

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Владимирская Свято-Феофановская Духовная семинария
города Владимира Владимирской Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра богословия и библеистики

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОГЛАСИТЕЛЬНЫХ БЕСЕД:
ОПЫТ СОСТАВЛЕНИЯ ПОСОБИЯ ДЛЯ КАТЕХИЗАТОРА

Выпускная квалификационная работа
студента V курса бакалавриата ВДС
Логвина Владимира Степановича

Работа завершена:

«_____» _____ 2022 г. _____ (Логвин В.С.)

Работа допущена к защите:

Научный руководитель

«_____» _____ 2022 г. _____ (д.ц.и. Маковецкий А.В., протоирей)

Заведующий кафедрой

«_____» _____ 2022 г. _____ (к.ф.н. Абрамов А.В.)

Проректор по научно-богословской работе

«_____» _____ 2022 г. _____ (к.ю.н. Абрамов А.Е.)

Владимир 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ КАТЕХИЗАЦИИ	6
1.1 Общее понятие катехизации в современном мире	7
1.2 Цели и условия катехизации	9
1.3 Роль личности катехизатора в развитии верующего человека	12
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЁННЫХ ОШИБОК В ПРОЦЕССЕ КАТЕХИЗАЦИИ	15
2.1 Проблематика катехизации в Древней Церкви	15
2.2 Проблематика катехизации в современное время	19
ГЛАВА 3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗЦА ОГЛАСИТЕЛЬНОЙ БЕСЕДЫ	26
3.1 Опыт Древней Церкви	26
3.2 Огласительные беседы перед крещением	31
3.3 Огласительные беседы перед венчанием	36
ГЛАВА 4. РЕКОМЕНДАЦИИ КАТЕХИЗАТОРАМ	39
4.1 Предварительная подготовка	39
4.2 Ход огласительной беседы	43
4.3 После огласительных бесед	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	52

ВВЕДЕНИЕ

Заключительные слова Христа в Евангелии от Марка – идите по всему миру и проповедуйте Евангелие всей твари (Мк. 16, 15) – являются важнейшей и неотъемлемой частью жизни каждого христианина. При этом важно понимать, что каждый исполняет слова Иисуса Христа исходя из своих возможностей и положения. Но, когда сердце человека прикоснулось к Божественному, он еще не готов стать полноценным членом христианской общины, ведь старые обычаи и воззрения не только могут погубить самого человека, но и всю общину. Чтобы человек постепенно узнал о Евангелии проводятся огласительные беседы – важнейшая часть пути к Богу и Его Церкви, являющейся неотделимой частью Таинства Крещения. При этом важно понимать, что оглашаемый еще не совсем понял и принял христианские истины, а это в свою очередь побуждает проводящего огласительные беседы пользоваться языком и образами светского мира. Именно в этом контексте становится важным и методика проведения огласительных бесед, благодаря которой возможно наиболее целостное, полное и всестороннее оглашение и катехизация.

Актуальность темы обусловлена постоянной изменчивостью культуры и общества. Так, современное общество, в результате секуляризации и развития идей постмодернизма, постепенно утрачивает нравственные ориентиры: размываются понятия добра и зла, понятие греха вовсе исчезает из светского дискурса, любая структура, в том числе Церковь и государство, перестают быть авторитетными для каждого конкретного человека. В этих условиях для проведения огласительных бесед священнику или катехизатору необходима четко разработанная методология проведения огласительных бесед, которая позволит не просто выстроить диалог, но вообще дать возможность им быть услышанными в современном мире. Эмпирическое же взаимодействие в данном случае позволит приблизить данные теоретические построения к практике.

Цель данного исследования – сформулировать методику проведения огласительных бесед, основываясь на эмпирическом базисе.

Для достижения обозначенной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить и проанализировать особенности современной катехизации;
2. Проанализировать основные ошибки в процессе катехизации;
3. Сформулировать положительный образ огласительной беседы;
4. Сформулировать и систематически изложить основные рекомендации для катехизаторов.

Объект исследования: современная практика катехизации.

Предмет исследования: методика проведения огласительных бесед.

Основными методами данного исследования являются:

- общенаучный метод;
- метод синтеза и анализа;
- историко-сравнительный метод.

Обзор источников и литературы.

Теме катехизации вообще посвящено множество работ, но при рассмотрении любой темы, в рамках современного ей дискурса, основной проблемой становится именно малое количество доступной литературы, которая в быстроменяющемся мире постоянно утрачивает свою актуальность. При этом в рамках данной работы необходимо выделить ряд литературы, которая важна для исследования обозначенной темы. К наиболее важным можно отнести следующую литературу, содержащую систематизированные и четко сформулированные рассуждения по особенностям катехизации в современном мире: С.А. Иванов¹, прот. Андрей Ткачев², А. Кравецкий³, протоиерей Андрей Кураев⁴, В.Легойда¹, священник А. Гинкель², ряд избранных

¹Иванов С. А. Византийское миссионерство. Можно ли сделать из варвара христианина. – М., 2003

²Ткачев А., прот. Миссионерские записки. – М., 2011.

³Кравецкий А. Церковная миссия в эпоху перемен. (Между проповедью и диалогом). – М., 2012.

⁴Кураев А., протоиерей. Традиция, догмат, обряд. Апологетические очерки. – М., Клин, 1995.

публикаций журнала «Фома»³, М. Савова⁴, В. Стрелова⁵, Н.Н. Фиолетов⁶, Е.С. Яхонтова⁷.

Также необходимо отметить ряд источников (эпистолярное наследие видных миссионеров и официальные документы Русской Православной Церкви), которые помогут объективно оценить направление движения развития современной миссии: митр. Антоний Сурожский⁸, прот. Владимир Виглянский⁹, прот. Андрей Кураев¹⁰, иеромонах Макарий (Маркиш)¹¹, документ «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»¹², «Рабочие материалы коллегии ответственных за молодежную работу и православного молодежного актива»¹³, переписка еп. Феофана Затворника¹⁴.

Структура работы. Работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованных источников и литературы. Первая глава посвящена анализу особенностей современной катехизации. Во второй главе представлен анализ распространенных ошибок в процессе катехизации. Третья глава посвящена репрезентации положительного образца огласительной беседы. Четвертая глава излагает основные рекомендации для катехизатора при проведении огласительных бесед.

¹Легойда В. Мешают ли джинсы спасению. Опыт современной апологетики. – М., 2005.

²Гинкель А., свящ. Миссиология. – М., 2010.

³ Помогите моему неверию. Избранные публикации журнала «Фома». 1997–2000 гг. – М., 2005.

⁴Савова М. Искусство быть услышанным. – М., 2007.

⁵Стрелов В. Евангельские чтения, как форма работы со студенческой молодежью. – М., 2009.

⁶Фиолетов Н. Н. Очерки христианской апологетики. – М., 1992.

⁷Яхонтова Е. С. Православная церковь как социальный институт в современном информационном пространстве. – СПб., 2008.

⁸Антоний Сурожский, митр. Беседы о вере и Церкви. – М., 1991.

⁹Виглянский В., прот. Весеннее антихристианское обострение. Что это было? Из записной книжки. – М., 2012.

¹⁰Кураев А., протоиерей. Церковь и молодежь. Неизбежен ли конфликт? – СПб., 2004; Тот же, Ответы молодым. – Саратов, 2004; Тот же, Перестройка в церковь: эскиз семинарского учебника по миссиологии. – М., 2009.

¹¹Маркиш М., иером. Уроки любви. – М., 2008.

¹²Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – М., 2008.

¹³Рабочие материалы коллегии ответственных за молодежную работу и православного молодежного актива. – М., 2011.

¹⁴Феофан Затворник, еп. Письма. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться. – Л., 1991.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ КАТЕХИЗАЦИИ

Катехизация в современной Церкви сильно отличается от того же процесса в реальности древней Церкви в первую очередь тем, что её деятельность направлена на крещеных и на некрещеных людей¹. Эта необходимость в катехизации крещенных возникла в первую очередь из-за того, что проблема наших дней во многом связана с таким явлением, когда крещенными становятся по большей части «по традиции». После этого, обычно, прекращается всякое возрастание в вере крещенного. Таким образом, приходится констатировать тот факт, что в сознании большинства людей православное христианство остаётся как нечто «национально-традиционное».

От этой проблемы проистекают в дальнейшем и многие другие связанные с духовной жизнью верующего. Безусловно, никто не может поставить под сомнение членство в Церкви лишь только исходя из факта Крещения, но действительность такова, что крещеный в таком случае ничем не отличается по знаниям и опыту от некрещеного. Размытость этих рамок грозит обесцениванием не только таинства крещения, но и других таинств. Чтобы избежать данной проблемы и нормализовать жизнь членов внутри Церкви, наполнив их жизнь сознательной верой и знанием, необходимо разработать методику для общения с уже крещеными людьми.

Для нас важно определить общее понятие современной катехизации, её условия, а также личность самого катехизатора, чтобы в дальнейшем можно было разработать методологию огласительных бесед. Задачей данной главы будет попытка выявить и проанализировать особенности современной катехизации, чтобы понять её направленность и задачи в современном обществе.

¹Гаврилюк П. Л. История катехизации в древней церкви. М.: Свято-Филаретовская московская высшая православно-христианская школа, 2001.

1.1 Общее понятие катехизации в современном мире

Слово «катехизация» возникло от греческого «κατηχισμός», что означает «наставлять». Данный термин является более поздним значением того же греческого «κατηχεῖν», означающего «говорить кому-то». Важно понимать, что понятия «катехизис» и «катехизация» имеют совершенно разные значения. Первое подразумевает то, что следует говорить при наставлении в вере, а второе представляет уже методику того, кому и как говорить. На этом этапе следует заключить, что катехизация осуществляется в виде диалога или же собеседования.

В узком смысле слова катехизация означает проведение огласительных бесед с людьми, где для них происходит объяснение основ вероучения, чтобы они могли с полной уверенностью принять святое Крещение. Также существует и более широкое понятие, которое в свою очередь говорит нам о Церкви и её духовно-просветительской деятельности в самых разных слоях общества, направленной на приобщение людей к нормам христианской жизни.

Иными словами, катехизация – это обязанность, которая следует от повеления Спасителя¹. Эта обязанность возлагается на тех, кто несёт пастырское служение или имеет церковное благословение на дело проповеди. Катехизацию можно также рассматривать как право, которое позволяет новообращенному христианину, после свершившегося Таинства Крещения, обучаться и быть наставляемым в вопросах веры, чтобы получить возможность достичь подлинно христианской жизни. С самого начала своего существования Церковь посвящала себя этому служению.

Следует понимать, что катехизация в наше время носит несколько иной характер. В общих церковных кругах принято понимать катехизацию как

¹Сорокин А. Катехизация как стержень приходской жизни // Материалы ежегодной научно-богословской конференции Санкт-Петербургской Духовной Академии. Материалы международной конференции "Приходское служение и общинная жизнь". – 2015. С. 160-164.

содействие вхождения в сознательную церковную жизнь или же воцерковлению тех, кто решил для себя стать членом Церкви вне зависимости от факта Крещения человека¹. Однако, что такое воцерковление? Под воцерковлением подразумевается скорее не набор знаний и различных формальных или же внешних церковных действий, а реальное преобразование духа, нрава, отношений и образа жизни человека сообразно Евангельскому образу Личности Иисуса Христа.

Таким образом, воцерковить – значит ввести человека в организм, в тело Церкви, помочь обрести нравственные и духовные связи с остальными членами церковной общины, сделаться христовыми по своему духу, характеру, образу жизни, отношениям, и через это – стать живым членом богочеловеческого организма Христовой Церкви². Особо важно определить общие принципы воцерковления, осмыслить этот процесс методологически, определить желаемые цели, задачи и место церковного воспитания в жизни современной Церкви.

