркнута роль наследия свт. Тихона Задонского в развитии русской словесности. С этим связана еще одна перспективная линия осмысления наследия святителя. В современной школе помимо русского языка и русской литературы изучаются родной русский язык и родная русская литература. Это новые курсы, которые идут параллельно с курсами по родному языку для всех других национальностей России. Содержание предметов только формируется, и есть очевидная необходимость включить в их содержание имя, фрагменты жития, фрагменты литературного наследия святителя Тихона Задонского. Безусловно, роль свт. Тихона должна осмысливаться школьниками и в курсе истории.

Таким образом, прогностический потенциал наследия святителя Тихона Задонского может быть осмыслен по следующим линиям.

1. Разработанность самых современных направлений духовно-нравственного воспитания, пропущенных сквозь призму духовного наследия свт. Тихона Задонского, позволяет включать его духовное наследие в содержание как школьного образования, воспитания, так и в программы духовно-нравственного, патриотического воспитания, осуществляемые во внеурочной деятельности, в сфере дополнительного образования.

---

<sup>1</sup>XVIII Международный форум «Задонские Свято-Тихоновские чтения». URL: [https://www.konferenc.ru/konferenc18\\_09\\_22\\_4.html](https://www.konferenc.ru/konferenc18_09_22_4.html) (Дата обращения 13.12.2022).

2. Значительная роль святителя Тихона Задонского в истории России требует включения элементов его жития в курс истории.
3. В содержании предметов «Родной русский язык и «Родная русская литература» должно быть представлено наследие святителя Тихона Задонского, оказавшего значительное влияние на становление русского языка в XVIII веке.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая результаты, достигнутые в процессе проведенного исследования, можно сформулировать следующие выводы.

В период святительского служения Тихона Задонского Церковь переживала довольно тяжелые времена. Значительный перекоп в сторону абсолютизации власти монарха, трудности коллегиального управления, общественно-политические вызовы, связанные с захватом территорий, включением нового неправославного (а иногда и не законопослушного) населения, усиление на этом фоне тенденций развития сектантства, старообрядчества, слабое развитие образования, – все это составило тот духовный контекст, который потребовал от епископов величайшего подвижничества, мудрых и дальновидных решений. В этом контексте служение святителя Тихона Задонского осмысливается как промыслительное и сугубо важное для Русской Православной Церкви.

Основой педагогической концепции святителя Тихона Задонского являются его антропологические и нравственно-богословские взгляды. Высокое предназначение человека, искренняя скорбь о его падении, сочувствие к падшему человечеству и призыв к покаянию – ведущие ориентиры, на которых основывается его проповедь. Необходимость такого изложения основ православной веры в педагогическом плане была обоснована особенностями паствы, которую просвещал святитель Тихон. Высокая духовность, простота и искренность слова святителя обуславливают современную значимость антропологических и нравственно-богословских основ учения святителя Тихона Задонского о спасении как учения педагогического.

Нравственно-богословские позиции, изложенные святителем Тихоном Задонским, предстают чрезвычайно востребованными в современной православной педагогике. «Симфония по творениям святителя Тихона Задонского» отца Иоанна Маслова является на сегодняшний день одним из самых цитируемых источников в православно-педагогической литературе.

Воспитание православной педагогической общественности, основанное на трудах святителя Тихона Задонского, продолжили Н. В. Маслов, а также авторы диссертационных исследований, указавшие на системность педагогических взглядов святителя, вневременный характер провозглашаемых им ценностей (иеромонах Николай Павлык, иеромонах Гавриил Мельников, С. В. Видов, А. В. Иванов и др.).

Значимым аспектом педагогического наследия святителя Тихона Задонского предстает его деятельность в качестве духовника, наставника монахов, исследуемая митрополитом Тихоном Емельяновым.