Когда мы говорим о катехизации в современном обществе, то для нас важно понять, что сегодня могут предложить православные христиане современному обществу и лично человеку, не забывая при этом учитывать опыт возрождения церковной жизни в нашей стране и соседних государствах, а также двухтысячелетний опыт живой церковной традиции. Необходимо также объективно оценить тот потенциал, который могут использовать катехизаторы в наше время. В данном параграфе мы выделяем катехизаторское служение как деятельность, направленную на воцерковление как возвращение человека в тело святой Церкви, и дальнейшее приобщение ко всем аспектам церковно-общинной жизни. Катехизаторская деятельность заключается преимущественно в том, чтобы

¹Безруких А. О., Липич Т. И. Проблемы катехизации современного общества (на примере Липецкой митрополии) // Придите ко мне все труждающиеся и обремененные, и Я успокою вас. – 2018. С. 283-286.

²Шмеман Александр, прот. Водюю и духом: О таинстве крещения. М.: Гнозис-Паломник, 1993.

преподавать предметное содержание церковного вероучения, приобщать человека к опыту молитвы – как церковной, так и домашней, а также помочь ему привести свою жизнь в норму христианской нравственности и этики.

1.2 Цели и условия катехизации

Катехизация человека не может являться сиюминутным или мгновенным актом познания христианского вероучения. Катехизация – это прежде всего сложный процесс, который занимает определенный период времени. Это оправдывается тем, спонтанное или нетвердое решение не может быть основанием для вступления в христианскую жизнь общины. В связи с этим возникает необходимость ставить некоторые условия для желающих принять крещение. При этом нельзя думать, что на этом испытании заканчиваются. Жизнь христианина подразумевает ежедневное исповедание веры не только своими помышлениями и делами, но и образом жизни. Поэтому мы не можем гарантировать себе место в Церкви, если жизнь свою не связываем с ней.

Сперва необходимо определить цель катехизации. Важно понять, чего мы хотим добиться прежде: того, чтобы человек в конечном итоге принял Крещение или же понял зачем ему Христос? Как кажется, совершенно очевиден тот факт, что необходимо ставить акцент на второй аспект. Афанасий Великий особо подчеркивает цель катехизации: «Спаситель велел не только крестить, Он повелел вначале «учить», затем «крестить», чтобы научение породило истинную веру, и уже с верой мы могли бы принять Таинство»¹. Отец Александр Шмеман по этому поводу писал, что «крещение не является магическим актом, добавляющим сверхъестественные свойства нашим естественным способностям»². Таким образом, можно выделить цель

¹Мозгов К. А. Базовые принципы катехизации (на основании источников II–V веков) //Вестник Свято-Филаретовского института. – 2020. – №. 35. С. 88–115.

²Шмеман Александр, прот. Водюю и духом: О таинстве крещения. М.: Гнозис-Паломник, 1993.

катехизации – обеспечение утверждения нового члена Церкви на пути веры.

Достижению данной цели способствуют следующие задачи:

1. приобщение к спасительным источникам Божественного откровения или же научение закону христианской веры. Эта задача направлена на то, чтобы обрести уверенность в истинности выбранного решения;
2. приобщение к духу и смыслу церковного богослужения или же научение молитве. В данном случае результатом должно стать осознанное регулярное участие в церковном богослужении и личной молитве;
3. приобщение к нравственному образу жизни и отказ от греха. Эта задача должна планомерно подвести оглашаемого к утверждению собственной жизни по заповедям Божиим.

Перечисленные выше задачи в наше время с трудом можно решить, если использовать метод огласительных бесед, которым мы располагаем сегодня. Говоря о проблеме огласительных бесед, мы подразумеваем прежде всего то, что процесс оглашения в наше время в худшем случае больше представляет монолог. Как мы помним из вышеописанного, катехизация не предполагает односторонних действий по отношению к оглашаемому. Должен быть диалог и рефлексия самого оглашаемого, которая должна в свою очередь зажечь в нём желание и осознанный выбор. Помимо этого, необходимо соблюдать определенную последовательность и этапность проведения катехизации. Это важно в первую очередь потому, что позволяет более внимательно относиться к катехумену и отслеживать сам ход оглашения. Только в этом случае поставленные задачи будут работать и цель катехизации будет достигнута.

Условия катехизации претерпели сильные изменения со времен древней Церкви. Продолжительность огласительного процесса в нынешнее время занимает в лучшем случае несколько дней и представляет из себя формат «бесед». Подобного рода действия оказывают малое влияние на катехуменов, что является большой проблемой. В данном случае необходимо разобраться и проанализировать ситуацию, чтобы понять, какие условия

следует считать приемлемыми для проведения катехизации в современном обществе. Для начала нам необходимо поэтапно определить ряд принципов, по которым мы сможем говорить об условиях в целом. Эти принципы заключены в следующих этапах. Каждый этап катехизации должен характеризоваться не только своим уникальным содержанием или посылом, но и критериями, которые определяли бы насколько готов оглашаемый перейти на следующий этап.

Первым этапом должно быть собеседование катехизатора и катехумена, где проходит обстоятельный анализ образа жизни последнего. Исходя из этой беседы и будет строиться дальнейшая тактика действий в отношении огласительного процесса. Цель первой встречи – выяснить серьёзность намерений и желание изменить свою жизнь раз и навсегда. Свт. Кирилл Иерусалимский предостерегал катехуменов, чтобы они не были подобны Симону, и чтобы не было в них ни лицемерия и праздного любопытства¹. Главным образом, должен состояться именно диалог, в котором будет доверительная обстановка без лишней серьёзности. В отличие от метода древней Церкви, где условия катехизации были очень строгими, Церковь нынешняя, учитывая характер и нравы нашего времени, снисходит к стремлению людей и послабляет некоторые условия для допуска к Таинствам.

Исходя из вышеописанного можно определить следующие условия необходимые для катехизации:

1. Ответственное и решительное желание изменить свою жизнь ради обретения вечной жизни и спасения от власти зла «мира сего».
2. Отсутствие каких-либо корыстных мотивов. Освоение Божьего закона и Премудрости, восприятие христианских нравственных норм, приобщение к делам милосердия, следование закону молитвы.
3. Систематическое освоение основ христианского вероучения.

¹Новак М. О., Пенькова Я. А. Огласительные поучения Кирилла Иерусалимского в Толстовском сборнике XIII в. //Древняя Русь. Вопросы медиевистики. – 2020. – №. 3. С. 108–118.

1.3 Роль личности катехизатора в развитии верующего человека

Личность катехизатора играет далеко не последнюю роль в научении оглашаемых или уже крещенных людей. Его образ во многом способен не только сподвигнуть человека жить по евангельской истине, но и оттолкнуть от неё. Во все времена оно требовало значительной и многосторонней подготовки. Важнейшим условием пригодности христианина к этому служению была его глубокая вера, засвидетельствованная лично знающими его членами церковной общины. Кроме того, требовались и серьезные, узкие знания и навыки. Их обычно приобретали на высших ступенях огласительных училищ, как это было, например, в знаменитой Александрийской школе. В этом параграфе мы постараемся выяснить, какими качествами и навыками должен обладать катехизатор, чтобы эффективно справляться со своим служением.

Служение катехизатора требует многосторонней и длительной подготовки. Говоря о подготовке катехизатора, мы подразумеваем, что сам катехизатор – это прежде всего специалист, который получил богословское образование, а также необходимые навыки для проведения духовно-просветительских бесед. Разумеется, что сам катехизатор должен иметь абсолютно безупречную репутацию и пользоваться доверием тех, с кем он проводит огласительные беседы. Какие навыки являются необходимыми? В этом мы сейчас и постараемся разобраться.

Катехизатор должен свободно ориентироваться в церковном Предании и вероучении, владеть культурой рассуждения, а также приёмами риторики. Последнее в наше время играет важную роль, так как в первую очередь необходимо найти общий язык с оглашаемым прежде, чем он сможет понять то, что от него требует катехизатор. Также немаловажную роль играет чуткость катехизатора. Так, например, свт. Кирилл Иерусалимский говорил оглашаемым, что от его внимания не сможет скрыться усердие каждого из

катехуменов¹. Таким образом, необходимо быть духовно чутким к своим оглашаемым и проявлять внимание к их нуждам, чтобы они чувствовали попечительство катехизатора.

Можно выделить следующие принципиально важные качества катехизатора:

1. горячая вера;
2. высокие моральные качества;
3. духовная зрелость;
4. коммуникативные способности (ясное изложение мысли);
5. умение поддержать диалог с катехуменом;
6. христоцентричность излагаемого материала.

Помимо базовых качеств катехизатора, следует упомянуть о его обязанностях. Главная роль катехизатора – передача спасительного смысла жизни во Христе. Здесь можно заключить, что в его обязанность не входит описывание каких-либо абстрактных понятий или событий. Катехизатор не должен собой пытаться заслонить Христа, а наоборот быть тем самым путеводителем к Нему. Именно призвание оглашенных войти в Новый Завет вместе со Спасителем и остаться в Церкви должно быть главным ориентиром любого катехизатора. Вокруг этого ядра должна выстраиваться огласительная беседа, чтобы катехумен понял Кто такой Иисус Христос и зачем Он ему нужен.

Однако, не обходится и без ошибок в поведении катехизаторов. Начинаются они в тот момент, когда катехизатор рассказывает о христианстве как о религии закона, забывая в этот момент о том, что христианство прежде всего возвещает о высшей категории Любви. Вследствие этого может возникнуть подмена целей самого христианства и целей его достижения. Под целями христианства, о которых должен излагать катехизатор, мы подразумеваем радость новой свободной жизни со Христом.

¹Новак М. О., Пенькова Я. А. Огласительные поучения Кирилла Иерусалимского в Толстовском сборнике XIII в. //Древняя Русь. Вопросы медиевистики. – 2020. – №. 3. С. 95–100.

Обычно это выглядит так, будто катехизатор пытается наложить ряд запретов и тем самым подменяет истинные цели. Некоторые катехизаторы наоборот углубляются в критику жизни оглашаемого. На этот счет можно привести выражение преподобного Иоанна Лествичника «не будь строгим судиею тех, которые словами учат о великих добродетелях, когда видишь, что сами они к благому деланию ленивы, ибо недостаток дела часто восполняется пользою одного учения. Мы не все стяжали всё в равной мере: некоторые имеют превосходство более в слове, чем в деле, а в других, напротив, дело сильнее слова»¹.

Если все вышеописанные принципы будут соблюдены, то роль катехизатора в современном обществе приобретет принципиально иной смысл. Роль личности катехизатора можно оценить даже выше роли огласительной беседы, так как в нашем современном обществе люди привыкли больше следовать жизненному примеру других. Поэтому личный пример самого катехизатора в делах наставничества может оказать большую пользу.

В данной главе был проведен анализ особенностей современной катехизации. В результате работы, в первом параграфе, были разобраны и проработаны общие понятия катехизации, которые помогли разобраться в его процессе. Таким образом было выявлено, что катехизаторская деятельность заключается преимущественно в том, чтобы преподавать предметное содержание церковного вероучения, приобщать человека к опыту церковной жизни. Во втором параграфе были определены основные цели и условия катехизации в современном обществе. Нами была выделена цель катехизации, которая заключается в обеспечении утверждения нового члена Церкви на пути веры. Также был описан ряд необходимых условий для проведения катехизации с учетом нынешнего времени. Далее, в третьем параграфе, была обозначена и оценена роль личности катехизатора.

¹Иоанн Синайский, прп. Лествица, Слово 26, п. 154. М.: Московское подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2002.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЁННЫХ ОШИБОК В ПРОЦЕССЕ КАТЕХИЗАЦИИ

Христианская Церковь всегда представляла Собой собрание людей с крайне разносторонними, подчас даже полярными менталитетами и мировоззрениями, из разных социальных групп – однако у всех этих людей было нечто общее, что делало их единым целым (которая есть Тело Его, полнота Наполняющего все во всем (Еф. 1, 15)). Этим уникальным гармонизатором являлся и является живой отклик души на Благовестие, возвещающее торжество воссоединения Божества и человечества через жертву Иисуса Христа.

Однако, несмотря на объединяющую силу этого уникального явления, церковный организм всё равно представляет собой как бы лоскутное одеяло – Спаситель, предвидя это, провозвестил в притче: много званых, но мало избранных (Лк. 14, 24) и не мир пришёл Я принести, но меч (Мф. 10, 34). Данный аспект оказывает влияние на любые крупные сообщества индивидуумов, однако именно для церковного организма принципиально важен фактор вхождения в среду – то есть катехизация.

Данная глава исследования посвящена обзору наиболее критичных ошибок в деятельности катехизатора – как в период древних времён жизни Церкви, так и в нынешний период.

2.1 Проблематика катехизации в Древней Церкви

Рассматривая систематику оглашения в древней Церкви, первым слабым звеном, на которое может обратить внимание современный взгляд, является некоторая свобода в структуре практик катехизации. Несмотря на наличие общей формы, во многих элементах схожей во всех Поместных Церквях, отдельные параметры, весьма важные для сохранения качественного отбора кандидатов, локально опускались или утратили свой авторитет со временем.

Так, например, для Восточной Церкви было несвойственно проводить так называемое собеседование – процедура встречи правящего архиерея с кандидатом в катехумены, имеющая целью выявить мотивацию, степень ознакомления с христианством и основные личные данные желающих стать оглашенными¹.

В современных условиях этот аспект является первейшим (хотя и несколько изменившимся, в связи с непропорциональным увеличением паствы епископов) – что и не удивительно, ведь определение исконной мотивации человека способно примерно определить его будущий потенциал в качестве христианина. Как покажет будущее, этот элемент оглашения был необоснованно опускаем довольно долгое время, в то время как многие представители знатных кругов принимали христианство лишь номинально, ради сохранения своего положения.

Вторым достаточно слабым звеном можно считать наиболее древнюю практику поручительства (о ней упоминают Тертуллиан, Киприан Карфагенский и 45 правило Карфагенского собора) – с одной стороны, она представляла собой предохранительный механизм, но с другой оказывалась совершенно не реализуемой.

Суть данного механизма заключалась в следующем: для человека, уже что-то узнавшего о христианстве и имеющего желание принять Крещение, необходимо было найти такого человека (из среды христиан), кто мог бы поручиться за него перед общиной верных. Такая система решала целый ряд проблем: во-первых, в большинстве случаев, поручитель сразу оказывался тем человеком, кто и вдохновил нехристианина на принятие Крещения – так как в связи с достаточно ограниченной логистикой и способами сообщения, подлинное понимание сути христианского учения можно было получить

¹Гаврилюк П. Л. История катехизации в древней Церкви / Под ред. Свящ. Георгия Кочеткова. – М.: Свято-Филаретовская московская высшая православно-христианская школа, 2001. С. 10.

лишь их прямого общения с представителем этого ещё нового для Древнего мира течения.

Во-вторых, будучи уже знакомым с потенциальным катехуменом, поручитель брал на себя часть забот по подготовке и назиданию оглашаемого – безусловно, только если обладал достаточными знаниями и способностями. Такой принцип позволял разгрузить занятость архиереев и пресвитеров, возложив часть педагогических задач на поручителя. В-третьих, история знает некоторые отдельные случаи, когда поручитель становился крёстным своего опекаемого – хотя, можно предположить, что данное явление не было какой-то целеполагающей практикой, и целиком зависело от личных качеств обоих рассматриваемых персон¹.

Итак, при всех плюсах данной методики, обнаруживаются и минусы – например, нельзя исключать человеческий фактор: номинальное христианство имело место во все времена, а потому благодаря старым знакомствам в среде христиан, по заведомо неискреннему поручительству, мог попасть посторонний (эту проблему, по идее, должно решать собеседование с архиереем, которое было распространено не везде).

Вторая проблема, основывающаяся на том же факторе – недостаточная компетентность поручителя как катехизатора могла приводить к существенным (а подчас критическим) пробелам в знаниях и духовном опыте оглашаемого. Достаточно легко представить, к каким проблемам могло привести подобное несовершенное знание, особенно в условиях привычной картины мира того времени.

Перейдя к мировоззренческим особенностям того времени необходимо рассмотреть такую проблему оглашения в древней Церкви как неискреннее Крещение: к концу V-го – началу VI-го веков в среде Восточного христианства начинает действовать новый принцип политики правителей

¹ Дикарева А. М., Копировский А. М. Возможности использования опыта поручительства древней церкви в современной практике оглашения // Свет Христов просвещает всех: Альманах Свято-Филаретовского православно-христианского института. – 2017. Вып. 24. С. 3.

Византийской империи – язычники и исповедующие нехристианскую веру не могли претендовать на сколько-нибудь высокое место в политической жизни или низкое налогообложение. Политика императора Юстиниана I окончательно повергла в хаос систему церковного управления – принимая на себя сверхдолжные обязанности, он не только позволял себе влиять на церковную политику, но также и буквально принуждал людей становиться христианами¹.

Очевидно, что такая система была обречена на провал с точки зрения христианского идеала – вместо того, чтобы создать в душе человека внутренний импульс желания поиска Бога, власть насильно навязывала сугубо внешнее следование практически государственной религии, не обращая особого внимания на тонкие духовные критерии. Будущее покажет, сколь ошибочным был этот шаг, однако, на момент реформ императоров Византии, на Западе также началась постепенная деградация, однако связанная уже не только с политикой властей, но и с рефлексией церковной жизни на современные реалии².

Вкупе с влиянием личностного фактора, с течением времени, стал проявляться фактор традиции или даже моды: христианство становилось частью повседневной жизни и культуры, так что будущие поколения уже не относились к нему как к чему-то сакральному, но, скорее, к обыденному. Угасание религиозного духовного чувства свойственно падшей природе человека, однако, в исторической ретроспективе, некоторая деградация качеств оглашаемых (а затем и самого процесса оглашения) проявила себя в весьма деструктивной манере.

Рассмотрев проблематику катехизации во времена древней Церкви, можно сделать следующие выводы: в первую очередь к проблемам оглашения относится отсутствие чётко выработанной системы проведения

¹Гаврилюк П. Л. История катехизации в древней Церкви / Под ред. Свящ. Георгия Кочеткова. – М.: Свято-Филаретовская московская высшая православно-христианская школа, 2001. С. 261.

² Там же. С. 267.

бесед и предваряющих оные мероприятий. Так, в процессе существования Церкви, Её членам приходилось отвечать на вызовы окружения и отыскивать наиболее оптимальные решения.

Кроме того, большую часть проблем вбирает в себя понятие человеческого фактора как принципа определённой вероятностной нестабильности каждого индивидуума – применительно к катехизации данный аспект относится к системе взаимоотношений поручитель–епископ–катехумен и поручитель–катехумен. Третья категория проблем, основывающаяся на предыдущем фактор, сводится к непродуманной политике власть имущих и, вероятно, недостаточной активности церковного организма по противодействию возникающим проблемам.

2.2 Проблематика катехизации в современное время

Современные условия жизни в некоторых своих аспектах представляют даже больше препятствий для существования христианства в своей идеальной форме, нежели древние времена. Во многом это связано с неотъемлемыми процессами развития общества и технологий, которые негативно имплицитно влияют на антиправославную полемику. Однако, не стоит думать, что только критерий «духа времени» влияет на современные проблемы катехизации в Церкви – важную роль играют всё те же что и много веков назад человеческий фактор и недостаточность знания (насущного и духовного).

В первую очередь необходимо учитывать, что современный среднестатистический человек куда полнее осведомлён о таких понятиях как христианское благочестие и церковная жизнь – однако, в силу разных обстоятельств, знания эти могут носить негативный искажающий подтекст, или быть концентратом самого отрицательного. Однако, в любом случае, первым препятствием для современной катехизации является существенное различие между системами образов и ценностей в видимой реальности и предлагаемой Церковью.

Так, евангельские истины провозвещают любовь и снисхождение, вкупе со стойкостью в вере и праведности, в то время как в современных источниках информации то и дело возникают темы, связанные с полностью противоположными данным принципам действиями членов Церкви. Даже если проводить глубокий анализ и отфильтровывать подделки, неверные трактовки и фальсификации, изначальный посыл не изменится – современная жизнь Церкви достаточно далека от идеала Евангелия. Однако, эта проблема для катехизации имеет одним из своих оснований недостатки системы оглашения.

Так, несмотря на большую осведомлённость, современным людям в основной продолжительности жизни гораздо меньше приходится задумываться о духовном, но многие просто оказываются внутри церковной ограды после какого бы то ни было происшествия в жизни. Казалось бы, в случае экстраординарной ситуации, человек, обратившись к помощи Церкви, должен вникнуть в Её реалии, пройти оглашение, принять Крещение и только затем стать полноправным членом общины – однако на деле такой сюжет встречается очень редко.

Всё дело в том, что многие современные люди крещены с детства, и для них не стоит задача постигать необходимый базовый минимум, чтобы «возвратиться» в Церковь. Эта проблема отсылает нас к древним временам, когда уже к началу IV-го века начала укореняться практика совершения Крещения над младенцами – в настоящее время всё ещё идут споры о допустимости таковой практики, однако нужно понимать, что контекст церковной жизни весьма изменился.

Иными словами, для формально крещёных людей необходимо вводить повторную катехизацию, что не внедрено на общецерковном уровне: естественно, что если священник замечает подозрительные черты в поведении нового члена клира, он может доложить епископу (или сперва самостоятельно провести необходимые уточняющие беседы), дабы затем надлежащим образом подготовить человека к жизни в Церкви.

Третьей проблемой для современной катехизации является уникальное явление литургической жизни в Православной Церкви, когда совершение Таинства оказывается оторванным от двух его фундаментальных составляющих – внутрибогослужебной логики и общинной реакции. Под этими двумя понятиями скрываются совершенно естественные для древней Церкви аспекты её жизни – собрание (εκκλησία) верных оказывалось друг рядом с другом во время совершения богослужений, следовательно, и Таинства, совершаемые для общины, были неразрывно связаны с её самовосприятием и реализацией.

Естественно, что Таинства, приводящие в собрание нового человека (Крещение, Миропомазание, Хиротония (что, впрочем, несвойственно именно древней Церкви, так как клириков избирали уже из числа общины)), или касающееся нескольких уже действительных членов (Венчание, Евхаристия) не столько требовали, сколько напрямую зависели от присутствия иных верующих, кроме тех, над которыми совершается Таинство.

В настоящее время подобная практика совершений Таинств, при которой заметно участие всего клира, только лишь начинает возрождаться – причин таковому запустению можно назвать много, однако оные не относятся к сути настоящей работы. При этом, для внимательного катехумена будет очевидна разница между текстом последования и реальной практикой (например, произнесение слова «аминь» является в основном привилегией клира, а не духовенства – так как выражает согласие, одобрение или подтверждение последних): тем более что большинство Таинств в Восточной Церкви основываются на шаблоне инкрустации Таинства в чинопоследование Литургии.

Помимо внешних литургически-общинных и прикладных проблем, необходимо обратить внимание на назидательные – то есть те, которые открываются при непосредственном анализе подхода катехизатора к просвещению оглашаемого.

Сюда относится проблематика внедрения узкого кругозора понимания церковной реальности, следствием которого являются сугубая догматичность (или наоборот, либерализм) и приверженность конкретному внутреннему течению в среде православных. Естественно, что с течением времени всякой личности свойственно меняться – изменять свои взгляды и позиции, исходя из полученного опыта социальной жизни. Наглядным примером тому является эволюция церковного права, когда правила, ранее назидательные и действенные для сохранения мира в Церкви теперь оказываются замещаемы более современными (не умаляя важности прошлых!), дабы следовать той же цели.

Однако, в случае с назиданием катехуменов необходимо понимать всю тонкость предстоящей работы: современный человек знает достаточно много, причём немало из его знаний относительно бесполезны или избыточны, однако ему необходимо доходчиво донести суть Благовестия. Любое отклонение от данной цели способно привести к непоправимым последствиям в церковной (и, весьма вероятно, духовной) жизни данного человека. Воспринимая реальность Церкви через личный опыт и имеющиеся знания, оглашаемый неправильно интерпретирует слова катехизатора, цепляется за искажённую идею и следует ей, полагая, будто бы совершает правильные поступки.