Наиболее важные педагогические советы и наставления святителя Тихона Задонского, обращенные к современным христианам, относятся к делу устройства православной семьи и воспитания детей в духе христианских ценностей. Воспитание ребенка в семье – это прежде всего воспитание христианина, верного сына или дочери Православной Церкви. Именно этот аспект учения святителя Тихона Задонского обусловил широкое обращение к его наследию современной педагогической общественности, массовость форумов, конференций, собираемых последователями святителя – православными педагогами современности.

В XXI веке продолжается осмысление богословско-педагогического наследия святителя Тихона Задонского, причем не только и не столько с историко-педагогической точки зрения, сколько с позиций непосредственного применения в деле духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Основные линии богословско-педагогического наследия святителя Тихона, особенно востребованные в современной педагогике, таковы: воспитание в соответствии с русским духовно-культурным идеалом, на основе богатств русской духовной культуры, русского языка; ценность семейного воспитания, его приоритет в формировании духовно-нравственной культуры личности; наличие системы духовно-нравственного воспитания и её иерархического устройства.

Прогностический потенциал наследия святителя Тихона Задонского может быть осмыслен по ряду направлений. Наиболее значимыми линиями, выявленными в данном исследовании, являются следующие.

1. Разработанность самых современных направлений духовно-нравственного воспитания, пропущенных сквозь призму духовного наследия свт. Тихона Задонского, позволяет включать его духовное наследие в содержание как школьного образования, воспитания, так и в программы духовно-нравственного, патриотического воспитания, осуществляемые во внеурочной деятельности, в сфере дополнительного образования.

2. Значительная роль святителя Тихона Задонского в истории России требует включения элементов его жития в курс истории.

3. В содержании предметов «Родной русский язык и «Родная русская литература» должно быть представлено наследие святителя Тихона Задонского, оказавшего значительное влияние на становление русского языка в XVIII веке.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Источники

1. Проповедь Святейшего Патриарха Кирилла в день памяти святителя Тихона Задонского. 26.08.2010 // Святитель Тихон Задонский. Агиографический сборник. Сост. А. А. Маркова. – М.: Благовест, 2014. – С. 214.
2. Тихон Задонский, святитель. Житие, слова, наставления пастве, родителям и детям, священникам. Т. 1. Плоть и дух. – М.: Сестричество во имя Святителя Игнатия Ставропольского, 2006. – 800 с.
3. Тихон Задонский, святитель. Избранные труды, письма, материалы / Редактор-составитель иерей П. Хондзинский. – М.: ПСТГУ, 2004. – 752 с.
4. Тихон Задонский, святитель. Об истинном христианстве. – М.: ЛитРес, 2015. – 690 с.
5. Тихон Задонский, святитель. Сокровище духовное, от мира собираемое. – М.: Вера-книга, 2012. – 640 с.
6. Тихон Задонский, святитель. Собрание сочинений в 5 т. Т. 1. – Псков.: Издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 1994. – 256 с.
7. Тихон Задонский, святитель. Собрание сочинений в 5 т. Т. 2. – Псков.: Издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 1994. – 359 с.
8. Тихон Задонский, святитель. Собрание сочинений в 5 т. Т. 3. – Псков.: Издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 1994. – 420 с.
9. Тихон Задонский, святитель. Собрание сочинений в 5 т. Т. 4. – Псков.: Издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 1994. – 387 с.



10. Тихон Задонский, святитель. Собрание сочинений в 5 т. Т. 5. – Псков.: Издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 1994. – 373 с.
11. Святитель Тихон Задонский. Агиографический сборник. Сост. А. А. Маркова. – М.: Благовест, 2014. – 225 с.