Иными словами, мирские реалии подменяют собой суть призыва Христа, в следствие чего происходит перекосяк как в духовной, так и общественной (церковной) жизни. Эта проблема наверняка встречалась уже и в прошлом, однако в настоящее время, когда объём и доступность знаний, а также насыщенность информационного пространства достигли небывалых доселе масштабов, проявляет себя крайне остро.

Помимо вышеперечисленных особенностей, современному процессу оглашения свойственна такая проблема как перекосяк нравственных и духовных понятий под влиянием фундаментальной ошибки атрибуции. Проще говоря, процесс катехизации оказывается в прямой зависимости от

личного опыта катехизатора: когда он позволяет себе излагать оценочные суждения вместо того, чтобы преподавать необходимые знания, основанные на Священном Писании и Предании.

Также к проблематике самого огласителя, безусловно, относятся его личные качества – здесь нетрудно увидеть отсылку на неоднократно встречавшийся в данной работе человеческий фактор. Отсутствие надлежащих катехизаторских качеств, – то есть достаточности знаний и опыта, любви, личной веры и ответственности, – очевидно приводит к незавершенности или даже отрицательному эффекту процесса оглашения.

Однако, у этого, казалось бы, одностороннего фактора, есть и обратная сторона, которая также негативно влияет на катехизацию – гиперопека. Она проявляется в избыточном доминировании персоны катехизатора (особенно если она тождественна лицу в священном сане), которое насильно препятствует творческому критическому мышлению объекта. В таких ситуациях авторитет «учителя» оказывается необоснованно великим, переходя все разумные пределы: примеров в современной жизни тому достаточно.

Кроме того, к этому же типу проблем относится предварительная пастырская практика, вмешивающаяся в неподготовленный духовный мир оглашаемого: с точки зрения психологии, пастырского богословия и здравого смысла не целесообразно пытаться вмешиваться в духовную жизнь оглашаемого раньше времени. Понятное дело, что в данном контексте речь не идёт о поверхностных (или, лучше сказать, насущных) ситуациях, когда необходимо применить увещевания, чтобы катехумен (или кандидат) просто оставался в пределах установленных канонами правил. Например, существует перечень профессий, вредных привычек и грехов, сочетание которых с процессом оглашения в принципе невозможно – однако более тонкие процессы духовной организации задевать не стоит.

Следующим проблемным пунктом, связанным с персоной катехизатора, является модель подачи необходимых знаний и приготовлений

для оглашаемого: для современных реалий свойственно несколько типов, к которым относятся монологичный, ригористический, гиперобъемный, избыточно сокращенный и некоторые другие.

Под монологичным типом катехизации подразумевается исключительно пассивное положение оглашаемого – повествование катехизатора занимает весь объем встреч, а редкие вопросы остаются без надлежащих ответов. Подобное отношение в современном общественно совершенно неприемлемо, не говоря уже о целесообразности такого «назидания» в рамках христианской жизни.

Ригористический тип стремится преподносить жизнь Церкви под сугубо прикладным аскетическим углом – иными словами, без поста и разнообразнейших лишений не мыслится никакой аспект бытия христианина. Такой подход достаточно очевидно противоречит исторической практике, постановлениям Соборов, и даже Священному Писанию. Для достаточно активного в самообразовании катехумена такой подход сразу станет отторгающим, и не приведет ни к чему хорошему.

Следующие два типа являются антиподами друг друга – гиперобъемный принцип повествования подразумевает изложение сразу всей полноты знаний, которые «необходимы» катехумену: однако широта знаний не гарантирует качества оглашения. Исходя из таковой практики можно безусловно утверждаться только лишь то, что чем более качественной будет подготовка кандидата, тем больше он будет знать на момент окончания подготовки – как видно, в этом уравнении совершенно отсутствует практическая и уже тем более личностная (духовная) сторона.

Реверсией такого подхода является слишком скудное изложение материалов – такой принцип также может оказаться губительным, так как Церковь является сложным Богочеловеческим организмом, история Которого знает много самых разных страниц. Не донесение до сведения катехумена отдельных фактов может привести к крайне неприятным и неожиданным

открытиям для последнего, которые вполне могут привести негативный опыт в его церковную жизнь.

Последней и наиболее тяжёлой проблемой является общий уровень церковной грамотности – с одной стороны, данная проблема связана с качествами катехизатора, однако она на порядок шире, и захватывает большую часть всей Церкви. Историческое многовековое развитие догматического, нравственного и аскетического богословия в настоящий момент крайне плохо интерполируется на современные реалии жизни: современным людям трудно уложить в голове тонкости богословских высказываний и суровую правду фундаментальных нравственных законов. Примеров этой проблемы можно привести очень много – ключевые и губительные из них это понимание церковной жизни не как сакрального пространства приближения к Богообщению и обожению, но как некоего кружка по интересам; восприятие аскетических практик как сугубо физическое (плотское) действие, призванное к умерщвлению плоти, а не как оснований для покаяния (μετανοια); восприятие греха как законсервированной догмы, составленной из прихоти или исторического прецедента, а не как реально действующего нарушения законов бытия и так далее.

В данной части исследования были рассмотрены наиболее частые и критичные ошибки современных катехизаторов – безусловно, что список может пополняться и структурироваться неоднократно, однако описанных здесь критериев достаточно для обозрения основного перечня проблем и приобретения стимула для решения оных. По слову святого апостола Павла, катехизатор должен не только верно передать Благовестие и научить основам церковной жизни, но и передать правильный пример личной жизни: так в сердечном устремлении к вам мы хотели передать вам не только Евангелие Божие, но и свою жизнь, потому что вы стали нам дороги (1Фес. 2, 8).

ГЛАВА 3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗЦА ОГЛАСИТЕЛЬНОЙ БЕСЕДЫ

3.1 Опыт Древней Церкви

Несомненно, обращаясь к миссионерской деятельности Церкви, необходимо рассмотреть катехизаторский опыт времени активного распространения веры Христовой и Золотой эпохи христианской письменности.

Поэтому обратимся и вкратце рассмотрим учение об оглашении у таких великих столпов Православия, как святителей Василия Великого, Иоанна Златоуста, Григория Богослова, Григория Нисского, Кирилла Иерусалимского и блаженного Августина. Следует отметить, что в период устроения церковной жизни с ее канонами и догмами, это была очень значимая и даже первостепенная задача, на которую Церковь направляла большие усилия. Так, в древней Церкви мы наблюдаем множество постановлений, касающихся воцерковления оглашенных на Вселенских и поместных Соборах. Именно поэтому на тот момент катехизаторами выступали отцы, сведущие в вопросах вероучения и христианского благочестия.

В своих произведениях, направленных к оглашаемым, святые отцы, прежде всего, обращались к тексту Библии. Обратимся к краткому анализу текстов Ветхого Завета, которые избирают отцы Церкви в своих трудах. Святой Иоанн Златоуст использует образ ветхозаветного патриарха Иосифа, который обращается к фараону и указывает, что подобно этому взращивается в оглашаемых семя веры¹. А в образе пророка Иеремии (Иер. 18, 2-6) (притча о сосуде глиняном обожженном и неисправном), святитель говорит о всепрощении Бога не только посредством Таинства Крещения, но и уже

¹ См.: Иоанн Златоуст, свт. Слова огласительные. Слово первое. М.: Изд-во С.-Петербургской Духовной Академии, 1993. С. 251.

пребывающих в лоне Церкви, посредством покаяния¹. Иоанн Златоуст в качестве примера для подражания в благочестии и добродетели приводит жизнеописание праведного Иова. А для нравственного ориентира для будущих крещаемых использует изречения книги Экклесиаста: «бойся Бога, и заповеди Его соблюдай, потому что в этом все для человека (Еккл. 12:13)»².

Святитель Григорий Нисский, ссылаясь на Псалтырь, указывает на признаки, по которым нам открывается Господь: как человек достигает сыновьей благодати. Также, при помощи Псалтири, святой говорит о том, что если человек не изменит свою порочную жизнь после Крещения, то напрасно он будет возглашать о своем новом рождении. Так, благодаря текстам псалмов святитель Григорий Нисский назидает готовящихся ко Крещению в нравственной жизни в борьбе с пороками³.

Другой великий каппадокийский святой – Василий Великий, обращается к учительным книгам Ветхого Завета и предостерегает будущих христиан в том, чтоб они не возлагали на себя подвиги выше своих сил. Также обращаясь к псалмам Давида, святитель призывает готовящихся ко Крещению восстать от греховной смерти и через исполнение законов Божиих получить сыновью благодать⁴.

Не менее авторитетный святитель Григорий Богослов через книгу Притчей Соломоновых говорит о том, чтобы, намереваясь стать христианином оглашаемый имел самое твердое намерение, потому, как и после Крещения человека могут настичь тяжелые испытания тьмой. Поэтому, чтобы обезопасить свою душу необходимо ознаменовать тело Миропомазанием и Духом Святым, подобно тому, как древний Израиль перед исходом из Египта помазал кровью и помазанием косяки домов своих.

¹ См.: Там же. С. 257.

² См.: Иоанн Златоуст, свт. Слова огласительные. Слово первое. М.: Изд-во С.-Петербургской Духовной Академии, 1993. С. 262.

³ Григорий Нисский, свт. Большое огласительное слово. Краснодар. Изд-во Библиотека Свято-Ильинского храма, 2006. С. 57.

⁴ См.: Василий Великий, свт. Побудительная беседа к принятию Святого Крещения. Типография акционерного общества «Молодая гвардия». М.: Паломник, 1993. С. 224–234.

Святой Григорий предостерегает от Крещения формального и напоказ, чтобы оглашаемый стал светел внутри, а не снаружи. Приводя тексты из псалмов святой говорит о том, чтобы христианин всегда памятовал о купели Крещения и о той благодати, которую он получил, что поможет ему в борьбе со страстями, которые его неизменно настигнут¹.

Святитель Кирилл Иерусалимский цитирует Пророческие книги Ветхого Завета для того, чтобы те, кто намеревались приступить ко Крещению, прежде очистили свою душу от греховных преступлений. Особое внимание Иерусалимский святитель уделяет вере. Вера – это единственное и самое мощное оружие против диавола и одновременно щит, ограждающий нас от нападков искусителя. Также, при помощи Псалтири святитель Кирилл указывает о необходимости стяжать добродетельную жизнь².

Помимо Ветхого Завета святые отцы обращались и к Новому Завету. Святитель Иоанн Златоуст на примере Послания апостола Павла к Коринфянам говорит о том, что нам необходимо ожидать награды от Господа за оказанное Ему повиновение. Через другие послания апостола Павла святитель указывает о невозможности повторного крещения отпавших. Напоминает, что в Крещении оглашенные облакаются в Христа и спогребаются с Ним. Святой Григорий Нисский также обращаясь к посланию апостола к Коринфянам говорит о различном состоянии плотского и духовного человека. О необходимости на примере показывать изменения в своей жизни после оглашения. Если принял в себя Бога посредством Крещения, то необходимо своими помыслами, делами и поступками доказывать Его присутствие в тебе³.

Святитель Василий Великий через послание апостола Павла к Римлянам призывает умерщвлять плотское мудрование. Он вторит Григорию

¹ См.: Григорий Богослов, свт. Слово 40. На святое Крещение. М.: АСТ, 2000. С.662–680.

² См.: Кирилл Иерусалимский, свт. Поучения огласительные и тайноводственные. Огласительное поучение первое. М.: Синодальная библиотека, 1991. С. 13–16, 65.

³ См.: Григорий Нисский, свт. Большое огласительное слово. Краснодар. Изд-во Библиотека Свято-Ильинского храма, 2006. С. 20.

Нисскому и говорит о том, что в Крещении мы спогреблись Христу умершему за нас, чтобы совоскреснуть в Вечную жизнь. На примере Новозаветных текстов святитель затрагивает важную тему для оглашаемых, он говорит о том, что не нужно впадать в уныние после осознания большого количества собственных грехов. Потому что Господь готов разрешить все грехи, невзирая на их количество. Также, Василий Великий отмечает, что, предпочитая кратковременность удовольствия греха Славе Божией, человек привязывается ко греху и сам себя отлучает от Божественной Благодати¹.

Святой Григорий Богослов, ссылаясь на первое Послание апостола Петра, говорит о том, что всякое время возможно для принятия Крещения, так как в любой момент может наступить смерть. Святитель говорит о твердости намерения оглашаемых для принятия Крещения и что необходимо неуклонно идти в этом направлении, если выбрал путь к Свету. Он также призывает христиан быть примером для остальных, быть животворную силою для ближних².

Святитель Кирилл Иерусалимский в своих Поучениях огласительных всячески поддерживает и ободряет оглашаемых. Иерусалимский первоиерарх большое внимание уделяет намерению, с которым приходят люди ко Крещению: Бог от каждого ожидает искреннего и благого произволения. Потому как можно тело омыть водой, но душой не просветиться, ибо Господь взирает в сердца приступающих, а не сводит свою благодать автоматически. Он также, как и другие отцы упоминает о невозможности повторного Крещения, через указание на Послание к Ефесеянам. Обращаясь к Евангелию, святитель призывает оглашаемых подражать Христу в Его добродетелях, чтобы совесть не упрекала их в содеянных грехах, и они смогли стать членами Церкви Христовой принеся плоды покаяния³.

¹ См.: Василий Великий, свт. Побудительная беседа к принятию Святого Крещения. Типография акционерного общества «Молодая гвардия». М.: Паломник, 1993. С. 224–241.

² См.: Григорий Богослов, свт. Слово 40. На святое Крещение. М.: АСТ, 2000. С. 660.

³ См.: Кирилл Иерусалимский, свт. Поучения огласительные и тайноводственные. Поучение предогласительное. М.: Синодальная библиотека, 1991. С.1.

Мы можем проследить, что важным критерием для вхождения в лоно Церкви является правильная вера в Бога, ибо как заповедовал Христос своим апостолам, сначала научить и затем крестить (Мф. 28, 19). Святитель Иоанн Златоуст о созидании веры говорит, что готовящимся к Таинству Крещению надлежит быть трезвящимися и свободными от повседневной суеты, наполнять свою жизнь ревностью по добродетели и сохранять свой от лукавых помыслов, чтобы принять в себя Господа¹. Человек готовый принять Крещение должен вести подобающий образ жизни, чтобы все его мысли и поступки свидетельствовали о Христе, а его тело стало обиталищем Духа Святого. Поэтому перед Таинством Крещения следует длительная подготовка.

Дополнительно необходимо вкратце упомянуть о программе кахизации блаженного Августина. В отличие от упомянутых выше отцов, он не оставил после себя полноценного цикла огласительных бесед. Однако на основании некоторых мест из его творений можно проследить предложенный им перечень работ с оглашенными. Она включала в себя четыре основных этапа: 1) объяснение основ веры по Символу веры, 2) правил молитвы по молитве «Отче Наш», 3) смысла Таинства Крещения и 4) Таинства Причащения. К особенностям в практики блаженного Августина стоит отнести предогласительные беседы, в которых раскрывается тайна спасения человеческого рода. Особый акцент Августин делал на безвозмездном даре веры, который приводит нас ко Крещению. В целом, следует отметить следование святого отца катехизаторской традиции Древней Церкви².

Таким образом, после небольшого анализа, мы можем наблюдать как в своих огласительных беседах святые отцы «золотого века» активно использовали за основу Священное Писание как Ветхого, так и Нового

¹ См.: Иоанн Златоуст, свт. Слова огласительные. Слово первое. М.: Изд-во С.-Петербургской Духовной Академии, 1993. С. 253.

² См.: Фокин А.Р. Программа катехизации по блаженному Августину. Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета. Т. I, №1, Москва, 2010. С. 161–167.

Завета. Благодаря их святоотеческому раскрытию текста Библии, мы и сегодня можем плодотворно пользоваться их наследием на катехизаторском поприще. Выбранные ими места позволяют раскрывать для оглашенных основы Православной веры и нравоучения.

3.2 Огласительные беседы перед крещением

Теперь обратимся к современному положению миссионерской деятельности Церкви, а именно к огласительным беседам перед Таинством Крещения. Через призму святоотеческого предания рассмотрим подход к огласительной беседе.

В современных условиях необходимо отметить, что, хотя следование церковным канонам и традициям Церкви является неизменным критерием, важно находить пути в новые реалии при обсуждении вопросов по возрождению катехизации. В сравнении с действительностью древней Церкви можно выделить несколько проблемных точек на сегодняшний день. Первое это то, что сегодня приходится по-новому очертить круг лиц, которые нуждаются в катехизации. Если в первые века это были взрослые люди языческого мира, то сегодня огромная масса приступающих к Таинствам Церкви были крещены либо совсем без подготовки, либо лишь формально. Поэтому сегодня большая часть формально принадлежащих к Церкви людей нуждается в наставлениях об основах Православия, а зачастую элементарным нормам христианской нравственности.

Второй проблемой является то, что по ряду причин в Церкви по-прежнему остро встает вопрос нехватки квалифицированных катехизаторов. Третьим, и не менее важным, является отсутствие единого стандарта самих огласительных бесед. На каждом отдельном приходе пользуются различными пособиями, и сложились свои практики проведения бесед, зачастую противоречащих друг другу¹.

¹ См.: Карташев П., прот. Огласительные беседы перед Таинством Крещения. М.: Мироздание, 2012. С. 128.

В современных условиях Русской Православной Церкви катехизация должна сохранять следующий ряд положений, которые бы сохраняли многовековые традиции святых отцов Церкви. Во-первых, это свободная и осознанная воля крещаемых с ответственным подходом к Таинству. Во-вторых, это серьезная подготовка к Крещению, сопровождающаяся научением основах веры, молитвы и христианской нравственности, с постепенным знакомством с правилами церковной жизни, с последующим испытанием в готовности дальнейшего участия в жизни Церкви готовящихся к Таинству Крещения¹.

Необходимо отметить, что в настоящих реалиях, при условии наличия базовых принципов, возможна широкая вариативность различных практик и методов катехизации. Однако на регулярной основе должна работать выработка систематизированных рекомендаций по выявлению слабых и сильных сторон различных методик, что позволяет избирать наилучшие методы.

Теперь необходимо обратиться к срокам катехизаторской деятельности. Так как главная задача огласительных бесед это содействие по вхождению в церковную жизнь со всей серьезностью и ответственностью, то и сроки по катехизации должны ориентироваться на достаточно длительный период, что мы можем наблюдать из истории ранней Церкви. История демонстрирует нам постепенное сокращение сроков подготовки ко Крещению. Миссионеры в различных обстоятельствах и условиях были вынуждены корректировать сроки подстраиваясь под реалии жизни. Однако, всегда неизменно оставались определенные нравоучительные и вероучительные догмы. В таких случаях подготовка вынужденно становится

¹ См.: Усатов А., священник. Оглашение на современном этапе. М.: Православное образование, 2013. С. 196.

ограничителем, с ярко выраженной заградительной функцией, стремящейся отсеять безответственное и магическое отношение к Таинству Крещения¹.

На основании святоотеческой традиции ясно прослеживается, что беседы не должны превращаться в занятия, которые своей безличностью игнорируют индивидуальные черты оглашаемых, что в свою очередь ведет к лишь внешнему, формальному восприятию всего сказанного катехизатором. Обязательным методом должен служить диалог, однако в современных условиях, где вся подготовка к Таинству происходит за одну, две встречи, неизбежно беседы переходят в лекционный характер, с очень громоздким и насыщенным содержанием. Это оставляет отрицательные элементы и в том, что практически невозможно отследить перемены происходящие у оглашаемых².

Церковь рекомендует, при разнообразии различных подходов в оглашении, сохранять определенную последовательность огласительных бесед. Как и в программе, предложенной блаженным Августином, основные беседы должны предварять предоглашение. Цель которого, в самом начале выявить намерения потенциального, оглашаемого посредством беседы. Предоглашение, в зависимости от уровня знаний, желающего креститься, может занимать разное время.

Если выясняется, что человек преследует не вполне адекватные цели или совсем не имеет представления о том, к чему выявляет желание, то предоглашению стоит обратить особое внимание и убедить человека не торопиться с его выбором. Далее, на первой беседе, желательно начать с основ христианской нравственности и моральной этики. В помощь в этом необходимо привлекать материал учительных книг Ветхого Завета: Книги Иова, Книги Притчей Соломоновых, Книги Екклесиаста, а также Псалтири с

¹ См.: Безруких А. О. Проблемы катехизации современного общества (на примере Липецкой митрополии). Материалы XIII Международного форума «Задонские Свято-Тихоновские образовательные чтения». Под редакцией Н.Я. Безбородовой, Н.В. Стюфляевой (ответственный редактор), Липецк, 2018. С. 283–286.

² См.: Петр (Мещеринов), игум. Жизнь в Церкви. М.: Лепта Книга, Москва, 2011. С. 74.

обязательным растолкованием изучаемых мест. Постепенно необходимо знакомить с событиями Пятикнижия.

В завершении первой беседы желательно ознакомить с толкованиями особо значимых нравоучительных мест Нового Завета. В продолжении последующих бесед необходимо разъяснить и познакомить со структурой и содержанием православного богослужения. В зависимости от количества бесед необходимо также в соответствии со святоотеческой традицией растолковать и систематизировано изложить Символ веры и молитву Господню «Отче Наш». Вне зависимости от количества бесед необходимо специально рассмотреть с оглашаемыми такие темы как: сотворение мира и человека, Домостроительство Спасения человека, где обязательно растолковать значение Воплощения, смерти и Воскресения Иисуса Христа, а также значение Пятидесятницы и образования Церкви. Желательно ознакомление оглашаемых со всеми Таинствами Церкви и основными историческим и богословским содержанием тринитарного и христологического догматов¹.

Расшифровывая первый этап беседы о нравственном учении христианства, необходимо прибегнуть в соответствии со святоотеческим учением о «двух путях». Один из которых путь жизни, а другой – смерти. В растолковании десяти заповедей Моисея, необходимо сделать особый акцент на наиболее трудные для исполнения в нынешних реалиях, а также те, которые сегодня требуют более тонкое и развернутое толкование. В этой связи необходимо подробно рассматривать первые четыре заповеди, которые очень часто воспринимаются как непонятные и устаревшие.

Особое внимание катехуменов следует обратить на нравственные грехи ведущие к духовной смерти. Хорошим подспорьем для катехизатора служит толкование Символа веры. Благодаря богатому и разнообразному наследию

¹ См.: Гзгзян Д. М. Цели и условия катехизации в святоотеческой традиции и их возможное применение в современной церковной практике. Свет Христов просвещает всех: Альманах Свято-Филаретовского Православно-Христианского Института. №6, Москва, 2012. С. 29–50.

святых отцов предстает хорошая возможность донести до оглашаемых вероучительные основы христианства. Здесь необходимо отметить, что в этой связи встречаются разногласия в творениях отцов по тем или иным частным вопросам, поэтому важно в первую очередь доносить до слушающих общепринятые богословские истины принятые в *consensuspartum*. Однако, если количество времени позволяет, впоследствии можно будет представлять различные мнения святых отцов по некоторым отдельным вопросам на прямую не касающихся спасению¹.

Необходимо не забывать, что огромную роль в этих беседах играет непосредственно катехизатор. Для него дело просвещения должно быть живым и важным. Он обязательно должен проявлять вовлеченность в успех дела оглашения каждого катехумена. Поэтому катехизатором на приходе может стать любой, пользующийся особым церковным авторитетом, мирянин. Он, несомненно, несет ответственность за свое важное служение и поэтому должен иметь поддержку в лице клира и настоятеля. Соответственно он должен иметь достойный опыт и специальную подготовку².