#### Научно-исследовательская литература

12. Безруких, О. Е. (протоиерей) На пути к 300-летнему юбилею святителя Тихона Задонского / О. Е. Безруких // Святитель Тихон Задонский и пути развития русского богословия, культуры, образования. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией протоиерея О.Е. Безруких, Н.В. Стюфляевой. – Липецк: Липецкий гос.пед.ин-т им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2022. – С. 57 – 64.
13. Бубнов, Павел (диакон). Духовное образование в России в Синодальный период // URL: <https://minds.by/news/137> (Дата обращения 14.09.2022).
14. Видов, С. В. Философско-педагогические идеи святителя Тихона Задонского в контексте современных проблем духовно-нравственного воспитания. Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Рязань, 2006. – 24 с.
15. Гунькина, Л. С. Тема семьи в религиозно-педагогическом наследии святителя Тихона Задонского / Л. С. Гунькина // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2019. - № 2. – С. 114 – 117.
16. Дворецкая, М. Я. Святоотеческая психология / М. Я. Дворецкая. – СПб.: Купина, 2000. – 110 с.
17. Духовные рассуждения и нравственные уроки Схиархимандрита Иоанна Маслова / Под ред. Н. В. Маслова. – М.: Самшит-издат, 2011. – 816 с.
18. Иванов, А. В. Педагогическая система святителя Тихона Задонского. Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Елец, 2000. – 24 с.
19. Маслов Иоанн, схиархимандрит. Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении. – М.: Самшит-Издат, 1995. – 512 с.

20. Мельников, Гавриил (иеромонах). Тверские уроки святителя Тихона Задонского / Д. В. Мельников // Общество: философия, история, культура. – 2018. – № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tverskie-uroki-svyatitelya-tihona-zadonskogo> (Дата обращения 1.12.2022).
21. Мельников, Гавриил (иеромонах). Воспитательный аспект сочинений Тихона Задонского и современное образование / Д. В. Мельников // Общество: социология, педагогика, психология. – 2017. – № 5. – С. 100 – 105.
22. Мельников, Гавриил (иеромонах). Духовный регламент в творчестве святителя Тихона Задонского и становление русского языка / Д. В. Мельников // Вестник ВГУ. Серия «Филология. Журналистика». – 2019. – № 1. – 42 – 46.
23. Мельников, Гавриил. Забытые рукописи святителя Тихона Задонского / Д. В. Мельников // Христианское чтение. – 2017. – № 3. – С. 39 – 55.
24. Мельников, Гавриил (иеромонах). Педагогика святителя Тихона Задонского: сотериологический и онтологический подход / Д. В. Мельников // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – 2018. – Т. 19. – Вып. 4. – С. 20 – 26.
25. Мельников, Гавриил (иеромонах). Ранние произведения свт. Тихона Задонского и эволюция его взглядов / Д. В. Мельников // Вестник Русской христианской духовной академии. – 2018. – № 1. – С. 63 – 71.
26. Рябов, А. А. Проблема преобразования жизни в истории культуры России XVIII века. Автореферат дисс. ... канд. филос. наук. – Великий Новгород, 2005. – 24 с.
27. Тихон (Емельянов), митрополит. Духовное наследие святителя Тихона, епископа Воронежского // Тихон (Емельянов), митрополит Новосибирский и Бердский. Собрание трудов (1978 – 2018). Т. 1: Рождественские и пасхальные послания: 1991 – 2018. Статьи, интервью, беседы, воспоминания. 1978 – 2000. Под ред. протоиерея Б. Пивоварова.

– Новосибирск: Новосибирская епархия Русской православной церкви. – 567 с.

28. Флоровский, Георгий, протоиерей. Пути русского богословия / Протоиерей Георгий Флоровский. – Минск: Белорусский Экзархат, 2006. – 608 с.
29. Якса, Н. В. Духовное воспитание в педагогической системе Тихона Задонского / Н. В. Якса, И. И. Штин // Научный вестник Крыма. – 2018. - № 2. – С. 1 – 7.

#### Справочная литература

30. Пряникова, В. Г. История образования и педагогической мысли: Учебник-справочник / В. Г. Пряникова, З. И. Равкин. – М.: Новая школа, 1995. – 96 с.