Таким образом, мы можем наблюдать следующее: возрождение такой неотъемлемой части жизни Церкви Христовой, как катехизация должна ориентироваться на богатую святоотеческую традицию и каноны, накопленные Древней Церковью. Прилагая богатый миссионерский опыт отцов к современным реалиям, необходимо применять различные по длительности и содержанию огласительные беседы, соотнося их с конкретными обстоятельствами, при этом сохраняя фундаментальный принцип единства в учении о нравственности и догмах веры. В первую очередь катехизаторам необходимо растолковать простые нормы христианской нравственности и объяснить необходимость жизни в Церкви. Катехизатор это очень ответственная и высокая должность, которую должны нести преданные Церкви люди.

¹ См.: Зозуляк Я., прот. Катехетическая миссия Церкви, Пролог, Киев, 2008. С. 44.

² См.: Гзгзян Д. М. Цели и условия катехизации в святоотеческой традиции и их возможное применение в современной церковной практике. Свет Христов просвещает всех: Альманах Свято-Филаретовского Православно-Христианского Института. №6, Москва, 2012. С. 29–50.

3.3 Огласительные беседы перед венчанием

Сегодня как никогда важен голос Церкви в отношении христианского учения о браке. Когда все границы нравственности современное общество все больше размывает, а традиционные институты и вовсе переосмысливаются, в отношении семьи Церковь остается последним оплотом надежды.

Так как проповедь подразумевает не только распространение идеалов христианских ценностей, но и личный пример, то в случае с предвенчальными беседами огромную роль играет сам катехизатор, который должен обладать опытом семейной жизни. В непростых современных условиях, Церкви приходится более серьезно подходить к вопросу подготовки членов Церкви к Таинству брака. Именно поэтому огласительные беседы перед Венчанием являются сегодня актуальными и первостепенными для Церкви.

По свидетельству мужей апостольских, практика предвенчальной катехизации существовала с самого зарождения христианства. Следует отметить, что, как и сегодня, во времена первых столетий семья и супружеские отношения переживали глубокий кризис. В позднеантичном обществе взаимоотношение мужчины и женщины обрело крайне нездоровые тенденции, деторождение было низким, а нежелательных детей легко убивали. Благодаря распространению христианских истин в Римской империи способствовало укреплению и процветанию института семьи.

Сегодня, у супругов крайне мало сведений о семейных ценностях, поэтому на предвенчальные беседы возлагаются большие задачи по разъяснению элементарных основ принципа христианского брака. В Основах социальной концепции, принятой на Архиерейском соборе 2000–го года, мы находим: «священнослужители призваны проводить беседы с желающими вступить в брак, разъясняя им важность и ответственность

предпринимаемого шага»¹. А Архиерейский Собор 2011–го года в своих определениях подчеркивает, что существует необходимость более серьезного подхода к Таинству венчания, поэтому оно должно предваряться ответственной работой с супругами по раскрытию важности этого Таинства и семейных отношений в духи христианской традиции².

Предвенчальная катехизация может реализовываться в нескольких формах, в том числе – беседах перед самим Таинством. К сожалению, сегодня предвенчальные беседы не везде являются обязательными и по большей мере отсутствуют на приходах. Поэтому самым оптимальным и реализуемым вариантом подготовки к Таинству является единственная беседа, которая происходит перед Венчанием. Поэтому, в данных обстоятельствах такая беседа должна быть максимально содержательна, а подготовка к ней у катехизатора – очень серьезная. Беседа должна в себя включать выявление основного смысла предстоящего Таинства, роли духовного возрастания в семье и обязательств супругов перед друг другом. Сегодня особенно важно раскрывать значение и ответственность Таинства Венчания, так как оно аннигилируется посредством его формального восприятия. В последнее время оно стало очень популярным по причине своеобразной моды на торжественность и подражанию западной культуре.

На предвенчальных беседах можно затрагивать такие темы как:

- образ Церкви и Христа как принцип взаимоотношений мужа и жены;
- богословский анализ Таинства Венчания;
- семейная жизнь в деле спасения души;
- об обязанностях супругов;

¹ Основы социальной концепции РПЦ = Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422.html> (дата обращения: 04.09.2021).

² О вопросах внутренней жизни и внешней деятельности РПЦ = О вопросах внутренней жизни и внешней деятельности Русской Православной Церкви: Определение Священного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви от 4 февраля 2011 года. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1402551.html> датаобращения: 04.09.2021).

- о необходимости обязательной регистрации брака в ЗАГСе перед совершением Таинства;
- о средствах по сохранению брачных отношений в кризисных ситуациях;
- канонические препятствия к Таинству Венчания;
- о невозможности расторгнуть церковный брак.

Несомненно, что просветительская деятельность с семейными парами не должна ограничиваться только этой беседой. На приходе обязательно должны быть налажены взаимоотношения между священником и прихожанами в виде консультаций по вопросам семейной жизни¹.

В заключение необходимо отметить, что на сегодняшний день предвенчальная катехизация является весьма актуальной и требующей большого внимания задачей. Она является главной опорой Церкви в борьбе за сохранение семьи и семейных ценностей. Для осуществления ее деятельности требуется большие усилия в подготовке катехизаторов, а также налаживание методологического и организационного аппарата на приходе. Благодаря насыщенному святоотеческому опыту Церковь выработала катехизаторскую традицию. Соборными постановлениями Русская Православная Церковь постоянно инициирует развитие предвенчальной просветительской миссии, способствуя возрождению пастырского окормления семьи на приходах.

¹ См.: Мельникова А.Н. Предвенчальная катехизация в церковно-пастырском служении в современных условиях. Свет Христов просвещает всех: Альманах Свято-Филаретовского Православно-Христианского Института. №11, Москва, 2014. С. 63-72.

ГЛАВА 4. РЕКОМЕНДАЦИИ КАТЕХИЗАТОРАМ

В этой главе будет представлена попытка систематизированного изложения практических и теоретических рекомендаций для ведения огласительных бесед в современном мире, а также представлен всесторонний анализ различных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе реализации этих рекомендаций.

4.1 Предварительная подготовка

Прежде чем приступить к непосредственно огласительным беседам, необходимо произвести большую подготовку, направленную на всесторонний анализ и планирование грядущей беседы. Так, можно выделить несколько аспектов, на которые стоит особенно обратить свое внимание: административный, организационный и теоретическая подготовка.

К административному аспекту относятся вопросы длительности бесед и их количества, от чего напрямую зависит содержательность материала и подход, который необходимо избрать для проведения беседы.

К организационным относятся вопросы заблаговременного поиска места проведения бесед, выбора удобного времени для их проведения, обеспечение всем необходимым для беседы – принтер, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал и т.д.

И если первые два пункта носят лишь общеорганизационный характер, на который необходимо обращать внимание при проведении любой лекции и беседы, то теоретическая подготовка будет иметь одну важную особенность, связанную с определенной религиозной парадигмой. Конечно же необходимо тщательным образом ознакомиться с материалом, который предстоит излагать и изучить литературу по данному вопросу, однако сама беседа должна строиться не на научных принципах сухого изложения вариантов и фактом – она должна быть Христоцентричной и опираться на Священное

Писание и тексты святых отцов. В этом плане катехизатор приближается по своим функциям к священнику и пастырю.

Пастырство подразумевает собой служение, на которое призывает Бог. В Послании апостола Павла говорится, что и Он поставил ... иных пастырями и учителями, к совершенно святых, на дело служения, для созидания Тела Христова (Еф. 4, 11–12). Божественным произволением можно считать учреждение Святой Церкви, с момента основания Богом, Иисусом Христом, где на данный момент происходит служение священнослужителя. В последствии Иисус Христос избрал себе большое количество учеников, находившиеся рядом с ним для дальнейшего распространения сути Евангелия и сказал им: идите по всему Миру и проповедуйте Евангелие всей твари. Кто будет веровать и креститься, спасен будет, а кто не будет веровать осужден будет (Мк. 16, 15).

Изучение святоотеческих творений способствует пониманию смысла Священного Писания. По мнению святителя Кирилла, являющегося предстоятелем Александрийской Церкви: «все имеющие здравый смысл стараются следовать учению Святых Отцов»¹. Благодаря изучению творения Святых Отцов, появляется возможность увидеть образ пастыря и методики его служения, которая, в свою очередь, дает направления в действии разных жизненных ситуаций. Труды Святых Отцов Церкви характеризуют собой духовную опытность, необходимую для руководства пасомых.

Удивительной высотой духа обладают подвижники, находившиеся во времена зарождения Святоотеческих творений. В основе своей жизни подвижник закладывали духовное наполнение и достижение образа, присутствующую в Евангелии. Осуществлялось это все с помощью исполнения заповедей. Отцы Церкви в стремлении достичь своих духовных подвигов описали законы благочестия и внутренних духовных установок. Данные установки имеют большое значение для пастырей и всех христиан.

¹ Цит по: Горунович Я. Учение о пастырском служении древних отцов и учителей Церкви. – Смоленск, 1899. С. 4

На сегодняшний день существует большое количество творений святых Отцов относительно пастырского служения. Рассмотрим основные из них.

Одним из наиболее известных святоотеческих творений можно считать «Шесть слов о священстве» святителя Иоанна Златоуста¹. В своем труде он раскрывает важность пастырского служения, используя в качестве примера свой опыт.

Стороннему человеку может показаться, что в повседневная жизнь священника полна почестей и бытового комфорта. Но тот, кто познал пастырскую жизнь изнутри, понимает, что путь священника – это подвиг, и на этом пути он встретит множество испытаний. Кроме того, священство исполнено трагических конфликтов. Священник призван не просто бороться со страстями и искушениями, но еще и подавать пример другим христианам. С первых дней своего служения, пастырь начинает ощущать трудность своего пути, он ежеминутно чувствует «Распятость миру» все больше отдаваясь этому подвигу, но с более сильным ожесточением на него ополчаются враждебные силы духовной жизни. Это чувство «Распятости миру» которое должно присутствовать не только в жизни священнослужителя, но и среди мирян, пастырем ощущается во множество раз сильнее.

«Распятость миру», которая должна быть и в жизни мирян, в священстве ощущается во много раз сильнее. Он подвергается не только общечеловеческим искушениям, но еще и чисто пастырским грехам и соблазнам. Бороться с искушениями пастырь должен со всей решительностью, ведь лжепастырство есть самый болезненный бич, уязвляющий Пречистое Тело Христово. Поистине, лжепастырство можно признать одним из тяжелейших прегрешений.

¹Иоанн Златоуст, свт. О священстве // Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского, в русском переводе: Т. 1-12. - Санкт-Петербург: С.-Петербург. духов. акад., 1895–1906. – 12 т. / Т. 1: С изображением святого Иоанна Златоуста и его жизнеописанием. – 1895. С. 395–475.

После того, как человек открыл для себя Божественные истины и получил наставление в них, ему необходимо уврачевать пороки, вошедшие в его природу.

Иоанн Златоуст отмечает, что пастырь призван помогать пасомым в борьбе с диаволом и греховными страстями.¹

Пожалуй, самым главным средством борьбы со страстями является духовное руководство и молитва пастыря: «... эти (священники) часто спасали страждущую и готовую погибнуть душу, то употребляя кроткое наказание, то удерживая от падения при самом начале, не только учением и внушением, но и с помощью молитв»².

Так же можно выделить ряд задач, которые должен выполнять катехизатор для того чтобы способствовать исправлению пасомых:

- уметь убеждать пасомых добровольно принимать врачевание;³
- быть примером благочестия: «...душа священника должна со всех сторон блистать красотой, дабы она могла и радовать и просвещать души взирающих на него»⁴;
- должным образом совершать проповедническое служение (не льстить пасомым и обладать ораторским искусством)⁵, чтобы его авторитет был безупречен, и он мог с полнотой властью руководить народом.