#### Учебная литература

31. Гаврилов, Е. В. Краткий курс по истории отечества: учебное пособие / Е. В. Гаврилов, О. Н. Карпухин. – М.: Изд. «Океан книг», 2007. – 214 с.
32. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. – М.: Юрайт, 2019. – 314 с.
33. Самыгин, П. С. История: учеб. пособие / П. С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс. – 474 с.
34. Шестун, Евгений (протоиерей). Православная педагогика: учебное пособие / Евгений Шестун. – Самара, ЗАО «Самарский информационный концерн», 1998. – 576 с.

#### Электронные ресурсы

35. 10–11 ноября 2021 года пройдет XVII международный форум «Задонские свято-Тихоновские образовательные чтения» // URL: [https://lipetsktime.ru/news/society/10\\_11\\_noyabrya\\_2021\\_goda\\_proydet\\_khv\\_ii\\_mezhdunarodnyy\\_forum\\_zadonskie\\_svyato\\_tikhonovskie\\_obrazovate/](https://lipetsktime.ru/news/society/10_11_noyabrya_2021_goda_proydet_khv_ii_mezhdunarodnyy_forum_zadonskie_svyato_tikhonovskie_obrazovate/) (Дата обращения 8.09.2022)

36. Годовой отчет о ходе реализации пилотной государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Принят: 25 февраля 2022. Опубликовано: 28 февраля 2022. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9076e2de91bf41a189f29a1009fdd1df/> (Дата обращения 2.12.2022).
37. Житие святителя Тихона Задонского // <http://www.svyato.info/2009/10/29/zhitie-svjatitelja-tikhona-zadonskogo.html> (Дата обращения 14.09.2022)
38. Концепция предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/210ad0cd0423c3c9f7f9020f78bee51c/> (Дата обращения 3.12.2022).
39. Павлык, Николай (иеромонах). Христианская нравственность в раскрытии святителя Тихона Задонского / <http://www.stsl.ru/lib/book10/n-introd.htm> (Дата обращения 17.09.22)
40. Святитель Тихон Задонский // <http://drevo.pravbeseda.ru/index.php?id=243> (Дата обращения 16.09.2022)
41. Смолич, И. К. История Русской Церкви. 1700 – 1917 гг. // URL: <https://predanie.ru/smolich-igor-kornilevich/istoriya-russkoy-cerkvi-1700-1917-gg/chitat/> (Дата обращения 8.11.22).
42. Святитель Тихон Задонский, епископ Воронежский // URL:<http://www.sedmitza.ru/text/437564.html> (Дата обращения 12.10.2022).
43. Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. – М., 1889. – 359 с. Электронный ресурс. Президентская библиотека. URL: <https://www.prilib.ru/item/1095910> (Дата обращения 7.12.2022).

44. Педагогика любви в учении Тихона Задонского/  
[http://www.rspp.su/sobor/conf\\_2007/zhurahovskaya.html](http://www.rspp.su/sobor/conf_2007/zhurahovskaya.html) (Дата обращения 21.09.2022)
45. Федоров, В. А. Русская Православная Церковь и государство / В. А. Федоров. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Istorija\\_Tserkvi/russkaja-pravoslavnaja-tserkov-i-gosudarstvo/4](https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/russkaja-pravoslavnaja-tserkov-i-gosudarstvo/4) (Дата обращения 16.10.2022).
46. Феофан Прокопович (архиепископ). Духовный регламент 1721 года // URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Feofan\\_Prokopovich/duhovnyj-reglament-1721-goda/](https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Prokopovich/duhovnyj-reglament-1721-goda/) (Дата обращения 11.11.22)
47. Цыпин Владислав, протоиерей. Учреждение Святейшего Синода // URL: <https://www.sedmitza.ru/lib/text/432413/> (Дата обращения 11.11.22)
48. Святитель Тихон Задонский, епископ Воронежский // URL:<http://www.sedmitza.ru/text/437564.html> (Дата обращения 12.10.2022).