Истинное служение катехизатора во все времена было сопряжено с множеством искушений и трудностей. Служение человека, который впервые открывает другому

Евангелие, требует от него непрестанной борьбы со страстями и грехом, когда его душа осквернена грехом, ему неподобающе приступать к Богу. Душа попечени пасомых требует от пастыря любви, истинного самоотвержения отеческой мудрости.

Врагу нужно, чтобы «соль перестала быть соленой», чтобы христиане потеряли

¹ Иоанн Златоуст, святитель, О священстве IV, 6, 7. // Полное собрание творений Иоанна Златоуста. 12 томов. Том первый. Книга вторая. С. 407.

² Там же, III, 6. С. 418.

³ См. об этом: там же, II, 3. С. 408.

⁴ Там же, III, 14. С. 426.

⁵ См. об этом: там же, V, 2 - 3. С. 453 – 454.

яли дух Божий, пастыри потеряли Единого Пастыря. В катехизаторе одинаковы страшины, совершаемые им беззакония, соблазняющие многих, и незаметное для глаз

безразличие, равнодушие к делу Христову, теплохладность. Во втором случае он заменяет служение Богу на самоугождение. Исполнение буквы закона затмевает горение пастырского духа. Горько пастырям, которые губят, разгоняют овец паствы Моей! Говорит Господь (Иер. 23, 1). Страшные слова обращает к пастырям святитель Иоанн Златоуст: «Не думаю, чтобы в среде священников было много спасающихся; напротив – гораздо больше погибающих, и именно поэтому это дело требует великой души»¹.

Новсе же, сложности и искушения катехизаторского служения не должны приводить в смущение, ведь Христос как Пастырь начальник по своему милосердию и великой любви Спаситель дарует пастырям силу к перенесению испытаний и трудностей. Исходя из этого учителю Церкви Христовой нужно иметь не только ревность во служении Богу и ближним, но и понимать того, как этой ревностью управлять².

4.2 Ход огласительной беседы

Важнейшим элементом самого повествования является точность и логичность изложения того материала, который был заранее подготовлен. Также необходимо заучить план, в соответствии с которым будет излагаться беседа, а также выучить наизусть цитаты и ссылки на авторитетные места. Помимо прочего необходимо обратить внимание на непрерывность повествования, именно поэтому не лучшим вариантом будет обращение к конспекту для восстановления нити повествования – это вызовет бессодержательную паузу, которая лишь ухудшит восприятие Вашей беседы.

В отношении к людям, которые в процессе беседы начинают надсмехаться над догматами и истинами, то можно воспользоваться

¹Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений. Т. 11. СПб., 2017. С. 38.

²Шавельский Г., прот. Православное пастырство/ СПб: РХГИ, 2016. С. 85.

приемом, который описывает свт. Иоанн Златоуст - сделать укор¹. Так же следует отметить замечание святителя, что беспечность провоцирует дьявольские нападения². Единственным способом борьбы против беспечности является постоянное бодрствование³.

Также в процессе беседы важно помнить, что цель беседы – донести Божественную истину до слушателя, поэтому в случае возникновения сложного вопроса, ответ на который неизвестен – правильно будет так и сказать, пообещав ответить на него в скором времени. Прежде всего, необходимо разобраться с термином «Божественные истины». Во-первых, от него нужно отделить понятие «Божественная Истина», употребляемое в единственном числе. Богочеловек Христос Сам о Себе свидетельствует, что Он есть Истина (Ин. 14, 6), то есть Истина с большой буквы есть только Бог. Знание же о Нём как о Троице, является одной из двух составляющих собственно Божественных истин.

Иисус Христос, будучи Богом, т.е. Истиной, является в то же время и Спасителем, осуществившим Домостроительство, благовестие о котором, в свою очередь, является второй составляющей Божественных истин. Итак, Господь Иисус Христос объединяет в Себе полноту Откровения, как об этом прекрасно сказал Иустин Попович: «Все истины Православия выводятся из одной истины и сводятся к одной истине, безграничной и вечной. Эта истина – Богочеловек Христос»⁴. Это значит, что, в конечном счёте, цель пасторства как донесение Божественных истин, есть собственно проповедь о Богочеловеке Иисусе Христе, конечно, во всей полноте и глубине смысла, вкладываемого в это Имя.

Напомним ещё раз, что сочинение «Пастырское правило» составлено как руководство для пастырей, описывающих правильное действие в

¹ См. об этом: там же, II, 4. С. 409; VI, 8. С. 456.

² Шавельский Г., прот. Православное пастырство/ СПб: РХГИ, 2016. VI, 13. С. 473–474.

³ См. об этом: там же, VI, 13. С. 474.

⁴ Иустин (Попович), прп. Основная Истина Православия – Богочеловек [Электронный ресурс] // URL: https://azbyka.ru/otechnik/Iustin_Popovich/osnovnaja-istina-pravoslavija-bogochelovek (дата обращения: 07.05.2019).

различных случаях духовного окормления. По этой причине в произведении не встречается точных высказываний, которые бы охарактеризовали цели пастырского служения по мысли святого Григория Двоеслова. Однако в некоторых главах с очевидностью можно убедиться, что святитель Григорий цель пастырства полагает именно в двух обозначенных нами аспектах. Так в 8 главе 2 части «Пастырского правила» говорится о важности донесения Божественных истин и привития к ним любви: «Добрые пастыри обязаны не пренебрегать ласковою, приветливостью и угождением во многом в отношении к пасомым, только отнюдь не из самолюбия, но для того, чтобы любезностью...поддерживать в них любовь к истине»¹. Конечно, педагогический посыл, выведенный на передний план в данной главе, несколько затемняет важную для нас мысль, но уяснить её всё же не сложно: святой Григорий увещает прилагать все возможные усилия для поддержания в пастве любви к Божественным истинам. Итак, мы видим, что святитель рассматривает данную задачу как важнейшую и безусловно необходимую для пастырей.

Григорий Великий также замечает, что, располагая к себе слушателей, должно их внимание сосредотачивать не на своей личности (проповедника), а на Личности собственно именуемой Истиной: «Пастырь...не должен заискивать и домогаться этой расположенности и этой любви исключительно для себя одного лично, чтобы не оказаться на деле изменником и похитителем прав у Того, Кому он по долгу призвания своего обязан служить нелицемерно»².

Далее Григорий Двоеслов в качестве образца для подражания приводит святого апостола Павла, говоря: «Апостол Божий и угождал людям (1 Кор. 9, 22; 10, 32–33), и не угождал (Гал. 1, 10); и в том, в чем он угождал им, имел в

¹Григорий Двоеслов, свт. Правило пастырское II, 8 // Пастырское правило. Киев: Тип. И. и А. Дариденко, 1872. С. 69–70.

² Там же. С. 69.

виду не свою личность, но проповедуемую им Истину»¹. В приведённых словах мы видим, что святитель смещает акцент всей проповеди к Самому Богу и центральное место отводит Самой Истине. Мысль, что цель пасторства, в плане донесения Божественных истин, есть собственно проповедь о Богочеловеке Иисусе Христе, уже была здесь озвучена, и, в общем-то, к ней же, в чём не сложно убедиться, подводят приведённые рассуждения святителя Григория.

Пожалуй, всякому очевидно, что важнейшей целью катехизаторства является приведение оглашаемых ко спасению, ко Христу. Вообще, первое, что приходит на ум при вопросе: «какова цель оглашения?» – как раз сказать, что она состоит в руководстве паствы ко спасению. Сам Господь, помимо того, что во многих притчах говорил о Себе, как о Пастыре², также наставляет пасти овец Его стада всех апостолов, обращаясь к ним в лице Петра: «Паси овец Моих» (Ин. 21, 17). Да и попросту, вдумавшись в значение слова «пастырь», с очевидностью становится ясны и его деятельность, и цель этой деятельности.

Святитель Григорий Двоеслов, конечно, рассматривал пастырское служение именно в таком аспекте. Более того, он полагал, что окормление паствы есть первичная задача священника, даже относительно цели донесения Божественных истин. Точнее же сказать, что святой Григорий рассматривал проповедь словом лишь как один из инструментов пастыря, помогающих ему осуществлять руководство стада словесного ко спасению³.

В третьей и четвёртой главах второй части «Пастырского правила» Григорий Великий заостряет внимание священников на том образе, который они создают своими действиями, поступками, словами и даже молчанием. Кстати, очень интересно святитель говорит о навыке быть уместным в слове:

¹ Цит. по: там же. С. 70.

² Например, притчи о «Пастыре Добром» (Ин. 10:1 – 21) и о «Заблудшей овце» (Мф. 18:10 – 20 и Лк. 15:3 – 7).

³ Григорий Двоеслов, свт. Правило пастырское II, 3 // Пастырское правило. Киев: Тип. И. и А. Дариденко, 1872. С. 34–37.

«Пастырю...надлежит быть разборчиву и в молчании, и в словах <...> Ибо как необдуманная речь может вводить слушателей в заблуждение, так и неуместное молчание»¹. Он замечает, что ценность проповеди, то есть донесения Божественных истин, по своему значению ниже личного примера, который своей жизнью преподаёт священник: «Пастырь, правящий духовным стадом Христовым, должен быть для него передовым примером во всех делах своих, так, чтобы он самую жизнь свою указывал пасомым путь жизни, а словесное стадо его, последуя гласу и делам своего пастыря, поучалось и усовершалось более из примера, нежели из слов его»². Более того, он пишет, что недостойный образ священника может вообще отвести паству от спасительной стези на путь погибели, ибо пастырь таким образом подаёт Христову стаду как бы повод к оправданию своих немощей или, что много страшнее, своими действиями узаконивает порок³.

Идея личного примера является центральной в «Пасторском правиле» и стоит в непосредственной связи, собственно, с целью пасторства – духовным окормлением словесного стада. В этом аспекте Григорий Великий абсолютно совпадает и со свт. Григорием Богословом, и со свт. Иоанном Златоустом, высказавшимися подобным образом, о чём подробно говорилось в предыдущей курсовой работе⁴.

4.3 После огласительных бесед

После завершения цикла огласительных бесед необходимо помнить о двух важных вещах, которые позволят катехизатору не утратить интерес к своей деятельности и улучшать свои беседы от беседы к беседе: борьба с выгоранием и анализ ошибок. Что касается первого пункта, то в рамках

¹ Цит. по: там же II, 4. С. 38.

² Григорий Двоеслов, свт. Правило пастырское II, 3 // Пастырское правило. Киев: Тип. И. и А. Дариденко, 1872. С. 34.

³ Цит. по: там же III, 38. С. 245 – 246.

⁴ Майзель М. Курсовая работа «Анализ причин, способов и целей должного пастырского воздействия на пасомых: по Слову 3 “О том, каким должно быть пастырю” свт. Григория Богослова; “Шести словам о священстве” свт. Иоанна Златоуста и 31-му слову о пастыре в “Лествице” преп. Иоанна Лествичника». М: МДА, 2018. – 27 с.

данной работы невозможно обстоятельно изложить полноценным образом этот феномен, который в последнее время становится все более важным при анализе пастырского служения, поэтому будет приведен лишь перечень рекомендаций, которые способствуют профилактике данного феномена:

1. Особое внимание к своему здоровью, режим дня, сна и питания, пребывание в молитвенном состоянии;
2. Наличие близких друзей, с которыми отношения гармоничны и доверительны;
3. Упование на промысл Божий; желание достигнуть того, к чему стремишься;
4. Умение себя оценить со стороны, без всякого ожидания похвал со стороны;
5. Желание достигать что-то новое и обретать новый опыт;
6. Умение спокойно, без спешки давать себе какое-то количество времени для обретения достойных результатов в деятельности;
7. Рассуждение об обстоятельствах, которые происходят в приходе и у прихожан;
8. Чтение Священного Писания, богословской литературы, святоотеческой, а также художественной и классической литературы;
9. Участие во всевозможных форумах и проектах, где можно встречаться с новыми людьми и обмениваться опытом;
10. Совместное взаимодействие с коллегами, у которых превосходит опыт;
11. Участие в беседах и семинарах, на которых можно обсудить текущие пастырские проблемы;
12. Уделять время своим увлечениям, хобби, спорту, которое приносит отдых и эмоциональную разрядку¹.

Также важно с вниманием отнестись к самоанализу и самокритике. Так, во время самих бесед неминуемо возникнет масса вопросов и

¹Кочунас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 1999. С. 77.

сложностей, которые и будут объективным показателем подготовленности и успешности огласительной беседы. Так, если готовящиеся ко Крещению задают важные вопросы и рефлексиируют над изложенным материалом – беседу можно считать успешной, тогда как переспрашивание тем, которые уже были озвучены или отсутствие реакции от аудитории – это признак совершенных ошибок, скучного или непоследовательного изложения материала.

Также важно звать на свои беседы уже опытного пастыря и катехизатора, который сможет проанализировать беседу и подсказать слабые ее стороны. Это также позволит существенно улучшить методы и содержательную часть огласительной беседы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Переходя к заключительной части работы, прежде всего необходимо отметить, что раскрытие данной темы является не простой, но тем не менее важной для нынешней катехизаторской обстановки. Так, в первой главе исследования были проанализированы особенности современной катехизации. В результате работы были разобраны и проработаны общие понятия катехизации, которые помогли разобраться в его процессе. Было определено, что катехизаторская деятельность заключается преимущественно в том, чтобы преподавать предметное содержание церковного вероучения, приобщая тем самым человека к опыту церковной жизни. Главной целью катехизации было определено научение потенциально нового члена Церкви и его утверждения на пути веры. Также мы выделили ряд основных условий для проведения катехизации, которые вкратце можно изобразить так:

1. Ответственное и решительное желание изменить свою жизнь ради обретения вечной жизни
2. Отсутствие каких-либо корыстных мотивов.
3. Систематическое освоение основ христианского вероучения.

Далее была рассмотрена и оценена роль личности катехизатора в развитии верующего человека. В результате данного анализа мы выделили ряд навыков и качеств, которыми должен обладать катехизатор, а также модель его поведения.

Вторая глава нашего исследования посвящена обзору наиболее критичных ошибок в деятельности катехизатора в период древней Церкви и в нынешнее время. Рассмотрев проблематику катехизации во времена древней Церкви, мы сделали следующий вывод: в первую очередь к проблемам оглашения относится отсутствие чётко выработанной системы проведения бесед и предваряющих оные мероприятий. Так, в процессе существования Церкви, Её членам приходилось отвечать на вызовы окружения и отыскивать

наиболее оптимальные решения. Также были рассмотрены наиболее частые и критичные ошибки современных катехизаторов.

В третьей главе мы попытались составить картину положительного образца огласительной беседы на основе опыта древней Церкви. После небольшого анализа, мы выяснили, что святые отцы в своих огласительных беседах «Золотого века» активно использовали за основу Священное Писание как Ветхого, так и Нового Завета. Благодаря их святоотеческому раскрытию текста Библии, мы и сегодня можем плодотворно пользоваться их наследием на катехизаторском поприще. Таким образом, мы можем наблюдать следующее: возрождение такой неотъемлемой части жизни Церкви Христовой, как катехизация должна ориентироваться на богатую святоотеческую традицию и каноны, накопленные древней Церковью. Прилагая богатый миссионерский опыт Отцов к современным реалиям, необходимо применять различные по длительности и содержанию огласительные беседы, соотнося их с конкретными обстоятельствами, при этом сохраняя фундаментальный принцип единства в учении о нравственности и догмах веры. В заключение по данной главе необходимо отметить, что на сегодняшний день предвенчальная катехизация является актуальной и требующей большого внимания, так как она является главной опорой Церкви в борьбе за сохранение семьи и семейных ценностей.

В четвертой главе нами представлена попытка систематизированного изложения практических и теоретических рекомендаций для ведения огласительных бесед в современном мире. Также был проведен анализ различных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе реализации этих рекомендаций. Главным образом, в результате анализа, нами было определено, что важным аспектом является рефлексия.

Учитывая всё вышеописанное следует заключить, что все поставленные задачи и цель были достигнуты. В конечном итоге, можно смело утверждать, что наша попытка сформулировать методику проведения огласительных бесед, основываясь на эмпирическом базисе, увенчалась успехом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

1. Антоний Сурожский, митр. Беседы о вере и Церкви. – М., 1991. 214 С.
2. Василий Великий, свт. Побудительная беседа к принятию Святого Крещения. Типография акционерного общества «Молодая гвардия». М.: Паломник, 1993. 378 С.
3. Вигилянский В., прот. Весеннее антихристианское обострение. Что это было? Из записной книжки. – М., 2012. 201 С.
4. Горунувич Я. Учение о пастырском служении древних отцов и учителей Церкви. – Смоленск, 1899. 188 С.
5. Григорий Богослов, свт. Слово 40. На святое Крещение. М.: АСТ, 2000. 754 С.
6. Григорий Двоеслов, свт. Правило пастырское II, 3 // Пастырское правило. Киев: Тип. И. и А. Дариденко, 1872. 439 С.
7. Григорий Нисский, свт. Большое огласительное слово. Краснодар. Изд-во Библиотека Свято-Ильинского храма, 2006. 481 С.
8. Иоанн Златоуст, свт. О священстве // Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского, в русском переводе: Т. 1-12. - Санкт-Петербург: С.-Петербург. духов. акад., 1895–1906. – 12 т. / Т. 1: С изображением святого Иоанна Златоуста и его жизнеописанием. – 1895. 744 С.
9. Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений. Т. 11. СПб., 2017. 311 С.
10. Иоанн Златоуст, свт. Слова огласительные. Слово первое. М.: Изд-во С.-Петербургской Духовной Академии, 1993. 412 С.
11. Иоанн Златоуст, свт. О священстве IV, 6, 7. // Полное собрание творений Иоанна Златоуста. 12 томов. Том первый. Книга вторая. 416 С.
12. Иоанн Синайский, прп. Лествица, Слово 26, п. 154. М.: Московское подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2002. 578 С.

13. Кирилл Иерусалимский, свт. Поучения огласительные и тайноводственные. Огласительное поучение первое. М.: Синодальная библиотека, 1991. 787 С.
14. Кураев А., протоиак. Церковь и молодежь. Неизбежен ли конфликт? – СПб., 2004; Тот же, Ответы молодым. – Саратов, 2004; Тот же, Перестройка в церковь: эскиз семинарского учебника по миссиологии. – М., 2009. 215 С.
15. Маркиш М., иером. Уроки любви. – М., 2008. 156 С.
16. Новак М. О., Пенькова Я. А. Огласительные поучения Кирилла Иерусалимского в Толстовском сборнике XIII в. // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. – 2020. – №. 3. 414 С.
17. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – М., 2008. 212 С.
18. Петр (Мещеринов), игум. Жизнь в Церкви. М.: Лепта Книга, Москва, 2011. 267 С.
19. Рабочие материалы коллегии ответственных за молодежную работу и православного молодежного актива. – М., 2011. 113 С.
20. Феофан Затворник, еп. Письма. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться. – Л., 1991. 514 С.
21. Шавельский Г., прот. Православное пастырство/ СПб: РХГИ, 2016. VI, 13. 735 С.
22. Шмеман Александр, прот. Водю и духом: О таинстве крещения. М.: Гнозис-Паломник, 1993. 314 С.

Литература:

23. Безруких А. О. Проблемы катехизации современного общества (на примере Липецкой митрополии). Материалы XIII Международного форума «Задонские Свято-Тихоновские образовательные чтения». Под редакцией Н.Я. Безбородовой, Н.В. Стюфляевой (ответственный редактор), Липецк, 2018. С. 283–286.

24. Безруких А. О., Липич Т. И. Проблемы катехизации современного общества (на примере Липецкой митрополии) // Придите ко мне все труждающиеся и обремененные, и Я успокою вас. – 2018. 235 С.
25. Гаврилюк П. Л. История катехизации в древней Церкви / Под ред. Свящ. Георгия Кочеткова. – М.: Свято-Филаретовская московская высшая православно-христианская школа, 2001. 113 С.
26. Гзгзян Д. М. Цели и условия катехизации в святоотеческой традиции и их возможное применение в современной церковной практике. Свет Христов просвещает всех: Альманах Свято-Филаретовского Православно-Христианского Института. №6, Москва, 2012. С. 29–50.
27. Гинкель А., свящ. Миссиология. – М., 2010. 214 С.
28. Дикарева А. М., Копировский А. М. Возможности использования опыта поручительства древней церкви в современной практике оглашения // Свет Христов просвещает всех: Альманах Свято-Филаретовского православно-христианского института. – 2017. Вып. 24. 14 С.
29. Зозуляк Я., прот. Катехетическая миссия Церкви, Пролог, Киев, 2008. 145 С.
30. Иванов С. А. Византийское миссионерство. Можно ли сделать из варвара христианина. – М., 2003. 412 С.
31. Карташев П., прот. Огласительные беседы перед Таинством Крещения. М.: Мироздание, 2012. 241 С.
32. Кочунас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 1999. 163 С.
33. Кравецкий А. Церковная миссия в эпоху перемен. (Между проповедью и диалогом). – М., 2012. 412 С.
34. Легойда В. Мешают ли джинсы спасению. Опыт современной апологетики. – М., 2005. 67 С.
35. Майзель М. Курсовая работа «Анализ причин, способов и целей должного пастырского воздействия на пасомых: по Слову 3 “О том, каким должно быть пастырю” свт. Григория Богослова; “Шести словам

- о священстве” свт. Иоанна Златоуста и 31-му слову о пастыре в “Лествице” преп. Иоанна Лествичника». М: МДА, 2018. 27 С.
36. Мельникова А.Н. Предвенчальная катехизация в церковно-пастырском служении в современных условиях. Свет Христов просвещает всех: Альманах Свято-Филаретовского Православно-Христианского Института. №11, Москва, 2014. С. 63-72.
37. Мозгов К. А. Базовые принципы катехизации (на основании источников II–V веков) // Вестник Свято-Филаретовского института. – 2020. – №. 35. С. 88–115.
38. Помоги моему неверию. Избранные публикации журнала «Фома». 1997–2000 гг. – М., 2005. 112 С.
39. Савова М. Искусство быть услышанным. – М., 2007. 412 С.
40. Сорокин А. Катехизация как стержень приходской жизни // Материалы ежегодной научно-богословской конференции Санкт-Петербургской Духовной Академии. Материалы международной конференции "Приходское служение и общинная жизнь". – 2015. С. 160-164.
41. Стрелов В. Евангельские чтения, как форма работы со студенческой молодежью. – М., 2009. 313 С.
42. Ткачев А., прот. Миссионерские записки. – М., 2011. 315 С.
43. Усатов А., свящ. Оглашение на современном этапе. М.: Православное образование, 2013. 383 С.
44. Фаст Г., прот. Жизнь до и после Крещения: десять бесед с протоиереем Геннадием Фастом. М.: Никея, 2014. 98 С.
45. Фиолетов Н. Н. Очерки христианской апологетики. – М., 1992. 331 С.
46. Фокин А.Р. Программа катехизации по блаженному Августину. Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета. Т. I, №1, Москва, 2010. С. 161–167.
47. Яхонтова Е. С. Православная церковь как социальный институт в современном информационном пространстве. – СПб., 2008. 241 С.

Электронные ресурсы:

48. Иустин (Попович), прп. Основная Истина Православия – Богочеловек [Электронный ресурс] // URL: https://azbyka.ru/otechnik/Iustin_Popovich/osnovnaja-istina-pravoslavija-bogochelovek (дата обращения: 07.09.2021).
49. О вопросах внутренней жизни и внешней деятельности РПЦ = О вопросах внутренней жизни и внешней деятельности Русской Православной Церкви: Определение Освященного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви от 4 февраля 2011 года. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1402551.html> (дата обращения: 04.09.2021).
50. Основы социальной концепции РПЦ = Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422.html> (дата обращения: 04.09.2021).